

1011/4/01
Ф20

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

на правах рукописи

ФАМ ВАН СЕН
/ СРВ /

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВЬЕТНАМЕ С УЧЕТОМ СОВЕТСКОГО
ОПЫТА.

/I30004-теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки /.

Диссертация написана на русском языке.

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук.

Москва, 1976 г.

Работа выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания / заведующий кафедрой—доктор педагогических наук, профессор Л.П.Матвеев/ Государственного Центрального ордена Ленина института физической культуры / ректор—доцент В.И. Маслов /.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор **В.Г. Яковлев.**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,
профессор И.Н. Решетень.

Кандидат педагогических наук,
сис В.С. Топчийа.

Автореферат разослан 8. XII 1976 г.

Защита диссертации состоится 17 декабря 1976 г.
в час. на заседании Ученого совета Государственного Центрального ордена Ленина института физической культуры по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, д.4.

С диссертацией можно ознакомиться
в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.

Начиная с революции 1945 г., под влиянием великого революционера и государственного деятеля Хо Ши Мина во Вьетнаме начала складываться отечественная система физического воспитания. В годы борьбы за независимость /1945-1975 гг./ она способствовала боеспособности вьетнамского народа. В ней, естественно, преобладала военно-прикладная направленность.

В настоящее время, в связи с переходом к мирному строительству социализма, вьетнамская система физического воспитания призвана обеспечивать всестороннюю и гармоничную физическую подготовку народа, способного к высокой производительности труда и к непреодолимой защите Родины. В решении этой задачи, особенно в важнейшем звене системы физического воспитания — школе, имеются серьезные трудности: слабая материальная база занятий физической культурой, недостаточна профессиональная подготовка учителей младших классов, ощущается малое обеспечение практики работы научными исследованиями. В этой ситуации представлялось актуальным изучить опыт советской системы физического воспитания в преодолении подобных трудностей и использовать его для быстрого и экономного улучшения работы вьетнамских начальных школ по физическому воспитанию учащихся.

В диссертации поставлены следующие общие задачи:

1. Проанализировать и обобщить состояние физического воспитания школьников в СССР и Вьетнаме.

2. Отобрать из опыта советской школы методику работы,

которая может быть быстро и экономно использована для улучшения физического воспитания младших вьетнамских школьников.

3. Экспериментально проверить эффективность внедрения во вьетнамские школы I степени комплексного по содержанию проведения уроков физической культуры, гимнастики до занятий, упражнений и игр на переменах.

Содержание экспериментальной части исследования было определено в результате решения первых двух задач.

Научная новизна исследования заключается в применении общего для социалистических систем физического воспитания к частному, связанному с национальными особенностями современной вьетнамской школы. Это касается всех вопросов поднятых в диссертации: о содержании игр на уроках и в режиме учебного дня школы, о проведении занятий физическими упражнениями в климатических условиях Вьетнама, о просветительной работе с родителями, о повышении физкультурной квалификации учителей начальной школы.

Научно-практическая значимость работы заключается в том, что по всем указанным вопросам разработаны методические рекомендации, которые, как это показала экспериментальная проверка и сравнение работы школ СССР и Вьетнама по аналогии, помогут вьетнамским учителям в повышении эффективности физического воспитания детей 7-11 лет.

Апробация работы проведена на кафедре теории и методики физического воспитания ППОЛИТК в 1976 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Диссертация состоит из введения, 4-х глав, выводов и практических рекомендаций.

Рукопись диссертации содержит 136 страниц машинописного текста, в том числе, 6 таблиц, 5 рисунков и 5 приложений. Список использованной литературы состоит из 190 советских и вьетнамских источников.

В введении обосновывается актуальность и значение избранной темы, излагаются задачи исследования. В первой главе описана методика исследования; во 2-й - данные изучения литературных источников; в 3-й анализируются результаты анкетного опроса, бесед, педагогических наблюдений в СССР и ДРВ, в 4-й - раскрываются содержание и результаты экспериментальной части работы.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В работе использовались следующие методы исследования: изучение литературных источников, анкетный опрос, беседы, педагогические наблюдения, естественно-педагогические эксперименты.

Анализировались директивные документы руководящих партий и правительств СССР и ДРВ, программы по физической культуре в школе, научные исследования, учебно-методическая литература и опубликованный опыт учителей школ.

Анкетный опрос производился в СССР и ДРВ. В результате изучения литературных источников были уточнены представления о системе физического воспитания в начальной школе обеих стран. Они были изложены в виде утвержде-

ний/тезисов/в двух анкетах, адресованных, соответственно, советским и вьетнамским учителям школы. Анкета в СССР состояла из 20 утверждений, во Вьетнаме—15. Респондентам предлагалось оценить каждый тезис по 5-бальной шкале. Кроме того, во Вьетнаме было проведено 2 анкетных опроса: учеников и родителей, с дихотомическими ответами на вопросы.

Беседы с учителями физической культуры и родителями учащихся в СССР проводились по плану, вопросы которого предусматривали выяснение опыта по насыщению режиме дня школьников физическими упражнениями без серьезных материальных затрат.

Наблюдения велись по определенному плану; при обследовании школ, на уроках физической культуры и дополнялись хронометражем занятий. Обработка данных педагогических наблюдений производилась путем критико-сопоставительного анализа материалов, полученных по аналогичным вопросам в СССР и Вьетнаме.

Экспериментальная часть исследования включала два естественно-педагогических эксперимента. При их проведении мы руководствовались современными требованиями к ведению опытной работы.

Состояние физического воспитания школьников в

СССР и Вьетнаме.

Изучая состояние работы по физическому воспитанию школьников в СССР и Вьетнаме, мы стремились в общем виде смоделировать государственные требования к нему в обеих

странах, изучить научно-методическое обеспечение практики работы в областях, где вьетнамская школа испытывает первоочередные трудности, опыт советских учителей в их преодолении и систему повышения квалификации учителей.

Несмотря на трудности военного времени, в ДРВ создана и успешно развивается социалистическая система физического воспитания. Решающую роль в этом сыграли постановления ЦК ПТВ по вопросам физкультурного движения в ДРВ, повседневное участие в его развертывании. Объединение Родины и создание Социалистической Республики Вьетнам, в результате героической победы народа, создало прочный фундамент для ее дальнейшего успешного развития. В идеологических, научно-методических основах и в принципиальных вопросах организации практики работы она аналогична системе физического воспитания в СССР. Рис. I. Физическое воспитание детей осуществляется школой на уроках физической культуры, в режиме учебного дня, во внеклассной работе, внешкольными учреждениями и организациями и в семье. Основным звеном вьетнамской системы служат уроки физической культуры в школе, которые проводятся по государственной программе, очень близкой к программе по физической культуре для школ в СССР. Она была утверждена в качестве государственной программы в 1971-1972 учебном году.

Цели, задачи, методические требования к планированию и проведению уроков физической культуры, учету успеваемости учащихся в обеих учебных программах также аналогичны, что еще раз подтверждает единство идей и содержания социалистической системы физического воспитания. Как и в

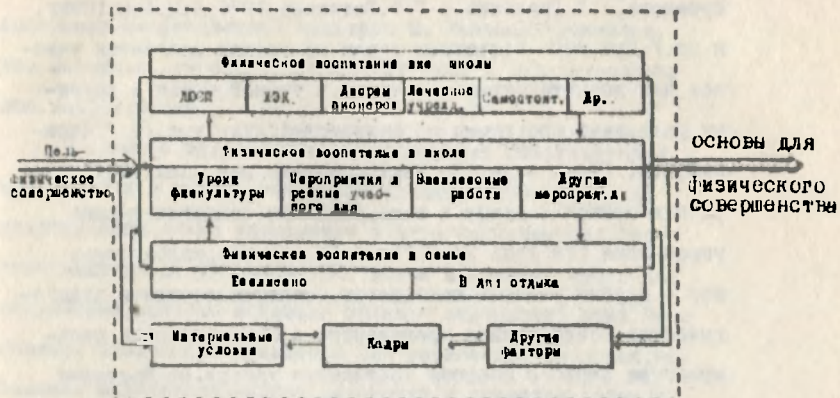
СССР, во Вьетнаме много внимания уделяется оптимизации режима учебного дня школьников с помощью физических упражнений и игр, внедрению их в быт семьи, привлечению к физическому воспитанию детей внескольных учреждений и организаций/постановление ЦК ПТВ, ноябрь 1975 г./

Наряду со всем этим, практика физического воспитания вьетнамских школьников еще отстает от опыта СССР, что вполне объяснимо "молодостью" вьетнамской системы физического воспитания, отсутствием хорошей материальной базы и недостаточной квалификацией учителей начальной школы, которые имея лишь общий профиль педагогического образования, ведут уроки физической культуры.

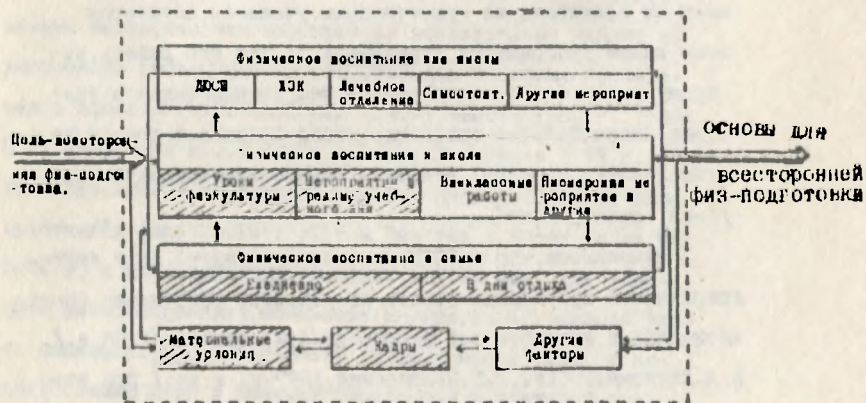
В результате изучения директивных документов и собственных наблюдений было решено, изучая научно-методическую литературу сосредоточить внимание на содержание уроков физической культуры в младших классах, способах их проведения на открытом воздухе круглогодично, на роли физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школы I ступени, наиболее экономичных путях повышения физкультурной квалификации учителей младших классов вьетнамской школы. На рис. I эти компоненты систем отмечены штриховкой.

Анализ научно-методической литературы показал, что все эти вопросы в свое время стояли перед советской системой физического воспитания и в их решении имеется положительный опыт.

Вопрос о содержании уроков физической культуры был поставлен в связи с тем, что в СССР рекомендуется комплексное по видам изучаемых двигательных действий их



А - Модель физического воспитания школьников в СССР.



Б - модель физического воспитания школьников на Украине.

Рис.1 : Схемы моделей систем физического воспитания школьников в СССР и Латвии. Условные обозначения: // - объекты, подлежащие вниманию для обеспечения в соответствии с требованиями учебной системы физического воспитания.

проведение; например: бег-прыжки-игра / В. Г. Яковлев и А. А. Губанова, К. Х. Грантынь и Г. Ф. Шитикова, 1974, А. Н. Хан, 1975 г. и др. / При этом подвижным играм на уроках придается учебное или воспитательное значение, в тесной связи с другими разделами программы по физической культуре / В. Г. Яковлев, А. А. Гугия и др. / Во Вьетнаме - один вид упражнений: игра или прыжок в длину и т. д., исключая общеразвивающие упражнения / Де Линь Зу, 1971 г. / До сих пор, слаба связь игр с другим учебным материалом. Психологические и педагогические исследования, проведенные в СССР, показали преимущества первого способа проведения уроков. Во Вьетнаме, по преимуществу, применяется второй подход с ссылкой на слабую подготовку учителей начальных классов. Этот аргумент мы посчитали не существенным: учащиеся обучаются всем видам программных упражнений. То как это делать, поэтому имеет более методическое, чем принципиальное значение. Окончательное выяснение этого вопроса, в том числе относительно народных игр, было решено экспериментально / I-ый - эксперимент /.

Выяснилось, что в СССР накоплен громадный опыт круглогодичного проведения уроков на открытом воздухе - на спортплощадках и естественной местности / А. Я. Зильбер / 1956 г. /, А. А. Джаноян, 1961 г., В. Г. Подольский, 1967 г. и др. / При этом экспериментально выявлены особенности таких уроков в условиях жаркого климата, подобного среднегодовой температуре $22^{\circ}-27^{\circ}$ во Вьетнаме. Эту часть изучения опыта СССР было решено рекомендовать вьетнамским школам апробировав ее по ходу основной экспериментальной работы. Сюда же относится опыт школ СССР в самостоятельном оборудовании мест выпол-

нения физических упражнений /В.Г.Подольский, 1958 г., Н.Т.Белякова, И.А. Усичева, 1959 г./, включенных в школьную программу по физической культуре во Вьетнаме, учитывая, что материальная база вьетнамских школ в этом отношении еще недостаточна.

В связи с эффективностью проведения физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школы-гимнастика до занятий, физические упражнения и игры на переменах, физкультурминутки на уроках-в СССР также проведено много исследований, которые показали большую значимость этих форм занятий физической культурой для укрепления здоровья, повышения физической подготовленности и привития любви к физическим упражнениям /В.Г.Яковлев, 1958, Г.А.Калашников, 1960 г., М.В. Антропова, 1964 г., А.А.Савельев, 1973 г./ Доказано также, что эти мероприятия положительно влияют на умственную работоспособность учеников во время пребывания в школе /Н.А.Фомин, 1964 г. З.И.Кузнецова, 1965 г., 1966 г. П.Я. Сайдашева и Э.Я.Стриж, 1970 г., В.П.Рубан, 1973 г./ Во Вьетнаме школам тоже рекомендуется проводить такие мероприятия /Ла Динь Зу, 1971 г., Фам Ван Тху и Зьонг Нгиэп Чи, 1974 г. и др./ Однако, в практике они не получили должного распространения, по-нашему мнению, из-за слабого учета национальных особенностей детей /применительно к использованию игр/ и неверие директоров и учителей школ в положительное влияние этих физкультурных мероприятий на общую успеваемость учащихся. По этому вопросу так же было решено провести эксперимент во вьетнамской школе.

Опыт СССР в повышении квалификации учителей физкультуры и начальных классов с общепедагогической подго-

товкой через учебу в институтах усовершенствования учителей пока еще затруднен во Вьетнаме. Более перспективной в ближайшее время кажется для Вьетнама организация самостоятельного обмена опытом на уровне учителей данного района, хорошо поставленная в советских школах. Это вопрос, как и все предыдущие нуждался в уточнении путем анкетного опроса, бесед и педагогических наблюдений.

Результаты обследования практики работы советских
и вьетнамских школ.

По основным вопросам системы физического воспитания школьников в СССР было опрошено 233 учителя физкультуры, во Вьетнаме—166. Многие советские учителя не согласились с утверждением, что в школе должна проводиться гимнастика до занятий/средняя оценка—2,8 балла/. Они ссылаются на трудности, связанные с переодеванием учащихся, отсутствием условий для проведения упражнений на открытом воздухе. Эти соображения, особенно применительно к городским школам, не лишены основания. По этой же причине некоторые учителя высказались против проведения организованных упражнений и игр на переменах /оценка—4,2 балла/. Все остальные утверждения—о значении уроков физической культуры в учебном процессе, важности врачебного контроля и т.д. оценены респондентами высоко: 5 баллов 77% опрошенных, 4—14%. Это свидетельство того, что в СССР государственные требования и теоретические научные обоснования системы физического воспитания не расходятся с практикой работы. Вьетнамские учителя также высоко оценили утверждения о

равноправности уроков физической культуры с другими учебными предметами, необходимость соответствия содержания уроков возрастным особенностям учащихся, требования связи физического воспитания с другими сторонами коммунистического воспитания и др., что означает единое с советскими учителями понимание системы физического воспитания.

Наряду с этим, вьетнамские респонденты указали на невысокую подготовку учителей начальных классов к проведению уроков физической культуры, слабость материальной базы, острую нехватку спортивного инвентаря, важность усиления просветительской работы с родителями по вопросам воспитания. Во вьетнамских школах есть все условия для проведения гимнастики до занятий и игр на пришкольных участках, поэтому относительно низкие оценки этих мероприятий вьетнамскими учителями (3,7 и 3,9 балла), говорят о надобности улучшения этой стороны работы, что и послужило нам основанием для проведения специального эксперимента.

Из бесед с директорами 10 московских школ выяснилось, что все собеседники высоко оценивают значение уроков физической культуры и спорта в школе. Все директора школ отметили, что физическое воспитание в школе, как часть общей системы коммунистического воспитания, неразрывно связано с умственным, нравственным и эстетическим воспитанием и оказывает положительное влияние на повышение общей работоспособности школьников и, тем самым, на общую успеваемость учащихся. Материалы бесед показали нам пути агитационной работы с директорами и учителями вьетнамских школ.

Из бесед с учителями физкультуры, выяснилась, во-первых, большая важность возможно большего охвата учащихся

внеклассной работой по физической культуре и спорту /до 70% всех учащихся школы/, во-вторых, необходимость широкого вовлечения в эту работу актива учащихся и всего педагогического коллектива. Мы узнали о разных формах такой работы, которые с успехом могут быть применены во Вьетнаме /методические занятия с физорганами классов, обучение вожатых, октябрят и пионеров умению проводить игры и др./.

Из 35 бесед выяснилось, что, в основном, родители советских детей понимают важность физического воспитания и содействуют в семье занятиям физическими упражнениями. Крепнет их связь со школой. Опыт ее установления через родительские комитеты, лекции и беседы желательно широко использовать во Вьетнаме.

Надобность в этом стала ясной из результатов анкетного опроса 180 родителей вьетнамских младших школьников. Многие родители еще считают, что занятия физической культурой мешают детям помогать старшим в хозяйственных делах /22,5% респондентов/, не обращаются в школу по вопросам физического воспитания /35%/ и т.п.. Среди 163 опрошенных вьетнамских учеников 89%—располагают свободным временем, но используют его для самостоятельных занятий только 60% респондентов. Все это также говорит о необходимости установления более тесной связи школы с родителями по вопросам физического воспитания.

В Москве мы подробно наблюдали практику физического воспитания в 4-х общеобразовательных школах /П, 23, Ж 6, 315/, во Вьетнаме—в 3-х школах /Вз 3 Фук, Тан-Хонг, Линь-Ганг/, Материальная база в советских школах обеспечивает успешное освоение государственных программ по физической культуре и

всю работу по физкультуре и спорту. В обследованных вьетнамских школах специально оборудованных спортплощадок нет, нет и спортзалов. Разворачивается работа по оборудованию волейбольных площадок, прыжковых ям, гимнастических городков своими силами, но опускается отсутствие опыта.

Содержание уроков до VII класса в московских школах было смешанным—три вида упражнений или два вида упражнений и игра; во Вьетнаме в уроки включался один вид упражнений—бег или прыжок, или игра. При этом у советских учителей была большая моторная плотность/до 80%/. Четкая постановка учебных задач и организация учащихся позволяет значительно насытить урок плодотворной учебной деятельностью. Подвижные игры; как правило, используются для совершенствования основных двигательных действий и акцентированного воспитания физических качеств. Этот опыт было решено проверить экспериментально во вьетнамской школе.

Кроме того в московских школах/ЗИС, №6/мы изучили методику проведения гимнастики до занятий, упражнений и игр на больших переменах и также апробировали ее экспериментально во Вьетнаме, где физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы, как правило, не проводятся.

Советские учителя много внимания уделяют наглядной пропаганде физической культуры и спорта, постоянно ведут методические занятия с физкультурным активом. Наблюдения этой части работы позволили разработать соответствующие рекомендации для вьетнамских школ.

В беседах и наблюдениях мы много внимания уделяли опыту советских учителей/П.Н. Михалев, И.И. Пскольников, Д.В. Ахмед и др./, в оказании методической помощи своим менее квалифицированным коллегам. В результате были составлены

рекомендации по налаживанию этой работы во Вьетнаме.

В целом, анкетный опрос, беседы, педагогические наблюдения подтвердили:

1. Наши представления о соответствии моделей системы физического воспитания школьников в СССР и во Вьетнаме, но практический опыт школ СССР оказался, естественно, гораздо богаче.

2. Возможность его использования в школах Вьетнама без больших экономических затрат в аспектах: интенсификации уроков физической культуры в начальной школе путем обогащения содержания упражнений и учебного сопряжения их с играми, целесообразности внедрения в практику обязательных мероприятий по физической культуре в режиме учебного дня/гимнастика до занятий, упражнения и игры на больших переменах /, усиления обмена методическим опытом между учителями на уровне района, мобилизации школ на оборудование спортплощадок своими силами и улучшение пропагандистской работы с учащимися и родителями.

Содержание и результаты экспериментальной части
работы

Было проведено два естественно-педагогических эксперимента.

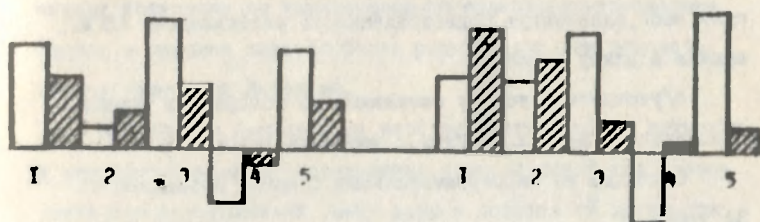
Первый эксперимент был проведен в январе-мае 1974 г. в I-IV классах школы Тан-Тхуат. Им было охвачено 4 класса /130 учеников/, разделенных на опытную и контрольную группы по 2 класса /II-й и IV-й/ в каждой.

В опытных классах апробировалась методика комплексно-

А-девочки

II-е классы

IV-е классы



Б-мальчики

II-е классы

IV-е классы

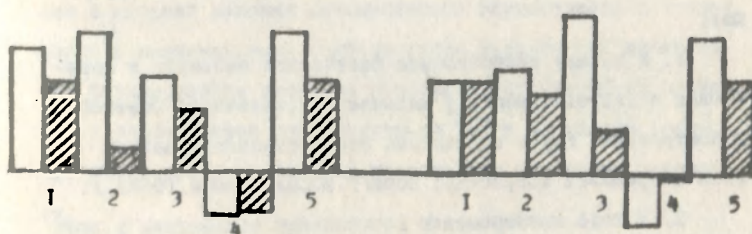




Рис 2. Сдвиги показателей физического развития и физической подготовленности девочек-А и мальчиков-Б, опытных  и контрольных  классов в первом эксперименте.

Обозначения: 1. длина тела. 2. вес. 3. становая сила.

4. бег на 60 м. ф. прыжки в длину с места.

Масштаб произвольный, но пропорциональный в каждом тиде контрольных упражнений.

го по содержанию проведения уроков, как это принято в СССР, в контрольных-видового, рекомендованного в ЛРВ/Лэ Динь Зу, 1971г./.

Задачи эксперимента: а/выявить, как разница в содержании уроков влияет на физическое развитие/рос, становая сила, вес/, физическую подготовленность учащихся/бег 60 м., прыжки в длину с места;

б/уточнить методику смешанных по содержанию уроков в начальных классах в связи с местными условиями.

С каждым из экспериментальных классов проведено по 34 урока.

Сдвиги между начальными и конечными измерениями контрольных показателей у девочек наглядно даны на рис. 2"А", мальчиков -2"Б".

Анализируя их в общем виде, можно заключить следующее:

1. К началу эксперимента физическое развитие и физическая подготовленность у девочек и у мальчиков опытной и контрольной групп отличались несущественно и находились в пределах возрастных норм/Г.И.Сальникова, 1968г./.

2. В ходе эксперимента контрольные показатели у всех испытуемых в основном улучшились в результате естественного роста и уроков физической культуры.

3. Сдвиги контрольных показателей у девочек и у мальчиков опытной группы больше, чем в контрольной. При этом перед началом эксперимента разница в физическом развитии и физической подготовленности у девочек и мальчиков опытной и контрольной групп была несущественной. К концу эксперимента физическая подготовленность учеников опытной

классов стала значительно выше, чем в контрольных. Понятно, что разница в содержании уроков не может повлиять существенно на уровень физического развития.

Таким образом, подтвердилось, что принятая в советских школах установка на комплексное-по содержанию-проведение уроков в младших классах более рационально, чем рекомендуется сейчас во Вьетнаме.

Наблюдения показали на необходимость особого внимания к воздействиям на патристические чувства детей при проведении игр и упражнений, учету жары и повышенной влажности воздуха, к одежде учащихся и ряду других вопросов, рекомендации, по решению которых разработаны с учетом данных всей работы.

Общий вывод-комплексное по содержанию проведение уроков в младших классах рекомендуется осуществлять в тесной связи с национальными особенностями вьетнамской школы, общим планированием учебного процесса/учет этапности обучения и особенностей температуры-до 35° и влажности воздуха -до 90%, в разные месяцы/ и проведением уроков на местности.

Второй эксперимент был проведен в январе-марте 1975г.

в I-IV классах школы Донг-нгуэн, г.Ты-шон.

Цель его-выяснить как гимнастика до занятий, упражнения и игры на переменах влияют на умственную работоспособность учащихся вьетнамских школ, и как лучше методически использовать эти формы работы в современных условиях.

Состояние умственной работоспособности определялось по показателям состояния внимания, времени решения учебных /арифметических/ задач и качеству воспроизведения устной

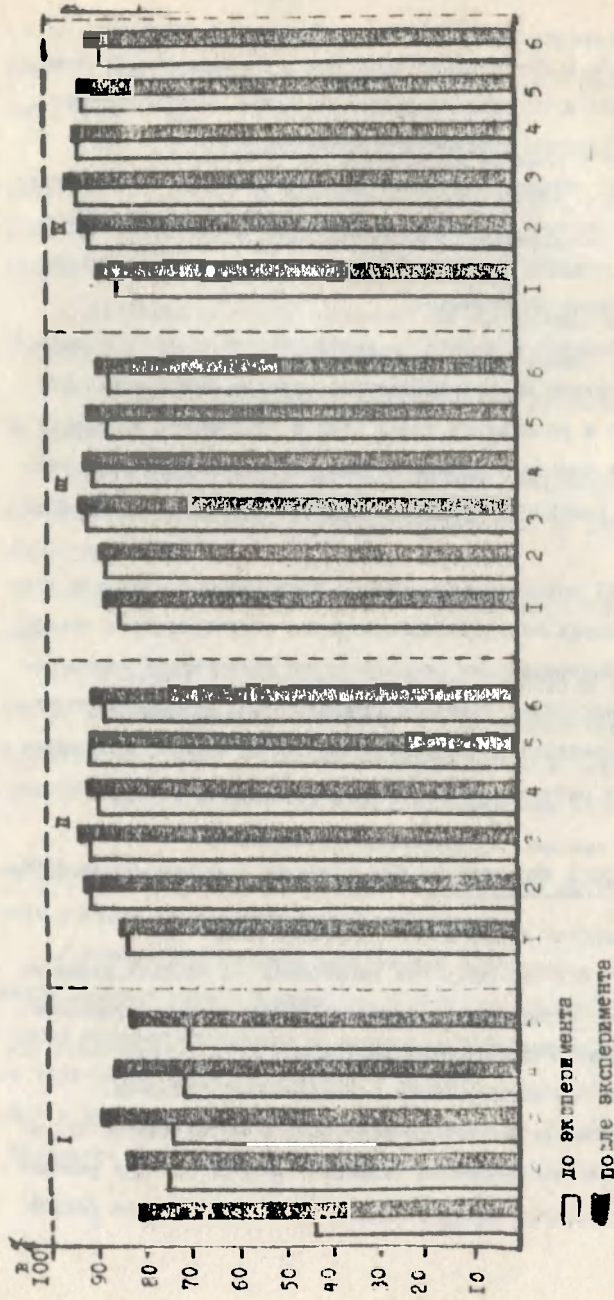


Рис. 3.—Динамика умственной работоспособности учащихся I—IV классов в течение 6-и уроков.

речи письменно /диктант/. Использовалась методика исследования, предложенная В.П. Рубаном/1973 г./.

Контрольные измерения проводились дважды—в начале и конце эксперимента. Измерялись показатели работоспособности учеников I, II, III, IV классов/200 чел./ на всех уроках учебного дня: 5 уроков—в I-х классах и 6 уроков во II, III и IV классах. Это позволяло выяснить, как гимнастика до уроков и отдельно упражнения и игры на переменах влияют на работоспособность учеников в течение учебного дня и, вместе с тем, на общее состояние умственной работоспособности. До начала эксперимента физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы не проводились. Апробировались организация и методика проведения гимнастики до занятий, упражнений и игр на переменах, предложенная В.Г. Яковлевым/1934, 1958 гг./ с учетом методических результатов I-го эксперимента, проведенного нами в школе Тан-Тхуат.

Усредненные результаты контрольных измерений умственной работоспособности на всех уроках учебного дня, в % к ее 100% состоянию, до начала и в конце эксперимента даны на рис.3.

На рис.3 виден резкий скачок показателей умственной работоспособности учеников II класса, относительно I-го, к началу эксперимента. Значительный рост работоспособности первоклассников к концу эксперимента. Во всех классах, будучи относительно низкой к началу рабочего дня, умственная работоспособность детей постепенно возрастает к 3-ему уроку, затем снижается. Но в результате физкультурных мероприятий ее рост и состояние стали выше, а снижение к концу учебного дня—меньшим. Все это говорит о благотворном влиянии гимнастики до уроков и организованных упражне-

ний и игр в режиме учебного дня школы на умственную работоспособность учащихся в условиях вьетнамской школы. Этот вывод крайне важен для рекомендаций директорам и учителям общего профиля вьетнамских начальных школ о необходимости систематического проведения гимнастики до занятий, упражнений и игр на переменах в целях повышения общей успеваемости, не говоря о нормальном физическом развитии детей и привитии у них любви к физической культуре и спорту. Выяснилось, например, постепенное повышение активности учеников в этих мероприятиях, старательности при выполнении упражнений и т.п.. Удалось также уточнить некоторые методические вопросы организации таких мероприятий — учет национальных традиций, одежда учащихся, руководство, музыкальное сопровождение и т.п..

ВЫВОДЫ:

1. Цель и задачи физического воспитания во вьетнамских школах вытекают из учения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина о коммунистическом воспитании и указаний президента Хо Ши Мина /1946 г./ о том, что для построения социализма, для создания новой жизни, нужно каждому человеку иметь всестороннюю физическую подготовку и крепкое здоровье.

2. Структура системы физического воспитания, складывающаяся во Вьетнаме, аналогична системе физического воспитания в СССР. В практике работы, особенно начальной школы /I ступень/, целесообразно и экономично в настоящее время, с учетом традиций и условий жизни вьетнамского народа, использовать опыт советских школ в содержании физических упражнений на уроках физической культуры, проведении гим-

настижки до уроков, упражнений и игр в режиме учебного дня, оборудовании мест занятий физическими упражнениями, пропагандистской работе с учащимися и их родителями, повышении квалификации учителей.

3. Видовое содержание упражнений в уроках для I-IV классов должно быть комплексным: кроме общеразвивающих упражнений, нужно включать в урок изучение двух видов основных двигательных действий/бег, прыжки, лазание и т.п./ и игру. При этом игры должны, как правило, использоваться для закрепления и совершенствования основных двигательных действий.

4. Гимнастика до уроков, упражнения и игры на переменах должны широко внедряться в практику вьетнамской начальной школы, как средство повышения умственной работоспособности детей в течение учебного дня и воспитания любви к физическим упражнениям.

5. Совместными усилиями педагогического коллектива, учеников и родителей во всех школах должны быть оборудованы спортивные площадки и подготовлен необходимый спортивный инвентарь. Часть уроков/до 40%/надо проводить в условиях естественной местности.

6. Следует не менее 2-х раз в месяц проводить с физкультурным активом учащихся методические занятия; перед каждым уроком инструктировать групповодов, систематически вести с родителями пропагандистскую и агитационную работу по вопросам физической культуры и спорта.

7. На уровне района надо создать методические объединения учителей физической культуры и учителей начальных