

1314/1/01
4349

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

Нахед Анвар Ахмед Эль-Соббаг
(А Р Е)

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО
ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ АРЕ**

(№ 130004 — Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва, 1976

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Государственного Центрального ордена Ленина института физической культуры (ректор института — доцент В. И. Маслов).

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор И. Н. Решетень.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Г. С. Туманян,
кандидат педагогических наук, доцент В. И. Воронкин.

Ведущее учреждение — Государственный дважды орденосный институт физической культуры им. П. Ф. Лесгафта.

Автореферат разослан « 8 » XII 1976 г.

Защита диссертации состоится « 17 » XII 1976 г.

на заседании специализированного совета К 046.01.01 по присуждению ученой степени кандидата наук в Государственном Центральном ордена Ленина институте физической культуры (Москва, Сиреневый бульвар, 4).

Ученый секретарь совета

ЧИТАЛЬНИЦА
ЛДУФК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Совершенствование системы физического воспитания подрастающего поколения является одним из важных разделов культурного строительства АРЕ.

Перед педагогической общественностью встает задача широкого охвата школьников занятиями физической культурой и спортом.

В Советском Союзе накоплен большой и ценный опыт физического воспитания школьников. Возможности использования этого опыта в развивающихся странах и, в частности, в АРЕ побудили автора к изучению практики работы советских учителей физической культуры, а также к анализу научной литературы в данном направлении.

Научная новизна. Автор изучал пути формирования устойчивого интереса школьников к физической культуре в условиях советской школы и школ АРЕ.

Такая постановка вопроса в теории и практике школ АРЕ не имела места. В результате проведенной работы в научный обиход вводится новый фактический материал, характеризующий процесс физического воспитания школьников АРЕ.

Практическая значимость. На основе обобщения опыта советских учителей и научного анализа условий воспитания в АРЕ, разработаны рекомендации к совершенствованию процесса физического воспитания школьников.

Предмет исследования. Предметом настоящего исследования являлась деятельность учителя, направленная на формирование устойчивого интереса школьников к физической культуре вообще, и к легкой атлетике в частности.

Гипотеза. Предварительный анализ специальной литературы и изучение опыта физического воспитания школьников в Советском Союзе позволили предположить, что одним из

БІБЛІОТЕКА
Державного
інституту фізкультури

условий привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом является формирование у них устойчивого интереса к конкретному виду спорта.

При этом выбор средств физического воспитания должен проводиться с максимальным учетом социальной значимости различных видов упражнений.

В связи с вышесказанным в работе поставлены следующие задачи:

1. Выявить отношение учащихся 12—15 лет к урокам физической культуры в школах АРЕ и СССР.

2. Установить факторы, влияющие на возникновение и развитие интереса к легкой атлетике.

3. Разработать рекомендации по формированию интереса к урокам физической культуры и к легкоатлетическим упражнениям.

Объем работы. Диссертация состоит из введения, 4 глав, выводов и рекомендаций, приложения; включает 141 страницу машинописи, 24 рисунка и 44 таблицы. Библиографический указатель содержит 303 литературных источника (на русском, английском, немецком, болгарском и арабском языках).

Содержание диссертации. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ литературных источников; изучение и обобщение опыта работы школ СССР; педагогические наблюдения; беседы с учащимися, учителями и специалистами по легкой атлетике; анкетирование школьников и учителей в СССР и АРЕ; тестирование; педагогический эксперимент; методы математической обработки полученных материалов.

Организация исследования предусматривала два последовательных этапа:

Первый — в 1973 г. — изучение опыта работы учителей физической культуры трех районов города Москвы — Краснопресненского (школы № 90, 91, 101), Первомайского (школа № 9), Киевского (школа № 75).

Второй — в 1974—1975 учебном году (в течение 6 месяцев) в городах Египта: Канпе и Александрии (всего 14 школ). Получено 1195 анкет от учащихся 6—8 классов (546 девочек и 644 мальчика). В трех мужских школах: Абдалла Эльнадим, Рошди, Ряд, двух женских: Эль Рамль, Килунатра проводился широкий педагогический эксперимент, состоящий из 32 учебных занятий.

В эксперименте приняло участие 15 учебных групп (480 учебных часов), из которых 6 групп являлись контрольными (3 группы девочек и 3 группы мальчиков) и 9 групп экспериментальных (3 группы девочек и 6 групп мальчиков).

Программа занятий, их объем и продолжительность были идентичными для учащихся контрольных и экспериментальных групп, но методика занятий экспериментальных групп отличалась от занятий в контрольных группах наличием в ней специальных приемов, направленных на формирование интереса к физическим упражнениям.

Характеристика отношения учащихся АРЕ к урокам физической культуры

При изучении отношения учащихся в школах АРЕ к предмету физическая культура выявлялись некоторые особенности общей организации всего процесса их воспитания:

1. Система образования в АРЕ разделена на три периода. Весь цикл школьного обучения охватывает 12 лет. В первом периоде обучение совместное, мальчики и девочки учатся вместе, начиная с 12 лет (второй период) обучение в АРЕ раздельное.

2. Школьные программы по физкультуре в АРЕ несколько отличаются по содержанию от учебных программ по данному предмету в Советском Союзе, прежде всего в связи со спецификой климатических условий.

3. Материальная обеспеченность занятий по физкультуре в АРЕ ниже, чем в школах Советского Союза и должна быть признана недостаточной.

4. Подготовка специалистов в институтах физкультуры и система повышения квалификации не в полной мере отвечает требованиям практики.

5. Качество работы учителей физкультуры может быть значительно улучшено.

6. Агитация и пропаганда в области физической культуры и спорта недостаточна, что сказывается на отношении учеников к занятиям.

Заметим также, что в школах АРЕ есть предметы, по которым учащимся не выставляются оценки. Таких предметов в школьной программе 6—8 классов пять. Одним из них является физическая культура.

Анализ результатов анкетного опроса выявил следующее: высокий интерес у учащихся наблюдается к тем предметам, по которым выставляются оценки. Основная масса школьников АРЕ отдает предпочтение предметам теоретического цикла (арабский язык, физика, алгебра, история, иностранный язык). Интерес к предметам, по которым не выставляются оценки, значительно ниже. Исключение составляет религия, что объясняется конкретными историческими условиями и традициями.

Таблица 1а

Отношение учащихся школ АРЕ к предметам учебной программы (6—8 кл.)

Учебные предметы (с оценками)	Мальчики			Девочки		
	классы			классы		
	6	7	8	6	7	8
Иностранный язык	12,78	8,06	7,16	12,29	9,72	10,46
Физика	12,26	10,40	13,30	12,70	12,19	11,04
Арабский язык	11,82	9,73	11,49	14,95	11,95	13,48
История	10,11	11,12	13,69	7,24	9,35	10,19
География	8,26	7,09	8,69	5,15	5,86	7,90
6 кл. математика	8,22	14,12	11,48	7,67	10,84	10,64
7—8 кл. алгебра, геометрия	5,23	12,09	10,14	6,26	9,54	10,52

В таблицах №№ 1а и 1б представлены результаты анализа анкетного опроса, показывающие отношение учащихся к предметам, по которым не выставляются итоговые оценки. Процент учащихся, поставивших физкультуру на 1—5 место оказался очень низким (у мальчиков: 9,72%; 8,02% от 6,95%—9,72%; у девочек: 6,79%, 5,79% от 5,23%—6,79%).

Наблюдается общая тенденция снижения интереса к урокам физкультуры с шестого по восьмой класс, что особенно ярко проявляется у девочек.

Поиски возможных причин этого явления позволили выявить следующие факты. Большинство учащихся (92%) не осознают истинной цели занятий; 72,9% считают, что эти занятия проводятся с целью отдыха, не обеспечивают теоретических знаний, не имеют такого значения, как остальные предметы. Эти показатели несомненно связаны с отсутствием интереса.

Таблица 16

Отношение учащихся к предметам учебной программы, по которым не выставляются итоговые оценки

Пол	Мальчики			Девочки		
	классы			классы		
	6	7	8	6	7	8
Учебные предметы (без оценок)						
Религия	11,50	9,01	9,87	15,68	13,27	12,45
Физкультура	9,72	8,02	6,95	6,79	5,79	5,23
Патриотическое воспитание	3,70	4,38	4,04	5,93	3,35	4,91
Эстетическое воспитание	3,64	3,15	3,20	2,39	3,82	4,08
Музыка	2,76	2,83	—	2,95	4,32	—

Характеристика отношения учащихся к различным видам учебной программы по физической культуре

В учебную программу по физической культуре включены: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры.

Наибольший интерес у учащихся 6—8 классов вызывают занятия спортивными играми, причем у мальчиков интерес больше выражен, чем у девочек. Среди мальчиков этому виду отдали предпочтение 70,04% учащихся шестых классов, 55,23% учащихся седьмых классов и 60,89% восьмых классов (рис. 1 и 2).

Особенно ярко выражен интерес к футболу. Этим видом спорта хотели бы заниматься 79,29% учащихся шестых классов, 82,23% учащихся седьмых классов и 73,77% учащихся восьмых классов.

У девочек этой возрастной группы также наблюдается высокий уровень интереса к занятиям спортивными играми, но этот уровень интереса не так доминирует над другими видами учебной программы по физкультуре, как это наблюдалось у мальчиков и иначе распределяется по конкретным играм.

Наибольший интерес у девочек проявляется к баскетболу. Баскетбол назвали как самый интересный вид спорта и проявили желание заниматься им 39,07% шестиклассниц, 48,90% семиклассниц и 51,60% восьмиклассниц. Наблюдается последовательный рост интереса девочек к этому виду спорта.

Высокий уровень интереса к спортивным играм объясняется, с одной стороны, углубленной игровой направленностью работы многих школ и, с другой стороны, большой привлекательностью и выраженным эмоциональным воздействием игр на учащихся.

На спортивные игры отводится 44 учебных часа (по 11 часов на футбол, баскетбол, гандбол, волейбол). Эти виды спорта пресса и телевидение широко пропагандируют, оказывая влияние как на самих учащихся, так и на их родителей.

Любимыми видами спорта дети чаще всего называют те, которые им хорошо знакомы, о которых они много слышали, часто читали, непосредственно наблюдали, имели двигательные ощущения и острые переживания.

Второе место по выраженности интереса занимает гимнастика. Следует отметить, что интерес к этому виду спорта у девочек выше, чем у мальчиков и остается на одном уровне с шестого по восьмой класс.

У мальчиков наблюдается тенденция спада интереса, о чем свидетельствуют следующие данные: в шестом классе этому виду спорта отдали предпочтение 9,69% опрошенных мальчиков, в седьмом классе этот показатель снизился до 8,12%, а в восьмом — до 3,56%. Тенденция спада объясняется тем, что силовая подготовка учащихся этого возраста не соответствует высоким требованиям техники, которой, как правило, учащиеся владеют слабо.

Третье место по выраженности интереса занимает легкая атлетика.

На первое место, как самый интересный вид учебной программы легкую атлетику поставили 19,81% шестиклассников, 21,38% семиклассников и 16,80% восьмиклассников. Данным видом спорта хотели бы заниматься 19,27% девочек шестого класса, 20,69% седьмого класса и 22,80% восьмого класса.

У мальчиков легкую атлетику назвали самым любимым видом учебной программы по физкультуре 9,25% в шестом классе, 11,68% в седьмом классе и 8,89% в восьмом. Однако процент учащихся, которые выразили желание заниматься данным видом спорта, несколько выше 16,29%, 18,78% и 12,88% (соответственно в 6, 7 и 8 классах).

При исследовании отношения учащихся к отдельным видам легкой атлетики были получены следующие результаты. Наибольший интерес учащихся шестых классов как мальчики, так и девочки проявляют к такому виду легкой атлетики как бег. Этот интерес остается достаточно высоким у девочек и в седьмом классе. Бег, как естественная локомоторная деятельность не представляет трудности для ребенка 12—15 лет, в то же время он наиболее содействует физическому развитию подростка и благотворно влияет на его организм.

У девочек шестых классов интерес к остальным видам легкой атлетики распределяется почти равномерно, в 7 и 8 классах происходит резкий спад интереса к такому виду легкой атлетики как прыжки в длину, также наблюдается снижение уровня интереса к метаниям. Одновременно растет интерес девочек 6—8 классов к прыжкам в высоту.

У мальчиков 6-х и 8-х классов также наблюдается низкий уровень интереса к прыжкам в длину, что же касается остальных видов легкой атлетики, то интерес к ним распределяется равномерно.

Низкий интерес к прыжкам в длину объясняется технической сложностью выполнения этого упражнения и отсутствием специально оборудованных мест занятий.

К общим причинам негативного отношения к легкой атлетике относятся недостатки в методике обучения: отсутствие наглядности, недифференцированный подход к оценке результатов, игнорирование индивидуальных особенностей и др.

На четвертом месте стоят подвижные игры, причем у девочек интерес к этому виду значительно выше — 15,23; 14,48; 13,20%, чем у мальчиков.

Самая низкая выраженность интереса зафиксирована в отношении общеразвивающих упражнений (у девочек 6—8

классов — 14,57; 11,03; 20,80%; у мальчиков—4,42; 18,27 и 17,33%).

89% учащихся считают, что учителя физической культуры уделяют внимание на уроках только тем детям, которые физически более подготовлены.

Заметим, что в отношении к предметам существенную роль играет общественное мнение. Характерно, что религия, являясь одним из предметов, которые не оцениваются, но определенно поддерживаются общественным мнением, занимает у учащихся АРЕ среди других предметов одно из ведущих мест. Это наводит на мысль, что отношение учащихся к урокам физической культуры складывается не только под влиянием палочки или отсутствия оценки, но и зависит от общественного мнения и от сложившихся в государстве национальных традиций. Негативное отношение девочек к урокам физической культуры связано с национальными традициями. Имеющиеся случаи замены уроков физической культуры другими предметами снижают их ценность в глазах учащихся.

Причины, влияющие на положительное отношение учащихся к занятиям легкой атлетикой

Наблюдения за учащимися показали, что одним из факторов, вызывающих интерес к занятиям легкоатлетическими видами спорта, являются результативность учебно-тренировочных занятий (рис. 3).

Успехи на занятиях были названы одной из причин положительного отношения к легкой атлетике 52,93% опрошенных девочек и 53,98% всех опрошенных мальчиков.

Ощущение роста своих результатов создает предпосылки к более углубленным самостоятельным занятиям. Велика роль учителя, который должен постоянно искать наиболее эффективные методы обучения, которые бы возбуждали интерес учащихся к его предмету. Качество преподавания и мастерство учителя играют важную роль в формировании интереса учащихся.

Ведущее место должно занимать не принуждение, а доброжелательность учителя. Эрудиция учителя, его любовь к детям, к предмету способствует правильному и положительному отношению учащихся к занятиям. Одной из причин положительного отношения к занятиям легкой атлетикой учащиеся назвали интересные и разнообразные уроки (34,03% опрошенных мальчиков и 36,08% опрошенных девочек).

Обнаружилось, что когда ученику легко дается выполнение того или иного упражнения, он, как правило, теряет интерес к данному виду. Поскольку не испытывает трудности, а следовательно, и не видит результатов своего труда, не испытывает радости успеха, что приводит к понижению его интереса к занятиям. На легкость выполнения легкоатлетических упражнений указало 11,99% опрошенных мальчиков и 12,04% опрошенных девочек.

Высказывая положительное отношение к занятиям легкой атлетикой, ученики в большинстве своем осознают ее роль во всестороннем развитии человека. В своих анкетах учащиеся пишут, что хотят овладеть двигательными действиями, быть физически развитыми.

Это общая тенденция для групп мальчиков и девочек. В 7-х классах указали на эту причину как на основную 42,66% мальчиков и 43,44% девочек. Обнаружено различие в мотивации у мальчиков и у девочек. В группах мальчиков преобладают социально значимые мотивы: защитить на соревнованиях честь класса, школы, страны (28,02% восьмиклассников). У девочек преобладает мотив самоутверждения, они хотят «быть известными спортсменками и занимать первые места».

Интерес к учебному предмету зависит от уровня знаний. Изучение опыта работы по физической культуре в средних школах АРЕ, беседы с учителями, родителями, тренерами, директорами школ, а также самими учащимися показывают, что изучению теоретических вопросов физической культуры уделяется недостаточное внимание, в результате чего учащиеся получают мало информации о спорте и, в частности о легкоатлетических видах. Причины этого, на наш взгляд, кроются в следующем. Во-первых, в программах по физической культуре не определен объем знаний.

Во-вторых, недостаточны знания самих учителей, они не пополняются и не расширяются, поскольку курсы совершенствования учителей отсутствуют.

В-третьих, процент учащихся, занимающихся в спортивных клубах, невелик, тогда как именно через своих тренеров учащиеся чаще всего могут пополнить свои знания о том или ином виде спорта.

В-четвертых, не все виды спорта пропагандируются в равной мере. Как правило, пропагандируются в основном наиболее популярные виды спорта (к ним можно отнести футбол).

В качестве последней причины, влияющей на формирование интереса детей к спорту, следует указать роль родителей. Если родители сами когда-то занимались спортом или имеют некоторые сведения о спорте, они поощряют занятия детей спортом. Анализ показал, что таких родителей мало. Особенно большое влияние оказывают родители на детей младшего школьного возраста, на что указывается в исследованиях М. А. Траги (АРЕ).

Попытка выяснить знания учащихся по некоторым теоретическим вопросам показала, что таких знаний у мальчиков больше, чем у девочек ввиду того, что мальчики получают знания от тренеров, занимаясь в спортивных клубах, кроме того их интерес к спорту поощряется родителями, обществом и традициями.

У мальчиков наблюдается увеличение объема знаний по физической культуре к седьмому и восьмому классу. Количество мальчиков, занимающихся спортом, значительно превосходит количество занимающихся девочек. У девочек наблюдается пониженный интерес к занятиям спортом вне школы. Видимо, мальчики, занимаясь спортом, более отчетливо видят результаты своей работы и специализированные занятия удовлетворяют их интерес. Сравнение процента увлеченности у мальчиков и девочек седьмого класса внеклассными занятиями находит выражение в цифрах: 38,04% и 16,57%.

Неудивительно, что часть учащихся объясняла свою незаинтересованность занятиями в школьных спортивных секциях тем, что в этих секциях учитель основное внимание уделяет тем учащимся, которые уже имеют более высокие спортивные результаты.

Многие школьники видят в занятиях спортом лишь поощрительную сторону: получение медалей, грамот, спортивных кубков.

Некоторые учащиеся объясняют свое нежелание заниматься спортом вне школы тем, что время тренировки очень часто изменяется, график занятий нарушается, что ведет к напрасной потере времени. Отрицательно влияет на учащихся негативное отношение к спортивным занятиям многих учителей теоретических предметов. Соревнования, проводимые в неудобное время для школьников, не вызывают желания участвовать в них.

В спортивных соревнованиях принимают участие в основ-

Рис. 1 . ДИНАМИКА ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ К ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (МАЛЬЧИКИ)

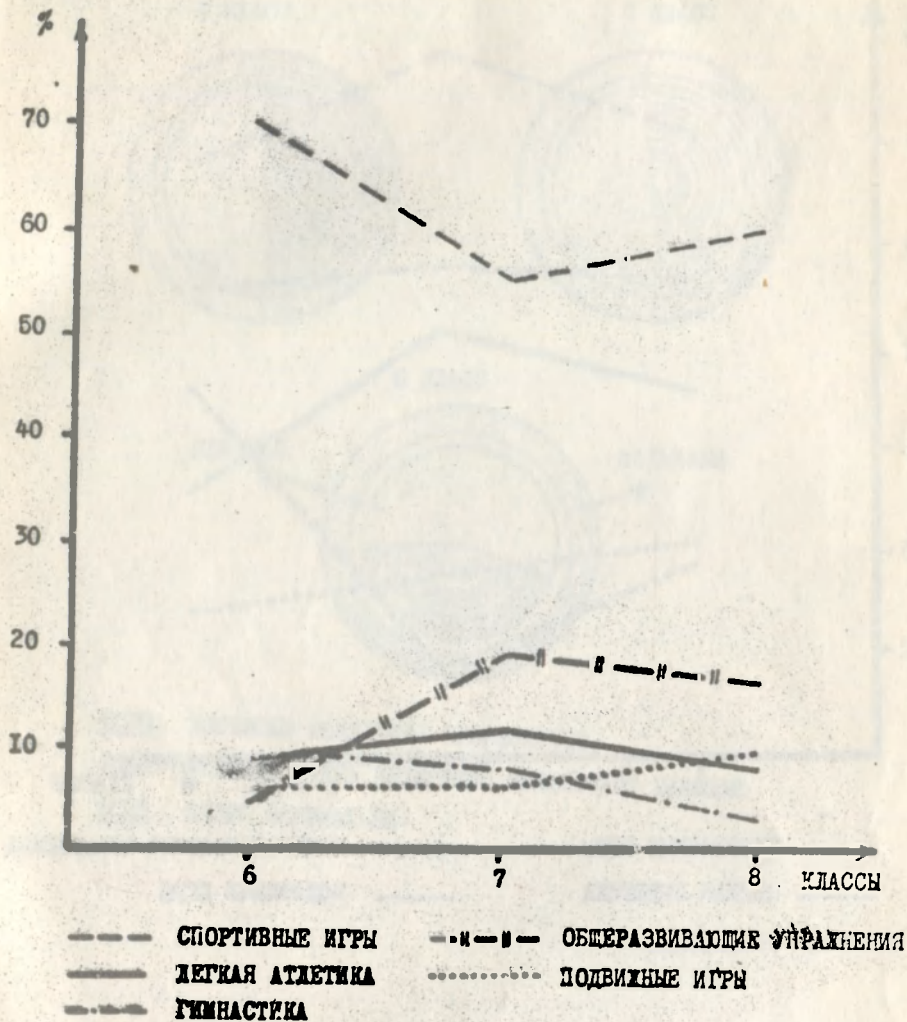


Рис. 2 . ДИНАМИКА ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ АРЕ К ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (ДЕВУШКИ)

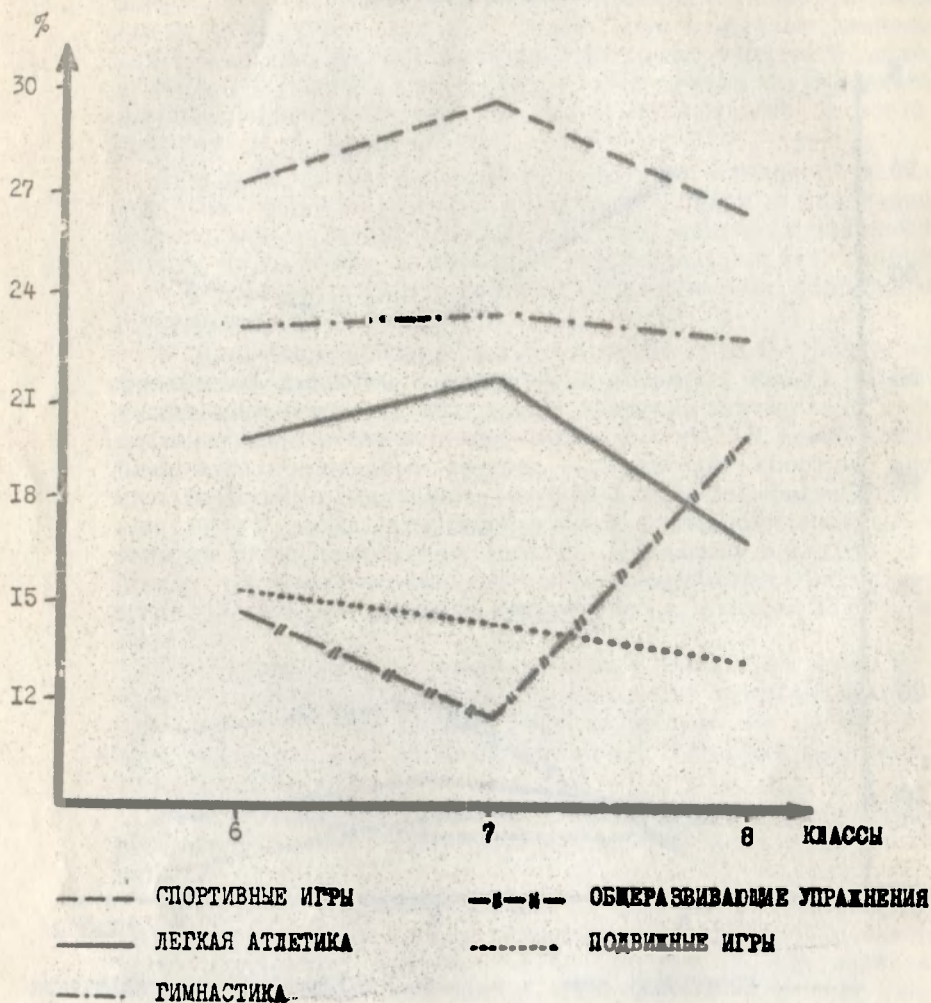


Рис. 3. ПРИЧИНЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ
К ВИДАМ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

6 КЛАСС



7 КЛАСС



8 КЛАСС

ДЕВОЧКИ



МАЛЬЧИКИ




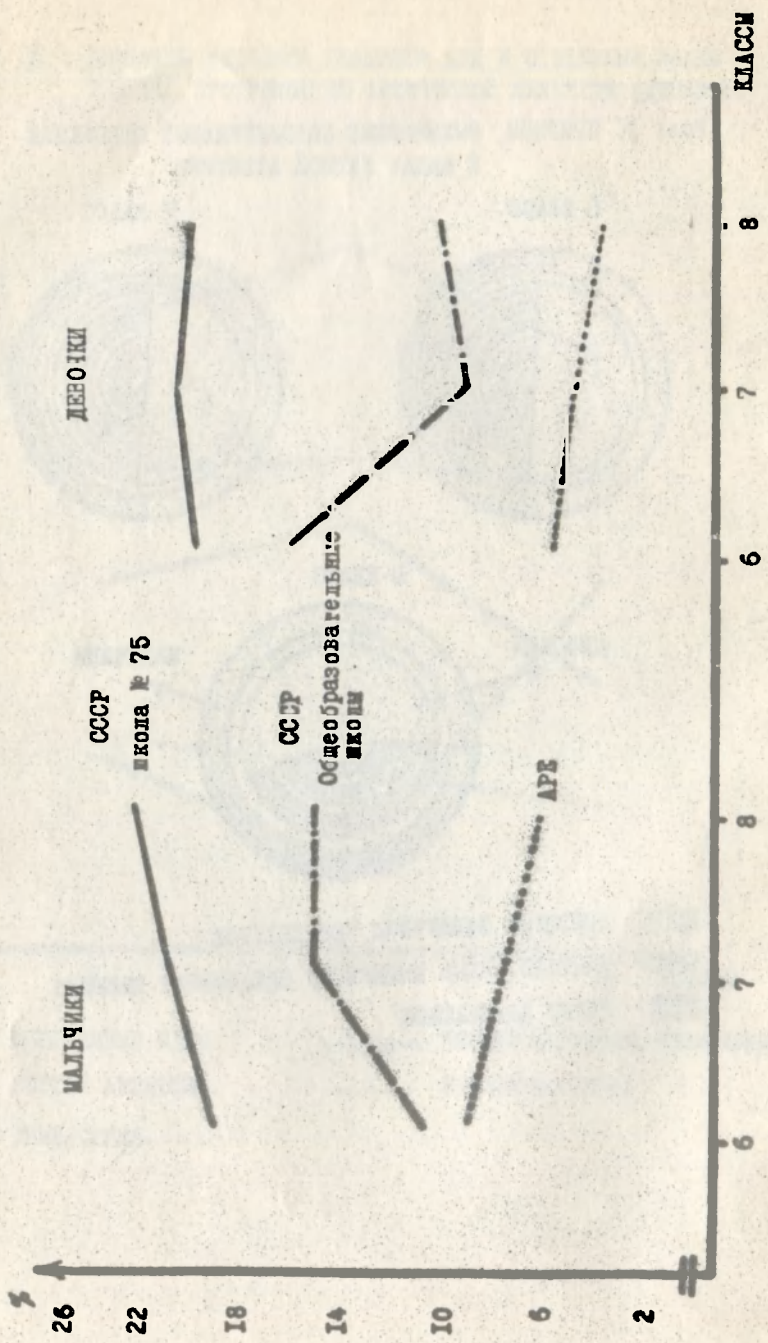
-  ДОСТИГАЮТ МАМЛУЧНИХ РЕЗУЛЬТАТОВ
-  УЧИТЕЛЬ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО ОРГАНИЗУЕТ ЗАНЯТИЯ
-  ЛЕГКО ЗАНИМАТЬСЯ

Рис. 4. ГРАФИК ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СССР И АРЕ К ПРЕДМЕТУ
"ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"



ном мальчики, причем наиболее активные участники ученики седьмых классов.

Результаты нашего опроса показали, что взгляды родителей на занятия детей физической культурой и спортом в последнее время изменяются в лучшую сторону. И все же отношение родителей к детскому спорту разное: большинство относится безразлично; некоторые поощряют к занятиям детей. Имеются родители, запрещающие детям заниматься спортом, особенно учащимся восьмых классов. По мнению таких родителей ученикам пужно больше внимания обращать на учебные дисциплины, оцениваемые в аттестате.

Этот анализ дал нам возможность определить управление основными факторами формирования интереса к физической культуре (см. табл. № 2).

Более положительные результаты получены в школах Советского Союза и особенно в школе № 75 Киевского района г. Москвы (рис. 4). В этой школе очень высок авторитет учителя физической культуры. Уроки, как правило, проходят на высоком методическом уровне.

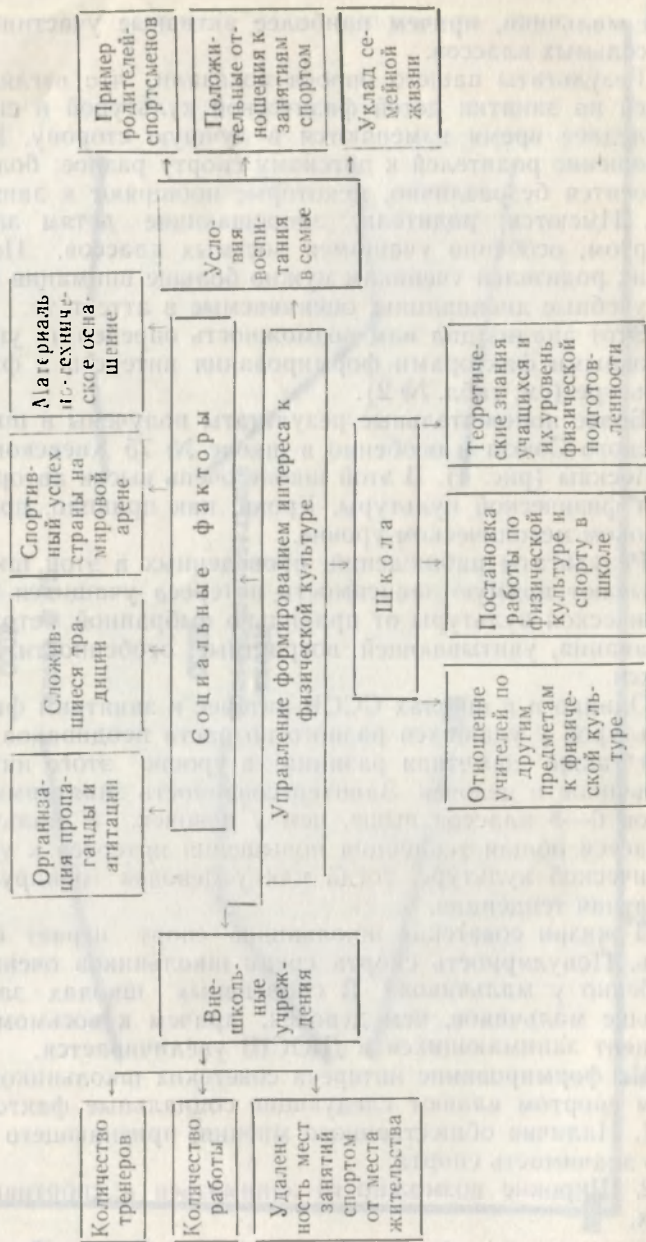
Результаты наблюдений, проведенных в этой школе, показывают прямую зависимость интереса учащихся к урокам физической культуры от правильно выбранной методики преподавания, учитывающей возрастные особенности занимающихся.

Однако и в школах СССР интерес к занятиям физической культурой у учащихся разного возраста неодинаков. Существует также заметная разница в уровне этого интереса у мальчиков и девочек. Заинтересованность занятиями у мальчиков 6—8 классов выше, чем у девочек. У мальчиков отмечается общая тенденция повышения интереса к урокам физической культуре, тогда как у девочек обнаруживается обратная тенденция.

В жизни советских школьников спорт играет огромную роль. Популярность спорта среди школьников очень велика, особенно у мальчиков. В спортивных школах занимается больше мальчиков, чем девочек, причем к восьмому классу процент занимающихся в ДЮСШ увеличивается.

На формирование интереса советских школьников к занятиям спортом влияют следующие социальные факторы:

1. Наличие общественного мнения, признающего социальную значимость спорта.
2. Широкие возможности заниматься в спортивных секциях.

Таблица 2
Управление формированием интереса к физической культуре

3. Большой объем информации о видах спорта в различных формах массовых коммуникаций.

4. Положительное отношение родителей к занятиям спортом.

Для советских школьников характерна широта спортивных интересов. У мальчиков от 22 до 26 видов спорта, у девочек от 19 до 23.

Повышенный интерес к спорту связан с широко проводимой в стране работой по комплексу ГТО, привлечением всех людей к занятиям на стадионах, в спортивных секциях, в бассейнах и т. д. Несомненно существенную роль играют высокие достижения советских спортсменов на международной арене.

В видах спорта, которые названы мальчиками в числе любимых: хоккей, баскетбол, футбол, успехи советских спортсменов общепризнаны.

В методике работы советских учителей выявляются следующие стороны:

— стремление раскрыть школьникам высокую личную и общественную значимость занятий легкоатлетическими упражнениями, указывая на их роль для всестороннего физического развития человека;

— создание и использование естественных педагогических ситуаций, позволяющих подчеркнуть общее и прикладное значение легкоатлетических упражнений;

— использование примеров товарищей, родителей, известных спортсменов в качестве иллюстрации, роли легкоатлетических упражнений в формировании гармонической личности;

— организация двигательной деятельности учащихся с переменной интенсивностью, преимущественно игрового и соревновательного характера.

На уроках в советских школах широко используются игры, включающие выполнение основных легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания).

Для деятельности наблюдаемых учителей характерно:

— умелое использование метода поощрения для стимулирования интереса школьников;

— создание эмоциональной приподнятости занятий, добиваясь возникновения у школьников положительных эмоций.

При проведении физкультурных праздников и соревнований их организаторы заботятся о ярком и красочном оформлении, соблюдении ритуалов, применении символики и т. д.

Формирование интересов у учащихся АРЕ к урокам физической культуры

(основные пути, средства и методы)

С учетом опыта школ СССР были разработаны следующие основные пути формирования интереса к урокам физической культуры в экспериментальных группах:

1. Применение разнообразных методических приемов, повышающих активность и сознательность учащихся.

2. Организация постоянного четкого контроля за качеством и количеством выполняемых учащимися заданий.

3. Тщательная подготовка учителя к каждому уроку физической культуры.

4. Усиление элементов агитации и пропаганды физической культуры и спорта, увеличение информации о роли физической культуры и спорта.

5. Улучшение материальной базы школ с целью расширения возможностей использования новых методов.

Основными формами и методами активизации учащихся были:

1. Четкая и доступная для понимания учащимися постановка цели урока.

2. Использование соревновательного метода при выполнении отдельных упражнений, а также постоянное доведение до сведения учащихся результатов выполненного упражнения.

3. Применение разнообразных упражнений на развитие силы, а также упражнений, контролирующих прирост силы.

4. Более широкое использование метода поощрения и наказания, сочетаемых с методом убеждения.

5. Стимулирование активности и самостоятельности при выполнении учебных заданий на уроке.

6. Усиление общей положительной мотивации учебных занятий:

а) введение поурочного балла;

б) ведение дневников по физической культуре, в которых каждый ученик фиксировал бы личные достижения.

С целью активизации познавательной деятельности и развития сознательного отношения к изучаемым двигательным действиям использовались: демонстрация спортивных кинофильмов, конкурсы на лучший рисунок о спорте, оформление специальных стендов; соревнования между классами по от-

дельным видам легкой атлетики в свободное от уроков время; задания на дом и др.

Педагогическая результативность методов и приемов определялась по ответным реакциям учеников. Велось тщательное и длительное наблюдение за деятельностью учащихся.

Тестированием, проведенным до и после эксперимента, обнаружена связь между уровнем интереса к занятиям физкультурой и уровнем физической подготовленности.

Сравнивая результаты тестирования до и после эксперимента, мы наблюдаем существенные сдвиги в экспериментальной группе по всем параметрам. Однако не во всех случаях имеет место достоверность различия между контрольной и экспериментальной группой. Это можно отнести за счет того, что эксперимент был недостаточно длительным.

Но и при данной длительности выявилась тенденция к росту физической подготовленности у учащихся экспериментальной группы, что свидетельствует о зависимости между уровнем интереса к занятиям физкультурой и уровнем физической подготовленности занимающихся.

По окончании эксперимента нами было проведено анкетирование с целью определить — изменилось ли отношение учащихся экспериментальных групп к урокам физической культуры. Полученные результаты представлены в таблице № 3.

Сравнивая результаты ранжирования предметов учебной программы учащимися 6—8 классов, видим, что среднее ранговое место урока физической культуры стало выше во всех экспериментальных классах по окончании эксперимента и обратная картина наблюдается в контрольных классах. Причем у мальчиков 7-го класса и у девочек 7—8-х классов экспериментальных групп наблюдаемые изменения достоверны с точностью $P=0,5$.

Проведенный анализ ранжирования показал также, что среднее ранговое место урока физической культуры у девочек 6—8 классов удерживается на одном уровне, тогда как до эксперимента мы отмечали спад интереса к данному предмету.

Это позволяет сделать вывод, что проведенная работа эффективна для поддержания устойчивого интереса.

Данные проведенного эксперимента показывают также, что процент родителей, запрещающих своим детям заниматься спортом, снизился и одновременно с этим повысился процент родителей, помогающих своим детям в физкультурных занятиях.

Изменение отношения учащихся к урокам физической культуры среди других предметов учебной программы (в баллах)

Пол	Классы	До эксперимента			После эксперимента			достоверность различий
		контрольная группа	экспериментальная группа	достоверность различий	контрольная группа	экспериментальная группа	достоверность различий	
		$M \pm m$	$M \pm m$	tst	$M \pm m$	$M \pm m$	tst	
мальчи- ки	6	$4,95 \pm 0,67$	$6,00 \pm 0,89$	0,94	$6,35 \pm 0,68$	$5,10 \pm 0,71$	1,27	
	7	$5,9 \pm 0,68$	$5,35 \pm 0,83$	0,51	$6,55 \pm 0,69$	$4,60 \pm 0,70$	2,09	
	8	$6,05 \pm 0,64$	$5,90 \pm 0,87$	0,61	$6,65 \pm 0,63$	$5,15 \pm 0,70$	1,56	
девочки	6	$6,25 \pm 0,79$	$6,86 \pm 0,63$	0,39	$6,85 \pm 0,85$	$5,30 \pm 0,82$	1,31	
	7	$6,80 \pm 0,79$	$7,30 \pm 0,73$	0,46	$8,20 \pm 0,83$	$5,35 \pm 0,72$	2,74	
	8	$8,15 \pm 0,65$	$8,30 \pm 0,62$	0,17	$7,65 \pm 0,70$	$5,25 \pm 0,72$	2,39	

Сопоставление данных ранжирования учебных предметов учащимися 6--8 классов и данных опроса родителей до и после эксперимента подтверждает мнение, что интерес к занятиям физической культурой и спортом обусловлен правильным педагогическим воздействием старших.

Отношение учащихся экспериментальных групп к урокам легкой атлетики изменилось в положительную сторону (табл. 4). Ученики стали лучше разбираться в учебном материале, повысилась дисциплина на занятиях, особенно у мальчиков.

Таблица 4

Процент учащихся, поставивших легкую атлетику на первое место среди других видов учебной программы (в %)

Группа	Пол	До эксперимента			После эксперимента		
		классы			классы		
		6	7	8	6	7	8
Контр.	мальчики	10,52	9,38	11,76	13,16	10,96	11,62
Эксп.		9,59	9,20	10,14	21,79	23,28	25,35
Контр.	девочки	20	17,14	13,29	22,86	20	17,14
Эксп.		17,14	20	11,43	25,71	28,57	22,86

Среди причин становления положительного отношения к урокам легкой атлетики выделяются: приобретение учащимися интереса для них знаний и умений, открывающих возможности улучшения достижений спортивных результатов, приобретения умений самостоятельно тренироваться в беге и прыжках.

Факты свидетельствуют, что у многих учащихся появилось желание попробовать свои силы в легкоатлетических соревнованиях.

В ходе эксперимента изменилось отношение учащихся к различным формам внеурочных занятий.

К другим показателям эксперимента следует отнести: регулярность посещения занятий; повышение активности на занятиях; более частое обращение учащихся к учителю по

Таблица 5

Изменение отношения к разным формам внеурочных занятий и спортом (%)

Ф о р м ы	Мальчики		Девочки	
	до эксп.	после эксп.	до эксп.	после эксп.
1. Самостоятельные занятия (утренняя зарядка, закаливание)	10,81	67,57	5,71	57,14
2. Занятия в государственных и частных клубах, а также в различных спортивных секциях	12,16	40,54	8,57	28,57
3. Сбор материалов об известных спортсменах, ведение дневника о занятиях физической культурой и спортом	9,46	55,71	5,71	54,29
4. Просмотр фильмов на спортивные темы	28,38	95,95	37,14	88,57
5. Организация и проведение спортивных праздников и соревнований	12,16	82,43	11,43	82,86

различным вопросам; стремление помочь в организации и проведении полезной физкультурной работы коллектива; увеличение числа случаев трудолюбия и настойчивости при овладении навыками; повышение результативности занятий физкультурой; возрастание более выраженной самостоятельности.

В ы в о д ы

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Интерес школьников к физической культуре зависит от четырех основных факторов:

- 1) социальных условий;
- 2) постановки физического воспитания в общеобразовательных школах;

- 3) отношения семьи к физической культуре;
- 4) состояния подготовки и переподготовки учителей физической культуры.

II. Предмет «физическая культура» у школьников в СССР занимает более существенное место среди других предметов учебного плана, чем у школьников АРЕ. Больше внимание учащиеся АРЕ уделяют изучению предметов, знания по которым оцениваются. Интерес к урокам физической культуры у мальчиков АРЕ заметно более выражен, чем у девочек. Наблюдается тенденция снижения интереса с шестого по восьмой класс, что особенно ярко проявляется у девочек.

III. Особого внимания в школах Советского Союза заслуживает методическая сторона организации физкультурных занятий. Изучение опыта работы школ Советского Союза в этой части может быть весьма полезным для улучшения практики физического воспитания в школах АРЕ.

В школах СССР и в школах АРЕ легкая атлетика как часть учебной программы по физкультуре интересует учащихся в меньшей степени, чем другие виды и даже наблюдается снижение интереса от 6-го к 8-му классу.

Анализ динамики интереса к отдельным видам легкой атлетики как в СССР, так и в АРЕ выявил предпочтение к беговым видам.

IV. Среди всего материала учебной программы по физической культуре наибольший интерес у учащихся как в СССР, так и в АРЕ вызывают спортивные игры.

В СССР наиболее популярными видами спорта у мальчиков является хоккей, а у девочек — баскетбол.

В АРЕ наиболее популярными видами спорта являются футбол у мальчиков, баскетбол у девочек.

V. В качестве основного фактора формирования устойчивого интереса к занятиям легкоатлетическими видами следует признать ощущение занимающимися результативности учебных занятий. Одновременно очень важным для повышения роста результатов является вера учеников в свои силы, в возможность улучшить свой спортивный результат.

Успех ученика в овладении техникой или достижении практического результата является важной предпосылкой для развития устойчивого интереса к тому или иному виду легкой атлетики. Поэтому для успешного обучения учащихся легкоатлетическим видам очень важно постоянно сообщать им результаты выполненного упражнения.

VI. Общими мотивами учащихся 12—13 лет как в СССР, так и в АРЕ является стремление стать физически развитыми, сильными, иметь красивую осанку и фигуру. При этом мальчики АРЕ хотят в большей степени защищать честь класса, школы, страны на соревнованиях, а девочки в большей степени стать известными спортсменками.

VII. К факторам, отражающим повышение интереса к урокам физической культуры, следует отнести:

1) интеллектуальную и двигательную активность учащихся на занятиях;

2) регулярность посещения ими занятий;

3) стремление расширить и углубить специальные знания. Частые обращения учащихся к учителю по различным вопросам физической культуры;

4) стремление помочь учителю в организации и проведении полезной физкультурной работы в коллективе класса или школы;

5) проявление трудолюбия и настойчивости в овладении двигательными навыками;

6) повышение самостоятельности учащихся на уроках в присутствии и при отсутствии учителя;

7) улучшение дисциплины учащихся на уроках. Совершенствование быстроты и качества овладения техникой спортивного движения.

VIII. Данные эксперимента свидетельствуют о широких возможностях развития интереса к физической культуре при условии правильного подбора средств и методов обучения и воспитания.

Результаты исследования позволяют сделать ряд рекомендаций, обеспечивающих условия для формирования устойчивого интереса к урокам физической культуры у учащихся общеобразовательных школ АРЕ.

Список работ, опубликованных по теме диссертации (на арабском языке)

1. Об опыте работы по физическому воспитанию в школах СССР. «Эль Ахбар», 1974 г., (АРЕ), декабрь.

2. Критерии оценки интереса у учащихся на уроках по легкой атлетике. «Эль Ахбар», 1975 г., июль.

3. Основные факторы возникновения и развития интереса у учащихся к легкой атлетике в школах АРЕ. «Эль масса», 1975 г., (АРЕ), сентябрь.

Работы по материалам диссертации, принятые в печать:

1. Пути повышения интереса к урокам физкультуры у учащихся общеобразовательных школ АРЕ. Материалы конференции молодых ученых ГЦОЛИФКа.

2. Особенности занятий физическими упражнениями в школах АРЕ. Ж. «Физическая культура в школе».

Материалы диссертации были доложены на научных конференциях кафедры педагогики ГЦОЛИФКа в 1973, 1974 и 1975 гг.