

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия
Университет имени Адама Мицкевича, Познань, Польша



БРЕСТ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ И
УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

**У международной
научно-практической конференции**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, КРАСНОЯРСК, РОССИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК), МОСКВА, РОССИЯ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДАМА МИЦКЕВИЧА, ПОЗНАНЬ, ПОЛЬША

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

**Тезисы докладов
V Международной научно-практической
конференции «Здоровье-2015»
Брест, 23–24 октября 2015 года**

**Брест
«Альтернатива»
2015**

уроках возможностям школьников; в) интенсивный характер учебных нагрузок; г) низкий уровень двигательной активности учащихся и др.

Выводы. Таким образом, в результате анализа научной литературы, опыта собственной практической деятельности предлагаются следующие меры профилактики нарушений психического здоровья учащихся.

1) гигиенические мероприятия (рационализация расписания занятий, регламентация режима дня (с обязательной оптимизацией двигательного компонента), создание нормированных условий обучения), внедрение только гигиенически обоснованных педагогических инноваций;

2) психологические меры, которые включают: а) психодиагностическое тестирование детей с целью выявления риска дезадаптации; б) первичную психопрофилактику всех детей, что способствует формированию у них адаптивного поведения; в) психотерапевтические мероприятия, направленные на снижение эмоционального напряжения, выработки новых форм реагирования и поведения, повышение психологической устойчивости, создание адаптивных механизмов, обеспечивающих нормальное функционирование организма.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Павлова Ю.А.

*Львовский государственный университет физической культуры,
Львов, Украина*

Проблема качества жизни и его улучшение вызывает большой интерес исследователей в области физического воспитания и спорта. Необходимым элементом в познании качества жизни, установлении основных составляющих и связей между ними является формирование соответствующей модели, которая будет не только содержать ключевые понятия и переменные, но и будет полезна для применения на практике.

Цель работы – разработать теоретическую структуру качества жизни, что позволяет охарактеризовать составляющие качества жизни, связи между ними и основные индикаторы.

Методы: теоретический анализ и обобщение данных научной и методической литературы, социологические и статистические методы.

Результаты. Основными частями модели качества жизни определены домены, субдомены, индикаторы и переменные (модераторы и медиаторы). Домены и субдомены – компоненты качества жизни наивысшего и высшего порядка, соответственно, полученные на основе анализа определений качества жизни, обобщение научных данных и информации статистических баз и существующих систем оценивания. Модераторы – это ко-

личественные или качественные переменные, влияющие на направление или силу связи между независимой переменной и зависимой переменной. Медиаторы – объясняют связь между независимыми переменными и общим значением качества жизни. Индикаторы – показатели, связанные с восприятием, моделями поведения, условиями окружающей среды; предоставляют четкую оценку благополучию человека.

Выделены пять доменов качества жизни человека: “Физическая составляющая”, “Психологическая составляющая”, “Социальная активность”, “Материальная составляющая”, “Развитие и самоидентификация”, “Внешняя среда”. В рамках предложенной модели отдельно рассмотрено качество жизни, связанное со здоровьем, и определены ее основные части.

Выводы. Сформирована сложная многокомпонентная структура качества жизни в соответствии с иерархическим принципом, которая учитывает положительные и отрицательные аспекты и может быть применена для лиц разного возраста и пола.

ОЦЕНКА СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Пантюк И.В., Гурский В.Е.

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Цель работы – оценка субъективного благополучия и уровня психологической безопасности образовательной среды студентов гуманитарного профиля.

Методы. Для определения уровня психологической безопасности образовательной среды была использована методика И.А. Басовой «Психологическая безопасность образовательной среды». Для выявления особенностей субъективного благополучия использовался опросник структуры субъектности Е.Н. Волковой и И.А. Серёгиной.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что в образовательной среде факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета большинство студентов имеют позитивное отношение к образовательной среде на когнитивном и эмоциональном уровне; удовлетворены взаимоотношениями с педагогами и студентами; чувствуют себя защищенными от недоброжелательного отношения, от психологического насилия во взаимодействии; испытывают удовлетворенность социальным окружением и благополучны.