

Ч. 511, 47  
А-154

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

---

*На правах рукописи*

**З. М. АБЛИТАРОВА**

**УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ  
ВОСПИТАНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ**

**(НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ  
УЗБЕКСКОЙ ССР)**

**13.00.04 — Теория и методика физического воспитания  
и спортивной тренировки**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Москва, 1975**

Диссертация выполнена на кафедре организации, управления и истории физической культуры и спорта (и. о. заведующего — доцент **В. В. Столбов**) Государственного Центрального ордена Ленина института физической культуры (ректор — **В. И. Маслов**).

Научный руководитель — доктор педагогических наук **Н. Н. Бугров**.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук **И. Н. Решетень**;  
кандидат педагогических наук, доцент **Т. М. Каневец**.

Ведущее учреждение — Белорусский Государственный институт физической культуры.

Автореферат разослан «    »                    197    г.

Защита диссертации состоится «    »                    197    г.  
в «    » часов на заседании Совета Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры (г. Москва, Сиреневый бульвар, 4).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

**В. В. Столбов.**

## ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ, ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОЧНИКОВ

Коммунистическая партия и Советское правительство, следуя ленинским заветам, уделяют особое внимание совершенствованию социального управления. Еще на заре становления советской власти В. И. Ленин указывал на важность оптимизации управления.

Выполняя ленинские указания, Коммунистическая партия и Советское правительство обеспечили создание и совершенствование управленческих органов, подготовку квалифицированных работников управления, улучшение стиля и методов их работы; однако, как отмечалось на XXIV съезде партии, «рост масштабов и качественные сдвиги в нашей экономике... предъявляют новые, более высокие требования к управлению, не позволяют довольствоваться сложившимися формами и методами, даже если они хорошо служили в прошлом»<sup>1</sup>. Это требует проведения исследовательской работы с целью получения новых знаний об управлении и практическое их использование.

Управленческая деятельность физическим воспитанием школьников еще не подвергалась углубленному изучению ни в союзных республиках, ни в целом в стране, хотя отдельные стороны управления народным просвещением рассмотрены в работах М. Захарова (1968), Ю. К. Кузнецова (1972), В. Н. Кучкиной (1971), П. З. Свидерской (1970).

Учитывая отсутствие исследований в интересующей нас области управления, в своей работе мы решили исследовать процесс управления физическим воспитанием школьников в Узбекской ССР, изучить систему органов, взаимосвязанных общей задачей — обеспечить постановку в школах физического воспитания как части коммунистического воспитания, осмыслить формы и методы работы в этом виде социального управления государственных органов.

Под управлением физическим воспитанием мы понимаем целенаправленную деятельность, преследующую цель оказать

<sup>1</sup> Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1972, стр. 66.

воздействие на процесс физического воспитания в школах и на условия для его проведения.

Исследуя деятельность государственных органов и их взаимодействие в управлении физическим воспитанием школьников, мы нашли возможным рассмотреть совокупность этих органов как целостную систему. Подобное объединение позволило направить изучение как на деятельность отдельных органов, так и их взаимодействие, выявление необходимых условий для оптимального функционирования всей системы и в связи с этим определить положительные и отрицательные факторы, влияющие на действенность процесса управления.

С учетом этого в исследовании были поставлены следующие задачи:

— изучить процесс становления и развития управления физическим воспитанием школьной молодежи в Узбекской ССР;

— исследовать организационную структуру системы управления физическим воспитанием школьников, выявить функции ее органов и их компетенцию;

— изучить деятельность государственных управленческих органов Узбекской ССР — Министерства просвещения и республиканского Комитета по физической культуре и спорту и их местных органов по руководству физическим воспитанием школьников;

— изучить и обобщить методы управленческой деятельности в сфере физического воспитания непосредственно в школах республики, т. е. в первичной управленческой структуре.

Методологической основой исследования явились труды В. И. Ленина «Очередные задачи советской власти»<sup>1</sup>, «Набросок правил об управлении советскими учреждениями»<sup>2</sup>, «О работе Наркомпроса»<sup>3</sup>, «Директивы ЦК коммунистам, работникам Наркомпроса»<sup>4</sup>, «Задачи союзов молодежи»<sup>5</sup> и др.

Важными источниками для изучения вопроса явились постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР, касающиеся развития физической культуры и спорта, массовой оздоровительной работы среди трудящихся и физического воспитания советской молодежи: «О задачах партии в области физической культуры» (от 13 июля 1925 г.), «О физкультурном движении» (от 23 сентября 1929 г.), «О ходе выполнения Комитетом по делам физической культуры и спорта директивных указаний партии и правительства о развитии массового физкультурного движения в стране и повышении мастерства

<sup>1</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 36.

<sup>2</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37.

<sup>3</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 42.

<sup>4</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 42.

<sup>5</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41.

советских спортсменов» (от 27 декабря 1948 г.), «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта» (август 1966 г.), постановления ЦК КП Узбекистана и Совета Министров УзССР по руководству физкультурным движением в Узбекистане и, в частности, по улучшению руководства физическим воспитанием в школах. Среди них особое значение имели постановления ЦК КП Узбекистана и Совета Министров УзССР от 1 октября 1966 года «О мерах дальнейшего развития физической культуры и спорта в республике» и от 4 июня 1969 года «О мерах дальнейшего улучшения руководства физической культурой и спортом в республике и укрепления материальной базы физкультурных организаций».

В работе широко использовались документы Центрального Государственного архива УзССР, Самаркандского областного архива, архива Министерства просвещения и Министерства высшего и среднего специального образования УзССР, документы текущего делопроизводства Комитета по физической культуре и спорту при СМ СССР, Комитета по физической культуре и спорту при СМ УзССР, Министерства просвещения УзССР, исполнительных комитетов Советов депутатов трудящихся, комитетов по физической культуре и спорту, отделов народного образования, институтов усовершенствования учителей Узбекской ССР и общеобразовательных школ.

В процессе исследования были изучены работы, посвященные как проблемам физического воспитания в школах, так и общим теоретическим вопросам управления. Отдельные моменты истории развития физической культуры и спорта в школах представлены в диссертационных работах Н. Ф. Кулинко (1970), Г. П. Коваленко (1972), А. Б. Суника (1969). Исследование условий, влияющих на эффективность учебной работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах, проведено в работе З. В. Блиновой (1968) и в работах С. М. Бажукова (1971), Б. Г. Учаева (1972), С. В. Орлова (1966), В. Шарова (1972), посвященных рассмотрению отдельных сторон управления физическим воспитанием школьников, как учебно-воспитательным процессом, так и внеклассной, внешкольной спортивной работой.

Широкому кругу вопросов управления народным просвещением посвящены монографические работы: В. Г. Афанасьева (1972), А. Э. Измайлова (1972, 1973), В. Н. Турченко (1973).

Общность основных проявлений различных видов управления позволила использовать труды советских авторов о различных аспектах государственного управления — В. Г. Афанасьева (1973), И. А. Азовкина (1971), И. М. Болотникова, К. К. Вавилова (1973), А. К. Белых (1972), Д. М. Гвишиани (1972), В. Н. Габричидзе (1971), Ю. М. Козлова (1969, 1973), Б. П. Кравцова (1962), В. М. Манохина

(1962), Р. А. Сафарова (1961), И. П. Шадрина (1970), Д. И. Чеснокова (1960).

Большое значение для изучения проблемы имели работы, посвященные вопросам научного управления физкультурным движением и теоретическому обобщению деятельности физкультурных организаций: А. А. Афанасьева (1971), М. Ф. Бунчука (1972), Н. Н. Бугрова (1974), Ю. В. Борисова (1973), Г. И. Кукушкина (1970, 1972), Т. М. Каневец (1964, 1974), К. А. Куликовича (1970, 1973), О. А. Мильштейна (1971), В. В. Новикова (1974), И. М. Чемакина (1972), исследования и научные рекомендации по планированию: В. Г. Едигаряна (1971), В. И. Жолдака (1970, 1972), И. И. Переверзина (1970, 1972).

Научно-педагогические основы физического воспитания и физического совершенствования школьников рассматриваются в работах И. Н. Решетень (1973), В. П. Стакионене (1969).

Теоретическим основам физического воспитания, его социальной сущности посвящены работы А. Д. Новикова, Л. П. Матвеева, Н. И. Пономарева, В. М. Зациорского (1967).

Исследование влияния различных факторов на здоровье, физическое развитие и физическую подготовленность школьников дано в работах П. А. Рудика (1967), В. Г. Яковлева (1965), З. И. Кузнецовой (1965), А. К. Атаева (1969).

Для более глубокого и всестороннего изучения современного состояния управления физическим воспитанием учащейся молодежи был проведен анкетный опрос инспекторов физического воспитания Министерства просвещения Узбекской ССР, руководящих работников комитетов по физической культуре и спорту при областных, городских и районных исполнительных комитетах.

По специально разработанной анкете в 1973 году был проведен опрос преподавателей общеобразовательных школ.

Ценные сведения нами получены в процессе интервьюирования директоров общеобразовательных школ.

К проблеме изучения системы органов по управлению физическим воспитанием школьников и ее функционированию мы подошли с позиций разностороннего, комплексного исследования. Архивные материалы позволили нам проследить пути совершенствования управления физическим воспитанием. Литература, посвященная проблемам социального управления в целом и управлению физической культурой и спортом в частности, дала нам возможность изучить современное состояние науки и практики по управлению физическим воспитанием. Изучение актов государственных учреждений и других нормативных документов, касающихся исследуемой нами проблемы, помогло ознакомиться с конкретной работой государственных органов по управлению физическим воспитанием школьников; анкетный опрос способствовал выявлению

субъективных факторов, оказывающих влияние на процесс физического развития школьников.

Углубленности подхода к исследованию проблем управления физическим воспитанием школьников во многом способствовало изучение смежных наук: истории, социологии и права.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении сформулирована проблема исследования и представлен обзор исследований и современной литературы по вопросам государственного управления вообще и, в частности, управления народным образованием, развития физической культуры и спорта школьной молодежи.

Первая глава «**Становление и развитие системы органов по управлению физическим воспитанием школьников в Узбекской ССР**» посвящена истории формирования и совершенствования системы управления физическим воспитанием школьников Узбекской ССР. В ней освещаются основные этапы развития органов Министерства просвещения УзССР и комитетов по физической культуре и спорту.

С 1918 года на территории Узбекистана, тогда входившего в состав Туркестанской Автономной Советской Социалистической Республики, обучение и воспитание школьников находилось в ведении Народного Комиссариата просвещения<sup>1</sup>. Вопросами же физического воспитания учащихся занимался специальный отдел физического развития, созданный в начале 1920 года<sup>2</sup>.

В 1920 году в Туркестане учрежден краевой Совет физической культуры, при котором с 1922 года работала школьная комиссия, осуществлявшая контроль и методическую помощь в развитии физического воспитания в школах края<sup>3</sup>. При образовании в 1924 году Среднеазиатских Союзных республик в Узбекской ССР был учрежден республиканский Народный Комиссариат просвещения.

Структура органов Наркомпроса (с 1946 года Министерства просвещения УзССР) и Советов физической культуры (с 1936 года комитетов по физической культуре и спорту) неоднократно видоизменялась, что было вызвано поисками наиболее совершенных форм руководства.

В главе рассматривается также структура управления физическим воспитанием, функции и компетенция республиканских управленческих органов.

<sup>1</sup> ЦГА УзССР. ф. 47, ед. хр. 1062, стр. 33.

<sup>2</sup> ЦГА УзССР. ф. 17, ед. хр. 40, стр. 161.

<sup>3</sup> ЦГА УзССР. ф. 34, оп. 1, ед. хр. 1890, стр. 12.

Система государственных органов по управлению физическим воспитанием в школах включает органы общей компетенции (Совет Министров УзССР, Совет Министров Каракалпакской АССР (ККАССР), исполкомы областных, городских и районных Советов депутатов трудящихся, которые в силу своих полномочий решают наиболее общие вопросы управления физической культурой и спортом) и ведомственные органы. К ним относятся две группы органов: органы специальной компетенции, т. е. Республиканский Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров УзССР, Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров ККАССР, областные, городские и районные комитеты по физической культуре и спорту, а также Министерство просвещения УзССР и ККАССР, областные, городские и районные отделы народного образования.

Управление физическим воспитанием и спортом осуществляется на основе принципов, выработанных в процессе развития государственного управления СССР, поэтому управленческий цикл — постановка задач, претворение их в жизнь, определение новых задач, характерны и для органов управления физическим воспитанием и спортом в общеобразовательных школах.

Совет Министров УзССР обеспечивает развитие физической культуры и спорта в республике, систематически проверяет выполнение планов и бюджетных ассигнований на нужды этой отрасли управления, направляет и проверяет работу Совета Министров ККАССР, руководит работой исполнительных комитетов областных Советов депутатов трудящихся, а также республиканского Комитета по физической культуре и спорту и Министерства просвещения УзССР.

Непосредственное руководство органами народного образования осуществляет Министерство просвещения УзССР. Его практическая деятельность выражается в реализации его компетенции, которая осуществляется коллегией Министерства, заместителями министра и аппаратом работников, профессионально подготовленных для выполнения соответствующих функций.

Для руководства физическим воспитанием и спортом в общеобразовательных школах системы Министерства просвещения на основании Постановления ЦК КП Узбекистана и Совета Министров УзССР от 4 июня 1969 года за № 261 приказом по Министерству просвещения УзССР от 31 июля 1969 года за № А-119, было создано Управление по физическому воспитанию и спорту, являющееся самостоятельным структурным подразделением Министерства просвещения УзССР.

Управление физического воспитания Министерства просвещения УзССР руководит физическим воспитанием и спортом в общеобразовательных школах, подготовкой и проведением



республиканских спартакнад школьников, разрабатывает инструктивно-методические указания по вопросам физического воспитания и распространяет их через отделы народного образования в общеобразовательных школах.

Разработкой методики работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах ведает учебно-методический кабинет, который функционирует при Управлении физического воспитания Министерства просвещения УзССР.

Республиканский Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров УзССР в своей деятельности подчиняется как Совету Министров УзССР, так и Комитету по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР. Он руководит развитием физической культуры и спорта в республике, а также несет ответственность за постановку физического воспитания в общеобразовательных школах УзССР.

Непосредственное руководство физическим воспитанием осуществляет отдел физического воспитания учащейся молодежи Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров УзССР. Он руководит развитием физической культуры и спорта среди учащейся молодежи республики и несет ответственность за состояние и дальнейшее развитие физической культуры и спорта, совершенствование системы физического воспитания учащихся в общеобразовательных школах республики. Практическая деятельность отдела происходит в контакте с Управлением физического воспитания Министерства просвещения УзССР, комсомольскими и профсоюзными организациями при участии общественного актива.

Руководствуясь постановлениями партии и правительства УзССР, Министерство просвещения УзССР и республиканский Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров УзССР через систему своих управленческих органов принимают конкретные меры по дальнейшему развитию физического воспитания и спорта в общеобразовательных школах. Основным содержанием управленческой работы системы Министерства просвещения УзССР и Комитета по физической культуре и спорту в области физического воспитания школьников является планирование, методическая помощь, материально-техническое обеспечение, контроль и оценка деятельности низовых организаций. Министерство просвещения УзССР и республиканский Комитет изучают также перспективы развития физического воспитания, разрабатывают программы по физическому воспитанию, принимают меры по подготовке и переподготовке педагогов физического воспитания.

В совместной деятельности Министерство просвещения УзССР и республиканский Комитет по физической культуре и спорту взаимосвязаны общими задачами физического воспитания школьников, при этом Комитет по физической культу-

ре и спорту при Совете Министров УзССР, являясь органом специальной компетенции, не может подменять или вмешиваться в оперативную деятельность Министерства просвещения. Министерство просвещения подчинено Комитету лишь функционально, а не организационно, в то же время Министерство просвещения обязано выполнять законные требования Комитета по вопросам физического воспитания в школах Узбекистана.

В деятельности республиканских органов управления физическим воспитанием преимущественное место занимает правовая и методическая работа, выражающаяся в выработке постановлений, решений, приказов, инструкций и положений, при помощи которых решаются и регулируются вопросы методической, спортивно-массовой и оздоровительной работы в системе общеобразовательных школ Министерства просвещения УзССР, а также организуется контроль за их исполнением.

Во второй главе «Роль местных управленческих органов в физическом воспитании школьников» выявлены особенности действий государственных областных, городских и районных учреждений по руководству физическим воспитанием.

В главе рассматривается деятельность исполнительных комитетов Советов депутатов трудящихся по управлению физическим воспитанием.

Компетенция исполкомов определяется Конституцией СССР, Конституцией УзССР, положением о местных Советах и другими нормативными актами союзного и республиканского значения.

Руководство физическим воспитанием в школах исполкомы осуществляют через отделы народного образования и комитеты по физической культуре и спорту. Работу областных, городских и районных исполнительных комитетов направляют соответствующие партийные организации.

В зависимости от характера задач исполком обеспечивает их решение через отдел народного образования, комитет или их совместными усилиями при своем общем руководстве. Он представляет на утверждение вышестоящих Советов перспективные и годовые планы ассигнований на нужды физического воспитания и спортивно-массовой работы в общеобразовательных школах, планы строительства при них спортивных сооружений, проводит в жизнь решения и постановления вышестоящих органов и сессий местного Совета по вопросам улучшения физического воспитания в общеобразовательных школах, назначает и освобождает руководящих работников отделов народного образования и комитетов, руководит и контролирует ход работы по строительству спортивных сооружений.

В практике своей работы исполкомы по обсуждаемым вопросам принимают решения на своих заседаниях. В ряде случаев решения принимаются совместно с соответствующими партийными органами. Деятельность Советов и их исполнительных комитетов не ограничивается обсуждением вопросов и принятием решений. Они являются непосредственными руководителями и организаторами исполнения данных решений; однако, анализ материалов о деятельности исполкомов Узбекской ССР в области развития физического воспитания дает основание утверждать, что практические решения, принимаемые исполкомами, в некоторых случаях требуют дополнительного обоснования. Так, при разработке планов строительства спортивных сооружений исполкомы нередко формально определяют плановые задания, не учитывая возможности строительных организаций, возможности получения фондовых строительных материалов, что зачастую приводит к срыву планов.

Эти недостатки связаны с недостаточно полным изучением экономических возможностей, слабой постановкой контроля за работой подчиненных организаций по вопросам строительства спортивных сооружений.

В главе рассматривается руководство физическим воспитанием в школах отделеми народного образования.

Отделы народного образования исполнительных комитетов местных Советов депутатов трудящихся относятся к органам отраслевой компетенции. Они входят как в систему исполнительных и распорядительных органов местных Советов депутатов трудящихся, так и в систему органов Министерства просвещения УзССР.

Отделы народного образования управляют всей учебно-воспитательной и физкультурно-массовой работой в школах, территориально подчиненных отделу, направляют и регулируют деятельность нижестоящих отделов народного образования. В своей деятельности отделы народного образования подчинены соответствующим исполнительным комитетам Советов депутатов трудящихся и функционируют в пределах предоставленной им компетенции.

Реализация функций отдела народного образования производится различными формами правовой и организационной работы, которая осуществляется при помощи издания актов и выработки мероприятий для их осуществления.

Наиболее важными разделами работы отделов народного образования являются методическая помощь школам, укомплектование их квалифицированными кадрами, материально-техническое обеспечение школ и контроль за состоянием постановки физического воспитания.

Методическая помощь школам и педагогам физического воспитания со стороны отделов народного образования про-

изводится разнообразными способами. Это деятельность методических объединений, специализированные совещания и конференции, подготовка и повышение квалификации кадров, проверка постановки учебного процесса и других сторон работы педагогов, анализ ее результатов и популяризация лучшего опыта.

Отделы народного образования ведут учет потребности школ в квалифицированных кадрах педагогов физического воспитания, однако в ходе исследования выявлено, что в Узбекской ССР различные области имеют неодинаковую обеспеченность педагогами физического воспитания.

Если сравнить уровень специальной подготовки педагогов физического воспитания Ташкентской, Андижанской и Самаркандской областей, то в Самаркандской области этот показатель окажется худшим. В средних школах Ташкентской и Андижанской областей больше половины педагогов физического воспитания имеют высшее образование (55% и 56% соответственно), тогда как в Самаркандской только 27%. В городах Ташкентской и Андижанской областей в процентном отношении педагогов физического воспитания, имеющих высшее образование, также вдвое больше (63%, против 32%).

Отделы народного образования контролируют состояние спортивных баз школ, их обеспеченность спортивным инвентарем и оборудованием, организацию строительства при каждой школе простейших спортивных сооружений, обеспечивающих нормальное проведение учебной и спортивно-массовой работы.

Учитывая потребности школ, отделы народного образования планируют строительство спортивных сооружений как за счет централизованных источников финансирования, так и за счет средств шефствующих организаций и колхозов.

Основные показатели физического воспитания школ находятся в прямой зависимости от обеспеченности школ квалифицированными педагогами и условиями для проведения занятий.

Сельские средние школы значительно хуже городских обеспечены спортивными залами. В Ташкентской области спортивные залы имеют 2 школы из 13 (в городах 2 из 3-х), в Андижанской 3 из 13 (в городах каждая вторая), а в Самаркандской 2 школы из 15 (в городах 2 из 5). Этот фактор оказывает влияние и на другие показатели физкультурной работы сельских школ.

В сельских школах каждый 7—8-й физкультурник имеет спортивный разряд, тогда как в городских школах каждый третий. Что касается подготовки спортсменов высших разрядов, то сельские школы отстают от городских еще значительно.

Из трех сравниваемых областей УзССР Самаркандская область хуже обеспечена квалифицированными педагогами и спортивными залами и, как следствие этого, имеет худшие показатели в учебной, спортивной и физкультурно-массовой работе.

С целью стимулирования физкультурной работы школ отделы народного образования совместно с комитетами по физической культуре и спорту организуют смотры-конкурсы на лучшую постановку работы, проводят спартакиады и соревнования школьников.

Введение в штат областных и некоторых городских отделов народного образования должности инспектора по физическому воспитанию дало положительные результаты в деле улучшения постановки физического воспитания в школах, однако, в результате изучения вопроса мы пришли к выводу, что существует необходимость предусмотреть должность инспектора по физическому воспитанию и в районных отделах народного образования.

В главе также показана роль комитетов по физической культуре и спорту в руководстве физкультурной работой в школах.

Комитеты по физической культуре и спорту при исполкомах местных Советов депутатов трудящихся как органы специальной компетенции наряду с организацией физкультурно-массовой и спортивной работы на всех предприятиях, в учебных заведениях, в колхозах и т. д. проводят физкультурную работу и в общеобразовательных школах.

Комитеты, строя свою деятельность в контакте с соответствующим отделом народного образования, оказывают организационную и методическую помощь в проведении школьной и внешкольной работы с учащимися, координируют вопросы строительства спортивных сооружений и распределяют спортивный инвентарь, оказывают помощь школам в организации соревнований и спартакиад, разрабатывают условия конкурсов на лучшую постановку физкультурно-спортивной работы в коллективах физической культуры.

Комитеты контролируют состояние физкультурно-массовой и спортивной работы школ, получают отчеты от отделов народного образования о выполнении планов подготовки спортсменов-разрядников, значкистов комплекса ГТО, общественных физкультурных кадров, о наличии спортивных баз и других показателях физкультурной работы.

Контролируя постановку физического воспитания и спортивно-массовой работы в территориально подчиненных общеобразовательных школах, комитеты заслушивают на своих заседаниях сообщения руководящих работников школ, в установленном порядке созывают совещания для обсуждения вы-

полнения решений партии и Правительства по вопросам физического воспитания в общеобразовательных школах.

Координация работы комитетов с отделами народного образования строится в соответствии с требованиями постановления коллегий Министерства просвещения УзССР и Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров УзССР «О состоянии и мерах по улучшению физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и развития детского спорта» от 19 ноября 1969 года.

Хотя в работе комитетов преобладающее место занимают практические вопросы спортивно-массовой работы школ, все же при проведении проверок большое внимание уделяется и методическим вопросам проведения учебного процесса. Это достигается с помощью привлечения к проверке школ наиболее опытных работников физического воспитания.

Комитеты, согласно положению, обязаны планировать всю физкультурную работу на соответствующей территории. Свои планы комитеты должны разрабатывать на основе планов, полученных от отделов народного образования, при этом учитывая реальные возможности школ. Однако, как показывает практика работы городских и районных комитетов Узбекистана, они не всегда достаточно обоснованно определяют объем контрольных плановых заданий для школ. Не всегда учитывают факторы, влияющие на эффективность учебно-спортивной работы.

Анализ материалов о деятельности комитетов по физической культуре и спорту Узбекской ССР свидетельствуют о том, что комитеты республики далеко не в полной мере реализуют представленные им права и обязанности в вопросах развития физического воспитания школьников. Большинство комитетов уделяют этим вопросам недостаточное внимание, не систематически контролируют физкультурные организации школ, упускают из сферы своего внимания многие важные вопросы по физическому воспитанию школьников.

В третьей главе «Управление физическим воспитанием в школе» значительное место отведено материалам, полученным в результате интервьюирования директоров школ и анкетного опроса педагогов физического воспитания.

В главе приведен результат исследования роли директоров в обеспечении должной постановки учебного процесса и улучшения условий для проведения занятий по физическому воспитанию.

Администрация школы во главе с директором является управленческим звеном, обеспечивающим реализацию актов вышестоящих органов по вопросам физического воспитания.

Руководство физическим воспитанием в школе директор осуществляет, используя усилия всего коллектива школы, т. е. как педагогов, так и учащихся. Сущностью этого процесса яв-

ляется определение задач, содержания и объема работы заместителей директора, педагогов, классных руководителей, организаторов внеклассной работы, старшего пионервожатого, комсомольских и пионерских органов самоуправления, а также контроль и оценка их деятельности.

Работа директора школы, как руководителя соответствующих коллективов, предъявляет высокие требования к профессиональной и политической эрудиции, которая способствует повышению его авторитета как администратора. Для эффективного управления процессом физического воспитания директору школы необходимы определенные знания по вопросам организации, пропаганды, медицинского и материального обеспечения занятий по физическому воспитанию.

Свои функции в области управления физическим воспитанием директор реализует при помощи административных и воспитательных методов управления.

Решения по вопросам физического воспитания в зависимости от их специфики и значимости директор принимает самостоятельно или совместно с коллективом педагогов (на педагогических советах), партийной, профсоюзной, комсомольской или пионерской организацией школы, руководствуясь Уставом о средней общеобразовательной школе, постановлениями, положениями и циркулярными письмами вышестоящих государственных органов.

Помощь директору школы в организации и руководстве учебной и внеклассной работой по физическому воспитанию оказывают его заместители.

Заместители директора школы, способствуя улучшению работы по физическому воспитанию, не правомочны принимать решения правового характера и выполняют различного рода распорядительно-исполнительные функции.

С целью изучения вопросов, связанных с деятельностью директоров по руководству физическим воспитанием в школе, были проведены беседы с директорами 53 общеобразовательных школ; в беседах выяснялось, сколько времени ими затрачивается на руководство физическим воспитанием, какую помощь получает школа от отделов народного образования и комитетов по физической культуре и спорту; каким образом директор пополняет свои знания в области физического воспитания учащихся, способы улучшения постановки физического воспитания в школах.

Большинство директоров руководству физическим воспитанием уделяют значительно больше времени, нежели другим предметам школьной программы. В среднем это составляет 7—10% от общего бюджета времени директора.

Число уроков физического воспитания, подлежащих проверке директором или завучем в течение учебного года, не определено документально с нормированием этого процесса,

поэтому наблюдается значительная разница в количестве проверяемых уроков директорами разных школ. В среднем, по данным наших бесед, директора производят проверку 14 уроков в году, завучи — 17.

К основным трудностям в руководстве физическим воспитанием респонденты отнесли отсутствие спортивной базы в школе (61% респондентов) и текучесть кадров (26%). Кроме того 13% респондентов указали на трудность организации внеклассной работы при двухсменных занятиях в школе и плохое обеспечение школ инвентарем, во-первых, из-за недостатка средств, отпущенных на его приобретение, во-вторых, ввиду ограниченности ассортимента в спортивных магазинах.

Большинство директоров школ (87%) не удовлетворены условиями, в которых проводятся занятия по физическому воспитанию, и только 13% респондентов указали на отсутствие проблемы в этом вопросе.

Освещая помощь школам со стороны отделов народного образования и комитетов по физической культуре и спорту, три четверти респондентов указали, что со стороны отделов народного образования они получают советы по улучшению постановки физического воспитания, периодически итоги проверок обсуждаются отделами народного образования и по результатам проверок даются рекомендации, отделы народного образования проводят семинары директоров, рассылают по школам приказы и инструктивные указания о проведении спортивных мероприятий. Только 13% респондентов указали, что в их школах комитетом по физической культуре и спорту была произведена проверка. На другие виды помощи со стороны комитета по физической культуре и спорту респондентами не указано.

Для улучшения постановки физического воспитания в школах Узбекистана необходимо обеспечить школы комплексом спортивных сооружений и, в первую очередь, спортивными залами (считает 61% респондентов), укрепить материальную базу для того, чтобы иметь спортивный инвентарь в достаточном для занятий количестве и ассортименте (мнения 39% респондентов), укомплектовать школы постоянными квалифицированными кадрами по физическому воспитанию и сократить текучесть кадров (это мнение 39% участников опроса), 17% респондентов предложили повысить требования к физическому воспитанию учащихся и одновременно поднять ответственность за проведение этого предмета на высоком профессиональном уровне со стороны педагогов.

В процессе проведенного исследования еще раз подтвердилось зависимость эффективности управления физическим воспитанием в школах от опыта, стажа работы и знания этого процесса директорами школ. В школах, где директора имеют



большой стаж работы, лучше организован процесс физического воспитания, налажен внутришкольный контроль и преподаватели физического воспитания получают своевременную помощь в случаях, когда в ней есть необходимость.

В главе анализируется деятельность педагогов физического воспитания, как субъектов непосредственного осуществления управления процессом физического воспитания.

Разноплановая работа по физическому воспитанию требует от педагога не только прочных знаний в области теории и методики своего предмета, но и наличия у него организаторских способностей, умения работать с детьми, знания психологии детского возраста и т. п.

Педагог физического воспитания несет ответственность за выполнение учебной программы, за овладение учащимися необходимыми знаниями и навыками на уроках физического воспитания. Он обеспечивает на уроках и внеклассных занятиях по физическому воспитанию соблюдение санитарно-гигиенических требований и принятие мер, предупреждающих спортивные травмы и несчастные случаи, ведет систематический учет физической подготовленности учащихся.

Большое внимание делу физического воспитания подрастающего поколения со стороны партии и Правительства СССР и УзССР предъявляет повышенные требования к уровню подготовки педагогов физического воспитания общеобразовательных школ.

В республике успешно решается вопрос подготовки педагогов с высшим и средним специальным образованием. За сравнительно короткий срок обеспеченность школ специалистами значительно улучшилась. Если в 1958 году специалисты с высшим образованием в общеобразовательных школах Узбекской ССР составляли всего 6,3% к общему числу педагогов физического воспитания, то в 1973 году — 45,9%. Соответственно школы пополнились и специалистами, имеющими среднее специальное образование, процент которых в республике составил в 1973 году 33,8<sup>1</sup>.

Анкетный опрос преподавателей физического воспитания общеобразовательных школ (500 человек из сельских школ и 300 человек из городских) был направлен на выяснение возрастно-полового состава преподавателей, их образования и стажа работы, условий их трудовой деятельности, основного содержания учебной и внеклассной работы, оценку преподавателями некоторых сторон управления и организации физического воспитания и спорта в общеобразовательных школах.

Полученные данные были интерпретированы дифференцированно по сельским и городским школам в процентах к

<sup>1</sup> Материалы текущего архива Министерства просвещения УзССР «Отчет о работе Управления физическим воспитанием за 1973 год».

числу опрошенных (в скобках приводятся данные по городским школам).

В общеобразовательных школах 96,0% (81,3%) учителей физического воспитания мужчин, особенно мало женщин-преподавателей — 4,0% (18,7%) — работает в сельских школах.

Это является следствием отрицательного отношения определенной части местного населения к занятиям девушек физической культурой и спортом и, тем более, если это выбирается в качестве профессии.

Три четверти сельских педагогов моложе 30 лет, тогда как в городах — 32,3%.

Из числа опрошенных преподавателей физического воспитания 47,0% (26,7%) имеют стаж работы до 5 лет, 22,2% (22,7%) — от 6 до 11 лет, 18,6% (22,0%) — от 11 до 15 лет и 12,2% (28,6%) работают преподавателями физического воспитания свыше 15 лет.

Городские школы Узбекистана издавна пополнялись преподавателями физического воспитания, в сельской же местности почти половина учителей — молодежь — недавние выпускники учебных заведений.

В целях повышения квалификации большинство преподавателей физического воспитания используют различные формы учебы. Семинарские занятия — 66,2% (68,7%), конференции по обмену опытом — 42,2% (33,7%), методические секции 60,2% (64,7%), курсы и факультеты повышения квалификации 30,8% (40,0%) и занимаются самостоятельно — 56,8% (69,3%).

Большинство школ — 62,8% (61,0%) — в которых работают респонденты — преподаватели физического воспитания, принимают участие в социалистическом соревновании на лучшую постановку физкультурной и спортивной работы. Удовлетворены существующей методикой оценки его результатов 60,6% (57,3%) респондентов. Однако, число преподавателей, отрицательно отзывавшихся об этой методике, все же довольно значительно — 26,3% (28,0%).

Многие преподаватели — 64,2% (47,7%) — особенно сельских школ — отмечают, что существующая спортивная база не отвечает требованиям нормального проведения занятий по физическому воспитанию. 67,6% (46,7%) респондентов это же отмечают в числе трудностей, возникающих при проведении учебной и спортивной работы. Кроме этого 73,4% (53,0%) опрошенных отмечает, что серьезные трудности в работе связаны с недостатком спортивного инвентаря в школе, которым плохо снабжаются общеобразовательные школы через торговые организации, что подчеркивают 49,6% (54,3%) участников вопроса. Затрудняют работу школьного учителя физического воспитания, по мнению 33,0% (55,7%) опрошенных, недостаток средств наглядной агитации и пропаганды по физиче-

скому воспитанию и спорту, отсутствие методических разработок по организации физкультурных занятий — 10,4% (31,3%) и некоторые другие причины — 8,4% (0,0%).

Следует отметить, что указанные ответы преподавателей физического воспитания подтверждают мнение директоров школ.

Учителям физического воспитания со стороны районных отделов народного образования, областных отделов народного образования и других вышестоящих организаций оказывалась организационно-методическая помощь в форме инспекторских проверок (отмечают 58,6% (63,7%) респондентов), общения опыта работ — 34,8% (37,7%), консультаций по отдельным вопросам — 19,2% (28,0%), обеспечения научно-методическими материалами — 10,2% (10,0%), выделения дополнительных средств на спортивно-массовую и оздоровительную работу с учащимися — 4,2% (7,3%) и других видов — 1,4% (1,0%).

Большинство педагогов удовлетворены существующей формой отчетности по физической культуре и спорту — 83,4% (78,3%), некоторые отмечают необходимость изменения форм отчетности.

## ВЫВОДЫ

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В дореволюционном Туркестане физическому воспитанию молодежи внимания не уделялось. Занятия физическими упражнениями в учебных заведениях носили не обязательный характер, отсутствовали программы, поэтому содержание занятий и уровень их проведения зависели от степени подготовки преподавателя. В некоторых мужских учебных заведениях занятия по физическому воспитанию проводили офицеры, в женских — учителя танцев.

2. После Великой Октябрьской социалистической революции в Узбекистане быстрыми темпами развивается народное образование, в котором заметное место стало занимать физическое воспитание молодежи.

С первых лет Советской власти управление физическим воспитанием молодежи осуществляется государственными органами как ведомственными, так и специальной компетенции. Ими стали учреждения системы Наркомпроса (он руководил физическим воспитанием через свой отдел физического воспитания) и советы физической культуры.

Структура этих органов неоднократно подвергалась изменениям. Это было вызвано поисками оптимальных форм управления в зависимости от особенностей конкретного исторического периода.

На всех этапах развития и совершенствования управления деятельность государственных органов была направлена на решение главной задачи коммунистического строительства, сформулированной В. И. Лениным, суть ее заключалась в том, что правильно организованное физическое воспитание является органической частью всей системы коммунистического воспитания. Это было дальнейшим развитием идей К. Маркса и Ф. Энгельса о роли физического воспитания в системе образования и воспитания подрастающего поколения. Ленинские идеи получили дальнейшее развитие в Программе КПСС и решениях съездов партии.

3. Усовершенствование системы управления физическим воспитанием молодежи постоянно было в центре внимания Коммунистической партии и Советского правительства. Документы по физическому воспитанию молодежи, принятые в разные годы социалистического строительства, способствовали улучшению управления этим процессом, определили направления исследований по совершенствованию форм и методов физкультурной работы Министерства просвещения и комитетов по физической культуре и спорту. Партийные и советские органы постоянно нацеливали кадры, действующие в этой области, на борьбу за превращение физической культуры и спорта в важное средство гармонического развития личности, руководили политической работой, направляли действия государственных и общественных органов на создание прочных материальных и идеологических основ для достижения успехов в этом важнейшем деле коммунистического строительства.

4. Созданный в 1959 году Союз спортивных обществ и организаций СССР должен был обеспечить дальнейшее привлечение общественности к руководству физкультурным движением, однако, как показала практика, передача функций государственных органов общественным была преждевременной. Все же создание Союза имело большое значение для повышения активности общественных органов в деле руководства физкультурным движением.

5. Дальнейшее улучшение управления физическим воспитанием школьников происходило в связи с созданием в 1969 году Управления физического воспитания при Министерстве просвещения УзССР и восстановлением системы комитетов по физической культуре и спорту. Изменения, происходившие в органах специальной компетенции УзССР, были следствием соответствующих перестроек, происходящих в масштабе Союза ССР. Созданием специальных органов в структуре Министерства просвещения УзССР и комитетов по физической культуре и спорту стабилизировалась система управления физическим воспитанием школьников.

6. Органы общей компетенции осуществляют руководство ведомственными органами, являются распорядителями средств на все виды затрат, связанных с учебной, спортивно-массовой и оздоровительной работой школ. Органы Министерства просвещения Узбекской ССР несут основную нагрузку и ответственность за правильность постановки физического воспитания в школах республики. Комитеты по физической культуре и спорту вносят свой вклад в дело физического воспитания школьников. в проведение среди них спортивно-массовой и оздоровительной работы.

7. Государственные органы в своей деятельности руководствуются положением, в котором определяются компетенция и функции этих органов. При этом в вышестоящих республиканских органах преобладающее место занимает правовая работа, связанная с изданием актов, нацеливающих на принятие мер для разрешения проблем, касающихся физического воспитания и спорта в школах, а в нижестоящих органах доминирующее положение занимает работа по организации осуществления этих актов. Система государственных органов функционирует на основе взаимной информации между вышестоящими и нижестоящими органами.

8. Улучшение руководства физическим воспитанием школьной молодежи Узбекистана в последние годы происходит в результате выполнения постановлений ЦК КП Узбекистана и Совета Министров УзССР от 1 октября 1966 года № 508 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в республике», от 4 июня 1969 года за № 261 «О мерах дальнейшего улучшения руководства физической культурой и спортом в республике и укрепления материальной базы физкультурных организаций», конкретизирующих соответствующие постановления ЦК КПСС и СМ СССР.

Начиная с 1966 года, в результате претворения в действие указанных постановлений, в организации управления физическим воспитанием школьников были достигнуты определенные успехи по сравнению с предыдущими годами. В сельских восьмилетних школах, с неполной нагрузкой по предмету физическое воспитание, была введена должность учителя физического воспитания с возложением на него обязанностей по организации внеклассной физкультурно-массовой работы. Улучшилось руководство отделов народного образования физическим воспитанием в школах в связи с введением должности инспектора по физическому воспитанию.

9. Необходимым условием всестороннего и гармонического развития узбекской молодежи является научно-обоснованное комплексное планирование учебной и внеклассной работы среди школьников, охватывающее физическую культуру, спорт, туризм и общественно-полезный труд.

Эти планы должны основываться на более значительных ассигнованиях и расширении применения общественного труда в проведении спартакиад, соревнований, туристических походов.

При принятии пятилетних планов должны учитываться экономические возможности; наличие кадров; материальная база; спортивные интересы школьной молодежи; культурные и бытовые условия.

10. В совершенствовании управления физическим воспитанием молодежи необходимо правильное разграничение функций и ответственности между должностными лицами и различными звеньями системы управления, в частности, между отделами народного образования и комитетами по физической культуре и спорту, четкое определение прав и обязанностей инспекторов физического воспитания отделов народного образования для полноценного осуществления ими управленческих функций, установление штатов инспекторов физического воспитания в зависимости от объема работы.

11. Интенсивность строительства спортивных сооружений при школах в различных областях Узбекистана не одинакова из-за значительной разницы в средствах, выделяемых с этой целью исполкомами, а также организации освоения этих ассигнований. Обеспеченность школ спортивным сооружением и инвентарем недостаточна для проведения всех разделов физического воспитания, предусмотренных программой. Для устранения в ближайшие годы этих недостатков требуется значительное (т. е. в несколько раз больше, чем предусматривается планами в настоящее время) увеличение строительства спортивных залов и улучшение обеспечения школ спортивным инвентарем.

12. Требуется пересмотра и совершенствования сама система спортивных соревнований, дифференцированный подход при этом к соревнованиям городских и сельских школ. В основе программ соревнований школьников должны быть требования школьной программы и комплекса ГТО с тем, чтобы итог соревнований свидетельствовал о количественных и качественных показателях работы.

13. Как показало исследование, общеобразовательные школы в вопросах физического воспитания школьников существенную помощь получают по линии Министерства просвещения и, в меньшей степени, от комитетов по физической культуре и спорту. Районные комитеты по физической культуре и спорту не оказывают заметного влияния на учебный процесс и внеклассную физкультурно-массовую работу в сельских школах, ввиду малочисленности своего штата и плохого контакта со школами.

Недостаточный контакт между отделами народного образования и комитетами, который имеет место в практике, при-

водит в некоторых случаях к дублированию и параллелизму в их работе (проверки одних и тех же школ, заслушивание отчетов одних и тех же руководителей и др.).

14. В ходе исследования выявилось, что в сельских школах хуже, чем в городских, развиты спортивные формы внеклассной работы. В связи с этим целесообразно организовать шефство городских школ над сельскими с целью обмена опытом работы и проведения совместных массовых физкультурных и спортивных мероприятий, включающих соревнования по комплексу ГТО, спартакиады, посвященные знаменательным датам, товарищеские встречи по отдельным видам спорта.

15. В процессе исследования подтвердились объективные факторы, тормозящие повышение эффективности работы по физическому воспитанию школьников в сельской местности — это недостаточная оснащенность сельских школ спортивными залами и инвентарем, меньший опыт и квалификация преподавательских кадров села, неполный охват преподавательского состава всеми формами методической информации и повышения квалификации и т. д. Все это требует усиления организационно-методической помощи со стороны отделов народного образования, органов специальной компетенции и других организаций, занимающихся вопросами физического воспитания школьников.

16. Общеобразовательная школа — первичное звено в системе управления физическим воспитанием. Эффективность работы школы по физическому воспитанию учащихся определяется наличием условий для проведения занятий, степенью профессиональной подготовки педагога и общим руководством со стороны администрации школы этим процессом. Как показало наше исследование, администрация школ во главе с директорами подчас располагает поверхностными знаниями специфики предмета физического воспитания и поэтому не имеет возможности оказывать достаточно полную методическую помощь педагогам физического воспитания. С этой целью следовало бы проводить квалифицированные семинары с директорами школ по различным аспектам физкультурной работы в школах, а на курсах усовершенствования для директоров школ увеличить количество часов по предмету физическое воспитание в школе.

17. Для координации физкультурно-массовой и спортивной работы в школах республики необходимо объединить школьников Узбекистана в ДСО «Еш Куч». Этому мнению придерживается большинство педагогов физического воспитания (свыше 80%). Узбекистан по числу школ и количеству учащихся занимает 3-е место в СССР, однако результаты выступлений узбекских школьников на Всесоюзных спартакиадах школьников довольно слабы. Невысокий общий уровень спортивной подготовки школьников, особенно сельских, яв-

ляется следствием недостаточного целенаправленного руководства и контроля за подготовкой спортсменов со стороны комитетов по физической культуре и спорту и отделов народного образования.

Организация ДСО «Еш Куч», с передачей ему некоторых функций управления физическим воспитанием, должна стимулировать физкультурно-массовую и спортивную работу в школах республики.

#### **По теме диссертации опубликовано:**

1. Физическое воспитание в средних учебных заведениях дореволюционного Туркестана. Ученые записки Ташкентского Государственного педагогического института им. Низами, т. 103, Ташкент, 1972 г.

2. Физическое воспитание в средних учебных заведениях дореволюционного Туркестана. Материалы Второй Республиканской научной конференции по истории, организации и социологии физической культуры, посвященной 50-летию образования СССР. Ташкент, 1973 г.

3. Кадры в системе управления физическим воспитанием учащейся молодежи. Материалы конференции молодых ученых ГЦОЛИФКа, М., 1974 г.

4. К вопросу об истории управления физическим воспитанием школьников Узбекской ССР. Ученые записки Ташкентского Государственного педагогического института им. Низами, т. 115. Ташкент, 1974 г.

5. Главный фактор управления физкультурным движением среди учащейся молодежи. Материалы II научно-практической конференции «Физическая культура и спорт на селе», Рига, 1974 г. (в соавторстве).

6. Кадры педагогов физического воспитания в сельских школах Узбекской ССР. Материалы II научно-практической конференции «Физическая культура и спорт на селе». Рига, 1974 г.

#### **Материалы диссертации докладывались и обсуждались на:**

1. Ежегодных итоговых научных конференциях кафедры организации, управления и истории физической культуры ГЦОЛИФКа. Москва, (1972—1975 гг.).

2. XI конференции молодых ученых ГЦОЛИФКа, Москва, 1974 г.

3. Республиканской конференции по проблемам сельского физкультурного движения. Рига, 1974 г.