

ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА

**ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
ФОРМУВАННЯ  
КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я  
ОСОБИСТОСТІ**

МАТЕРІАЛИ ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ І СТУДЕНТІВ  
(м. Чернігів, 15 квітня 2016 року)



Чернігів  
2016

Павлова Ю. О.

## ТЕХНОЛОГІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЛЕЖНОЇ ЯКОСТІ ЖИТТЯ У РАМКАХ КОМПЛЕКСНОЇ ПРЕВЕНТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*Проаналізовано вплив превентивної діяльності навчального закладу на якість учасників навчально-виховного процесу. Встановлено, що впровадження превентивних програм створює умови для поліпшення якості життя учасників навчально-виховного процесу.*

**Ключові слова:** якість життя, здоров'я, школа.

**Постановка проблеми.** Пошук оптимальних шляхів поліпшення якості життя різних груп населення з використанням здоров'язберігаючих технологій необхідні для розвитку нашої держави.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** У галузі фізичне виховання і спорт поняття "якість життя" тісно пов'язане з визначенням здоров'я як стану повного фізичного, психічного і соціального благополуччя [2]. Зважаючи на це можна виділити наступні різновиди життя: благополучне (характеризується високою якістю життя та хорошим здоров'ям впродовж усього життя); 2) задовільне; 3) погане. Малодослідженими на сьогодні залишаються технології забезпечення благополучного життя, що необхідні для збереження здоров'я населення.

**Мета роботи** – проаналізувати вплив превентивної діяльності навчального закладу на якість учасників навчально-виховного процесу.

**Матеріали і методи.** У дослідженні взяли участь респонденти з 12 шкіл Львівської області: 24 представники адміністрації, 60 вчителів, 240 учнів 10–11 класів та 96 батьків. Запитання оцінювали за шкалою від 1 до 4 балів.

**Результати та їх обговорення.** У навчальних закладах було проведено навчання педагогів для викладання основ здоров'я та впровадження факультативного курсу з профілактики ВІЛ, що сприяло активному залученню молоді до навчання методом "рівний – рівному".

Оцінювання превентивної діяльності навчального закладу проводили за низкою показників [1], що фактично є індикаторами компонент якості життя (рис. 1): фізична складова якості життя – "Творчі види діяльності"; психологічна та соціальна складова – "Дружня обстановка у навчальному закладі", "Відсутність фізичного покарання та насильства", "Протидія булінгу та дискримінації"; соціальна активність,

"Співпраця та активне навчання", "Залучення батьків"; розвиток та самоідентифікація – "Прийняття рішень учнями", "Якісна превентивна освіта", "Співпраця та активне навчання"; зовнішнє середовище – "Санітарно-гігієнічні умови", "Відсутність фізичного покарання та насильства", "Протидія булінгу та дискримінації".

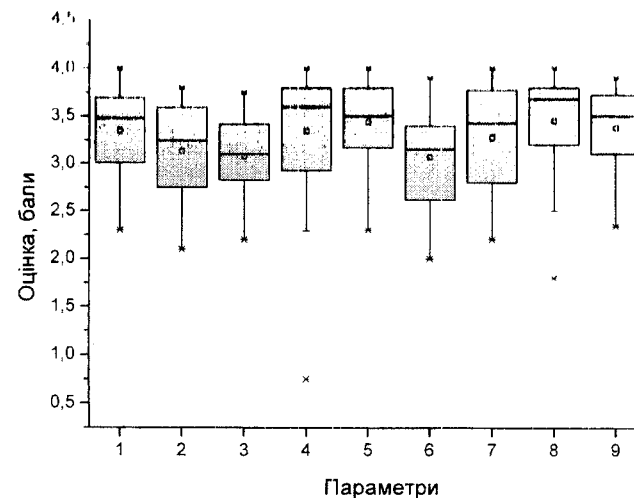


Рис. 1. Превентивна діяльність школи

1 – дружня обстановка у навчальному закладі; 2 – санітарно-гігієнічні умови; 3 – співпраця та активне навчання; 4 – відсутність фізичного покарання та насильства; 5 – протидія булінгу та дискримінації; 6 – творчі види діяльності; 7 – залучення батьків; 8 – прийняття рішень учнями; 9 – якісна превентивна освіта.

Виявлено, що усі учасники навчально-виховного процесу високо оцінюють діяльність, що проводиться у навчальному закладі. Середні оцінки знаходилися в діапазоні 3,1–3,5 бала. Найнижчий показник спостерігали для параметра "Співпраця та активне навчання" (3,1 бала), найвищий – для "Дружня обстановка у навчальному закладі" (3,3 бала), "Протидія булінгу та дискримінації" (3,4 бала), "Прийняття рішень учнями" (3,5 бала), "Якісна превентивна освіта" (3,4 бала). Значення останніх параметрів були достовірно вищими ( $p < 0,05$ ), ніж "Співпраця та активне навчання" та "Творчі види діяльності".

**Висновок.** Організації і впровадження превентивних програм створює умови для поліпшення якості життя учасників навчально-виховного процесу.

**Перспективи подальших розвідок** полягають у впровадженні освітніх курсів для забезпечення високої якості життя молоді.

#### Використані джерела

1. Павлова Ю.А. Моделирование теоретической структуры качества жизни населения / Павлова Ю. А. // Современные проблемы формирования и укрепления здоровья : тез. докл. V Междунар. науч.-прак. конф., Брест, 23–24 октября 2015 г. – Брест : Альтернатива, 2015. – С. 59–60.
2. Prystupa E. Evaluation of Health in Context of Life Quality Studying / Prystupa E., Pavlova Iu. // Advances in Rehabilitation. – 2015. – V. 29, № 2. – P. 33–38.

*Pavlova Iu. A.*

#### THE TECHNOLOGY OF PROVIDING OF APPROPRIATE LIFE QUALITY WITHIN THE FRAMEWORK OF INTEGRATED PREVENTIVE ACTIVITIES OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

*The influence of preventive activities of educational establishment on life quality of the participants of the educational process was analyzed. The 4 groups of respondents from 12 schools from Lviv region were surveyed. The life quality components (physical and psychological domains, social activity, self identification and development, and the environment) were evaluated. The highest scores had indexes "The prevention of discrimination" (3.4 points), "Decision making by students" (3.5 points), "Qualitative preventive education" (3.4 points). The implementation of prevention programs creates conditions for improving of life quality of students and pedagogues.*

**Key words:** life quality, health, school.

*Стаття надійшла до редакції 29.01.2016 р.*

VJIK 29(01)

*Revuts'ka O. O.*

*Scientific supervisors:*

*Senior teacher Babachuk Yu. M., Assistant Bulova V. O.*

#### SOME PECULIARITIES OF PHYSICAL EDUCATION AT EUROPEAN SCHOOLS ON THE EXAMPLE OF FINLAND

*The article examines certain characteristics of physical education at European schools on the example of Finland. The task is based on studying and analyzing scientific educational and methodical literature on the subject.*

**Key words:** physical education, physical training, health, Finland, Europe, schools

**Introduction.** Nowadays much attention is paid to the adolescents and young people's health. The term "health" is closely connected to physical culture classes. It is especially notable in European countries as too much attention is paid to the physical training classes. Knowledge on health preserving, its contents, forms and methods are based on the meaning of the concept "health". There has been accepted such a definition of health education at the European Symposium on training teachers for health education in 1986: "Health education is the process based on the scientific principles, where planned teaching tools have been used to donate possibility for people to make informed decisions and operate, individually or collectively, according to this, about issues concerning health" [1, p. 37].

**Analysis of the current researches.** Organising physical education and sport at the European Union schools is the subject of study of such Ukrainian and foreign specialists as O. Zhdanova, L. Chekhova, A. Flyak, O. Yarova, Ye. Vilchkovsky, K. Green, O. Loopstra, J. Evans, S. Kapel.

**The purpose of the article** is studying physical education in the European countries on the example of Finland.

**The task** is based on studying and analyzing scientific-educational and methodical literature on the subject.

**Research results:** Understanding the integrated personality in the integrated environment of modern European education is reflected in the concept of a holistic approach. A man in all his forms (physical, physiological, psychological) is examined considering all aspects of his surrounding and personal lifestyle. Conditions in which education takes place (school environment, school nutrition, relationship at school, school and local