

~~УА~~ 4513
4565

ТБИЛИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО
ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ЦИБАДЗЕ АВТАНДИЛ ЕВСТАФЬЕВИЧ

**ИДЕИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГРУЗИНСКОЙ
ПРЕССЕ (1857-1930 гг.) И ИХ МЕСТО В ГРУЗИНСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

(На грузинском языке)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени доктора
педагогических наук

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТБИЛИССКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ТБИЛИСИ — 1975

Работа выполнена на кафедре истории и организации физической культуры Грузинского государственного института физической культуры.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор НИКОЛАШВИЛИ Г.В.

Доктор педагогических наук, профессор ДЖАБЕЛИДZE П.И.

Доктор педагогических наук САКВАРЕЛИДZE Г.А.

Доктор педагогических наук ШЕРАЗАДИШВИЛИ Э.В.

Ведущее учреждение: Горьковский педагогический институт им. Н. Бараташвили.

Автореферат разослан "21" 10 1975 г.

Защита диссертации состоится "23" 10 1975 г. на заседании Ученого совета факультета философии и психологии Тбилисского государственного университета (пресл. Л. Чавчавадзе, 3)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета

Учяный секретарь Совета,
кандидат психологических
наук, доцент

ИЧЕДЛИШВИЛИ Г.Н.

Вождь мирового пролетариата и создатель первого социалистического государства Владимир Ильич Ленин в своей речи на II съезде комсомола в 1920 году указывал, что без изучения прогрессивного наследства человечества, без использования богатого передового опыта прошлого невозможна научная разработка вопросов коммунистического воспитания. "Говорят, что старая школа была школой учебной, школой муштры, школой зубрежки. Это верно, но надо уметь различить, что было в старой школе плохого и полезного нам, и надо уметь выбрать из нее то, что необходимо для коммунизма.

Старая школа была школой учебной, она заставляла людей усваивать массу ненужных, лишних, мертвых знаний, которые забивали голову и превращали молодое поколение в подогнанных под обдир рабский чиновников. Но вы сделали бы огромную ошибку, если бы попробовали сделать тот вывод, что можно стать коммунистом, не усвоив того, что изложено человеческим знанием".¹⁾

Следуя этому гениальному указанию, исследование вопросов истории педагогики стало важнейшей проблемой современной советской науки. В круг этих проблем входит и изучение истории национальной педагогической мысли отдельных народов, населяющих нашу страну. Много в этом отношении сделано в Грузии, созданы фундаментальные труды, в которых исследованы вопросы становления и развития педагогики как науки. Одним из главных источников этих исследований являются материалы грузинской прессы, поскольку труды грузинских авторов, в том числе и педагогические статьи, в основном печатались на страницах местных периодических изданий. Таким образом, Грузинской прессе, наряду с другими живыми и важными вопросами, довелось возглавить дело создания педагогической теории и упорядочения вопросов практики обучения и воспитания под-
I) В.И. Ленин, Соч., изд. IV, т. 81, стр. 261.

растающего поколения.

Исходя из этого, изучение образовательной программы дореволюционной грузинской прессы приобретает огромное значение для установления общей картины развития педагогической мысли в Грузии. Именно глубокое изучение и анализ материалов прессы дали основные грузинским исследователям сделать вывод, что "грузинская педагогика как научная система оформляется на страницах грузинской прессы во второй половине XIX века".¹⁾

Однако, к сожалению, необходимо отметить, что если взгляды грузинской прессы по вопросам умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания изучены сравнительно хорошо, то в отношении физического воспитания этого нельзя сказать: по сей день еще не определено место идеи физического воспитания в грузинской педагогической мысли. Одна группа ученых, занимающаяся историей физической культуры (Горгадзе М.А., Шеразадзе З.В.) в основном рассматривает практическую сторону вопроса - состояние физического воспитания в школах Грузии (см. Горгадзе М.А. "Очерки по истории физической культуры", Тб., 1959, Шеразадзе З.В. "Физическое воспитание в школах Грузии 60-70-х годов XIX века", Тб., 1967, "Вопросы из истории физического воспитания", Тб., 1965); другая же группа авторов рассматривает взгляды отдельных общественных деятелей на физическое воспитание (см. Таганавили Р. "Вопросы физического воспитания в педагогическом учении известного грузинского педагога Л.Г.Бонцадзе", кандидатская диссертация, 1962, Шеразадзе З.В., "Взгляды Акакия Церетели и Ильи Чавчавадзе на физическое воспитание", журн. "Скола да цховреба", 1964, № I; книги того же автора "Физическое воспитание в школах Грузии", 1967 и 1971). Также лишь частично заполняет вышеуказанный провал над

1) О.Киниладзе, "Грузинская пресса и формирование педагогической науки в Грузии", журн. "Скола да цховреба", 1966, № 12.

кандидатская диссертация "Вопросы физического воспитания в грузинской прессе 60-80-х годов XIX века", 1967.

Все это является лишь частью той большой работы, которую необходимо провести в области изучения идей физического воспитания в Грузии. Интересы дальнейшего развития и усовершенствования истории и ее педагогики как науки требуют не только изучения взглядов отдельных деятелей (что безусловно является обязательным); главное - это установление закономерных путей возникновения и развития идей физического воспитания как единой системы теоретических знаний, определение места этих идей в грузинской педагогической мысли, их роли в обогащении и усовершенствовании последней.

Разрешение именно этой проблемы и является основной целью данного труда. Мы надеемся, что разработка указанной проблемы, наряду с чисто познавательным, будет иметь и практическое значение, обогатив специалистов, занимающихся вопросами практики физического воспитания молодежи, специальными знаниями, доставшимися нам из области прогрессивного наследства.

Для разработки интересующих нас вопросов были изучены следующие журналы и газеты, издаваемые в дореволюционной Грузии:

- журнал "дискари" ("Утренняя заря"), 1857-1875 гг;
- журнал "Сакартвелос моамбе" ("Вестник Грузии"), 1863;
- газета "Дроеба" ("Время"), 1865-1889 гг;
- газета "Сасопло газети" ("Сельская газета"), 1868-1880 гг;
- журнал "მნათობი" ("Светоч"), 1869-1872 гг;
- журнал "Кребули" ("Сборник"), 1871-1879 гг;
- журнал "Иверия" ("Грузия"), 1877-1885 гг;
- журнал "Имеди" ("Надыда"), 1881-1888 гг;
- газета "Дрома" ("Труд"), 1881-1883 гг;
- журнал "Побани" ("Дар"), 1883-1885 гг;
- газета "Иверия" ("Грузия"), 1886-1900 гг;

- журнал "Сакартвелос календари" ("Календарь-Грузии"), 1888 -
1899, 1905-1906 гг;
- журнал "Джеджили" ("Нива"), 1890-1920 гг;
- журнал "Иоамбе" ("Вестник"), 1814-1905 гг;
- журнал "Иогаури" ("Путешественник"), 1901-1904 гг;
- газета "Циобис пурцели" ("Справочный листок"), 1896-1906 гг
- журнал "Педагоგიური პურცელი" ("Педагогический листок"),
1904-1906 гг;
- журнал "Ганатлеба" ("Дпросвещение"), 1908-1919 гг.

Помимо перечисленного, было изучено также десять названных периодических прессы. Однако, освещая в основном специфические вопросы, эти газеты и журналы не играли сколько-нибудь значительной роли в развитии идей физического воспитания, и следовательно, их материалы не были использованы (исредка в некоторых из них можно найти лишь мало интересные нас сообщения о спортивных соревнованиях).

В процессе работы над материалами дореволюционной прессы становится ясным, что картина развития идеи физического воспитания как органической части грузинской педагогической мысли не будет полноценной, если не показать дальнейшее развитие и практическое использование их в Грузии в первом десятилетии после установления Советской власти, когда в борьбе против чуждых для Советского физкультурного движения теоретических взглядов постепенно формировалась советская теория и методика физического воспитания.

Лишь после того, как Центральный комитет ВКП(б) принял постановление, положившее конец всем чуждым идейным направлениям в спортивном движении (1929 г.), был создан новый руководящий орган - Всесоюзный совет физической культуры (1930 г.) и заложен фундамент для создания комплекса "Тотоз к труду и обороне СССР"

(1930-1931 г.), - в дальнейшем советская теория и методика физического воспитания начала развиваться по сравнительно четко определяемому пути. Поэтому период данного исследования кончается именно 1930-м годом.

Для разработки данного вопроса изучалась грузинская советская пресса 1921-1930-х годов, а именно:

газета "Спартак", 1922-1925 гг;

журнал "Левардени" ("Сокол"), 1922;

журнал "Физикури культура" ("Физическая культура"), 1925-
1926 гг;

журнал "Ахал скодисакен" ("К новой школе"), 1924-1930 гг;

журнал "Сабчота физикультура" ("Советская физикультура"),
1924-1932 гг;

журнал "Физикультура да тавдаца" ("Физикультура и оборона")
1928-1929 гг.

Таким образом, пришлось изучить периодическую прессу 34 названий. В перечисленных газетах и журналах было найдено более 650 статей, в которых освещались вопросы физического воспитания.

Анализируя полученные материалы, мы сочли нужным представить иму по следующей структуре:

Глава I - формирование грузинской теории физического воспитания в грузинской прессе реформенного и пореформенного периодов (30-60-е годы XIX в.);

Глава II - последующее развитие теоретических положений физического воспитания в грузинской прессе периода промышленного, общественно-политического и революционного подъема (конец XIX и начало XX в.);

Глава III - журнал "Танатлеба" (1908-1919 гг) как основной источник теории и методики физического воспитания в период нового

революционного подъема в Грузии;

Глава IV - борьба грузинской прессы за идейную чистоту физического воспитания в первые годы после установления Советской власти в Грузии (1921-1930 гг.).

К работе приложена аналитическая библиография, состоящая из 658-х статей по вопросам физического воспитания, опубликованных в грузинской прессе в 1857-1930 годах.

В первой главе разбирается вопрос о создании оригинальной грузинской теории физического воспитания как части формирующейся в то время педагогической науки; охарактеризованы ее отроение и содержание.

Проведение крестьянской реформы в 60-х годах XIX века и развитие капитализма в Грузии вызвали резкие изменения в идеологической жизни страны; возник целый ряд культурных учреждений и обществ, появились литература, искусство, пресса, проникнутые идеями русских революционных демократов; происходят большие сдвиги в области народного просвещения и, что особенно важно для нас, на страницах грузинской прессы формируется обогащенная передовыми идеями России и Западной Европы педагогическая наука.

Как явствует из данного исследования, те же самые исторические факторы обусловили создание в этот период теории физического воспитания. Передовая общественность Грузии лишь замечала, что несмотря на создание определенного количества государственных и общественных школ, вопрос физического воспитания подрастающего поколения все же оставался нерешенным, поскольку в этих школах обучалось лишь 2-3 процента грузинской молодежи, притом игнорировались гимнастики или же низкий методический уровень её преподавания никак не могли обеспечить физического воспитания обучающейся молодежи; главной формой физического воспитания подрастающего поколения оставалось внешкольное физическое воспитание, а средствами

- народные физические упражнения и игры. Однако развитие капитализма в стране и усиление национального и социального угнетения привели к постепенному забвению этих средств. "Раньше в этих деревенских весельях принимали участие почти все, и млад и отар. С тех пор прошло не более двадцати-тридцати лет, а сейчас почти ни у кого нет ни это времени, не до этого, - писала "Дроба" в 1883 году (№ 27).

Такая ситуация, создававшаяся с 60-х годов прошлого столетия, поставила перед грузинской общественностью весьма серьезную задачу: осуществить действенные мероприятия, направленные на значительное улучшение физического воспитания подрастающего поколения и создание прочных основ для "оздоровления нации". Для решения этого вопроса на передний план были выдвинуты два главных пути: 1. Научная разработка теоретических основ физического воспитания и 2. Борьба за широкое внедрение их в воспитательную работу.

Для осуществления этих задач передовыми деятелями 60-80-х годов прошлого века в качестве массовой трибуны была использована грузинская периодическая пресса.

Возникают вопросы: взгляды деятелей 60-80-х годов XIX века достигают ли своей масштабностью и глубиной содержания уровня определенной теории физического воспитания? Дают ли нам право имеющиеся материалы говорить о возникшей уже тогда теории физического воспитания как об определенной научной системе; может ли на основании всего этого упомянутая теория физического воспитания называться частью педагогической науки того периода?

Для того, чтобы ответить на эти вопросы, попытаемся проанализировать и дать оценку отдельным теоретическим взглядам, высказанным в 360 статьях, обнаруженных в грузинской прессе 60-80-х годов XIX века.

Цель и задачи физического воспитания. Несмотря на то, что грузинские газеты и журналы XIX века, рассуждая о цели и задачах физического воспитания, исходят из собственных позиций, в конечном счете они приходят к единому мнению.

Определяя сущность цели и задач физического воспитания, грузинская периодическая пресса высказывает следующее:

а) Цель физического воспитания исторически исходит из первостепенных нужд общества, из общих государственных задач. "Глубоко ошибаются те, - замечал журнал "Дискари" в 1865 году, - которые осуждают времена Давида Строителя и Тамары за то, что тогдашнее общество пыталось воспитать хороших конников и храбрых воинов! Они не хотят понять, что вынудило это общество заниматься этими делами".¹⁾ Подобная концепция наблюдается и в других материалах прессы.

б) Цель и задачи физического воспитания, с одной стороны, должны быть связаны с личным счастьем и благополучием человека. "Здоровье в детстве открывает нам путь трезво и разумно подготовиться к жизни; в зрелом возрасте, оно внедряет в нас силу для того, чтобы мы могли бодро трудиться и уверенно выполнять возложенные на нас обязательства; к старости обеспечивает нам тихую и благодатную жизнь", - писала "Сельская газета" в 1876 году (№ 8). Однако вместе с тем, в некоторых материалах цель физического воспитания сводится лишь к облегчению родовых мук и других физических страданий.²⁾

в) С другой стороны, физическое воспитание должно готовить людей для осуществления более высоких идеалов, в частности, как часть общего воспитания оно должно служить воспитанию всесторонне развитого, активного члена общества, борца за прогрессивное будущее страны. "Ребенку не небом даруется стойкий характер, оспорочная

1) "Дискари", 1865, № 10, стр. 13.

2) "Дискари", 1863, № 2, стр. 304; "Сакартвелос моамбе", 1868, № 3, стр. 91; "Новати", 1884, № 2, стр. 35 и др.

нравственность, высокий ум и здоровое тело"; святой долг педагога - привить ему "высокую нравственность и обеспечить крепкое здоровье, чтобы впоследствии он мог быть всесторонне полезным для своей родины".¹⁾

г) Правильное практическое решение вопросов физического воспитания детей во многом зависит от правильного понимания цели физического воспитания. Если цель физического воспитания понята неверно, или же воспитание это игнорируется в общем процессе обучения, - в этом адресе видят зачатки преступления перед всей нацией; "Если у ребенка развивается только разум и физическая сторона остается неразвитой, такое воспитание будет вредным и бесполезным для него и для общества".²⁾

д) Правильное решение цели физического воспитания во многом также зависит от того общества, в котором воспитывается ребенок. Воспитание в обществе, а не изолированно от него делает ребенка сильным духом и телом.³⁾ Грузинская пресса всегда с удовлетворением присоединялась к идеям Жан Жака Руссо, однако мнение великого просветителя, допускавшего возможность полноценного воспитания ребенка изолированно, вне общества, вызывало справедливые его возражения.

е) для выполнения своей цели физическое воспитание, в первую очередь, должно решить много конкретных задач, связанных с выработкой в человеке многих ценных психических и физических качеств. Воспитание должно быть организовано так, чтобы с его помощью "укрепить тело и моральный облик молодежи",⁴⁾ оно должно способствовать выра-

- 1) "Дросеба", 1866, № 26, стр.3. См. так-же "Дросеба", 1867, № 37, стр.1, "Мнатоби", 1872, № 6, 1870, февраль, стр.59; "Кребули", 1871, № 3, стр. 2 и др.
 2) "Дросеба", 1870, № 8, стр.2. См. так же "Дискари", 1866, № 6, стр. 173; 1871, № 3, стр.201; "Сакартвелос моабе", 1863, № 9, стр.47; "Дросеба", 1870, № 50, стр.1, 1879, № 48, стр.1-2; "Сасопло газети", 1869, № 15, "Мнатоби", 1870, январь, стр.22; "Дросма", 1881, № 6, 11 и др.
 3) "Дросеба", 1881, № 233, стр.1.
 4) "Дискари", 1861, № 5, стр.68.

ботке у человека силы, ловкости, выносливости, развивать "благородное чувство любви к родине", "проницательность ума"; оно должно стать "полезной школой для нации";¹⁾ физически сильный человек нелегко поддается религиозной пропаганде, в нем нет места страху перед богом. Таким образом, правильно организованное физическое воспитание может превратиться в одно из мощных орудий против христианско-религиозного суеверия.²⁾

ж) При определении цели физического воспитания большая часть авторов грузинской прессы исходит из интересов национально-освободительного движения, взяв за основу известное изречение своего идейного учителя Н.Г.Чернышевского: "Лучше не развиваться человеку, нежели развиваться без влияния мысли об общественных делах".³⁾ Однако нужно отметить и то, что ни один из этих авторов не указывает на классово-революционный путь осуществления цели физического воспитания.

Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания. Выяснению этого вопроса грузинская пресса 60-80-х годов XIX века уделяет особое внимание, ибо теоретическое определение места и роли физического воспитания в общем воспитании во многом обуславливало улучшение школьного физического воспитания того времени.

Наряду с местными материалами пресса широко использует высказывания передовых русских и зарубежных общественных деятелей. Для выяснения вышказанного вопроса грузинской прессе пришлось освещать множество различных моментов, в частности:

а) Воспитание подразумевает гармоническое развитие личности. поэтому оно лишь тогда может дать желаемые результаты, когда все его стороны развиваются равномерно. Наряду с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием значительное место при-

1) "Дроба", 1881, № 107.

2) Самбашидзе Б., Педагогические идеи Нико Николадзе, Тб., 1957, стр. 205.

3) Н.Г.Чернышевский, Собранные произведения, т.П, 1950, стр.232.

адлжит и физическому воспитанию, оно должно стать органической частью общего воспитания. Эта мысль присутствует почти во всех статьях передовых педагогов и общественных деятелей, публиковавшихся на страницах журналов и газет того времени. В этом случае примером может послужить указание первого редактора газеты "Дроеба" Г.Церетели о том, что чрезмерное или недостаточное использование какой-либо из сторон воспитания или же полное игнорирование её означают отклонение от основной цели воспитания. "Если обратите большое внимание на физическую сторону, — писал он, — создадите или атлета, или дикаря, если попытаетесь раскрыть духовную лишь сторону, вы воспитаете идеалиста, а если захотите развить только разум, тогда ваш ученик станет или глупцом, или помешанным. Подлинно образованным человеком является тот, в котором все природные стороны развиты полноценно и соразмерны друг с другом." 1)

Грузинская пресса тех лет высказывает твердую уверенность в том, что сила воспитания заключается в единстве всех его сторон.

"Душа и тело человека так крепко связаны друг с другом, что воспитание и развитие одного без участия другого невозможно и нельзя считать полноценным". 2)

б). Считая физическое воспитание частью общего воспитания, пресловутой ошибкой признает недооценку физического воспитания и увлечение одними лишь общеобразовательными предметами; "Мы не можем жить только с помощью книг так же, как не можем прожить без них. Мы нуждаемся в здоровье тела, мужестве и других качествах, поэтому мы не должны стремиться только к книгам". 3) Разрушая пропорции между различ-

"Дроеба", 1867, № 22, стр. 3.

"Набати", 1884, № 1, стр. 35

"Дроеба", 1867, № 27, № 1.

ствует", получаем плачевные результаты. В таких случаях "разуливается за счет ущерба физической стороны" ("Дроба", 1870 № 8, стр.2). Пресса выражает также недовольство тем, что "наши воспитание не радует нас: оно совершенно не заботится о здоровье обучающихся".¹⁾

в) Однако в то же время пресса выступала против одностороннего увлечения физическим воспитанием и его фетишизации. На страницах газет и журналов встречаются критические высказывания о полделах некоторых районов Грузии, в системе воспитания которых главное место занимали физические упражнения и игры; они "повинулись спиной к учебе и не заботились о том, чтобы их дети получили образование".²⁾ Пресса также не щадила родителей, которые своей долг перед детьми ограничивали лишь физическим воспитанием а "другие стороны воспитания считали долгом школы".

г) Пресса считает, что физическое воспитание, осуществляемое с помощью правильных методов, оказывает желаемое воздействие на другие стороны воспитания, способствует как умственному, так нравственному и эстетическому воспитанию учащихся. Для подтверждения этого пресса часто прибегает к известному изречению древнеримского поэта Ювенала - "в здоровом теле - здоровый дух". Однако на основе разбора целого ряда статей мы пришли к выводу, что изречение это иногда понималось неправильно. "В здоровом теле найдено здоровый дух, говорили римляне и этим доказывали, что действительно большой человек бессилён умственно и душой".³⁾ "Если человек физически слаб и бессилён, тогда несомненно и его душа будет слаба и беспомощна".⁴⁾ И все же большая часть авторов правильно понимала смысл приведенного выше изречения и указывала на неточность

1) "Иверия", 1882, № 4-5, стр.172.

2) "Дроба", 1886, № 14, стр.3; см.так-же "Дроба", 1887, № 28, стр.2; "Дрома", 1881, № 11 и др.

3) "Дроба", 1885, № 52, стр.1.

4) "Нобати", 1884, № 1, стр. 33.

оторую таит в себе высказывание поэта.

д) Правильно подобранные физические упражнения и игры оказывают положительное воздействие на умственные способности ребенка, создают большие возможности для их развития и, наоборот, если игнорировать и недооценивать физическое воспитание, "если не укрепить тело и оставить его в бездействии, то это ослабляет не только тело, но и разум".¹⁾ С помощью физических упражнений закаляется не только тело, но и ум.²⁾

е) Физическое воспитание является одним из лучших средств эстетического воспитания человека. Связь физического воспитания с эстетическим авторами, выступавшие на страницах грузинской прессы, в основном понимают так, как понимал её их идеальный учитель Н.Г.Чернышевский. Чернышевский прекрасно видел в умственном и физическом совершенстве человека. А для достижения последнего он считал необходимыми систематические упражнения в трудовых движениях, в предных видах спорта. Аналогичное суждение мы находим и в грузинской прессе, которая "подлинной красотой и здоровьем тела" считает состояние, когда человек имеет "гнущие подкову руки", когда человек "крепок, как камень", "когда он здоров, силен, любит трудиться"³⁾; именно физические занятия и труд сделали грузинок "обаятельными и прекрасными".⁴⁾ Пресса считает, что хорошо организованное спортивное мероприятие, высший класс атлетов воспитывает эстетический вкус не только у самих участников состязаний, но и у зрителей.⁵⁾

¹⁾ "Дроба", 1871, № 47, стр. 2.

²⁾ "Иверия", 1871, № 1, стр. III, № 22, стр. 3; См. так же "Дроба", 1868, № 139, стр. 11, 1867, № 22, стр. 3; "Заслодо газети", 1876, № 10, стр. 102, июль-август, стр. 101 и др.

³⁾ "Дроба", 1870, № 10, стр. 10.

⁴⁾ "Мнатоби", 1871, январь, стр. 30.

⁵⁾ "Иверия", 1873, № 21, стр. 6; "Сакартвелос моамбе", 1863, № 10 и др.

ж) Физические упражнения "не только закаляют физически, но и возвышают человеческую природу духовно".¹⁾ Эту мысль разделяют почти все прогрессивные журналы и газеты второй половины XIX века. Под "возвышенной человеческой природой" пресса подразумевала такие качества, как любовь к родине, честность, рыцарскую доблесть, доброжелательность к людям, благородство и др. Иначе говоря, грузинская пресса признает, что физическое воспитание находится в тесной взаимосвязи с нравственным; в частности, спорт успешно заполняет свободное время молодежи и нередко ограждает её от таких "занятий, как бесконечные кутежи, драки и др."²⁾ Спорт воспитывает чувство дружбы между отдельными людьми, нациями.³⁾ Физическое воспитание помогает народу освободиться от религиозного суеверия.⁴⁾

з) Считая физическое воспитание частью общего воспитания, пресса последовательно боролась за улучшение школьного физического воспитания в Грузии, она указывала на средства и пути для практического осуществления теоретических положений, выдвинутых самой же прессой; она критиковала руководителей местного и зарубежного просвещения за недооценку физического воспитания, боролась за то, чтобы "в нашей школе наряду с душой, воспитывалось и тело".⁵⁾

Средства физического воспитания. Рекомендованные прессой 60-80-х годов XIX века физические упражнения, игры и другие средства физического воспитания можно разделить на три группы; первая - упражнения для учащейся молодежи; вторая - народные средства физического воспитания для молодежи, оставшейся вне школы, и третья

1) "Дроеба", 1858, № 169.

2) "Шрома", 1831, № 11.

3) "Дроеба", 1869, № 36, 1879, № 212, 1882, № 143 и др.

4) "Дроеба", 1872, № 12, стр. 3 и др.

5) "Сакартвелос моамбе", 1863, № 3, стр. 39; См. так же "Дроеба", 1875, № 25, стр. 3; 1877, № 43, стр. 2; 1880, № 92, стр. 1-2; 1880, № 234, стр. 1; "Иверия", № 13, стр. 5 и др.

средства, используемые как в школьном, так и внешкольном физическом воспитании.

В работе охарактеризованы пути и средства, используемые прессой в процессе борьбы за восстановление и массовое внедрение народных средств физического воспитания.

Пресса рекомендует следующие средства физического воспитания: Естественные силы природы и гигиенические факторы. Пресса указывает на необходимость и полезность использования воздушных, водных, солнечных ванн, "умеренного питания, рациональной одежды, соблюдения чистоты и других необходимых условий гигиены".¹⁾ Большую ответственность в этом вопросе пресса возлагает на педагогов, родителей, священников, представителей общественной и государственной организаций, обобщает опыт зарубежных стран.

Г и м н а с т и к а. Под этим термином грузинская пресса подразумевает как комплекс разных физических упражнений и игр (как это понимали древние греки), так и комплексные упражнения, составленные из различных движений, родственных сегодняшней гимнастике.

Гимнастика признана прессой одним из главных средств физического воспитания учащихся, она - источник здоровья, закаливания организма, ценных жизненных психо-физических качеств. "Если мы хотим чтобы движения приносили нам пользу, надо использовать те из них, которые подходят к положению ваших мышц. Искусство, обучающее нас этим движениям, называется гимнастикой".²⁾

Пресса часто выносит оценку гимнастике, практиковавшейся в школах Грузии и предлагает читателям много интересных замечаний и мыслей о ней.³⁾

1) "Дроеба". 1879, № 129; 1881, № 200; 1874, № 485; 1876, № 164; 1882, № 244; 1876, № 55; 1881, № 18; "Иверия", 1882, № 2; 1878, № 5; "Сасопло газети", 1869, № 7; № 9; № 13; "Мнатоби", 1870, январь и др.

2) "Цискари", 1865, № 5, стр. 86.

3) "Дроеба", № 72, № 21; 1888, № 228; 1881, к 104 и др.

Особый интерес представляет требование прессы о создании гимнастической терминологии, чтобы "преподаватель мог бы обучать детей гимнастике на родном языке".¹⁾

Нужно отметить, что одна часть авторов прессы (А. Церетели, И. Ростомашвили и др.) проявляла недоверие к гимнастике и требовала вместо нее ввести в школах грузинские народные игры. Анализ наших материалов показывает, что авторы эти выступали не против гимнастики вообще, а против тех уродливых форм, какие приняла гимнастика во многих школах Грузии того времени.

Т у р и з м: В основном пресса высказывает суждение о пешем туризме, особое значение придавая его познавательной стороне. С целью популяризации туризма часто приводятся примеры из туристического движения Западной Европы. Там педагоги "за городом, в лесах, на полях и равнинах, играя с детьми в разные игры знакомят их с теми явлениями природы, которые населяют они вокруг себя".²⁾ По этому поводу редактор газеты "Дроеба" С. Месхи, выражая недовольство тем, что в Грузии не ценится познавательный туризм, пишет: "Я никогда не слышал, чтобы какой-нибудь грузин делал бы тоже самое".³⁾ Иногда пресса приводит положительные примеры из жизни некоторых школ; однако в 60-80 годах прошлого века было напечатано всего два письма по этому вопросу⁴⁾, что само по себе говорит о недооценке роли туризма в школах Грузии. А явно приподнятый тон, чувствуемый в обеих статьях относительно практикуемого в школах познавательного туризма, указывает на благожелательное отношение прессы к этому средству умственно-физического воспитания молодежи.

1) "Дроеба", 1863, № 228.

2) "Кребули", 1875, № 10, стр. 35.

3) "Дроеба", 1875, № 155.

4) "Дроеба", 1880, № 107; 1881, № 184.

С п о р т. В 60-80-х годах прошлого века термин "спорт" еще не был введен в Грузии и, естественно, мы не встречаем этого слова на страницах прессы того периода. Однако целый ряд физических упражнений и игр, о которых идет речь в прессе, по современному понятию, относится к категории спорта. Пресса предлагает читателю такие теоретические положения о следующих спортивных средствах:

а) **К у л а ч н ы й б о й.** В прессе мы находим двоякую оценку кулачного боя. Одна группа авторов одобряет его как средство физического воспитания¹⁾, вторая часть порицает его.²⁾ Анализ материалов противников кулачного боя убеждает нас в том, что большинство авторов не одобряет его из-за плохой организации соревнований. Пресса 60-80-х годов XIX века так и не могла прийти к единому мнению в оценке полезности кулачного боя.

б) **К о н н ы й с п о р т.** Массовое внедрение этого вида народного спорта в учебных заведениях прошлого века было связано со многими трудностями экономического и технического характера. Это хорошо знавала грузинская пресса и, рекомендуя виды конного спорта как средства физического воспитания, она, в основном, имеет в виду сельскую молодежь, не обучающуюся в школах. Таким образом, конный спорт со всеми своими подвидами (джирити, кабахи, тарчия, ма-та, доги и др.) прессой признан средством внешкольного физического воспитания.³⁾

в) **И г р а в м я ч.** Под этим термином пресса подразумевает виды народного спорта: чоганбурти (конное поло) и лело. Чоганбурти рекомендовала как внешкольное средство, а лело, кроме того, считала и школьным средством физического воспитания.

¹⁾ Отражает на себя внимание замечание прессы о том, что при игре в "Чоганбурти", 1876, № 149; 1878, № 26; 1880, № 40; 1874, № 434; "Шрома", 1883, № 8; "Иверия", 1885, № 1, стр. III и др.
²⁾ "Чоганбурти", 1884, № 22; 1870, № 8; 1885, № 42 и др.
³⁾ "Чоганбурти", 1882, № 74, 149; 1883, № 117; 1885, № 29, 434; 1875, № 81; 1883, № 58; 1885, № 95, 197; "Кребули", 1873, № 5, стр. 8; "Иверия", 1881, № 5, стр. 100; 1885, № 1, стр. 49 и др.

в дело в прошлом не существовало социальной грани между участниками состязаний. "Князья, дворяне и крестьяне вместе участвовали в играх в мяч", и не чувствовалось классовой вражды.¹⁾ Анализ этих материалов дает возможность сделать вывод, что подчеркивая это положение, пресса пропагандирует именно дело, потому что никто и не рассчитывал, что участие нескольких князей в игре могло привести к принципиальным изменениям в социальной проблеме; это отлично понимали "Дроеба" и "Иверия", редактируемые неустанным борцом за социальный прогресс того времени И. Чавчавадзе.

г) Б о р ь б а. Грузинская борьба занимает одно из первых мест среди рекомендуемых грузинской прессой средств физического воспитания. Борьбу пресса считает полезным средством физического, нравственного и эстетического воспитания молодежи.²⁾ Знакома читателя со многими теоретическими полсениями на эту тему, пресса вместе с тем боролась против подчинения борьбы коммерческим интересам. "Борьба, игра в мяч и другие народные развлечения у нас всегда проводились бесплатно, и сегодня мы должны следовать этому примеру, чтобы они могли принести какую-нибудь пользу народу".³⁾

д) С т р е л ь б а. Несмотря на то, что пресса не всегда одобряет военизацию физических упражнений, этот военно-прикладной вид спорта все же настоятельно рекомендуется ей.⁴⁾ Стрельба прививает молодежи ловкость, вырабатывает глазомер, навыки владения оружием; кроме того, благодаря хорошим стрелкам "Европа может познакомиться с нашим народом".⁵⁾

На основе анализа некоторых статей, в нашем труде утверждается положение о том, что рекомендация прессой стрельбы отнюдь не гово-

1) "Дроеба", 1880, № 20; 1882, № 74.

2) "Иверия", 1890, № 105; 1888, № 169 и др.

3) "Дроеба", 1884, № 262.

4) "Дроеба", 1872, № 258; 1885, № 255; 1874, № 431, 1880, № 174 и др.

5) "Дроеба", 1874, № 434.

т о ее склонности к милитаризации спорта. "А может быть, больше, чем другим народам, нам нужно хорошо владеть ружьем", - писала "Дрооба" в 1878 году (№ 160) и тем самым "выдавала" свое стремление - увязать вопросы физического воспитания молодежи с задачами национально-освободительного движения.

е) П л а в а н и е. Видя абсолютную техническую и экономическую беспомощность школ Грузии в деле внедрения плавания, пресса, к сожалению, не могла настойчиво рекомендовать этот вид спорта, и даже на страницах прессы плавание нередко характеризуется как весьма нужное упражнение. В этом случае пресса обращается с рекомендациями ко всему населению, т.е. плавание тем самым признается массовым средством внешкольного физического воспитания.¹⁾

ж) Д р у г и е в и д ы с п о р т а. Грузинская пресса считает возможным также внедрение среди молодежи таких видов спорта, как охота, бег, фехтование, коньки, городки и др.²⁾

П о д в и ж н ы е и г р ы. Перечислив и характеризуя различные средства физического воспитания, пресса не оставляет без внимания и подвижные игры, считая их также полезным средством физического воспитания детей, в особенности детей младшего возраста.³⁾

В прессе 60-80-х годов прошлого века мы встречаем примерные описания содержания грузинских подвижных игр; это давало возможность педагогам и родителям сравнительно безошибочно пользоваться этими играми (эту миссию более широко выполнила пресса последующего периода, о чем и пойдет речь во II главе работы).

Ф и з и ч е с к и й т р у д. По мнению прессы, полезным и важным делом является использование физического труда как источни-

"Дрооба", 1871, № 10; 1880, № 149; 1881, № 156; 1882, № 4-5; 1885, № 145, 147 и др.

"Сасопло газети", 1876, № 8; "Дрооба", 1868, № 25; 1872, № 14, 67; 1878, № 47, 152; 1879, № 163; 1880, № 12 и др.

"Дрооба", 1884, № 2, стр. 31; "Сасопло газети", 1876, № 8; "Дрооба", 1881, № 44 и др.

ка духовного и физического развития, поскольку такое средство физического воспитания как народный спорт, постепенно вытеснялось "его место сейчас у нас заняли серп, плуг, мотыга, заступ и топор, кто может ими разумно пользоваться, тот и счастлив".¹⁾

Физический труд не только развивает человека физически и укрепляет его здоровье, но и облагораживает его и нравственно.²⁾ Предварив борьбу за введение в школьные программы полезных форм физического труда, публиковала проекты программ, выносила свои предложения.³⁾

В грузинской прессе 60-80-х годов прошлого века возникает и научно обосновалась проблема активного отдыха. В диссертации показано, что разработка этого вопроса была вызвана необходимостью снижения вредных последствий двух факторов: разделения труда и плохой организации физического и трудового воспитания в школах. Лучшим средством для активного отдыха пресса считает перемену вида работы или позы, а также введение физических упражнений в промежутки рабочего времени. При определении роли физических упражнений и тогда, в некоторых статьях замечается тенденция к их отождествлению, кроме того, как одно, так и другое средство признаны естественной потребностью живого организма. Такие взгляды явились непосредственным отражением в грузинской прессе идей выдающихся русских шестидесятников - Чернышевского и Добролюбова. "Это было одним из проявлений ограниченности домарковского материализма, тем не менее для того времени это учение противостояло идеалистическим концепциям в вопросах воспитания и поэтому было прогрессивным".⁴⁾

1) "Дроеба", 1865, № 1.

2) "Кнатоби", 1869, апрель, стр.56; "Сасопло газети", 1869, № 7; 1871, № 21; "Дроеба", 1887, № 22 и др.

3) "Дроеба", 1876, № 105; 1877, № 13, 50; 1883, № 77; "Сасопло газети", 1869, № 7; 1876, № 8 и др.

4) История физической культуры народов СССР, часть I, М., 1958, стр. 81.

Пути восстановления и внедрения народного спорта как средства внеклассного физического воспитания. От вопрос грузинская пресса, особенно "Дроба" и "Иверия" сделала злободневной проблемой. Для реализации своих рекомендаций пресса применила ряд "подготовительных" мер: а) систематически публиковались материалы, в которых разъяснялось значение национальных видов спорта в культурной жизни народа; б) указывалось на их роль в воспитании физических и психических качеств молодежи; в) утверждалось, что спортивная культура - "полезная школа для жизни"; г) разъяснялась читателям истинная цель восстановления народного спорта, так как это "приобретало скорее практическое, общественно-историческое значение"; д) выявлялись основные причины, из-за которых были утрачены заповедные народные праздники и их спортивная часть - спортивные состязания.

Для всаждения народных средств физического воспитания президент предлагает следующие конкретные мероприятия:

- а) борьбу за восстановление народного спорта превратить в одну из важнейших задач нации;
- б) всячески препятствовать несправедливому игнорированию царским правительством народных видов спорта;
- в) создать "Общество грузинского народного развлечения" с разветвленными подразделениями: стрелков, конников, фехтовальщиков, борцов и т.д. для руководства народными видами спорта;
- г) спортивные праздники проводить более организованно, превращая их в средство привлечения молодежи к спорту;
- д) расширить участие дельцов права организации соревнований по различным видам спорта;
- е) при восстановлении национального спорта следовать прогрессивному опыту.

сивным принципам; восстановить в основном упражнения и игры, пригодные в современных условиях, разумно обогатить спортивный арсенал нации полезными видами классических физических упражнений.

Роль семьи и школы в физическом воспитании детей

Первыми исполнителями тех теоретических положений, которые поднеслись со страниц прессы, были родители и педагоги. "Молодые качества юноши рождаются в семье; школа должна развить, расширить и утвердить эти качества в ребенке".¹⁾

В помощь семье и школе грузинский периодика выдвигает целый ряд интересных предложений как методического, так и практического характера. Попытаемся их систематизировать:

а) Учитель должен видеть в воспитаннике личность, а не представителя того или иного социального строя.²⁾ В дальнейшем ту же самую мысль так или иначе повторяли другие журналы и газеты, редакторами которых были представители прогрессивной грузинской общины.

б) Главная роль в деле развития в ребенке ценных физических волевых качеств принадлежит воспитателям, которые должны хорошо знать педагогику - "наиболее необходимое знание из всех знаний". Именно педагогика и родственные ей науки учат воспитателя "как до воспитывать юношу, каковы свойства молодого организма, как он должен относиться к юноше, чтобы привить ему высокую нравственность и обеспечить крепкое здоровье".³⁾

в) Родители и преподаватели должны стремиться создать детские условия и среду, которые дадут возможность правильно направить воспитание вообще и физическое в частности.

г) Решающее значение имеет правильный подбор физических упражнений и игр. "Игры и детские движения лишь тогда приводят к жел

1) "Шрома", 1881, № II.

2) "Цискари", 1888, № 6, стр.175.

3) "Дроеба", 1888, № 26, стр.3

тому результату, когда они подбираются разумно".¹⁾

д) Надо положить конец розгам, избиению и другим формам физического наказания, которые оказывают вредное воздействие на детский организм и угнетают его морально. "напуганного в детстве ребенка нельзя вырастить смелым и решительным", исходя из этого, "родители и учителя должны помнить, что побой, кроме плохого, ничего не приносят детям".²⁾

е) Большое значение в физическом воспитании и развитии ребенка придается здоровью самих родителей; такой взгляд является отражением распространенной в то время нативистской теории, которая решало большее значение в воспитании приписывала фактору наследственности. В других материалах чувствуется определенное недоверие к этой теории и в большинстве случаев авторы считают, что приоритет все же остается за средой и воспитанием. "Обыкновенного человека учитель не может превратить в геркулеса, но слабого от природы ребенка при помощи упражнений можно сделать сильным".³⁾ Кроме того, если вспомнить и то, что грузинская пресса того периода систематически высказывалась за необходимость целесообразного внешнего воздействия на физическую и духовную сферу ребенка и научно обосновывала это, то станет ясным, что в формировании личности признавалось преимущество воспитания и среды вообще.

x
x
x

Таким образом, грузинская пресса 60-80-х годов XIX века подробно раскрывает все компоненты теории физического воспитания: цель и задачи физического воспитания, его место в общей системе воспитания, средства физического воспитания, роль школы и семьи в физическом воспитании ребенка. Одновременно пресса указывает на пути и методы осуществления этих теоретических положений в практике школьного и

1) "Сасопло гяети", 1869, № 7.

2) "Гверия", 1884, № 5-6, стр. 132.

3) "Дискари", 1871, № 3, стр. 194.

внешкольного физического воспитания. Немаловажно и то, что все эти вопросы разобраны на высоком научном для того времени уровне. Все это дало нам право говорить о том, что теория физического воспитания как научная система взглядов нашла свое отражение на страницах грузинской прессы.

Вторая глава посвящается вопросу о том, как теоретические положения, сформулированные в 60-80-х годах XIX века, развивались в последующем периоде общественно-политического, промышленного и революционного подъема, т.е. в конце XIX и начале XX вв.

В указанный период вопросы физического воспитания нашли свое отражение, в основном, на страницах газет "Иверия" ("Грузия"), "Цноч-бис пурцели" ("Справочный листок"), в журналах "Сакартвелос календари" ("Календарь Грузии"), "Джеджили" ("Чива"), "Могзаури" ("Путешественник"), "Педагоგიური პურცელი" ("Педагогический листок") - дополнение к журналу "Накадули".

Анализ рассмотренного нами материала (152 специальных статьи) дал нам возможность сделать вывод, что пресса конца XIX и начала XX в. фактически продолжает идеи физического воспитания прессы 60-80-х годов прошлого века, сравнительно подробно разбирая при этом вопросы, связанные с методикой физического воспитания.

Как понимает пресса этого периода цель физического воспитания?

Рассматривая цель физического воспитания в историческом аспекте, газета "Иверия" связывает её с политическими интересами страны. Если в древней Грузии физическое воспитание носило военно-прикладной характер, то "это так и должно было быть, поскольку тогда весь грузинский народ нуждался в этом, весь народ представлял единую вооруженную дружину".¹⁾ Цель физического воспитания, согласно "Иверии", - прежде всего заключается в содействии воспитанию человека, полезного для общества. Если в школах "тренировка тела" будет по-

1) "Иверия", 1889, № I.

ставлена на должную высоту, то это "пойдет на пользу душе и телу самого ребенка, страна этим путем получит сыновей с трезвым умом и здоровым организмом".¹⁾

Ту же мысль разделяет журнал "Сакартвелос календари". Он считает, что недопонимание цели физического воспитания, игнорирование последнего может стать причиной ослабления и вырождения всей нации. "Общество, состоящее из таких членов, будет слабovolным, нездоровым, беспомощным и слабым".²⁾ А больной и слабый человек не может принести пользу своей стране".³⁾

Журнал "Цоамбе" в основном коснулся вопроса критики военнизации физического воспитания, в частности, в Западной Европе.⁴⁾

При определении цели физического воспитания журналом "Могвау-ли" широко используются идеи передовых мыслителей Запада. По мнению журнала, "полное счастье человека заключается в здоровье тела и спокойствии души" (1903, № I-2, стр. 45).

Интересные высказывания по указанному вопросу мы находим в дополнении к журналу "Накадули" - "Педагогиური пурцели". "Будущее нашей всецело зависит от духовного и телесного здоровья подрастающего поколения" (1904, № I, стр. II), и если "наши дети окажутся уродливыми телом, умом и нравом, они станут лишней и вредной обузой для общества и родины" (1905, № IV, стр. I3). Ребенок - это совокупность физического и духовного", поэтому мы должны помочь ему "в создании соответствующих условий для упражнений; в этом и заключается цель первоначального воспитания ребенка".⁵⁾

Таким образом, согласно взглядам прессы конца XIX и начала XX в. цель физического воспитания заключается в содействии воспитанию человека, полезного для страны, здорового телом и душой.

¹⁾ "Иверия", 1889, № 221.

²⁾ "Сакартвелос календари", 1888, стр. 205.

³⁾ "Сакартвелос календари", 1890, стр. 312.

⁴⁾ "Цоамбе", 1899, № III, стр. 70.

⁵⁾ "Педагогиური пурцели", 1904, № I, стр. 26.

В чем заключаются задачи физического воспитания? В первую очередь, физическое воспитание призвано укрепить здоровье подрастающего поколения. В прессе приведено множество примеров, служащих доказательством того, что тот, "кто хорошо использует природу и во время упражняет и развивает свое тело, тот живет долго".¹⁾

Кроме того, физическое воспитание должно развивать у молодежи ценные качества: силу, выносливость, ловкость, храбрость, находчивость и т.д. Как указывает "Иверия", с помощью древних грузинских игр молодежи прививаются "сила, ловкость, и такие доблести, которые никогда не теряют свою цену".²⁾ для доказательства этого она приводит конкретные примеры, в частности, описываются физические качества Шамиля, горцев-грузин, отдельных атлетов, приобретенные систематическими физическими упражнениями.³⁾

Одновременно, как мы уже отмечали, в отличие от прессы предшествующего периода, пресса конца XIX и начала XX в. дает читателю более обширные и научно обоснованные методические советы. В этом отношении особо выделяются "Иверия" и "Сакартвелос календари". Указывая, например, на ряд методов использования гимнастики "Сакартвелос календари" останавливается на следующих моментах: 1) систематичность при выполнении физических упражнений: "гимнастикой надо заниматься по один или два раза, а ежедневно"; 2) врачебный контроль: "больным не следует начинать гимнастику без советов врача... лицам со слабым здоровьем не должны заниматься более чем полчаса..."; 3) дозировка физических упражнений: "при пользе от гимнастики не утомятся... чрезмерность всегда вредна..."; 4) Устройство и место для упражнения: "место для гимнастики должно сохраняться в постоянной чистоте, окна должны быть открыты"; 5) время упражнений: "Предпочтительно заниматься гимнастикой по утрам и в"

1) "Иверия", 1888, № 276.

2) "Иверия", 1884, № 83.

3) "Иверия", 1888, № 4; 1889, № 1; 1890, № 4; 1891, № 4; 1894, № 20; "Иверия", 1888, № 7-8, стр. 277.

рам..., а главное, заниматься в одно и то же время, постарайся
 ачала же придерживаться этого и постепенно привыкнешь"; 6) фор-
 для упражнений: "Во время упражнения движения не должны сковы-
 ть одежда, ремонь, корсет и тому подобное". 1)

В связи с вопросом цели и задач физического воспитания привле-
 ют внимание взгляды прессы на то, что ошибочные методы при физи-
 ских упражнениях, неправильные физические воздействия на орга-
 ви ребенка губят его. Надо избегать этих методов, "если хотите
 растить для отечества свободных людей, а не покорных рабов и не-
 х суместе". 2)

Заметим, что при определении цели и задач физического воспит-
 я в прессе конца XIX и начала XX в., так же как и в прессе преды-
 щего периода, мы не находим призыва к решению этого вопроса пу-
 м обострения классовых конфликтов.

Что же касается определения места и роли физического воспита-
 я в общем воспитании, то пресса конца XIX и начала XX в. решает
 от вопрос так же как и пресса прежних лет. при этом используются
 в более конкретные и научно разработанные материалы.

Все стороны воспитания должны развиваться равномерно, и физи-
 ское воспитание должно занять свое место среди этих сторон - та-
 во общее мнение авторов прессы. Приводя мнение передовых деятелей
 этому вопросу, журнал "Могзаури" приходит к следующему выводу:
 таким образом, все исчислители считают, что физическое, нравствен-
 и умственное воспитание должны идти рука об руку, все время по-
 вать друг другу, чтобы достичь как можно более полноценных резуль-
 тов". 3)

В связи с этим пресса неоднократно указывала на очевидную вред-
 ность и особенно пагубность нарушения гармонического процесса вос-

"Самартавосос д. и. д. и. д.", 1880, стр. 265.

"Могзаури", 1901, № 10, стр. 565.

"Могзаури", 1901, № 10, стр. 521, см. также "Могзаури", 1901, № 1-2,
 стр. 2, "Самартавосос календари", 1880, стр. 259 и др.

питания, приводящего к весьма нежелательным результатам. В конце XIX века в городах Грузии "трудно было найти всесторонне развитого и одаренного ребенка; часто бывает, что ребенок одарен, но обладает слабым здоровьем, и наоборот, он здоров и крепок, но одарен в недостаточной степени; иногда ребенок обладает и способностями и здоровьем, но нравственность и характер не на высоте".¹⁾

Для выяснения вопроса о благотворности гармоничного воспитания и вместе с тем о вредности ^{нарушения} его, пресса часто прибегает к примерам из теории и практики физического воспитания России и Западной Европы; в частности, на страницах прессы мы встречаем высказывания Яна-Амоса Коменского ("Могзаури", 1903, № 9-10, стр. 624); анализы взглядов Жан-Жака Руссо, Генриха Песталоцци, Герберта Спенсера ("Могзаури", 1904, № 7-8, стр. 321); рассказ о работе английских новых школ и о месте физического воспитания в их учебных программах ("Моамбе", 1899, № 5, стр. 34), описание процесса воспитания героев романа Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль" ("Могзаури", 1903, № II-12, стр. 707), критику схоластических методов воспитания, господствовавших в школах Европы ("Могзаури", 1903, № У-УІ, стр. 389); выявление отрицательных сторон физического воспитания детей в Англии ("Иверия", 1897, № 74); приводятся положительные примеры из школьного физического воспитания зарубежных стран ("Педагогические пурцели", 1904, № I, стр. 6), обобщаются заслуживающие внимания новшества, применяемые в практике физического воспитания детей Российской империи ("Иверия", 1889, № 221) и др.

Оставаясь до конца сторонницей равномерного развития всех сторон воспитания, пресса беспощадно выявляла факты игнорирования, и наоборот, чрезмерного увлечения физическим воспитанием. Она и могла мириться с тем, что "в нынешних школах почти все время отдается умственному развитию и приобретению знаний, тело же остается

1) "Иверия", 1887, № 126.

без ухода и здоровья не уделяется должное внимание".¹⁾

Однако наряду с этим пресса выражала недовольство тем, что в некоторых уголках Грузии все стороны воспитания, кроме физическо-были забыты. На страницах прессы осуждается образ жизни определенной части молодежи, которая "до ночи борется на полянах, охотится и кроме этого ничего не делает". В результате "вместо хоро-о сына, мы воспитываем лодыря и легкомысленного юнца".²⁾

Оставаясь верной идеям прессы предыдущего периода, пресса кон-ХІХ и начала ХХ в. считала, что физическое воспитание, способ-уя развитию других сторон воспитания, само нуждается в их воз-ствии. Пресса предупреждает читателей, что пренебрежение физи-ким воспитанием, что, к сожалению, имеет место в школах России Грузии, "кончается тем, что в результате и разум теряет свои си-живость, проницательность, а что касается здоровья и тела, то становятся совершенно немощными и бессильными".³⁾ Пренебреже-физическим воспитанием "значительно задерживает духовное и фи-ское развитие подрастающего поколения".⁴⁾

Создавая благоприятную основу для умственного развития, пра-но организованное физическое воспитание оказывает положитель-воздействие на нравственное воспитание детей; "Наилучший за-для правильного нравственного воспитания - это физическое вос-пие ребенка".⁵⁾

Однако пресса предупреждает нас, что не все упражнения прино-пользу, некоторые из них "нравственно портят человека, притуп-его чувства и разум, ослабляют тело; другие же нравственно об-ражают, возбуждают и укрепляют чувства и разум человека".⁶⁾

"Иверия", 1888, № 211, см. так же "Иоганаури", 1905, № У-VI, стр. 389, 11-12, стр. 789; "Иверия", 1883, № 249-250; "Педагогури пурце-ри", 1904, № 1, стр. 8; "Сакართველოს კალენდარი", 1905, стр. 258 и др.
 "Иверия", 1885, № 211, см. так же "Иверия", 1897, № 74 и др.
 "Иверия", 1888, № 211.
 "Педагогури პურცი", 1905, № 1, стр. 5.
 "Иверия", 1888, № 211.
 "Иверия", 1884, № 11.

Под "нравственно облагораживающими упражнениями" пресса подразумевает "все те развлечения и игры, в которых главным является равное соперничество, а не нажива"; все нации, в том числе и грузинский народ, издавна "создавали игры и развлечения как для детей обоего пола, так и для подростков и пожилых людей". Игры, отрицательно воздействующими на нравственное воспитание, пресса считает настольные азартные игры, которые "превращают мужчин и женщин в моральных уроков".

Подходя к вопросу и с другой стороны, пресса отмечает, что хорошо организованные соревнования и игры заполняют свободное время молодежи и ограждают её от вредного воздействия улицы. "Чем больше свободного времени мы отведем для хорошо организованных полезных игр... тем вероятнее, что разум и чувства не будут подвержены аморальному воздействию".¹⁾

Как отмечается в прессе, физическое воспитание, спортивные соревнования воспитывают у молодежи такие ценные качества, как чувства братства и дружбы. В этом отношении особенно полезны командные соревнования, поскольку в таких мероприятиях "ребенок не только знакомится со своими ровестниками, дружит с ними, постепенно приходит к мысли, что ему необходимы товарищи и общение с ними и наоборот, если ребенок занят лишь индивидуальными играми, и тогда получается "неисправимый эгоист".²⁾

Спортивные соревнования способствуют дружбе между жителями разных стран.³⁾

Разбирается в прессе и вопрос связи физического воспитания с эстетическим, однако, как убедил нас анализ материалов, она смогла поднять его на уровень прессы предыдущего периода, в основном удовлетворяясь разбором некоторых второстепенных вопросов

1) "Иверия", 1894, № 53.

2) "Сакартвелос календари", 1894, стр. 403-404.

3) "Иверия", 1897, № 94, 103 и др.

пример, газета "Иверия" рассуждает: что является главной причиной хорошего внешнего облика многих жителей Грузии? Газета не соглашается с теми, кто считает, что причиной этого является "сама природа". Она отвечает, что "главной из этих причин было воспитание физическое".¹⁾

Некоторые авторы справедливо замечают, что характер некоторых греческих упражнений и игр (фехтование, борьба, конные виды спорта и другие) таков, что они непосредственно воспитывали у людей высокие эстетические идеалы (см. "Могзаури", 1901, № I, стр. 46 и др).

В прессе начала XIX и конца XX в. средствам физического воспитания уделяется большое внимание, причем вопрос этот преподносится более широко, чем это делалось прессой предыдущего периода; тому и рекомендации по этому вопросу более конкретны и богаты методической точки зрения.

Гимнастика: пресса считает её главным средством физического воспитания учащейся молодежи; более подробные сведения о ней мы находим в журнале "Сакартвелос календари", который под гимнастикой подразумевает целый комплекс упражнений в древнегреческом понимании. "в гимнастику входят не только обычные телесные упражнения, а также ходьба и прогулки на чистом воздухе, верховая езда, плавание, поднятие и перенесение тяжестей, взбирание на дерево, прыжки, перепрыгивание, пение, чтение вслух и многие другие упражне-

ния удивительно, поэтому, что для популяризации гимнастики "Сакартвелос календари" часто приводит примеры из жизни древних греков. "в программе обучения которых одно из первых мест отводилось гимнастике" (1895, стр. 258).

Так и "Сакартвелос календари", журнал "Могзаури", говоря о роли гимнастики, также старается убедить читателя в её воспитательной роли. "Иверия", 1904, № 254.
"Сакартвелос календари", 1890, стр. 331.

ном значении. С помощью гимнастики дети "приучаются к порядку, разумному применению силы, преодолению препятствий, смелости, храбрости и др."¹⁾

Как справедливо утверждает "Могзаури", гимнастика приносит пользу лишь в том случае, когда занимаясь ею, руководствуются правильными методами, в противном случае "урок гимнастики, проведенный не по правилам, приносит больше вреда, чем пользы".²⁾

Что же касается военизации гимнастики, то в некоторых случаях она одобрена (см. "Иверия", 1891, № 100; 1896, № 73), в других же мы имеем дело с явным отрицанием её ("Могзаури", 1902, № 9-10, стр. 545; № 11-12, стр. 707; "Моамбе", № 3, стр. 70). Сторонники военизации гимнастики, как отмечает "Моамбе" (1899, № 3, стр. 70), не задумываются над тем, "нужен ли стране солдат, или же человек со здоровым телом, сильной волей и развитым умом".

Пресса часто обобщала положительные примеры благотворного влияния гимнастики на воспитание молодежи и боролась за широкое внедрение её в школьную практику Грузии. Она требовала, чтобы "городская Управа устроила гимнастическую площадку и снаряды для детей"

Кулачный бой: как известно, в прессе 60-80-х годов прошлого века существовал двойкий взгляд на полезность кулачного боя. В прессе же последующего периода наблюдается лишь отрицательное отношение к этому виду спорта.⁴⁾

Одной из причин такого отношения к кулачному бою явился чрезмерно низкий уровень организации соревнований, и когда в 1896 году в г. Гори кулачный бой официально был запрещен,⁵⁾ это не вызвало никаких протестов; во всяком случае, в тогдашней прессе мы и

1) "Могзаури", 1902, № 9-10, стр. 561.

2) "Могзаури", 1902, № 9-10, стр. 561;

3) "Иверия", 1889, № 143; см. так же "Иверия", 1889, № 131 и др.

4) "Иверия", 1886, № 46, № 92; 1890, № 18; "Могзаури", 1902, № 9-10, стр. 565 и др.

5) "Дроша", 1869, № 3, стр. 18.

стречаем недовольства, вызванного таким решением.

Велосипед. Скупые сведения о велосипеде мы находим лишь в "Иверии" (1900, I4/IУ), где говорится: "велосипед полезен еще... для тех, кто мало движется и по роду своей службы постоянно сидит на месте".

Спортивные и подвижные игры. Из спортивных игр особое место пресса уделяет лело - игре похожей на регби. Достаточно отметить, что одна только газета "Иверия" посвятила лело тридцать материалов. По мнению "Иверии", "из всех упражнений игра в мяч, безусловно, является наиболее полезной, поскольку играющим, помимо силы, нужна и быстрота и ловкость... он (игрок в лело, А.Ц.) знает, что игра в мяч это настоящее сражение и чтобы выиграть его, участники должны проявить сообразительность и применить своевременные тактические маневры". 1)

Лело рекомендуется прессой как школьное, так и внешкольное средство физического воспитания.

Большую работу провела пресса по восстановлению и внедрению в практику грузинских подвижных игр. Наряду с теоретическими суждениями о полезности подвижных игр, некоторые из авторов (в особенности Б.Нижарадзе, Т.Хускивадзе, А.Мирианашвили, А.Мерквиладзе) обирали в народе сведения о различных играх и печатали правила этих игр, сопровождая их соответствующими комментариями. Таким образом пресса преподносила интересующемуся этим вопросом читателю десятки видов подвижных игр. 2)

Туризм: пешие походы, прогулки, экскурсии пресса причисляет также к числу средств физического и умственного развития учащихся. На 88 страницах нередко приводились примеры из практики школьного туризма стран Западной Европы и Грузии. Так "Иверия" (1898, № 155)

1) "Иверия", 1894, № 85.

2) "Иверия", 1896, № 149; 1897, № 9; "Мотзаури", 1901, № 8-9, стр. 888; "Аджиджили", 1898, № 1, стр.62; № 3, стр.58; № 6, стр.67; 1891, № 1, стр.76, № 3, стр.64, № 5, стр.67; 1893, № 1, стр.59

знакомит читателей с тем, что "в Дании, заботясь о детях, дают возможность путешествовать по всей стране. Здесь уверены в том, что чем больше ребенок увидит и услышит, чем чаще будет двигаться, тем успешнее он будет развиваться и станет полезным человеком для государства". Газета также описывает туристический поход учащихся Телавского духовного училища.¹⁾

В связи с указанным вопросом в газете "Иверия" (1889, № 163) выдвинута интересная идея, принадлежащая педагогу И. Ростомашвили. Автор предлагает создавать специальные школы, т.н. "Экскурсиаты", в которых уроки будут проводиться на лоне природы. Осуществление этого предложения в то время было связано со многими трудностями. Как видно, это правильно поняли в редакции "Иверия", и в дальнейшем такое требование более не выдвигалось (даже самим И. Ростомашвили).

Гигиенические факторы, естественные силы природы: при рекомендации того или иного упражнения пресса часто указывает на их образовательную роль. Нередко приводится мнение философов, врачей, педагогов о том, что люди должны стремиться "к умеренной жизни, пользоваться чистым воздухом, купаться в холодной воде и обораживать ее тело".²⁾

В основном пресса дает читателям следующие советы:

а) Необходимо развернуть борьбу за соблюдение общественных санитарно-гигиенических правил; "прекратить неслыханную беспечность ликвидировать грязь, царящую почти во всех селениях³⁾ и школах, расположенных в неподходящих с санитарно-гигиенической точки зрения зданиях.⁴⁾

б) Место для жилья и работы должно быть светлым, просторным, чистым, "открывайте окна и двери, чтобы дать доступ солнцу и чистому

1) "Иверия", 1888, № 247.

2) "Иверия", 1888, № 275.

3) "Иверия", 1888, № 45.

4) "Могзаури", 1902, ноябрь, декабрь, стр. 757; "Иверия", 1888, № 163.

воздуху, всегда содержите в чистоте постель" ("Сакартвелос календари", 1888, стр.21);

в) Ежедневно надо чистить одежду; "Лучше одеваться просто, но чисто" (там же, стр. 21);

г) Питаться умеренно. "Человек должен соблюдать умеренность не только в умственных занятиях и физическом труде, но и в еде" ("Иве-ия", 1889, № 276).

д) Для здоровья детей обязательны водные и воздушные ванны, чистый воздух. "Городских детей нужно выводить в близлежащие парки или же на полянки и в горы" ("Могзаури", № II-12, стр.779). "Весьма полезно каждодневное купание, в летние дни-в холодной воде, в речке, в море, зимой - в бане".¹⁾

Пресса конца XIX и начала XX в. одним из обязательных средств физического воспитания считает физический труд. Последний оказывает не менее полезное воздействие на физическую и психическую деятельность человека, чем физические упражнения. Журнал "Могзаури" осуждает тех, кто считает, что земледельческие работы "являются второстепенным делом, а не главным источником нашей жизни".²⁾ Работы детей в садах и на фермах "имеет целью не только вовлечение их в практическую деятельность, но и развитие тела, его укрепление".³⁾ Исходя из этого, естественно, что авторы, выступавшие в грузинской прессе, ставят вопрос о внедрении в школы физического труда.

Изучая прессу тех лет, мы находим на её страницах много интересных высказываний по вопросам активного отдыха. Можно сказать, что эту тему она подняла на более высокий научно-методический уровень, чем это было сделано прессой предыдущего периода. Опираясь на высказывание видного грузинского физиолога И.Тархнишвили,

¹⁾ "Сакартвелос календари", 1888, № 215; "Моамбе", 1899, № IV, стр. 20; "Педагогური ჟურნალი", 1905, № III, стр. 20 и др.
²⁾ "Могзаури", 1888, № 12, стр. 779.
³⁾ "Моамбе", 1899, № IV, стр. 26.

пресса считает, что однообразный труд является губительным для организма.¹⁾ Особенно это чувствуется на школьных уроках. "Разу чередование умственного и физического труда для учеников является самым настоящим лекарством" - предлагает выход из положения журнал "Могзаури".²⁾

Грузинская пресса конца XIX и начала XX веков не могла обо молчанием вопрос о роли школы и семьи в физическом воспитании детей. В этом отношении особо выделялся журнал "Педагогиური курцели". В первом же номере писалось о том, что цель журнала - "помочь учителям и воспитателям осознать необходимость изучения природы и потребностей детей, их нравственного воспитания" (1904, № I, стр. 3). В этом отношении программной является статья А. Бадардживиди "Детская гигиена и её роль в воспитании детей" (там же). Автор считает первейшим родительским долгом подготовить для школы "здоровых и крепких, физически хорошо развитых детей", а если это бывает слишком редко, то в этом виноват низкий уровень подготовки родителей области воспитания вообще и физического воспитания в частности. Родители и преподаватели обязаны систематически наблюдать за ходом духовного и физического воспитания детей.³⁾

Однако нужно отметить и то, что иногда в грузинской прессе (в том числе и в журнале "Педагогиური курцели") неправильно понималась роль наставника по физическому воспитанию. Прессой не одобрено, когда педагог вмешивается в детские игры и пытается "подчинить их каким-нибудь правилам" (1904, № I, стр. 17). Анализ подобных статей убеждает нас в том, что они написаны под влиянием "естественной теории" Ж.-Ж. Руссо и теории "свободного воспитания" Л. Н. Толстого. Однако эти по сравнению со схоластической педагогикой являлись шаг вперед, но сводили до минимума роль педагога во взаимоотношениях

1) "Иверия", 1890, № 26; "Могзаури", 1903, № 7-8, стр. 551 и др.
2) "Могзаури", 1903, № 3, стр. 135, см. также "Могзаури", 1903, № 7-8, стр. 336-344, 1904, № 1-2, стр. 72.
3) "Педагогиური курцели", 1901, № I, стр. 11.

етями.

И наконец, о грузинском народном спорте как о средстве внешкольного физического воспитания.

В прессе конца XIX и начала XX веков мы находим следующие принципиальные суждения по этой проблеме:

а) Народные физические упражнения и игры представляют собой одно из главных средств культурного отдыха грузинского крестьянства.¹⁾

б) Упадок спортивной жизни как части культурного быта нации связан, прежде всего, с изменением политического и экономического строя.²⁾

в) Забвение спортивных традиций народа объясняется плохой организацией проведения спортивных мероприятий, нечестностью их организаторов, что вызывало снижение интереса народа к спорту.³⁾

г) Одной из причин исчезновения народного спорта является также враждебное отношение правящих кругов к спортивным мероприятиям, их запрещения, преследования участников соревнований и т.д.⁴⁾

д) Грузинские писатели, сельские священники, просвещенная часть общественности должны описать и сохранить для потомства народные физические упражнения и игры, преданные забвению; опубликовать их, чтобы педагоги и родители имели бы возможность использовать их на практике.⁵⁾

е) Надо помочь духовенству в проведении массовых празднеств и обрядов, поскольку спорт является частью их программы.⁶⁾

1) "Иверия", 1886, № 121, 192; 1894, № 53; "Могзаури", 1903, №№ 7-8, стр. 316.

2) "Иверия", 1886, № 81; 1888, № 169; 1893, № 89; 1896, № 97 и т.д.

3) "Иверия", 1886, № 130, 192; 1887, № 32, 109; 1889, № 218; 1890, № 128, 1893, № 77, 112; 1895, № 220; 1897, № 66; 1900, № 36 и др.

4) "Иверия", 1886, № 75, 1899 № 64 и др.

5) "Могзаури", 1903, № 7-8, стр. 552, "Иверия", 1894, № 85 и др.

6) "Иверия", 1884, № 32; "Дробие пурцели", 1902, № 1824, стр. 3.

ж) Надо чаще проводить соревнования по "забытым" видам спорта; народные подвижные игры должны широко использоваться как на уроках, так и в свободное от школьных занятий время. Это поможет возобновлению народных подвижных игр.¹⁾

Борьба прессы конца XIX и начала XX веков за восстановление народного спорта представляла собой логическое продолжение борьбы, развернутой прессой предыдущего периода.

В третьей главе описывается дальнейшее усовершенствование и развитие теории физического воспитания в период нового революционного подъема, когда грузинскую теорию и методика в основном питал известный педагогический журнал "Ганатлеба" ("Просвещение", 1908-1919 гг.). В журнале "Ганатлеба" специально поднимались общепедагогические, дидактические вопросы, проблемы воспитания личности. Без монографического изучения этого журнала невозможно полноценное исследование истории грузинской педагогической мысли и школьной практики в первой четверти XX века.²⁾

Журнал "Ганатлеба" как орган, заинтересованный в правильном воспитании молодого поколения, не мог оставить без внимания такую сторону воспитания, как физическое воспитание. Мы специально изучили этот журнал, в котором обнаружили более чем 90 статей, посвященных вопросам физического воспитания.

Анализ этих материалов убедил нас в том, что журнал "Ганатлеба" органически продолжает линию, взятую предыдущей прессой по вопросу физического воспитания, с той только разницей, что сейчас акцент делался уже на вопросы школьного физического воспитания, кроме того теоретические положения, обогащенные новыми данными науки, освещаются более полноценно и обоснованно с научной точки зрения.

1) "Иверия", 1894, № 53; 1898, № 145 и др.

2) И. Чкуасели. Журнал "Ганатлеба" и его место в развитии грузинского педагогического мышления", Рукописный фонд ТГУ, 1968, стр. IV.

В первую очередь, так же, как и пресса предыдущего периода, журнал определяет цель и задачи физического воспитания:

а) физическое воспитание - классовое явление; "спартанцы, афиняне и римляне, например, использовали спорт как средство для того, чтобы воспитать для своего государства подлинно покорных граждан" (1917, № 4-5, стр. 255).

Журнал разъясняет, что если во многих странах цель физического воспитания была обусловлена социальными факторами, то в Грузии она подчинялась в основном национальным интересам.¹⁾

б) Цель физического воспитания, прежде всего, должна осуществляться в школе. "Спорт обязательно должен участвовать в воспитании ребенка... с" развивает смелость, опосредствует воспитанию бодрости духа и храбрости, а эти качества значительно повысят политическую потенцию народа".²⁾

в) Физическое воспитание готовит ребенка для преуспеяния в личной жизни и на общественном поприще; физическая закалка, смелость, храбрость - это качества, благодаря которым он может стать достойным членом общества,³⁾ принести ему пользу. "Нынче всем известно, что в наше время по-настоящему полноценная жизнь выражается не в пассивности, а в полезном труде, а для этого нужен непременно здоровый, развитый организм".⁴⁾

г) В определении цели физического воспитания журнал часто пользуется изречением "в здоровом теле здоровый дух", с интересными интерпретациями. Так, в письме И. Перадзе "Физическое воспитание детей" (1911, № 7, стр. 436) мы читаем: "не забудьте, что в здоровом теле не только здоровый дух, но и здоровая воля (voluntas)". Тем самым автор подчеркивает воздействие физического воспитания конкретно на волевые качества.

1) "Ганатлеба", 1911, № 5, стр. 270; 1915, № 10, стр. 684; 1917, № 4-5, стр. 255.

2) "Ганатлеба", 1911, № 5, стр. 270.

3) "Ганатлеба", 1911, № 5, стр. 270.

4) "Ганатлеба", 1917, № 4-5, стр. 218.

Однако, как в прессе предыдущего периода, так и в "Ганатлеба", смысл этого изречения иногда понимается неправильно. "В здоровом теле - здоровый дух" - говорили римляне, и это истинная правда. Нет ни одного душевно больного, который одновременно не был бы и слаб телом. Невозможно представить душевную болезнь вне больного тела".¹⁾

д) Конкретными задачами школьного физического воспитания являются: "развитие тела ребенка до того момента, когда оно сможет противостоять вредным для здоровья воздействиям" (1911, № 8, стр. 461); "воспитание молодежи сильной духом и телом" (1912, № 1, стр. 17), развитие у детей ценных физических и волевых качеств.

е) По справедливому мнению журнала, цель физического воспитания будет достигнута в том случае, если в школах будут созданы соответствующие условия для внедрения физического воспитания. Журнал и, в частности, его редактор Л.Боцадзе не раз критиковали деятельность школьных руководителей, мало заботившихся об упорядочении школьного физического воспитания. Почему, - ставит вопрос редактор, - наша школа "дает нам столько физически изуродованных, близоруких, малокровных, сутулых, нервных и элих существ?" Это, как отвечает сам автор, результат того, что воспитание в школе "идет по ложному пути"; его нужно "изменить в корне".²⁾ Журнал предупреждает читателей, что так будет продолжаться "до того, пока руководители школьного и семейного воспитания не откажутся от притворения детских игр." (1913, № 1, стр. 22). Пора педагогам, родителям, школьным врачам проявлять больше инициативы, чтобы "заклясть детей, довести их до того состояния, чтобы они, сильные телом чувствовали себя счастливыми" (1911, № 9, стр. 511).

1) "Ганатлеба", 1917, № 4-5, стр. 218.

2) "Ганатлеба", 1912, № 10, стр. 725.

что касается вопроса о месте и роли физического воспитания в общем воспитании, то в журнале этот вопрос решается в связи с проблемами школьного воспитания.

а) Судность гармонического воспитания. Она выражается в равномерном использовании всех сторон воспитания. "Хорошая организация физического, нравственного и умственного воспитания - залог создания нормального человека", - писал журнал в 1911 году (№ 8, стр. 122). Иногда среди компонентов гармонического воспитания журнал называет физическое и духовное, подразумевая в последнем как умственное, так и нравственное и эстетическое воспитание. Они все время должны находиться во взаимосвязи (1919, № 2, стр.49); более того, иногда журнал не видит разницы между ними. "Душа и тело в живом организме едины. В жизни человека нет такого состояния души, такой её деятельности, которая в то же самое время не была бы деятельностью тела и его состоянием" (1917, № 45, стр. 217). Эта мысль, так часто повторяемая в журнале, - прямой результат влияния учения Н.Г.Чернышевского о гармоническом воспитании человека.¹⁾

б) Место физического воспитания в общем воспитании. Физическое воспитание - одна из частей воспитания учащейся молодежи; "тело имеет такое же значение, как и душа, и поэтому требует такой же заботы и должно развиваться, как душа. Иначе говоря, человек нуждается в воспитании и души и тела, без чего он никогда не сможет достичь полного развития" (1917, № 4-5, стр.218).

Игнорирование физического воспитания нарушает всю гармонию воспитания. В результате односторонней работы мозга "слабеют мышцы, слабеют и другие органы... ребенок худеет, становится тупее... В конечном счете он тупеет и умственно, превращается в жалкое существо; от этого до болезни - всего один шаг".²⁾ Исходя из сказанного, журнал часто критиковал равнодушное отношение к

1) Н.Г.Чернышевский, соч., т.УП, С.Пет., 1906, стр.147.
2) "Ганатлеба", 1910, № 4, стр. 166.

физическому воспитанию в большинстве школ Грузии, в которых "отдают предпочтение умственному развитию, обучению учеников наукам, а развитию тела и укреплению всего организма почти не уделяется внимание".¹⁾

в) Связь физического воспитания с умственным воспитанием. Физическое воспитание создает хорошую основу для умственного развития. С помощью хорошо организованного физического воспитания "ребенок становится здоровым, бойким, работоспособным, а все это создает прекрасные условия для соответствующего умственного развития" (1911, № 8, стр. 471) и наоборот, если ребенок не приучен к систематическим упражнениям, не находится в движении, это "вредит всему существу ребенка..., приостанавливает развитие мышц, вредно сказывается на его умственном развитии".²⁾ В месте с тем, физически закаленный ребенок проявляет усердие в учебе; в процессе физических упражнений "пробуждаются и во всем богатстве раскрываются его скрытые до тех пор способности; проявляется изобретательность, развивается разум и сила творческой деятельности".³⁾

г) Журниду приходилось бороться против тех "теорий" и взглядов, в которых физическому воспитанию не отводилась соответствующая роль, так как находили его вредным для умственного воспитания. "Опасной и губительной ошибкой является мысль о том, что будто бы развитие тела мешает деятельности мозга, как будто невозможно одновременное развитие обеих сторон и деятельность одного не помогает другому".⁴⁾ В следующем номере журналом высмеяно суждение некоторых педагогов о том, что, "если человек закалился физически, ему трудно будет учиться". Он призывает читателей "не поддаваться влиянию мысли таких отсталых педагогов".⁵⁾

1) "Ганатлеба", 1917, № 4-5, стр. 218

2) "Ганатлеба", 1910, № 3, стр. 121.

3) "Ганатлеба", 1913, № 1, стр. 20.

4) "Ганатлеба", 1912, № 7, стр. 430.

5) "Ганатлеба", 1912, № 8, стр. 536.

д) Связь физического воспитания с нравственным воспитанием.

Значительному вопросу журнал посвятил множество заметок, из которых особо выделяется статья Л.Бозвадзе "Значение физического воспитания" (1917, № 45, стр.218). В статье раскрыты следующие положения:

1. Развитие духовного мира ребенка, его нравственный уровень во многом зависят от его физического развития;
2. Возможность совершения морально оправданных поступков доступна, главным образом, физически подготовленным людям;
3. Выполнение поставленной перед собой благородной цели требует немалой энергии, а последняя, в свою очередь, всецело зависит от физической силы, приобретенной систематическими физическими упражнениями;

4. Физическое воспитание развивает в человеке ценные в нравственном отношении качества: честность, стремление совершать добро, достойное поведение в обществе, правдивость, благородство и т.д.

5. Наша школа не сможет воспитать человека "с твердым характером и непоколебимыми нравственными устоями", пока она не обратит должного внимания "на укрепление и развитие тела, на физическое воспитание".

По мнению журнала, строгое соблюдение правил соревнований воспитывает у участников чувство уважения к сопернику, отсюда возникает вывод - необходимо бороться за высокую организацию спортивных мероприятий.

Спорт воспитывает в детях чувство коллективизма, стремление быть средовым членом коллектива. 1) Коллективные игры помогают "молодежи гораздо скорее готовиться к общественной жизни, чем с помощью редких лишь теоретических напутствий воспитателя".

е) Связь физического воспитания с эстетическим воспитанием. Журнал "Танатлеба" не смог поднять этот вопрос на должную высоту. Причиной этого, на наш взгляд, заключается в следующем: если вопрос о "Танатлебе", 1911, № 3, стр.270, 1913, № 1, стр.37.

связи физического воспитания с эстетическим пресса 60-80-х годов XIX века решает, опираясь на взгляды Н.Г.Чернышевского, то журнал "Ганатлеба" обходит молчанием идеи великого русского демократа и главным образом ссылается на малоизвестных западно-европейских общественных деятелей.

Журнал ограничивается приведением некоторых общих высказываний зарубежных деятелей по этому вопросу ("Физические упражнения имеют и эстетическое значение", "Эстетическое воспитание учащихся заключается в развитии прекрасного при помощи рисования, пения, чтения и гимнастики" ¹⁾).

ж) Место физического воспитания в половом воспитании. Пресса предыдущего периода (XIX в.) этот вопрос обошла молчанием, а журнал "Ганатлеба" откликнулся на него лишь двумя статьями.

Один из авторов "Ганатлеба" И.Перадзе (1911, № 8, стр.465) выдвинул положение о том, что систематические физические упражнения "приостанавливают преждевременную половую возбудимость детей", а другой видный врач и общественный деятель И.Гомартели (1914, № 4, стр.274) советовал читателю: для подавления у подростков стремления к половой распущенности "надо обратиться к таким средствам физического воздействия, которые помогут укрепить тело"; особенно полезно плавание по утрам и вечерам в течение 10-12 минут.

Наряду с вышеприведенными положениями, мы изучили и систематизировали предложения и указания журнала "Ганатлеба", направленные на улучшение в школе физического воспитания; необходимо отметить следующие из них:

а) в условиях недооценки правящими кругами роли физического воспитания судьба гармонического воспитания детей всецело зависит от гражданской совести самих педагогов; исходя из этого, педагоги должны проявлять больше усердия в этом деле (1908, № 2, стр. 143).

1) "Ганатлеба", 1911, № 8, стр.464; 1912, № 1, стр.72; 1916, № 3, стр.177 и т.д.

б) Для физического закаливания детей в городах нужно построить площадки, "где дети того или другого района свободно могли бы собираться, поиграть и порезвиться" (1908, № 3-4, стр.6).

в) Непременно нужно составить и издать руководство по спортивной терминологии.

г) Необходимо широко вовлекать учащихся из бедных сословий в туристические походы и другие мероприятия, это будет способствовать стиранию социальной грани между учащимися (1911, № 8, стр.468).

д) Во время проведения детских спортивных праздников нужно избегать театрализации упражнений, потому что она ни в коей мере не способствует физическому воспитанию детей (там же).

е) В строительстве школьных площадок широко использовать детский актив; физическое воспитание детей не прекращать и в период летних каникул (1914, № 8, стр.586).

ж) Упорядочению школьного физического воспитания и гигиены во многом поможет введение в школьные программы таких дисциплин, как педагогика, психология, физиология, гигиена (1910, № 1, стр.49).

з) Нужно развернуть работу по подбору и публикации народных подвижных игр (1915, № 7, стр.468).

и) Педагоги физического воспитания должны систематически повышать свою квалификацию, изучать гимнастические системы и использовать их в практической деятельности (1915, № 8-9, стр.546).

к) Открыть детские дома, где физическое воспитание, подвижные игры и гимнастика займут должное место (1919, № 2, стр.53).

Журнал уделял особое внимание выбору и теоретической оценке средств, пригодных для практики школьного физического воспитания.

Гимнастика: некоторые авторы отвергают её (И.Парадзе, 1911, № 8, стр.461; И.Наридзе, 1915, № 8-9, стр. 546; М.Гедеванишвили, 1919, № 2, стр.251; Г.Акакоби, 1916, № 3, стр. 177), другая, большая группа авторов, наоборот, одобряет. Мы пришли к выводу, что подобно

прессе предыдущего периода, "Ганатлеба" отвергает не гимнастику вообще, а уродливые формы, в которых она преподносилась в школах Грузии. Тот же И.Перадзе замечает: "гимнастика как движение должна упражнять все мышцы тела. Нынешняя (подчеркнуто нами А.Ц.) гимнастика, к сожалению, тренирует лишь плечевые и грудные мышцы" (1911, № 8, стр. 465); И.Наридзе (1915, № 8-9, стр.546) требует, чтобы "такая гимнастика была вообще изгнана из школы" и взамен её введена "Сокольская" и другие системы.

Журнал вскрывает физиологические основы гимнастики и даёт читателю полезные методические указания для применения их в школе и семье.¹⁾

С п о р т. Из многих статей, описывающих роль разных видов спорта в деле физического воспитания ребят, наиболее значительная статья И.Перадзе "Значение спорта для развития тела и души" (1911, № 6). Она как бы суммирует взгляды журнала на спорт. Спорт, по мнению "Ганатлеба", делится на две части: 1) подвижной спорт (гимнастика, борьба, фехтование, бег, прыжки, ходьба на ходулях, плавание, гребля, крокет, лаун-теннис, игра в мяч, охота, скачки, скетинг-ринг и др.), 2) неподвижный спорт (шахматы, домино, нарды и др.). "Значение спорта - разъясняет журнал, - не только в том, что развивает тело и укрепляет организм, он закаляет волю человека. Он совершенствует всю человеческую природу". Поэтому "спорт должен быть обязательным средством в воспитании ребенка".

Нужно отметить, что если в суждениях о грузинском народном спорте журнал по вопросам методики высказывается правильно, то при определении роли классического спорта, его классификации и т.д. иногда чувствуется механический подход к вопросу. Это не удивительно, если принять во внимание, что в истории грузинской периодической прессы журнал "Ганатлеба" первым попытался разобраться в вопросах:

1) "Ганатлеба", 1911, № 6, стр.553; № 8, стр. 461 и др.

связанных со спортом, в современном понимании этого слова.

И г р а м: По мнению журнала, среди средств школьного физическо-го воспитания игры занимают одно из первых мест. Теория игр, разработанная журналом, отличается своей масштабностью и глубиной. Журнал разработал следующие вопросы, связанные с теорией игр: происхождение, взаимосвязь трудовой деятельности и игр, дозировка нагрузки при играх, игра как источник повышения умственных способностей ребенка, игра как средство подготовки ребенка к дальнейшей жизни, особенности индивидуальных и коллективных игр, значение изготовления самими детьми игрового инвентаря, отрицательные стороны некоторых игр, характеристика грузинских народных игр.

Т у р и з м. Экскурсии, прогулки и пешие переходы являются обязательными для учащихся. В связи с этим в журнале особое внимание уделяется т.н. познавательному туризму, который расширяет умственный горизонт детей. В журнале мы находим множество наставлений о пользе туризма в школьном и семейном воспитании.¹⁾

Физический труд. Раскрывая социальную природу труда, журнал "Танатлеба" доказывает его благотворное воздействие на умственную сферу ребенка.²⁾ Благотворное воздействие оказывает также труд на воспитание моральных качеств ребенка (1912, № 5, стр.358). Особое внимание уделяется земледельческим работам и ремесленному делу, рукоделию.³⁾

В связи с разработкой вопросов роли труда журнал уделит внимание и значению активного отдыха.⁴⁾

Гигиенические факторы и естественные силы природы. Чистота, личная и общественная гигиена, солнечные, воздушные и водные процедуры

1) "Танатлеба", 1910, № 5, стр.204; 1911, № 6, стр.351; 1913, № 1, стр.466; 1917, № 1, стр.6; 1919, № 1, стр. 53 и др.

2) "Танатлеба", 1908, № 7-8, стр.132; 1912, № 5, стр.358; 1913, № 4, стр.306; 1916, № 3, стр.182 и др.

3) "Танатлеба", 1911, № 9, стр.526; 1912, № 1, стр.12; 1917, № 1, стр.6

4) "Танатлеба", 1908, № 2, стр.154; 1910, № 8, стр.124; 1919, № 6, стр. 435 и др.

признаны журналом необходимыми условиями для сохранения и укрепления здоровья. Наряду с теоретическими суждениями журнал требует от вышестоящих органов, руководителей села, учителей - возглавить борьбу за лучшую постановку общественной гигиены.¹⁾

В конце главы разбирается вопрос о том, как оценивались в журнале "Танатлеба" современные теории физического воспитания и различные теоретические взгляды в этой области.

С помощью "Танатлеба" грузинская педагогическая общественность получила обширные материалы о взглядах на вопросы физического воспитания передовых русских и зарубежных общественных деятелей. Эти взгляды обычно преломлялись через призму журнала, получали определенную оценку, обсуждались положительные и отрицательные их стороны; в итоге читатель получал рекомендации - что можно брать из этого педагогического вклада для улучшения практики физического воспитания в семье и школе.

Журнал в большей или меньшей степени отразил следующие теории и теоретические взгляды:

а) Теория "свободного воспитания" Л.н.Толстого: большая часть авторов журнала одобряют эту теорию;²⁾ другая, меньшая часть, сомневается в её пользе для воспитания вообще и для физического воспитания детей, в частности.³⁾

Примечательно, что журнал подметил долю истины в мыслях противников теории Л.н.Толстого и Е.Ж.Руссо, однако в целом журнал стоял на стороне теории "Свободного воспитания". "Великий наш учитель гениальный Лев Толстой указывает нам верное направление также и в вопросах обучения и воспитания молодого поколения и в решении столь серьезного вопроса мы должны следовать по этому пути"⁴⁾.

1) "Танатлеба", 1912, № 1, стр.19; 1913, № 7, стр.502; 1914, № 9, стр.662; 1917, № 4-5, стр.217 и др.

2) "Танатлеба", 1908, № 7-8, стр.148; 1910, № 8, стр.121; 1912, № 7, стр.490; 1916, № 3, стр.130 и др.

3) "Танатлеба", 1915, № 4, стр.237.

4) "Танатлеба", 1908, № 7-8, стр.156.

б) Военизация физического воспитания: если пресса XIX века, опираясь на социальные и национальные аргументы, в некоторых случаях оправдывала военизацию физического воспитания, то "Ганатлеба" во всех случаях отрицает её. Журнал категорически осуждает тот факт, что в гимнастике, практиковавшейся в школах России и Грузии, "воцарились старомодные, примитивные, проникнутые казарменным стилем движения, являющиеся первым шагом на пути воспитания будущего солдата".¹⁾

в) Схоластические методы и физическое воспитание: журнал критикует этот метод, задерживающий умственное и физическое развитие; схоластика "считает большим грехом естественную резвость детей... она запрещает всякие движения и, конечно, не может быть и речи о каком-нибудь развитии тела" (1915, № I, стр.38).

г) Расовая теория и физическое воспитание: "было бы глупостью изучать медицину, имея в виду физические качества организма - представителя той или иной нации, а не организм человека и его болезни вообще" (1908, № 2, стр.2). Тут ярко чувствуется выступление против расовой теории, однако трудно судить о взглядах журнала в этой области, поскольку на других страницах его мы не встречаем подобных суждений.

д) "Культуризм": журнал отрицает его. Он предостерегает молодежь, чрезмерно увлеченную гимнастикой, "которая днем и ночью думает о гимнастике, а не разбирается в ней; стараясь как можно больше раздуть мускулы рук и показать себя сильной, о здоровье совершенно не заботится. В итоге вместо пользы упражнения такие приносят только вред".²⁾ Как мы видим, еще 60 лет назад журнал правильно оценил эту уродливую форму использования гимнастики; подобное утверждение является исходной точкой критики "культуризма" и на

1) "Ганатлеба", 1915, № 8-9, стр.549; см. также 1911, № 5, стр.299; № 8, стр.465; 1916, № 8, стр.181, № 7, стр.455.

2) "Ганатлеба", 1911, № 6, стр.355.

сегодняшний день.

Нужно отметить и то, что при оценке вышеназванных теорий журнал и сам иногда допускал некоторые методические ошибки (1911, № 8, стр.466; 1914, № 8, стр.564), что объясняется низким уровнем теоретических исследований вопросов физиологии спорта того времени.

Журнал "Танатлеба" высказывает оригинальные мысли о роли педагогов и родителей в физическом воспитании детей, особое внимание обращая на следующее:

а) наследственность играет большую роль в физическом развитии будущего поколения, однако правильной постановкой воспитания можно исправить унаследованные физические недостатки (1914, № 2, стр.113);

б) за правильное физическое воспитание, в первую очередь, отвечают родители и преподаватели. Они должны "укрепить тело ребенка. Для этого нужно приучить детей ходить босиком, купаться в холодной воде, тренироваться в соответствующих упражнениях... именно в такой физической закалке заключается счастье и богатство вашего ребенка, поскольку в крепком теле соответственно развивается и здоровая духовная сторона";¹⁾

в) родители и педагоги должны активно вмешиваться в детские игры и направлять их по правильному руслу²⁾;

г) воспитателям необходимо знать педагогику, физиологию, анатомию ребенка, гигиену, повышать свою квалификацию и применять эти знания в процессе воспитания. Журнал часто печатал специальные статьи в помощь воспитателям.³⁾

Вышеуказанной деятельности родителей и педагогов журнал даже приписывал особую силу, которая может стать средством спасения народа от вырождения и гибели, что, безусловно, является результатом

1) "Танатлеба", 1916, № 1, стр.48; см. также 1914, № 7, стр.484; 1916, № 10, стр.619.

2) "Танатлеба", 1908, № 3-4, стр.6; № 7-8, стр.132 и др.

3) "Танатлеба", 1908, № 7-8, стр.131; 1914, № 8, стр.584; 1915, № 8-9, стр. 551.

неклассового подхода журнала к роли воспитателей.

В журнале публиковалась и находила свою оценку российская и зарубежная педагогическая литература, с помощью которых грузинская педагогическая общественность знакомилась с такими вопросами как:

- а) история физического воспитания;
- б) опыт школьного физического воспитания в России и зарубежных странах;
- в) место-физического воспитания в системе общего воспитания зарубежной молодежи;
- г) физическая культура как источник продления жизни, нашедшая отражение в зарубежной литературе;
- д) новшества в школьной жизни России, стран Западной Европы, Америки и др.

В четвертой главе описывается борьба грузинской советской прессы за идейную чистоту и методическое совершенство физического воспитания в Грузии в первые годы установления советской власти (1921-1930 гг.).

Как известно, вопросы развития физкультурного движения в Грузии, в особенности в первое десятилетие, прежде всего диктовались задачами, возникавшими в политической и культурной жизни страны. Борьба нового со старым в этот период представляла собой поединок эпохального значения, одним из серьезных фронтов которого являлась борьба за идейную чистоту вновь рожденного советского физкультурного движения, за создание здорового теоретического и методического фундамента для его дальнейшего развития.

Надо заметить, что роль грузинской советской прессы в выполнении этой большой миссии до настоящего времени оставалась неизученной. Анализ разобранных материалов дал нам возможность выявить два направления, осуществляемые грузинской прессой в процессе борь-

бы за истинную чистоту физкультурного движения:

I. Борьба грузинской советской прессы против вредных уклонов в физкультурном движении.

В первую очередь, пресса направила свое оружие против влияния на физическую культуру и спорт идей пролеткультовцев. Советская физическая культура и спорт без старых классических видов спорта - таков был девиз пролеткультовцев; классовое содержание последние искали не в целях и методах физических упражнений, а в самих снарядах и отдельных видах спорта. Всецело опираясь на указания В.И. Ленина по вопросам пролетарской культуры, пресса показала всю неосновательность идей пролеткультовцев. "После ликвидации обществ "Сокол" и "Шевардени", - писал журнал "Физкультура да тавдаца" в 1928 году (№ 3-4, стр.8), - вошло в моду выбрасывание из-за угла гимнастических снарядов - перекладины, брусьев и др. Мы часто слышим острые выступления некоторых товарищей против гимнастики. Достаточно им увидеть где-нибудь перекладину, гимнастического коня и другие снаряды, чтобы сразу поднять крик: вот это шеварденство¹⁾, сокольство, вредный уклон, контрреволюция". Против подобной профанации выступил и журнал "Сабчота физкультура" ("важно не то, какие имеются снаряды в той или иной системе, важны методы использования этих снарядов". 1927, № 5, стр.2).

В противоположность идеям пролеткультовцев пресса развернула борьбу за внедрение международных видов спорта в практику школь-

1) В грузинской прессе опубликовано множество материалов о "Соколе", "Шевардени" и "Сигуте". Однако, поскольку пресса в основном разбирала организационные и практические вопросы ликвидации этих обществ, мы не использовали их в нашем труде. В общем же нужно отметить, что несмотря на ликвидацию этих обществ, в том числе и "Шевардени", революционное правительство Грузии не имело ничего против тренеров-практиков этих обществ. Наоборот, они широко были включены в работу по физическому воспитанию подрастающего поколения, им доверили много ответственных должностей. Пресса искренне верила, что в развитии гимнастического движения ведущую роль должны сыграть бывшие "спецы" "Шевардени" - Г.Згнаташвили, Г.Николадзе, Г.Мерквиладзе, Д.Чикваидзе, Г.Берелашвили и другие (см. "Спартак", 1925, № 23, стр.4 и др. материалы).

ного и внешкольного физического воспитания, не забывая при этом и народные виды спорта. В 1926 году пресса широко популяризировала материалы конгресса "Красного спортивного интернационала", прошедшего в г. Баку, подчеркивая следующее указание конгресса: "Игнорирование международных видов спорта и использование лишь народных видов было бы шагом назад... Правильным путем в работе спортивных секций нужно считать постепенный переход на международные виды. В процессе этого перехода должны широко использоваться национальные виды физупражнений и игр как средство вовлечения народных масс в физкультуру".¹⁾

Одновременно грузинская советская пресса боролась и против другого уклона, появившегося в нашем физкультурном движении во второй половине двадцатых годов. Это был так называемый рекордсменский уклон. В этом случае пресса всецело опиралась на постановление ЦК ВКП(б) от 28/IX-1929 года, в котором говорилось о вредности этого уклона. Пресса предупреждает читателей, что в нашем физкультурном движении "большое место уделяется индивидуализму, тренировкам только для рекордов, замене обычного упражнения тренировкой, рекордщиной"; она призывает общественность осуждать тех, "кто волей или неволей мешает нашей работе, искривляет линию партии". Она справедливо отмечает, что "физкультура только тогда сможет оздоравливать нас, когда она сама будет здоровой".²⁾ Эту борьбу, по мнению прессы, теперь легче вести, поскольку "мы имеем определенные Постановления партии и правительства. Теперь нужно претворить их в жизнь".³⁾

Пресса объявила борьбу рекордсменскому уклону в отдельных видах спорта, даже в шахматах.⁴⁾

Однако нужно отметить и то, что, несмотря на правильные пози-

1) "Физкультура и спорт", 1926, № I, стр. 2.

2) "Связь физкультуры", 1930, № I, стр. 1.

3) Там же.

4) "Связь физкультуры", 1930, № I, стр. 15.

ции, занятые ею в борьбе против рекордсменского уклона, пресса, по нашему мнению, не всегда была последовательна и впадала порой в противоречия, в частности:

а) она без разбора осуждала всякую борьбу за высокие спортивные достижения ("Спартак", 1924, № 5, "Сабчота физкультура", 1980, № 1, стр.15);

б) иногда не видела разницы между профессионализмом и рекордсменством;

в) выступая против всяких рекордов и высоких достижений, прес-са тем самым ослабляла борьбу против другого уклона, в частности, против узкого и в корне неправильного понимания оздоровительной роли физической культуры.

Прессе приходилось бороться и против т.н. "тигиенического" уклона в физической культуре, однако, как мы только что отметили, в первой половине 20-х годов она сама популяризировала его. Если до Постановления ЦК РКП(б) от 13/УИ 1925 года (которое осуждает выше-названное одностороннее понимание роли физической культуры) в прес-се часто одобряется чисто оздоровительная, узкая роль физической культуры, то после опубликования данного Постановления пресса взяла правильный курс. Она разъясняла читателям содержание Постановления, подчеркивая, что физическая культура должна иметь целью "не только воспитание и оздоровление масс"; в первую очередь она должна служить "общему политическому и культурному воспитанию и образованию масс".¹⁾

Научное резюме по этому вопросу мы находим в том же журнале, который считает, что "уделение всего внимания только здоровью - это животное стремление к сохранению жизни". По мнению журнала, "главное содержание и цель физической культуры" должны заключаться в умении сочетать физическое, нравственное, интеллектуальное разви-

1) "Физикури культура", 1925, № 8, стр.1.

тие с высокими духовными идеалами молодежи.

В условиях идейной борьбы 20-х годов нашего столетия было закономерно со стороны прессы усиление борьбы за высокий уровень пропаганды физической культуры и спорта. В первую очередь она направила огонь своей критики против тех нигилистов, которые обесценивали роль физической культуры в развитии нашего общества, и "даже на официальных заседаниях называли физическую культуру "подпрыгиванием бездельников"; они авторитетно заявляли, что "мы строим социализм, и у нас нет времени для ваших подпрыгиваний".¹⁾

Борьбу против подобных взглядов наши спортивные журналы считали своим долгом массовых политических газет, в частности, газеты "Коммунист", в которой почти каждый день печатались информации о т.н. "несчастных случаях". Цора, как указывает журнал "Физическая культура" (1925, № 5, стр. 5), взамен им уделить место "тем счастливым происшествиям, которые создает физическая культура".

2. Грузинская пресса об идейно-методическом укреплении и дальнейшем развитии советского физкультурного движения.

Борьба против вредных уклонов и её победное завершение представляли собой первую ступень борьбы за прогресс советского физкультурного движения. Нужно было искать пути, обеспечивающие укрепление идейных и методических основ этого дела государственной важности, пути для его дальнейшего успешного развития.

Спираясь на директивные указания партии, правительства, комсомола, пресса сыграла большую роль в деле выполнения вышеуказанных задач.

Убедительно доказывая значение своих предложений для идейного укрепления советского физкультурного движения, пресса 1921-1930-х годов считала необходимым проведение следующих мероприятий:

а) довести до сознания широких масс роль и значение физической

1) "Сабочота физкультура", 1930, № I, стр. I.

культуры в деле воспитания советского человека, определить ее место в культурной жизни страны, что особенно касается тех, "кто еще не осознал всю мощь физической культуры как оружия классовой борьбы" ("Сабчота физкультура", 1927, № 1, стр.3);

б) эту борьбу, в первую очередь должны осуществлять физкультурные работники; они всегда должны быть на уровне тех требований, "которые ставятся Советским правительством в деле воспитания рабоче-крестьянской массы" ("Сабчота физкультура", 1927, № 4, стр.3);

в) физкультурные массы и организации повседневно должны оказывать помощь комсомола и органов просвещения, поскольку "только физкультурным организациям не под силу решить эти задачи".¹⁾ В 1927 году, подготавливая 10-летнюю работу комсомола Грузии, журнал "Физическая культура" (1927, № 3, стр.1) писал: "Ленинский комсомол Грузии с гордостью может заявить, что физическое воспитание рабоче-крестьянской молодежи проходит под его идейным руководством, и это руководство осуществляется в направлении классовых задач, намеченных пролетариатом";

г) надо развернуть борьбу за то, чтобы физическая культура стала средством не только физического, но и интеллектуального воспитания молодежи, поскольку "будущее поколение рабочего класса должно стать абсолютно здоровым духовно и физически. Здоровье тела является предварительным условием здоровья и укрепления духа".²⁾ Физкультурники должны выделяться "не только высокоразвитыми мускулами, но и здоровой пролетарской идеологией"³⁾;

д) беспощадную борьбу надо объявить классовым врагам, утверждающим "будто физкультурники - это люди изуродованные и больные, которых бракуют для армии как непригодных".⁴⁾ Надо разъяснить молодежи

1) "Физкультура да тавдаца", 1926, № 3-4, стр.3.

2) "Спартак", 1925, № 24, стр.4.

3) "Сабчота физкультура", 1926, № 9, стр.2.

4) "Физкультура да тавдаца", 1926, № 9, стр.

что "физическая культура не является простым развлечением, дешевой игрой; физкультура оздоравливает людей и готовит их к труду и обороне". 1)

е) каждое спортивное мероприятие, в особенности соревнования, проводимые в масштабе Закавказья, надо превратить в мощное средство укрепления дружбы народов. Ярким примером этого явился первый Закавказский спортивный праздник, проводимый в Баку в 1927 году; в связи с этим журнал "Сабочта физкультура" (1927, № 5, стр. 3) писал: "участники праздника должны помнить, что первый праздник физкультуры — это демонстрация единства и сплоченности закавказских наций... наша неотложная задача — еще теснее сплотить ряды рабоче-крестьянской молодежи Закавказья. Путем здоровых товарищеских встреч укрепим наше единство!".

Наряду с мероприятиями по укреплению идейных основ советского физкультурного движения пресса пыталась выявить отрицательные и положительные стороны теории и методики физического воспитания, существовавшие в то время и, исходя из этого, дать правильные методические указания. Она рекомендует следующие мероприятия:

а) хорошо изучить методы физического воспитания дореволюционной России и Грузии, а также современных зарубежных стран, выявить в них все полезное и пригодное.

по наблюдениям авторов прессы, существуют три метода в физическом воспитании: один из них основывается на индивидуальном воспитании, второй — на массовом, "существует третье направление, объединяющее эти два направления... первый и третий одинаково непригодны для нас". 2)

б) "Главное значение советского спорта — в его массовости", именно на нее и должны опираться мы. "Массовая физическая культура должна иметь четыре направления: 1) всенародно-воспитательное,

1) "Сабочта физкультура", 1930, № 1, стр. 2.

2) "Сабочта физкультура", 1927, № 5, стр. 2.

2) социально-государственное, 3) врачебно-гигиеническое и 4) гимнастико-оздоровительное¹⁾);

в) основные стороны советского метода физического воспитания должны быть определены "экономическим, географическим, бытовым и политическим положением страны". Они не должны зависеть от английских, немецких и других методов²⁾);

г) из средств физического воспитания нужно выбрать такие упражнения и игры, которые положительно воздействуют на духовную сторону воспитуемого, развивают в нем интернациональный дух. "Пионерские коллективы должны создавать ползание, здоровые игры и внедрять их в школьную практику, особенно в сельской школе"³⁾);

д) долг всей физкультурной общественности - превратить физическую культуру в средство нравственного воспитания советской молодежи. С помощью физической культуры мы должны оградить молодежь от пьянства, разврата, курения. Пресса часто освещала положительные в этом отношении примеры. "После того, как в селе были учреждены спортивные кружки, случаи пьянства и хулиганства уменьшились. Этому делу надо придать особый размах"⁴⁾);

е) надо ускорить издание специальной методической литературы по физкультуре и спорту⁵⁾);

ж) в настоящий момент особое внимание должно быть уделено организации физического воспитания, как средству укрепления обороноспособности страны.⁶⁾

Нужно заметить, что, рассуждая о методах физического воспитания, пресса иногда допускала некоторые неточности и ошибки, особенно это касается оценки роли отдельных видов спорта (запрещение фут-

1) "Сабчота физкультура", 1927, № 5, стр.4.

2) "Физкультура да тавдаца", 1926, № 5-1, стр.8.

3) "Ахал сколисакен", 1926, № 7-6, стр.11.

4) "Сабчота физкультура", 1927, № 3, стр.6.

5) "Ахал сколисакен", 1931, № 2-3, стр.129.

6) "Сабчота физкультура", 1927, № 1, стр.1; № 2, стр.2; 1928, № 8, стр.1; "Физкультура да тавдаца", 1928, № 1, стр.23 и др.

бола детям в возрасте до 18 лет, игнорирование тяжелой атлетики и т.д.).

Одновременно большое место пресса уделяла вопросам улучшения работы и организационно-методического укрепления новой детской спортивной организации "Спартак", поскольку она представляла собой одно из звеньев физической и идеологической подготовки детей. При оказании конкретной идейно-методической помощи "Спартаку" пресса прежде всего имела ввиду главную цель социалистического государства: "воспитание у детей трудовых навыков работы в мастерских, приучение детей к социалистическому общежитию, стремление к классовым идеалам, активность в борьбе за эти идеалы, стремление к знаниям и физической культуре".¹⁾

В ы в о д ы

1. В период развития грузинской педагогической мысли 60-80-х годов прошлого века на страницах грузинской прессы оформилась рожденная на национальной почве и обогащенная взглядами передовых русских и зарубежных общественных деятелей грузинская теория физического воспитания как определенная система научных взглядов, являющаяся органической частью формировавшейся тогда грузинской педагогической науки.

2. Содержание и структура теории физического воспитания, процесс формирования которой ясно прослеживается на страницах грузинской прессы, излагаются следующим образом:

Ц е л ь и з а д а ч и ф и з и ч е с к о г о в о с п и т а н и я . Физическое воспитание как часть общего воспитания должно способствовать подготовке таких всесторонне физически развитых людей, которые "привнесут пользу себе" и успешно будут "служить прогрессу общества и страны".

1) "Спартак", 1922, № 16, стр.4, см. также "Спартак", 1922, № 14, стр.2; № 16, стр.1; 1923, № 27, стр.6; № 33, стр.4.

Связь физического воспитания с другими составными частями воспитания: физическое воспитание занимает равное место среди других сторон воспитания. "Чрезмерное использование" его или недооценка вызовут нарушение всего педагогического процесса. Оно оказывает благотворное влияние на умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, гимнастика, спорт, подвижные игры, физический труд.

Ведущая роль учителей и родных в физическом воспитании детей: для правильной постановки физического воспитания детей родители и учителя должны проводить следующие мероприятия: а) в процессе воспитания сообразовать принцип социального равноправия, б) овладеть педагогической и другими вспомогательными науками, в) создать детям благоприятную среду для физического развития, г) стремиться воспитать в них положительные физические и морально-волевые качества и т.д. Родители должны заботиться о всем здоровье, это положительно отразится на здоровье их потомства.

Источниками, питающими грузинскую теорию физического воспитания, являются: а) прогрессивное теоретическое и практическое наследство, доставшееся нам в области физического воспитания и спорта, б) взгляды грузинских, русских и зарубежных передовых педагогов и общественных деятелей того времени, в) достижения биологических, медицинских и педагогических наук.

8. В становлении грузинской теории физического воспитания большую роль сыграли следующие журналы и газеты 60-80-х годов XIX века.

русари", "Сакартвелოს მსამოსე", "Хресоа", "Сысоло газеты", "Ана-
си", "Кребули", "Иверия", "Лроа", "Имеди", "Нсоати". Теория эта
дается в результате коллективного труда передовых педагогов и
известных деятелей: Абушелишвили Д., Алхазашвили И., Архотиони,
Анашвили Д., Гадагмели, Гварамадзе И., Гвицели, Гоганидзе К.,
Гребашвили Н., Дарквели К., Датошидзе П., Дамасашвили-цаццова Р.,
Митридзе Н., Вольского Г., Джаджанашвили Р., Джанашвили Д., Мосе-
ли Г., Казбеги А., Квалителли Т., Квесиашвили А., Кипиани С., Лип-
дзе А., Ломсури Н., Магалашвили Г., Мамулашвили К., Мачабели В.,
Мавариани К., Мгалоблишвили С., Мегвинет-Ухуцеси Д., Месуриани И.,
Схи И., Месхи С., Метревели Д., Микадзе М., Микеладзе А., Мико-
ладе В., Натадзе Я., Натива М., Николадзе Н., Партизани, Пестриаш-
ли В., Пурцеладзе А., Ростомашвили И., Свириели, Сослани Д., Сул-
ташвили А., Схертели Д., Тархан-Мозрава Г., Тваладели, Тузели, Ту-
швили В., Туманишвили М., Умикашвили И., Чавчавадзе И., Чхотуа Д.,
Рекишвили П., Чочиашвили Г., Церетели А., Церетели Г., Хизаниани-
И., Худадова Н., Лундадзе С., Хускивадзе Т., Брицова А.

4. Создавая определенную систему теоретических взглядов на фи-
зическое воспитание, грузинская периодическая пресса одновременно
борется за внедрение этих взглядов в практику, чем непосредственно
способствовала делу школьного и внешкольного физического воспитания.
Эта борьба была связана с задачами национально-освободительного
движения, особенно обострившегося во второй половине XIX века.

5. На страницах грузинской прессы конца XIX и начала XX веков
1866-1868 гг.) продолжался процесс дальнейшего совершенствования те-
и физического воспитания; аналогично прессе предыдущего периода,
страницах её обсуждались цель и задачи физического воспитания,
место и роль в общем воспитании, средства физического воспита-
и т.д. При освещении вопросов физического воспитания пресса щед-
использует взгляды русских и зарубежных педагогов и общественных

деятели, исторический опыт физкультурного движения Грузии.

6. Процесс усовершенствования теории физического воспитания в основном выразился в конкретизации и сравнительно широком рассмотрении многих вопросов методики физического воспитания; в остальном пресса повторяет имеющиеся уже положения и взгляды, применительно к новым условиям и требованиям.

7. В дальнейшей разработке идей физического воспитания в конце XIX и начале XX веков главную роль сыграли газеты "Иверия", "Педагогиური пურцели" (допсление к журналу "Накадули"), журналы "Сакартвелოს календари", "Джеджили", "Хоамбо", "Мотсаури" при активном сотрудничестве Албуташвили М., Баларджишвили А., Бахтадзе К., Важа-Пшавела, Зарапишвили И., Зурабишвили Н., Туманишвили-Церетели А., Магалашвили А., Мирианшвили П., Микеладзе Д., Нанеишвили А., Нишарадзе Б., Ростомашвили И., Сургуладзе П., Татунашвили А., Угрелидзе К., Квариани С., Чархишвили Г., Хизанишвили Д., Хускивадзе Т., Церетели А. Здесь же следует отдать дань тем скромным авторам, которые, посвятив вопросам физического воспитания интересные статьи, опубликовали их без подписи.

8. В 1908-1919 годах грузинскую теорию физического воспитания фактически питал педагогический журнал "Танатлеба".

Всёцело разделяя взгляды прессы 1857-1906 годов на вопросы физического воспитания, журнал "Танатлеба" творчески развивает их, в частности:

а) более глубоко разрабатывает методику школьного физического воспитания;

б) средства физического воспитания оценивает преимущественно с точки зрения их пригодности для практики школьного физического воспитания;

г) уделяет особое внимание подбору и разработке подвижных игр и их внедрению в школы. Научно разрабатывает теорию игр;

д) для оказания помощи педагогам Грузии изучает и публикует идеи физического воспитания, распространенные в тогдашней России и зарубежных странах;

е) глубже вникает в практику школьного физического воспитания и борется за её улучшение;

9. Из авторов журнала "Танатлеба" выделяются: Абуладзе С., Алхазашвили И., Бадридзе, Баларджишвили А., Боциадзе Л., Гомартели И., Гегелидзе И., Гомелаури И., Грдзелишвили Г., Гедеванишвили М., Бартагава И., Перадзе И., Какабадзе М., Кикнадзе, Макашвили К., Накашидзе Н., Наридзе И., Мачавармани Г., Нихарадзе Б., Сириладзе И., Сихарулидзе И., Хускивадзе Т.

10. В 1921-1930 годах, став на олужбу социалистической Родине, ее молодому физкультурному движению, грузинская советская пресса в основном борется за идейную чистоту физической культуры и спорта и в частности - теоретических взглядов на физическое воспитание. С этой целью в прессе широко освещаются следующие вопросы:

а) ликвидация старых спортивных обществ как необходимое условие для идейного оздоровления физкультурного движения;

б) выявление ошибок вредных уклонов, возникших в советской теории физического воспитания и научное обоснование необходимости их скорейшего исправления;

в) систематический показ роли физической культуры и спорта в культурной жизни страны;

г) разъяснительная работа о значении физической культуры в укреплении дружбы между народами;

д) неустанные поиски наилучших методов советского физкультурного движения, оценка прошлых и современных методов и рекомендация их положительных сторон;

е) рекомендация путей по улучшению работы и идейно-организационного укрепления детского общества "Спартак".

11. При формировании своих взглядов на вопросы физического воспитания грузинская пресса 1921-1930 годов основывается на директивных указаниях партии и правительства, что в принципе обеспечивало безошибочность и прогрессивность этих взглядов.

12. Вопросы теории физического воспитания освещались в следующей периодике 1921-1930 годов: газета "Спартак", журналы "физкультурная культура", "Ахал сколисакен", "Сабчота физкультура", "Физкультура да тивдаца". Авторы: Абазидзе Г., Андгуладзе А., Гиоргадзе Г., Тодрия С., Кикнадзе В., Мдивани А., Мерквиладзе Г., Николадзе - Подиевктова Р., Срахелашвили М., Полумордвинов Э., Сакварелидзе А., Кавтаридзе Г., Картвелишвили Д., Крушвили В., Шремишвили В., Хатишвили В.

13. Идеи физического воспитания, поднятые на страницах грузинской прессы до уровня определенной теории, сыграли важную роль в развитии грузинской педагогической мысли.

Тот факт, что в прессе прошлого века грузинская теория физического воспитания формируется именно в момент создания грузинской педагогики как науки, сам по себе указывает на то, что первое представляет собой органическую часть последнего, и своим существованием пополняет, совершенствует и обогащает его.

14. Роль идей физического воспитания в развитии грузинской педагогической мысли конкретно выразилась в следующем:

а) вырабатывая свои взгляды на цель и задачи физического воспитания, пресса подчинила их главной цели общего воспитания, помогая тем самым грузинской педагогике в более глубоком и научном определении цели воспитания;

б) показывая благоприятное воздействие физического воспитания на умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание, пресса научно обоснованно указала еще на один из путей развития других сторон воспитания;

в) определив роль родителей в физическом воспитании детей, пресса обогатила педагогическое учение о семейном воспитании;

г) пресса пополнила и обогатила проблемные вопросы внешкольного воспитания тем, что научно определила роль грузинского народного спорта во внешкольном физическом воспитании;

д) освещая идеи физического воспитания передовых деятелей России и зарубежных стран, пресса тем самым помогла широким массам, и в первую очередь, педагогам в повышении специальных теоретических знаний, что, безусловно, является одним из первых условий правильного развития учебно-воспитательного дела в стране;

е) борьба за идейную чистоту физкультурного движения, развернутая грузинской прессой в первые годы установления Советской власти в Грузии, представляла собой одну из частей истории деятельности нашей партийной и педагогической общественности, чем органически пополняется теория и история советской педагогики 1921-1930 гг.

Основные положения диссертации изложены в следующих опубликованных трудах автора:

1. Идеи физического воспитания русских революционных демократов в творчестве выдающегося грузинского деятеля XIX столетия Н. Николадзе. материалы научной конференции Груз. гос. института физической культуры, 1964 г.

2. Газета "Дроеба" и вопросы физического воспитания подрастающего поколения. Журнал "Скола да цховреба", орган Министерства просвещения Грузинской ССР, Тб., 1966, № II.

3. Некоторые новые сведения о грузинском спорте в газете "Дроеба". материалы научной конференции Груз. гос. института физической культуры, Тб., 1966 г.

4. Вопросы физического воспитания в журнале "Дискари". Материалы научной конференции Груз. гос. института физической культуры, Тб., 1966 г.

5. К вопросу о формировании грузинской теории физического воспитания в грузинской прессе XIX века (60-80 гг.). Журнал "Скола да цховреба", Тб., 1967 г., № 12.

6. Об отношении капитализма к физической культуре (по материалам "Дросба"). Материалы Закавказской научной конференции, Ереван, 1967 г.

7. Грузинская пресса XIX века о школьных средствах физического воспитания. Материалы республиканской конференции, Тб., 1966 г.

8. Роль преподавателя и родителя в физическом воспитании ребенка (по грузинской прессе 60-80-х годов XIX века). Материалы республиканской конференции, Тб., 1966 г.

9. Научное обоснование вопросов физического воспитания в грузинской прессе XIX века. Материалы объединенной научной сессии, г. Кутаиси, 1967 г.

10. К вопросу о формировании грузинской теории физического воспитания в грузинской прессе 60-80-х годов XIX века. Материалы конференции историков физической культуры, г. Ереван, 1966 г.

11. К вопросу о правильном понимании взглядов газеты "Дросба" по вопросам военизации детского спорта. Сборник материалов республиканской конференции, Тб., 1969 г.

12. Вопросы физического воспитания в газете "Иверия". Материалы научной конференции Груз. гос. института физической культуры, Тб., 1970 г.

13. Вопросы физического воспитания в журнале "Иверия", журнал "Скола да цховреба", 1970 г., № 6.

14. Борьба грузинской прессы за идейную чистоту советского физкультурного движения в первые годы установления Советской власти.

орник научных трудов Груз.гос.института физической культуры,
70, № 6.

15. Новое о грузинском спорте в грузинской прессе XIX в. Ма-
териалы всесоюзной научной конференции историков физической куль-
ры, Тбилиси, 1970 г.

16. Борьба за идейную чистоту физкультурного движения в Грузии
в первые годы установления Советской власти (1921-1930 гг.). Мате-
риалы Всесоюзной конференции по истории, организации и социологии
спорта, Минск, 1971 г.

17. Грузинская пресса об укреплении идейно-методических основ
Советского физкультурного движения и о путях его дальнейшего раз-
вития. Материалы республиканской научной конференции, Тбилиси,
1971 г.

18. Вопросы теории игр в журнале "Ганатлеба", журн. "Скола да
Соброба", 1972, № 8.

19. Грузинский педагогический журнал "Ганатлеба" (1908-1919)
роли теории "Свободного воспитания" Л.н.Толстого в физическом
воспитании. Сборник научных трудов Груз.гос.института физической
культуры, 1972 г., № 7.

20. Критика буржуазных теорий физического воспитания в журна-
ле "Ганатлеба". материалы республиканской научной конференции, Тб.,
1973 г.

21. Цель и задачи физического воспитания по журналу "Ганатле-
ба". сборник научных трудов Груз.гос.института физической культу-
ры 1974 г., № 8.

22. Спорт как одна из форм сближения народов (на примере закав-
кавказских Советских Социалистических Республик 1921-1930 гг.). Сбор-
ник научных тезисов Всемирного научного конгресса, Москва, 1974г.

23. Проблема активного отдыха в дореволюционной прессе. Сборник научных трудов Груз. гос. института физической культуры, 1975г. № 9. (Находится в печати).

24. Аналитическая библиография материалов по вопросам физического воспитания, опубликованных в грузинской прессе 60-80-х годов XIX века (рукопись). Принята к использованию республиканской публичной библиотекой им. К.Маркса, К. 761/50а.