

524

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР  
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ГЛАЗЫРИНА Лариса Дмитриевна

ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

13.00.04 --- теория и методика физического  
воспитания и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск, 1976

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им. А. М. Горького.

Научный руководитель — заслуженный деятель физической культуры, доктор педагогических наук, профессор К. А. Куликович.

Официальные оппоненты:

заслуженный деятель науки Литовской ССР, доктор педагогических наук, профессор В. П. Стакионене.

Кандидат педагогических наук, доцент Г. К. Борисов.

Ведущее учреждение — Белорусский государственный институт народного хозяйства.

Автореферат разослан "13" марта 1976 г.

Защита диссертации состоится "15" апреля 1976 г. в 14 часов на заседании Совета по присуждению ученых степеней Минского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института им. А. М. Горького по адресу: 220809, Минск-50, ул. Советская, 18 (антовый зал).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета — профессор Т. М. Куриленко.

Проблемы коммунистического воспитания подрастающего поколения постоянно находились в центре внимания КПСС и Советского государства. Формированию нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство Коммунистическая партия придает все возрастающее значение.

Центральное место в решении этой важной проблемы принадлежит общеобразовательной школе, которая призвана готовить сознательных, высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях государственной и общественной жизни. Школа должна обеспечить воспитание у учащихся общественной активности, что требует организация многообразной и разносторонней деятельности учащихся, направленной на формирование необходимых нравственных, волевых, эстетических, физических качеств. Значительную роль в формировании этих качеств призваны играть занятия физической культурой.

Широкому использованию физической культуры как составной части культуры общества и одного из средств коммунистического воспитания партия и правительство придают огромное значение.

Специфической особенностью занятия физической культурой можно считать их одновременное влияние в двух аспектах — биологическом и социальном. Это и привлекло наше внимание в плане изучения возможностей воспитания общественной активности младших школьников.

Наблюдения показали, что на занятиях физической культурой учащиеся привлекаются к общественной деятельности, имеющей многообразные проявления. Замечено, что в этой деятельности растет активность и инициатива школьников, обогащается духовный мир, углубляется понимание органической связи деятельности с наукой, с творчеством. Вместе с тем непрерывное развитие школы, совершенствование методов и организационных форм воспитательной работы, постоянное улучшение материальной базы, а также благосостояния советских людей создадут благоприятные ус-



ловия для расширения влияния занятий физической культурой на воспитание общественной активности учащихся, для решения этих задач уже в начальной школе.

В этой связи возникает необходимость в разработке научно обоснованной методики организации работы по воспитанию общественной активности младших школьников.

В педагогической литературе роль и значение физической культуры в воспитании активности младших школьников показана в работах видных педагогов К.Д.Ушинского /1950/, П.Ф.Лесгафта /1912/, Н.К.Крупской /1949, 1959/, А.С.Макаренко /1959/ и др. на примере подвижных игр. В этих работах отмечаются отличительные особенности игровых ситуаций, в которых ярко проявляются эмоции, активность и инициатива, способствующие всестороннему развитию детей.

В последнее время появился ряд работ, исследующих влияние физической культуры на всестороннее развитие младших школьников (М.В.Антропова /1964/, Н.П.Белякова /1959/, Е.Я.Бондаревский /1967/, Г.И.Богданов /1967, 1971, 1972/, Н.Н.Гончаров /1970/, А.А.Гутин /1962, 1964/, Л.Н.Жданов /1970/, В.М.Качашкин /1967, 1968/, Э.И.Кузнецова /1966, 1967/, Н.А.Лупанидина /1949/, В.П.Назаров /1964/, Г.П.Сальникова /1968/, В.П.Стаклонене /1970/, Р.К.Шурухина /1961/, В.Г.Яковлев /1954, 1957, 1958/ и др.) В них авторы, помимо анализа формирования различных двигательных навыков, рассматривают вопросы воспитания ряда личностных качеств, в том числе и формирование общественной активности. Однако в ряде работ вопросы развития общественной активности школьников трактуются суженно, преимущественно в форме частных замечаний.

Из исследований, специально посвященных проблеме воспитания общественной активности на занятиях физической культурой и спортом, привлекают внимание работы Ю.Ю.Палайма /1961/, Л.Я.Полякова /1966/, В.В.Белорусовой /1961, 1969/, В.А.Каверинной /1966/, но в них эта проблема рассмотрена применительно к учащимся среднего и старшего школьного возраста. Исследователями подчеркивается, что воспитание общественной активности может быть осуществлено в процессе систематической, после-

довательно усложняющейся деятельности.

Анализ многочисленных данных показывает, что за последние годы возрос интерес учащихся к спорту, военно-спортивным лагерям, школам космонавтов, отрядам юных моряков и пограничников и другим формам организации, где нравственные идеалы школьника утверждаются осознанной деятельностью, через общественные поручения приходит к ребятам чувство самостоятельности, в общественно полезной деятельности они видят возможность применить свои знания, испытать волю, характер.

Однако проведенное нами обследование 3544 учащихся начальных классов школ г. Минска выявило, что общественные поручения на занятиях физической культурой выполняет незначительное количество занимающихся, причем одни и те же. В то же время анкетирование и беседы с младшими школьниками показали, что 58,8% всех обследованных школьников желают выполнять различные обязанности, 26% желают, но сомневаются в исходе выполнения, 16% — не желают по разным причинам, связанным с дефектами речи, осанки и пр.

Посещение и анализ уроков физической культуры позволили выявить следующее: из 128 наблюдаемых уроков /у 20 учителей/ только на 12 уроках /и у 7 учителей/ предпринимались попытки создания различных ситуаций по вовлечению школьников в общественно полезную деятельность. На остальных уроках учителя проводили обучение различным двигательным действиям, не побуждая детей к выполнению общественных поручений.

Изучение документации /планы-конспекты уроков физической культуры, планы учебно-воспитательной работы, в которые включены спортивно-массовые мероприятия/, а также беседы с учителями начальной школы, с организаторами воспитательной работы привели к следующему убеждению: в методической работе с учителями мало уделяется внимания изучению методики воспитания младших школьников и развитию у них общественной активности средствами и методами физической культуры, что многие из них имеют недостаточную теоретическую и методическую подготовку /неумение правильно определить воспитательные задачи занятий, согласовать их с образовательными задачами, незнание мето-



дики обучения основным движениям при решении воспитательных задач/.

Все это привело к выводу о необходимости экспериментальной проверки и научного обоснования некоторых вопросов физического воспитания детей, в частности таких, как влияние занятий физической культурой на воспитание качеств общественной активности школьников.

Приступая к исследованию, мы предположили, что при создании соответствующих условий и постепенном систематическом привлечении младших школьников к выполнению усложняющихся общественных поручений на занятиях физической культурой создается возможность для развития общественной активности как линии поведения.

Предметом нашего исследования является процесс воспитания общественной активности младших школьников на занятиях физической культурой. Целью исследования было выявление основных условий, повышающих эффективность формирования данного качества личности с тем, чтобы вооружить учителей начальных классов, тренеров, пионервожатых способами и методами воспитания общественной активности.

Предварительное изучение теории и практики вопроса привело к следующему исходному положению, которое легло в основу дальнейшей работы: занятия физической культурой, являясь одним из видов деятельности учащихся, будут способствовать развитию у них общественной активности при условии, если они будут проводиться с учетом уровня физического развития и физической подготовленности детей, способствовать повышению их ответственности за общее дело, формировать правильные взаимоотношения в коллективе при выполнении школьниками различного рода общественных поручений на уроках физической культуры, во внеклассных и внешкольных спортивно-массовых мероприятиях. Исходя из этого, были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить особенности проявления общественной активности младших школьников в процессе занятий физической культурой.
2. Разработать и обосновать методы воспитания общественной активности.

3. Проследить за изменением показателей физической подготовленности и уровнем развития организаторских навыков и умений школьников контрольного и экспериментального классов.

Педагогический эксперимент проводился над детьми 7-летнего возраста обоего пола. 78 человек составили 2 учебных класса, по 39 школьников в каждом.

Классы комплектовались по следующему принципу:

- а) возраст учащихся экспериментального класса соответствовал возрасту учащихся контрольного класса;
- б) физическое развитие двух параллельных классов было примерно одинаковым;
- в) в каждом классе число мальчиков и девочек было по возможности одинаковым;
- г) школьники контрольного и экспериментального классов — воспитанники детских садов;
- д) социальное положение родителей примерно одинаково.

С целью изучения детей, анализа их общественной деятельности, выявления уровня физического развития и физической подготовленности до начала эксперимента была проделана следующая работа:

1. Проанализированы истории развития детей с учетом знаний и умений в области физической культуры.
2. Выявлен уровень физического развития всех испытуемых школьников.
3. Выявлен уровень физической подготовленности по выполнению основных движений.

Предварительный врачебный осмотр школьников показал, что все они практически здоровы и без ограничений могут заниматься физическими упражнениями.

По полученным данным было установлено, что испытуемые обоих классов по показателям физического развития и физической подготовленности имеют равнозначные величины ( $P > 0,1$ ).



Эксперимент продолжался с сентября 1969 года по июль 1973 года, т.е. на протяжении 3-х лет обучения с I по III классы. Условия для проведения эксперимента для всех классов были одинаковые — наличие спортивных площадок, гимнастического зала, спортивного оборудования и инвентаря.

Учителя этих классов имели высшее специальное образование и педагогический стаж работы свыше 10 лет.

Занятия в экспериментальном классе проводились с максимальным использованием самостоятельной деятельности детей в выполнении различных обязанностей в спортивной сфере. В контрольном классе учебно-воспитательная работа строилась в соответствии с действующей программой по физической культуре, утвержденной Министерством просвещения БССР.

Занятия по физической культуре (урочные) проводились в фойе (площадь 128 кв.м.), приспособленном с помощью родителей к проведению этих занятий: на окнах установлены специальные решетки, в стены вмонтированы некоторые гимнастические приспособления. Спортивно-предметный инвентарь (мячи, палки гимнастические, скакалки и пр.) находился в шкафах классовых комнат.

Возле школы имелась спортивная площадка с полным легкоатлетическим оборудованием. При благоприятной погоде занятия проводились на открытом воздухе. Занятия по лыжной подготовке проводились в детском парке, расположенном в 600 м от школы.

Спортивно-массовые мероприятия с участием младших школьников проводились в спортивном комплексе, которым располагала школа.

#### Методика исследования

Для решения поставленных задач в экспериментальной работе нами были изучены произведения классиков марксизма-ленинизма, видных деятелей партии и государства, Программа КПСС, решения съездов партии и постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта", постановление ЦК партии по вопросам идеологической работы, труды выдающихся советских педагогов, психолого-педагогическая литература по



вопросам физического воспитания младших школьников; документы педагогического направления — программы по физическому воспитанию, текущая школьная документация, материалы органов народного образования; опыт исследований, отраженный в рукописных материалах МГПИ им. А.М. Горького.

Изучение источников привело к необходимости использовать следующие методы исследования:

а) анкетирование и интервьюирование преподавателей физической культуры, пионервожатых, родителей, тренеров детских спортивных школ, школьных врачей;

б) аппаратный эксперимент, направленный на изучение физических качеств детей младшего школьного возраста;

в) педагогическое наблюдение с помощью специально разработанной системы фиксации наблюдаемых фактов;

г) педагогический эксперимент, связанный с воспитанием у школьников общественной активности на занятиях в процессе деятельности.

Методы изучения общественной активности на занятиях физической культурой, как и другие методы исследования, определялись задачами нашей работы. Воспитание общественной активности детей включало:

1. Составление психолого-педагогических характеристик.

2. Составление программ по воспитанию качеств общественной активности.

3. Изучение физической подготовленности.

Методика изучения физической подготовленности проводилась по общепринятым в легкой атлетике тестам.

Для определения наличия общественной активности у младших школьников применяли различные поручения, содержание и правила которых помогали выявить интересующее нас качество.

Для экспериментального обучения нами были выбраны следующие обязанности в учебной работе:

- а) роль физорга;
- б) роль дежурного;
- в) роль групповода;
- г) роль капитана команды.

В спортивно-массовой:

- а) участие в соревнованиях по видам спорта;

- б) роль капитана команды;
- в) роль болельщика;
- г) участие в оформлении спортивного зала, подготовке спортивного инвентаря для предстоящих соревнований, участие в починке неисправного инвентаря.

Все исследования проводились во время занятий физической культурой в привычных для детей условиях.

Техника основных движений на равновесие и координацию движений определялась "визуально" по 5-балльной системе.

Контроль за физической подготовленностью каждого школьника велся систематически, на каждом году обучения. При таком подходе к вопросу были видны результаты в каждом виде движений. Результаты определялись по принятой в данной школе балльной системе. Количественные показатели видов движений соответствовали уровню физического развития школьников.

В связи с поставленной задачей исследования в экспериментальном классе имели место методические особенности, которые заключались в том, что, обучая школьников двигательным умениям и навыкам, мы с первых же шагов включали их в общественную деятельность путем привлечения к выполнению обязанностей, связанных с организацией и проведением занятий физической культурой. Это порождало сложности овладения младшими школьниками организаторскими навыками и требовало умения привлечь их к выполнению данных поручений.

Конкретные дела и обязанности учили испытуемых преодолевать трудности, понимать важность своих обязанностей, формировали ответственность и целеустремленность в овладении умениями и навыками, создавали возможности для апробации разнообразных заданий, которые бы обеспечивали возникновение и протекание нравственных чувств в непосредственном проявлении и укреплении в наблюдении за конкретными действиями и поступками самого себя и товарищей.



Характерные особенности обучения от 1 по 3 годы в экспериментальном классе имели свои различия на каждом году обучения. В плане подготовки и проведения учебно-воспитательного процесса они были связаны с возрастающей степенью сложности двигательной деятельности, с повышением степени трудности в обязанностях учащихся.

В первом классе и в начале второго при развитии общественной активности на занятиях физической культурой широко использовалась и была почти единственной формой работы — сочетание самостоятельности учащихся с руководством со стороны учителя.

На первом году от учащихся требовалось умение исполнять следующие обязанности:

а) в роли физорга — проверить до начала занятий у одноклассников наличие спортивной формы и ее состояние, выяснить причину отсутствия на уроке;

б) в роли дежурного — построить класс в шеренгу, сдать отчет учителю о готовности класса к уроку;

в) в роли групповода — наблюдать за очередностью выполнения упражнений учащимися своей группы, наблюдать за дисциплиной в группе;

г) в роли капитана команды — во время проведения подвижных игр, эстафет руководить действиями игроков.

Вторая форма — сочетание заданий учителя с инициативой учащихся во внеклассной спортивно-массовой работе. Выражалась она в следующем:

а) участие в соревнованиях по видам спорта в качестве участника команды, б) капитана команды, в) болельщика, г) привлечение к оформлению спортивного зала, подготовке спортивного инвентаря для предстоящих соревнований, участие в починке изношенного инвентаря.

Процесс дальнейшей работы по развитию общественной активности школьников во втором и третьем классах строился с учетом навыков и умений, полученных детьми в предыдущем классе. Наблюдения за усвоением школьниками навыков в общественной практической деятельности показали, что в первый год не было возможности для достаточного повторения двигательных действий



по развитию различных навыков общественного характера. Поэтому во втором и третьем классах особенности работы состояли в том, чтобы усовершенствовать содержание и организационные формы общественной деятельности учащихся и, сообразуясь с возрастными особенностями, увеличить количество общественных поручений, количество затрачиваемого времени на выполнение этих поручений.

Согласно нашему плану виды деятельности сохранились, но к их проведению и последующей оценке предъявлялись более сложные требования. Наряду с определением старых обязанностей по руководству, управлению двигательным процессом, выполнению различных поручений входило ряд новых:

а) физорг был обязан назначать дежурного, выпускать с учащимися спортивный листок, подготавливать план спортивной работы класса, организовывать проведение классных соревнований, участвовать в работе общешкольного совета по физической культуре;

б) дежурный подготавливал спортивный инвентарь к уроку, в зависимости от задач урока участвовал в раздаче предметного инвентаря, следил за уборкой снарядов после окончания занятий, проветривал помещение;

в) групповод показывал упражнения группе, указывал на ошибки, "страховал" членов группы при выполнении ими упражнений;

г) капитан команды определял задачи, указывал расстановку сил в игре, в соревнованиях, руководил действиями товарищей при выполнении заданий.

Такого рода деятельность расширяла представления учащихся о взаимопомощи и взаимоконтроле, закрепляла их практические знания, подсказывала в конкретной обстановке решение сложных ситуаций общения с товарищами, уточняла возможности учащихся в дальнейшей общественной деятельности.

Процесс обучения младших школьников различным видам общественной работы подразделялся на три этапа.

1-й этап. Уяснение задачи и пути ее разрешения. Сущность этапа заключалась в постановке задачи и оказании помощи ученику в поиске путей ее решения.

2-й этап. Работа над выполнением этой задачи. Отработка отдельных деталей поставленной задачи, наиболее трудных и непонятных учащимся.

3-й этап. Закрепление навыков, приобретенных на втором этапе. Он связан с созданием необходимых условий для использования достигнутого в развитии последующей общественной деятельности.

Деление на этапы позволило нам выделить основные дидактические задачи, стимулирующие развитие общественной активности школьников в процессе двигательной деятельности, систематизировать способы решения этих задач.

На первом этапе перед нами стояло две задачи: во-первых, доходчиво объяснить учащимся важность задачи воспитания общественной активности на занятиях физической культурой и, во-вторых, оказать помощь в выполнении вида общественной работы в ее основном варианте.

На этой стадии воспитания качеств общественной активности экспериментальная работа осуществлялась в относительно постоянных условиях о том, чтобы можно было наблюдать совершенствование навыков и умений у разных детей при одинаковом расположении групп, снарядов и пр. При определении вида работы на начальном этапе обучения, оптимального количества затрачиваемого времени в каждом конкретном задании мы учитывали характер и степень нервного напряжения ученика.

На втором этапе для воспитания у школьников многообразных личных качеств в процессе осуществляемой деятельности нами создавались соответствующие условия, вынуждавшие испытуемого задумываться над ходом своих действий и находить подходящие решения.

Повышению активности занимающихся на этапе разучивания способствовало выполнение видов поручений на оценку, а также



применение метода соревнования. Важным в работе было приобщение учащихся самим оценивать успехи друг друга, делать замечания.

Учет индивидуальных особенностей занимающихся имел исключительно большое значение. Он позволял правильно организовать и построить занятия, определить основные пути работы с каждым отдельным учеником.

Индивидуальный подход в работе с младшими школьниками — задача сложная и требует внимательного отношения к каждому испытуемому при многократном наблюдении за ним.

На третьем этапе закрепления и дальнейшего развития навыка, воспитывая у занимающихся умения руководить коллективом, контролировать и планировать свои действия, мы способствовали формированию правильного диалектико-материалистического взгляда воспитанника на природу человека, на активность его сознания и действий.

Практика физической культуры, выраженная через виды различной общественной деятельности, выполняемой самими учащимися, реально убеждала каждого ученика на собственном опыте, а также на опыте других в том, что он способен принимать активное участие в практической деятельности и воздействовать на свою личность, поведение, физическую природу, тем самым подтверждая одно из основных положений марксистской философии: "Обстоятельства в такой же мере творят людей, в какой люди творят обстоятельства"<sup>1</sup>.

Стадия закрепления умений и навыков общественной активности очень важна. Практические результаты, надежность творческой активности на этой стадии в значительной мере определяют прочность полученных навыков и умений на занятиях физической культурой по воспитанию общественной активности. Основным критерием прочности навыка являлась стабильность выполнения различных видов об-

---

<sup>1</sup> К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч., 2-е изд., т.3, с. 37.



шествальной деятельности без ошибок, в рамках допустимых отклонений.

На этой стадии учащиеся имели возможность переключаться с одного вида деятельности на другой, не теряя при этом основного направления в деятельности. При таком переключении создавались условия для выработки легкости, непринужденности, выразительности в движениях и в общении с товарищами. По мере закрепления навыка происходил дальнейший процесс его развития, продолжительность которого была различной. Она зависела от сложности основных вариантов видов деятельности и от требований, предъявляемых учителем. На всех этапах процесс воспитания общественной активности школьников осуществлялся в процессе практической деятельности в тесной взаимосвязи с физической подготовкой.

Учет на уроках физической культуры проводился по поурочным планам, в которых отражались основные специфические задачи урока, и, исходя из них, определялась деятельность учащихся, давались индивидуальные задания с последующим выводом. В своей работе мы проводили поурочное планирование по следующей схеме: в графе — содержание урока — излагали материалы всех трех частей урока — вводной, основной и заключительной, указывая дозировку и методические замечания; в графе — деятельность учителя — устанавливали требования к учителю, направленные на организацию творческой, активной, самостоятельной работы учащихся: показ и объяснение учителя, своевременность его указаний, исправление ошибок учащихся, задания на самостоятельное решение того или иного вопроса в создавшихся ситуациях урока, разбор выполненных заданий (поручений) с целью активизации занимающихся; общие методы воспитания — замечания, требования дисциплины, отличного поведения, правильного выполнения движений, поощрения, разъяснения норм поведения; страховка учащихся, соблюдение мер безопасности при проведении занятий.

В графе — деятельность учащихся — в разделе — работа для всех — указывали основные образовательные задачи урока, специфичные для данного предмета; в разделе — индивидуальные задания — указывали виды деятельности и исполнителей. В графе — возможности воспитания общественной активности — указывали соответствующие требования к каждому виду обязанностей, которые были определены нами в задачах данного исследования. В графе — выводы

— учет выполнения заданий учащимися, учет выполнения поручений, оценка успеваемости.

Во внеклассной спортивно-массовой работе учитывались показатели роста сознательности ребят, их умений и знаний, отношения к общественным поручениям, к труду, к своему долгу, к товарищу, коллективу. Форма учета была составлена по следующей схеме: в графе — что можно было выполнить — указаны спортивно-массовые мероприятия (на четверть, полугодие, год).

В графе — что выполнено — указано мероприятие, которое выбрал ученик, и его выполнение.

В графе — как действовал — активно, инициативно, самостоятельно, с желанием, без желания.

В графе — чего достиг — организованности, самостоятельности, ответственности, выдержки, сознательности.

Учет в домашних условиях фиксировался детьми самостоятельно. Ежедневно на таблице, вешенной в классе, каждый учащийся заносил выполнение домашних заданий по физической культуре по следующим графам — утренняя гимнастика, домашнее задание, физкультурпаузы, игры во дворе. Ответы проверялись нами два раза в неделю выборочно на уроках физической культуры. Учащийся должен был выполнить домашнее задание по нашему усмотрению на группе ребят.

Для успешного решения задач, связанных с воспитанием на основании составленных характеристик, нами разработаны программы по воспитанию общественной активности школьников. Придерживаясь положений программы, мы сравнительно легко управляли процессом воспитания, используя индивидуальные и коллективные задания.

В процессе разрешения задачи по воспитанию общественной активности младших школьников нами было выявлено три направления в работе и даны необходимые образцы речевого изложения материала.

I. Воспитание у школьников положительного отношения к выполнению различных индивидуальных и коллективных общественных поручений. Эта работа с учащимися проводилась путем убеждения,



ярких примеров. Речевые образцы: это нужно сделать, выполнить, попробуй сам, сделай лучше, ты делаешь для всех, покажи ребятам, ты можешь, ты выполнишь, ты должен организовать и пр.

2. Развитие у школьников практических умений в выполнении различных видов деятельности путем самостоятельных проявлений волевых усилий и на этой основе воспитание качеств общественника-организатора. Работа по данному вопросу осуществлялась путем специальных приемов:

а) создание благожелательного отношения товарищей,

б) применение методов поощрения и порицания.

Речевые образцы: ты сделаешь, я тебе помогу, у тебя хорошо получается, уже лучше, попробуй еще, повтори, посмотри, покажи ребятам.

3. Воспитание у школьников способности отдавать самоприказы при возникновении трудностей в различных ситуациях. Речевые образцы: я должен сделать, обязан выполнить.

Исходя из данных направлений в воспитании общественной активности школьников, мы соблюдали следующие методические приемы: умение обнаружить более широкие возможности спортивной деятельности в связи с общей целью воспитания, правильно определить воспитательное значение возможностей двигательной спортивной деятельности; в организаторской деятельности — умение разъяснять учащимся смысл и задачи предстоящей работы, их роли, обязанности, целесообразные приемы выполнения заданий; умение распределять и перераспределять поручения, функции руководства и подчинения; умение осуществлять текущее инструктирование школьников, делать существенные замечания для стимулирования хода работы, стимулировать самовоспитание учащихся на всех этапах практической работы о них.

Таким образом, для эффективного воспитания общественной активности младших школьников в процессе занятий физической культурой необходимо развивать следующие личностные качества:



- Понимание характера и цели выполняемого поручения.
- Желание выполнять данное поручение.
- Своевременное и добросовестное исполнение своих обязанностей.
- Умение заставить сверстников выполнять задание и руководить ими.
- Умение систематически решать двигательные задачи.
- Готовность прийти на помощь товарищу.
- Настойчивость в достижении цели.
- Навыки общения с окружающими.

Данные качества определены рядом признаков, которые классифицированы в диссертации.

Кроме этого, в процессе исследования выявлено, что воспитанию общественной активности содействуют следующие условия:

1. Когда при выполнении поручения учащийся осознает свои действия, чувства, стремления к самоусовершенствованию, самовоспитанию.

2. Для выполнения общественного поручения ученик имеет определенные знания, умения и навыки, полученные в процессе занятий физической культурой.

3. Когда поручения в общественной деятельности требуют от ученика проявления интеллектуальной, познавательной и двигательной активности.

Обследования, проведенные в конце экспериментальной работы, показали, что в процессе занятий физической культурой по нашей программе в воспитании общественной активности младших школьников произошли существенные сдвиги. На каждом году обучения преимущество качественного выполнения заданий остается за школьниками, занимающимися в экспериментальном классе. Это преимущество выразилось в желании выполнять различные задания, в умениях руководить, организовывать, добросовестно и честно относиться к порученной работе и мн. др.

Мы наблюдали, что учебная и спортивно-оздоровительная деятельность, куда входила — утренняя гимнастика, физкультми-

нута, уроки физической культуры, подвижные игры на больших переменах, спортивные соревнования, туристские походы и т.д. — создавали обстановку, побуждающую школьников к разнообразным ассинхронным передвижениям и действиям, требующим ориентирования в пространстве, оценки обстановки, анализа игровых ситуаций, поиска верных решений, способов взаимодействия с партнером. Педагогические наблюдения также показали, что учащиеся экспериментального класса понимают и справляются с правилами поведения не только на спортивной площадке, в зале, бассейне и пр., но и хорошо знают нужный порядок и требования, предъявляемые в быту, что обеспечило им большую уверенность и лучшую результативность при ответах по общеобразовательным дисциплинам, организованное поведение, разумные и последовательные действия. Что касается детей контрольного класса, то у них также произошли качественные изменения, но в значительно меньшей степени.

Проведенная исследовательская работа показала, что школьники экспериментального класса не только успешнее овладели навыками и умениями в выполнении различных видов общественной работы в спортивной деятельности, но и значительно улучшили количественные показатели.

Если в начале первого года обучения у девочек в беге на 30 м были получены одинаковые результаты, то уже в конце в экспериментальном классе в беге на 30 м на 5 баллов выполнило 13,3%, на 4 — 40%, на 3 — 26,6%, на 2 — 20%, на 1 — 0%; в контрольном — на 5 баллов — 0%, 4 — 6,6%, 3 — 0%, 2 — 0%, 1 — 7%; на втором и третьем годах обучения — исходные данные в экспериментальном классе уже в начале года были выше. Во втором экспериментальном классе прирост результатов на 5 баллов выразился в 13,4% против — 0% в контрольном классе, на 4 — 33,3% против 6,7%, на 3 — 46,7% против 0%, на 2 — в экспериментальном — 0% против 6,7% в контрольном, на 1 — в экспериментальном — 0%, в контрольном — 13,4%.



Закономерность, наблюдавшаяся в полученных результатах на протяжении всех лет обучения по основным видам движений у девочек и у мальчиков, свидетельствовала о том, что у школьников экспериментального класса увеличивались показатели высокого балла и уменьшались низкого, а в контрольном классе это увеличение было незначительным на каждом году обучения.

Исследование также показало, что младшие школьники успешнее овладевают двигательными навыками и умениями в сочетании с одновременным развитием у них качеств общественной активности.

Построение учебного процесса по нашей программе в экспериментальном классе явилось эффективным средством всестороннего развития младших школьников. Повысилась умственная работоспособность детей, что сказалось на успеваемости школьников по всем общеобразовательным предметам (математике, русскому языку, чтению, рисованию и др.).

В работе использован 13-летний опыт педагогической деятельности автора в качестве учителя средней школы, классного руководителя, старшего пионерского вожатого в городских пионерских лагерях при обследуемых школах, руководителя педагогической практики по физическому воспитанию студентов педагогического факультета отделения начальных классов МПИ им. А. М. Горького.

### З а к л ю ч е н и е

Воспитание общественной активности младших школьников представляет собой сложный, объективно закономерный, определяемый ходом общественного развития процесс воспитания человека коммунистического общества. На основе развивающегося технического

прогресса создаются все новые благоприятные объективные факторы формирования и развития подрастающего поколения, которые способствуют решению задач воспитания общественной активности младших школьников. Однако решить задачу только объективными факторами невозможно. В современных условиях возрастает роль субъективных факторов — сознательной, целеустремленной, воспитательной, общественной деятельности школьников.

Проведенное исследование обеспечило решение поставленных задач в воспитании общественной активности младших школьников в процессе занятий физической культурой. Данные исследования дают возможность проследить за влиянием и целенаправленным комплексным воздействием средств физического воспитания на общественную активность младших школьников. Согласно этим данным определенным образом организованное экспериментальное обучение положительно влияет а) на формирование теоретического мышления младших школьников; б) на воспитание у школьников положительного отношения к выполнению индивидуальных и коллективных общественных поручений в спортивной сфере; в) на развитие практических умений в выполнении различных видов спортивной деятельности путем самостоятельных проявлений волевых усилий; г) на воспитание способности отдавать самопрчазы при возникновении трудностей в различных ситуациях спортивной деятельности с общественной направленностью.

Такое построение учебных занятий позволяет организовать преподавание, в процессе которого уже младшие школьники полноценно овладевают понятиями и умениями, обычно относимыми к более старшему возрасту. Усвоение учебного материала в таком плане способствует развитию общественной активности школьников, причем усвоение его содержания осуществляется школьниками самостоятельным путем.

В свете проблемы выяснилось, что в младшем школьном возрасте общественная деятельность во многом зависит от команды старших: родителей, учителей, тренеров, пионервожатых и др. В связи с этим экспериментально-педагогическая работа убедительно доказала, что чем быстрее учащиеся осознают чувства долга, ответственности при общении со старшими, тем быстрее они усваивают общественные потребности, объективно существующие в социальной жизни.



Таким образом, добиться оптимального воспитательного эффекта в развитии общественной активности возможно лишь в том случае, если учитель, тренер и др. знают основу отношений между школьниками, способствуют тому, чтобы каждый ученик мог себя проявить с положительной стороны. В порученных обязанностях могут четко определить содержание и характер поручения, учитывать трудности усвоения новых заданий, постепенно усложнять их, добиваясь правильного соотношения исполнительности и инициативы, ответственности и интереса, личной и общественной ответственности.

Исследование также показало, что младшие школьники успешнее овладевают двигательными навыками и умениями в сочетании с одновременным развитием у них качеств общественной активности. Этот метод применялся в работе с детьми экспериментального класса, и он во многом способствовал повышению уровня развития движений. Школьники стали более ловкими, смелыми, активными и находчивыми в играх. Исчезла характерная для этого возраста неуверенность в себе при показе и выполнении упражнений. Систематическое применение большого комплекса средств физического воспитания в связи с развитием общественной активности оказали воздействие на кору головного мозга, на развитие слабо выраженных тормозных процессов и подвижность процессов нервной деятельности, что в свою очередь создало предпосылки для успешного овладения навыками правильного выполнения двигательных действий у школьников экспериментального класса. Об этом свидетельствует сопоставление данных, полученных при предварительном учете выполнения движений, где учащиеся за выполнение всех движений получили низкие оценки, и данных, полученных в заключительном обследовании, где выявлено хорошее качество выполнения движений.

Как показала экспериментальная работа, качественные и количественные показатели по всем видам выполняемых движений выше у школьников экспериментального класса, двигательная деятельность которых оценивалась не только по результатам отдельных видов упражнений, но и по наиболее успешному сочетанию личной и общественной ответственности, а также по степени самостоятельности в выполнении этих движений.

Проведенная работа позволила сделать следующие выводы:

1. В воспитании общественной активности младших школьников важнейшую роль оказывают занятия физической культурой.

2. Учащиеся младшего школьного возраста имеют все возможности для выполнения различных общественных поручений в спортивной деятельности.

3. Развитие качеств общественной активности младших школьников может быть осуществлено только в практике их реализации в спортивной деятельности, которая, с одной стороны, требует проявления этих качеств, а с другой — создает условия для их формирования.

4. Для развития общественной активности у школьников младшего возраста необходимо систематическое и целенаправленное воспитание в учебном процессе.

5. Основные методы и средства воспитания общественной активности у младших школьников:

- а) ознакомление с поручением;
- б) умение выполнить данное поручение;
- в) творческая деятельность в процессе исполнения поручений.

6. Основные показатели уровня общественной активности младших школьников:

- а) желание исполнить поручение;
- б) степень активности при выполнении поручений;
- в) способность находить целесообразные способы в выполнении заданий.

7. Успех развития общественной активности младших школьников во многом зависит от деятельности учителя. Для выполнения этой большой задачи в своей повседневной работе они должны:

а) опираться на весь руководящий и педагогический состав школы, на ее общественные организации, изучать поведение и способности учеников не только путем личных наблюдений, но и принимать во внимание отзывы других учителей, вожатых отряда, родителей, сверстников;

б) одним из важных условий в работе по воспитанию общественной активности является глубокое изучение и строгий учет индивидуальных особенностей младших школьников, исходя из чего можно постепенно усложнять деятельность учащихся, расширять



диапазон организационных возможностей испытуемых.

8. Общественная деятельность, в которую вовлечены младшие школьники на занятиях физической культурой, явилась средством активного развития, обучения и воспитания, источником знаний, способом, облегчающим их усвоение, путем активизации познавательной деятельности.

9. Активное участие школьников в выполнении поручений оказало важное влияние на речевое развитие. Главное же в отношении речевого развития содержится в том, что в процессе выполнения обязанностей создавались условия для активного общения детей с товарищами в школе, с родителями. Это оказало положительное воздействие и на их отношение к выполняемой работе, на более высокую активность в учебной деятельности.

10. Под влиянием применяемых методов обучения у школьников экспериментального класса по сравнению с контрольными улучшились и физические качества: скоростные, силовые, координационные. В результате получены более высокие показатели в основных видах движений в беге, прыжках, метании и пр. Это положительно сказалось на успеваемости школьников экспериментального класса.

11. Проведенный эксперимент позволил выдвинуть некоторые требования к проведению занятий физической культурой.

1) Методы обучения в воспитании общественной активности младших школьников должны способствовать развитию самостоятельной деятельности учащихся.

2) Важно учитывать дидактический принцип индивидуального подхода к каждому ученику на основе работы с коллективом класса при организации дифференцированных этапов в едином процессе обучения и воспитания.

3) Дифференцированный подход при обучении младших школьников самостоятельной деятельности с общественной направленностью должен осуществляться благодаря динамическому сочетанию разнообразно организованной по объему и времени учебной и внеклассной работы с отдельными учащимися и с обучением всего класса.

12. В современных условиях, когда практически осуществляется формирование человека будущего, мы определили и требования, предъявляемые к воспитанию общественной ак-

тивности младших школьников на занятиях физической культурой в свете принципов воспитывающего обучения.

1) Возрастание роли всех общественных организаций, школы и семьи в руководстве физическим воспитанием учащихся младшего школьного возраста.

2) Массовым характером физкультурной работы, участвуя в которой каждый ребенок должен получить навыки коллективиста, организатора, общественника.

Названы самые необходимые требования в воспитании общественной активности младших школьников в процессе занятий физической культурой. Но в действительности их значительно больше. Это проявление заинтересованности в общественной работе в сфере практической деятельности, повышение идейно-теоретического уровня всей учебно-воспитательной работы, инициативность, самостоятельность в работе, удовлетворенность ею и мн. др.

На такую организацию работы по физическому воспитанию с младшими школьниками, где требуется воспитывать общественного деятеля, организатора, ориентируют нас многие решения и постановления ЦК КПСС, Советского правительства, в том числе и известное августовское постановление, в котором говорится о необходимости сделать физическую культуру и спорт "... более активным средством воздействия общества на формирование морального и духовного облика советского человека".

Проведенное исследование не исчерпывает всей проблемы воспитания. Вместе с тем дает основание считать, что процесс воспитания общественной активности на занятиях физической культурой, сохраняя свои общие закономерности, отличается действенностью, конкретностью, повышенной эмоциональностью, единством общих и специальных задач. В связи с этим результаты, достигнутые в процессе занятий физической культурой по воспитанию общественной активности школьников младшего возраста, должны развиваться и закрепляться в общественной деятельности и в других областях школьной программы. Они явятся важным средством в повышении качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

1 Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта", 1986. август. - В кн.: Спутник физкультурного работника. М., 1973.



Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах:

1. Воспитание общественной активности младших школьников в процессе занятий физической культурой. Методическое пособие. Минский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. А. М. Горького. Минск, 1975.

2. Роль спортивно-массовых мероприятий в развитии словесного общения у глухих учащихся младшего школьного возраста. Седьмая научная сессия по современному состоянию исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития. АПН СССР, М., 1975.

3. К вопросу о связи воспитания с практикой коммунистического строительства в условиях занятий физической культурой в общеобразовательных школах. В сб.: Управление, история, социология физкультурного движения. Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров БССР. Минск, 1975.

Материалы диссертационной работы доложены на итоговых научных конференциях Минского ордена Трудового Красного Знамени педагогического института им. А. М. Горького в 1972-1976 гг.; на республиканской научно-методической конференции по управлению, истории, социологии физкультурного движения (1975, Минск); на Всесоюзной научной конференции "ТЮ, туризм и подвижные игры, как массовые формы физического воспитания населения" (1976, Минск).