

7578-
4332

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА

На правах рукописи

ДЕНИСОВ
Анатолий Иванович

**ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ
ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА
В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**(13.00.04 — Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки)**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

Ленинград
1977

Диссертация выполнена в Государственном ордена Ленина и ордена Красного Знамени институте физической культуры им. П. Ф. Лесгафта (ректор института — кандидат философских наук, и. о. профессора В. У. Агеев) на кафедре педагогики (заведующий кафедрой — доктор педагогических наук, профессор В. В. Белорусова).

Научные руководители:

доктор педагогических наук, профессор **В. В. Белорусова**,
кандидат педагогических наук, доцент **Сидельковский А. П.**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор **Решетень И. Н.**,
кандидат педагогических наук, доцент **Выдрин В. М.**

Ведущее учреждение — Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького.

Защита диссертации состоится «*12*» *сентября* 197*7* г.
в 15 часов на заседании специализированного совета К 046.03.01 ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта по адресу: г. Ленинград, 190121, ул. Декабристов, 35, учебный корпус, ауд. 419.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале института.

Автореферат разослан «*12*» *сентября* 197 г.

Ученый секретарь специализированного совета, доцент — **Г. И. ЧЕРНЯЕВ.**

Значение туризма в деле коммунистического воспитания школьников общеизвестно. С его помощью успешно, в комплексе, решаются задачи идейно-политического, нравственного, умственного и физического, трудового и эстетического воспитания подрастающего поколения.

В путешествиях по стране ежегодно участвуют миллионы подростков и старшеклассников. Ими руководят многие тысячи учителей, среди которых немало умелых организаторов туристско-краеведческой работы. В то же время превращение школьного туризма в массовое явление приводит к тому, что в число его руководителей привлекаются недостаточно опытные педагоги, слабо владеющие специфическими приемами работы с детьми в сложных и небезопасных условиях походной жизни. Их неумелая организаторская деятельность препятствует сплочению детских туристских коллективов, снижает воспитывающее воздействие туризма, ведет к серьезным нарушениям правил подготовки и проведения походов, нередко порождает детский травматизм.

Надо отметить, что ориентацию на выработку у будущих руководителей навыков организаторской деятельности не содержат программы по туризму для факультетов физического воспитания педагогических институтов (1969) и для общественных туристских кадров (1968). Эти вопросы не нашли должного отражения в руководящих документах о внеклассной и внешкольной работе, в пособиях для классных руководителей, учителей физкультуры, старших пионервожатых.

Одной из причин такого положения является неразработанность научных рекомендаций о средствах и методах подготовки учителей к выполнению организаторских функций в походах и путешествиях. Поэтому актуальной для педагогической науки и практики является проблема исследования и экспериментального обоснования средств и методов формирования организаторских умений руководителей школьного туризма в условиях педагогических вузов.

В ходе исследования впервые определен круг организаторских умений, которыми должен овладеть руководитель школьного туризма для успешной работы с детьми. Разработана система средств, методов и приемов обучения студентов организаторским умениям и определена их сравнительная эффективность. Разработаны и использованы специальные задания и педагогические ситуации, ранее не применявшиеся в организаторской и воспитательной деятельности в туристских отрядах, найдены и проверены в опытной работе новые приемы организаторской подготовки студентов, в результате чего внесены соответствующие изменения в формы коллективного и индивидуального контроля за действиями организаторов походов и критерии их оценок. Обоснована методика их применения в учебной работе со студентами педагогических институтов. В исследовании получены новые данные, подтверждающие эффективность разработанной методики обучения организаторов школьного туризма.

Основное содержание методики обучения туризму студентов получило отражение в специальном методическом письме, подготовленном автором и изданном ГУВУЗом Министерства просвещения РСФСР в качестве руководства для пединститутов республики («Методика проведения семинарских и практических занятий по курсу туризма на факультетах физического воспитания», 1963). Рекомендации, изложенные в письме, способствовали упорядочению подготовки учителей физкультуры к туристско-краеведческой работе в средней школе. В дальнейшей опытно-экспериментальной работе со студентами эти рекомендации обогатились данными настоящего исследования, что дало возможность повысить качество профессиональных умений выпускников пединститута. В частности, исследование позволило разработать усовершенствованную программу подготовки руководителей школьного туризма с включением в нее вопросов организаторской деятельности. Такая программа составлена (приводится в приложении к диссертации) и в течение ряда лет успешно используется на факультетах общественных профессий педагогических институтов Ставропольского края.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, трех приложений и библиографического указателя, охватывающего 183 источника. В тексте приведены 18 таблиц и 5 рисунков. Объем диссертации — 160 страниц.

В первой главе содержится обзор общепедагогической,

психологической и специальной литературы по туризму, освещающей различные вопросы формирования организаторских умений, выясняется предмет диссертационной работы и рассматриваются методы исследования; во второй — анализируются данные о видах и структуре организаторских умений, которыми должен обладать руководитель школьного туризма, а также определяются педагогические требования к их формированию; в третьей — рассматриваются и анализируются результаты экспериментов, раскрываются и обосновываются средства и методы обучения студентов организаторским умениям руководителей детских туристских коллективов.

Цель настоящего исследования — выявление существующих и разработка новых средств, методов и приемов подготовки в педагогическом институте организаторов школьного туризма.

В основу работы положена гипотеза, что поэтапное формирование организаторских умений при помощи соответствующей системы средств и методов приведет к более эффективным педагогическим результатам (сокращению времени на формирование организаторских умений, большей гибкости, осознанности, прочности). Предполагалось, что специальная деятельность в виде теоретической подготовки, тренировочных упражнений, решения организаторских задач, особенно в условиях создаваемых педагогических ситуаций, является необходимой составной частью обучения будущих руководителей детских туристских коллективов.

В соответствии с гипотезой в исследовании ставились задачи:

1. Определить перечень и структуру организаторских умений руководителя школьного туризма и основные этапы их формирования.
2. Выявить средства и методы формирования организаторских умений руководителя туристской работы с детьми и в ходе педагогического эксперимента определить их сравнительную эффективность.
3. Разработать и апробировать специальную методику подготовки к организаторской деятельности будущих руководителей школьного туризма.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы научного исследования: изучение и анализ литературных источников, педагогические наблюдения, педаго-

гический эксперимент, беседы и анкетный опрос. Для обработки собранных данных применялись методы математической статистики.

Изучение педагогической, психологической и специальной литературы по туризму позволило выяснить состояние научной разработки вопросов подготовки учителей, формирования у них организаторских умений руководителей школьного туризма.

Педагогические наблюдения помогли изучить поведение студентов в различных условиях (при выполнении специальных заданий по руководству юными туристами, при решении разнообразных организаторских задач и т. д.). Таких наблюдений зафиксировано 272.

Путем наблюдений в проверочных практических занятиях и походах, бесед, анкетного опроса получены данные об уровне подготовленности студентов по туризму, а также их организаторском опыте (195 чел.); о деятельности и взаимоотношениях руководителей и участников туристских коллективов (1766 школьников и 48 студентов). Беседы широко использовались в процессе наблюдений за практикантами, проводящими работу в туристских отрядах учащихся.

Педагогический эксперимент был направлен на выявление эффективной методики подготовки студентов — будущих руководителей школьного туризма. Проводился он в неразрывной связи с учебным процессом, в ходе которого осуществлялось обучение организаторским умениям и контроль за их формированием.

* * *

Понятие «организаторская деятельность» определяется Л. И. Уманским (1967) как «деятельность одного человека, осуществляющего мобилизацию, координацию, взаимодействие и взаимосвязь совместно действующей группы людей».

Организаторская деятельность требует определенных умений, под которыми понимается готовность человека быстро принимать решения, быстро и успешно решать поставленные перед ним задачи (П. М. Керженцев, 1968; Л. И. Уманский, 1967; Д. И. Латышина, 1968).

Организаторские умения разделяются на общие, присущие учителю любой специальности, и на специфические, характерные для одного более узкого вида деятельности. К общим относятся умения планировать и контролировать работу детей, распределять между ними обязанности, вести воспита-

тельную работу, хорошо разбираться в характере и склонностях ребят и учитывать это в своей работе (Н. Д. Левитов, 1958; Ф. Н. Гоноволин, 1960; К. К. Платонов, 1965; Л. И. Уманский, 1967, и др.). Н. В. Кузьмина (1970) среди такого рода умений выделяет организацию информации в процессе изложения, организацию деятельности учащихся и деятельности учителя. Общие организаторские умения являются основой для формирования специфических умений.

К специфическим умениям руководителя туристской деятельности школьников значительная часть авторов относит умения, связанные с организацией физической и краеведческой подготовки школьников, с решением хозяйственных вопросов походной жизни, с обеспечением безопасности юных туристов, выполнением распорядка дня, с подведением итогов похода (В. Благовещенский, 1950; В. В. Добкович, 1952; П. П. Хороших, 1954; А. Марукян, 1959; И. Д. Невелев, 1960; К. В. Бардин, 1973, и др.).

Рассматривая процесс формирования организаторских умений, К. К. Платонов (1972) выделяет ряд этапов, переходов от первоначальных умений к мастерству.

Таким образом, анализ литературы позволил опереться на имеющиеся данные об общепедагогических организаторских умениях и выделить отдельные специфические организаторские умения. В то же время в ходе этого анализа не удалось обнаружить специальных работ, посвященных вопросам содержания и методики организаторской подготовки руководителей школьного туризма.

В процессе исследования удалось установить, что основные организаторские умения руководителей школьного туризма проявляются в практических действиях:

- а) при осуществлении воспитательных функций в детском коллективе;
- б) при организации познавательной деятельности школьников;
- в) при осуществлении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- г) при осуществлении технических и тактических задач походов учащихся.

Перечисленные виды деятельности характеризуют основное содержание школьного туризма на современном этапе и соответствуют его главным функциям: воспитательной, образовательной, оздоровительной и спортивной. Это позволяет

распределить организаторские умения руководителя школьного туризма на соответствующие группы, каждая из которых включает в себя следующие основные умения.

Умения в области воспитательной работы:

- руководить детским самоуправлением в походном отряде, развивая инициативу детей, воспитывая организаторские умения и чувство ответственности за порученное дело;
- организовывать краеведческую работу с целью воспитания советского патриотизма, любви к природе и развития познавательных интересов школьников;
- строить походную жизнь туристского отряда, создавая условия для воспитания чувства дружбы, смелости, аккуратности, дисциплинированности, добросовестного отношения к делу и других важных качеств личности.

Умения в области образовательной работы:

- организовывать активное участие в краеведческой работе каждого школьника;
- обучать ориентированию на местности и туристской технике;
- организовывать подведение итогов похода.

Умения в области оздоровительной работы:

- обеспечивать безопасность участников похода;
- планировать и организовывать режим походной жизни, стимулирующий физическую закалку юных туристов;
- выполнять в походном отряде санитарно-гигиенические правила;
- организовывать работу по подбору продуктов питания, снаряжения и составлению походного меню.

Умения при решении задач спортивно-технического характера:

- организовывать деятельность школьников по разработке и составлению планов подготовки к походу;
- руководить движением отряда в походе;
- организовывать работу отряда по устройству бивуака и приготовлению пищи;

— организовывать и проводить соревнования по туристской технике и спортивному ориентированию.

* * *

Проведению эксперимента предшествовал период опытно-практической работы со студентами, изучение опыта работы по туризму в педагогических институтах: Ленинградском им. А. И. Герцена, Московском областном им. Н. К. Крупской, Грозненском, Тамбовском; отдельные наблюдения за деятельностью студентов по руководству туристскими отрядами (54 студента Ставропольского, Грозненского и Ленинградского им. А. И. Герцена педагогических институтов).

Решение поставленных в диссертации задач осуществлялось в следующие периоды: 1964/65—1967/68 учебные годы— констатирующий эксперимент (161 чел.); 1968/69—1969/70 годы — формирующий эксперимент (34 чел.).

В процессе экспериментальной работы перед началом обучения туризму осуществлялось изучение уровня общей туристской подготовки студентов (195 чел.). Оно проводилось на основе специально разработанных критериев, которые были составлены с учетом норм и требований для значкистов «Турист СССР». Одновременно изучался ранее приобретенный студентами опыт организаторской работы в комсомольских организациях, в школьном самоуправлении, в спорте. Выявилось, что у значительной части испытуемых слабая туристская подготовка, никто из них не руководил туристскими отрядами. Часть студентов (13,1%) не участвовала ранее в туристских походах и не владела ни одним туристским умением. Единичными умениями владели 42,2% испытуемых, слабую туристскую подготовку показало 42,2% и только 2,5% испытуемых отвечало требованиям, предъявляемым к значкистам «Турист СССР». Таким образом, уровень умений основной части студентов, которых следовало подготовить в качестве организаторов походов, был ниже нормативов, требуемых для получения значка «Турист СССР».

В процессе констатирующего эксперимента (1964/65—1967/68 годы) выяснялась подготовленность студентов к организаторской деятельности в детских туристских коллективах, намечались пути разработки методики подготовки будущих руководителей школьного туризма.

Результаты работы в 1964/65—1965/66 годах показали, что занятия туризмом не формируют автоматически организатор-

ские умения у будущих руководителей школьного туризма. На основе полученных данных в последующий период (1966/67—1967/68 годы) были введены элементы формирующего эксперимента (практические задания, организаторские задачи, сообщение специальных сведений об организаторской деятельности педагога — руководителя детскими туристскими коллективами). В этот период были получены высокие результаты организаторской деятельности студентов (средняя оценка в баллах за руководство движением отряда в походе равнялась 4,2, за организацию работы по устройству бивуака — 4,3 балла). За эти же виды работы в 1964/65—1965/66 учебном году студенты получили оценки соответственно 3,5 и 3,4 балла.

В формирующем эксперименте испытуемые (34 чел.) были разделены на контрольную и экспериментальную группы, составы которых по туристской и организаторской подготовке не имели существенных различий. Отсутствие различий установлено с помощью *t*-критерия Стьюдента и *X*-критерия ван дер Вардена.

Обучение студентов экспериментальной группы осуществлялось по разработанной нами методике. Она предусматривала такие виды учебной деятельности, как составление и решение организаторских задач по туризму в условиях аудиторной работы и в процессе учебных походов; действия студентов в специально создаваемых педагогических ситуациях предподходной и походной жизни, стимулирующих организаторскую работу со школьниками; контроль и специальный анализ организаторской деятельности и ряд других педагогических действий. Процесс обучения осуществлялся поэтапно, с учетом ступеней формирования организаторских умений студентов. Обучение и практика включали в себя также самонаблюдения, взаимный контроль, систематическое обсуждение и коллективную оценку организаторских действий всех студентов, руководивших туристскими отрядами.

Подготовка студентов контрольной группы осуществлялась по общепринятой методике. Будущим инструкторам сообщались знания по туризму. Организовывалась самостоятельная работа студентов по расширению и углублению знаний. Проводились учебные походы и многодневные путешествия, в которых совершенствовалась техника и тактика туризма. Студенты разрабатывали методические указания по

отдельным темам программы и проходили педагогическую практику в детских туристских коллективах.

Разработанная автором методика обучения проверялась в ходе формирующего эксперимента. В этот период создавались педагогические ситуации, где студенты экспериментальной и контрольной групп выполняли практические задания по трем основным видам деятельности туристского отряда.

Первое задание обеспечивало выяснение степени формирования организаторских умений студентов в процессе руководства отрядом на маршруте. Движение каждого отряда осуществлялось последовательно по трем маршрутам, которые отличались друг от друга по характеру естественных препятствий в пути и по физической нагрузке, а также по степени трудности в ориентировании на местности.

Второе задание предусматривало проверку умений студентов руководить устройством бивуака и приготовлением пищи в последовательно усложняемых вариантах.

Третье задание включало в себя организацию и проведение учебных занятий по темам: «Туристское снаряжение», «Организация туристского быта», «Техника передвижения и преодоления естественных препятствий», «Ориентирование на местности» и других. Оно служило формированию, проверке и оценке соответствующих организаторских умений.

Критериями оценки деятельности студентов в первом задании являлось количество и качество организаторских умений (из 12 подлежащих усвоению), по которым судили о выполнении задания. В их число вошли умения: составлять план похода; строить отряд и проверять его состав; проверять наличие группового снаряжения и продуктов питания; руководить деятельностью направляющего и замыкающего; определять место каждого участника в походной колонне; осуществлять необходимый темп и режим движения; организовывать взаимопомощь в отряде; ориентироваться на местности, организовывать разведку маршрута; контролировать состояние и поведение туристов; соблюдать санитарно-гигиенические правила; выполнять правила движения на опасных местах; организовывать преодоление естественных препятствий.

Основным критерием оценки организаторской деятельности студентов во втором задании являлось суммарное время, фактически затраченное под их руководством отрядами на сбор топлива, установку палаток, приготовление пищи.

Критериями организаторской деятельности в третьем за-

дании служили проявления следующих умений: планировать деятельность детей на учебных занятиях; выполнять различные построения отряда туристов; создавать условия для решения задач, стоящих перед занятием; обеспечивать занятия пособиями, инвентарем и снаряжением; организовывать детей в процессе объяснения учебного материала, упражнений и демонстрации наглядных пособий; осуществлять контроль за занимающимися и оценивать работу; максимально занимать их в процессе самостоятельных упражнений; умело распределять время на объяснение и показ, на упражнения и перемещения; обеспечивать безопасность учащихся в сложных природных условиях, поддерживать в отряде дисциплину и порядок. Исходным показателем при оценке умений явилось их максимальное число, которое могли бы продемонстрировать испытуемые при условии идеального овладения учебным материалом. Оно равнялось 153 (9 умений \times 17 человек).

Максимальное количество умений, которым могли владеть студенты обеих групп при выполнении первого задания, составило 204 (100%). У испытуемых экспериментальной группы в руководстве движением отряда на маршруте проявилось 191 умение (93,6%), у испытуемых контрольной группы -- 145 умений (71,1%). При этом простые организаторские действия не вызвали затруднений ни в одной группе. Однако вопросы организации взаимопомощи, контроля за состоянием и поведением участников похода, установление необходимого темпа и режима движения, которые успешно решались в экспериментальной группе, затрудняли студентов контрольной группы. Различия между группами оказались существенными (статистическая достоверность полученных данных $P=0,01$).

О более высоких показателях организаторской деятельности студентов экспериментальной группы свидетельствовало также различие в количестве ошибок в руководстве походами. Если в контрольной группе при выполнении первого задания полную готовность к руководству отрядом в походе показали только два студента, то в экспериментальной группе таких оказалось восемь. Остальные девять ее участников допустили не более трех ошибок, тогда как в контрольной группе у девяти студентов зафиксировано от четырех до восьми ошибок.

Деятельность студентов экспериментальной группы оказалась эффективнее, чем контрольной и при выполнении

второго задания (таблица 1). Школьники, которыми они руководили, справлялись с устройством бивуаков значительно быстрее. Студенты экспериментальной группы лучше контролировали их деятельность, чаще принимали решения, ускорявшие выполнение задания. Они активно помогали детям в перераспределении сил отряда, изменении порядка работы в нем.

Таблица 1

Результаты выполнения заданий по устройству бивуака на стажерской практике (в чел.-мин.)

Показатели	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	$\bar{x} \pm m$	$\bar{x} \pm m$
Установка палаток	245 ± 11,2	147 ± 4,9
Сбор топлива	417 ± 18,0	238 ± 4,9
Приготовление пищи	483 ± 21,8	394 ± 15,3

Различия между данными контрольной и экспериментальной групп во всех видах деятельности (таблица 1) существенны и статистически достоверны ($p=0,01; 0,001$).

При выполнении третьего задания (таблица 2) в обеих группах наблюдается тенденция постепенного увеличения числа организаторских умений, которыми овладевали студенты. Но в экспериментальной группе она выражена заметнее. (Различия достоверны $P=0,01$). Особенно значительна разница по сравнению с контрольной группой в первом и втором занятии (соответственно больше на 28,1% и на 25,2%). Это свидетельствует о ранней готовности испытуемых экспериментальной группы к организаторской деятельности при проведении учебных занятий. Отмечено, что труднее всего формируются умения, связанные с организацией деятельности обучающихся (умение обеспечивать их максимальную занятость в процесс упражнений, умение своевременно контролировать усвоение преподаваемого материала и др.). Однако и эти умения студентами экспериментальной группы осваивались успешнее.

Таблица 2

Количество организаторских умений, проявившихся у студентов
при проведении учебных занятий в отряде туристов

Проявлено умений всего	Группы	Номера контрольных занятий			
		1	2	3	4
а) количество	контрольная	57	83	109	133
	эксперимен- тальная	100	122	137	150
б) в процентах	контрольная	37,3	54,2	71,2	86,9
	эксперимен- тальная	65,4	79,4	83,0	98,0

Таким образом, решая все виды практических заданий, студенты экспериментальной группы каждый раз более экономно организовывали работу своих подчиненных, выбирали наиболее эффективные способы решения предложенных задач, проявляя высокую степень готовности к организаторской деятельности. Это свидетельствует о том, что специально разработанная система средств и методов обучения позволяет быстрее формировать организаторские умения будущих руководителей школьного туризма.

В этой системе можно выделить ряд компонентов.

Передача опыта организаторской деятельности путем ее практического показа, сопровождающегося необходимыми объяснениями, давала возможность связать теоретические знания студентов с их практическим участием в работе туристского отряда. В сочетании с руководством простыми видами деятельности небольших туристских групп эта работа уже на начальных этапах обучения позволяла включать студентов в процесс овладения организаторскими умениями.

Руководство простыми видами деятельности небольших туристских групп связывалось с прохождением учебного материала. В ее содержание включалась работа завхоза, направляющего, замыкающего, санитаря, ответственных за приготовление пищи, установку палаток, за сбор краеведческих материалов и т. д. Обязанности такого рода несли в себе

элементы организаторской деятельности. Выполняя их, студенты постепенно приучались планировать предстоящую работу, правильно расставлять силы, продумывать организацию труда, предъявлять требования к товарищам по учебе.

Индивидуальное и коллективное обсуждение организаторской деятельности студентов способствовало формированию самостоятельной правильной оценки работы по руководству туристским отрядом, стимулировало поиск наиболее целесообразных организаторских приемов и применение их на практике. Обсуждения обогащали опыт всех студентов: тех, кто осуществлял руководство отрядами, и тех, кто должен был ими руководить впоследствии. На такого рода обсуждениях не предлагались готовые рецепты решения той или иной задачи. Работа организовывалась таким образом, чтобы участники обсуждения сами приходили к правильному выводу о том, как действовать в соответствующей ситуации.

Организаторские задачи представляли собой задания по руководству индивидуальной и коллективной деятельностью юных туристов в период подготовки, проведения и подведения итогов похода. Организаторская задача отличалась от обычного поручения постановкой перед исполнителем **целей** деятельности, точным определением **условий**, в которых она осуществляется, и **требований**, которые должен выполнять ее организатор.

Организаторские задачи позволяли вычленять и располагать по степени сложности отдельные элементы организаторской деятельности в туристском отряде. Вначале руководитель выполнял одну-две несложные функции. Постепенно, по мере накопления знаний и опыта, задачи усложнялись. При этом сами организаторские задачи на каждом этапе обучения соответствовали уровню подготовленности студентов. Вначале они носили характер инструктажа, в котором выделялись основные моменты организаторской деятельности. Тем самым облегчались первые шаги неопытного руководителя, он мог тщательнее продумывать предстоящее руководство отрядом. На последнем этапе они предъявлялись в «свернутой форме». Студенту давалось задание в виде общего плана и он должен был творчески разработать процесс выполнения и обеспечить его решение на практике.

При решении организаторских задач испытуемые ставились в заранее спроектированные педагогические ситуации, в которых они выполняли роль руководителей туристских от-

рядов. В таких ситуациях создавались разнообразные по содержанию и сложности условия практической деятельности студентов, способствовавшие ускорению процесса формирования их организаторских умений. Педагогические ситуации, как и организаторские задачи, охватывали все основные виды деятельности руководителя школьного туризма. Это позволяло использовать их на протяжении всего периода обучения.

Разработанная система средств и методов обучения имела своей теоретической основой поэтапное формирование организаторских умений руководителей школьного туризма. Этапы предусматривали последовательное и постепенное усложнение организаторской работы будущих педагогов. Работа эта начиналась с овладения соответствующими знаниями. Теоретические сведения подкреплялись решением познавательных организаторских задач и практическим показом действий по управлению туристским отрядом. На следующем этапе проводилась организаторская работа в небольших специально созданных туристских группах. Позднее с помощью практических организаторских задач студенты изучали и осуществляли отдельные функции руководителя туристского отряда, и, наконец, на завершающем этапе обучения они выполняли во взаимосвязи все виды организаторской работы со школьниками-туристами. Таким образом, процесс овладения организаторскими умениями на всех этапах обучения соответствовал подготовленности студентов. Кроме того, участие в практике по организации всех видов деятельности — от элементарных до требующих творческого применения полученных знаний, умений и навыков, способствовало разносторонней подготовке будущих руководителей детскими туристскими коллективами, обогащало их организаторский опыт.

Формирование организаторских умений студентов началось уже на первом году обучения в институте. Это позволяло увеличить время на их подготовку к работе с детьми, что в совокупности с введением новых средств, методов и приемов обучения сказалось на качестве работы с юными туристами.

В период стажерской практики организаторская деятельность студентов значительно усложнялась. На детской турбазе практиканты впервые вполне самостоятельно, как штатные руководители, возглавляли туристские отряды школьников. Они полностью организовывали воспитательную, учебную и спортивную работу детей. В содержание учебных заданий

студентов на турбазе входили организация, проведение походов и туристских соревнований, дежурство по лагерю и пищеблоку, проведение практических занятий по туризму. Качество организаторской деятельности проверялось по ранее названным критериям и, кроме того, по умениям будущих педагогов вовлекать в управление отрядами самих школьников.

Наблюдения показали, что 47,2% студентов экспериментальной группы используют от 9 до 10 видов организаторской работы для привлечения детей к управлению туристским отрядом, в контрольной же группе таких студентов оказалось 11,7%. Кроме того, в контрольной группе почти половина студентов (41,2%) в своей организаторской деятельности не опиралась на помощь школьников. В экспериментальной же группе совместно с детским самоуправлением работали все практиканты. Они систематически привлекали к организаторской работе школьников при распределении обязанностей в отряде, при организации походного быта, при подготовке к туристским соревнованиям. Стремясь сформировать организаторские умения у детей, практиканты лучше продумывали и собственную организаторскую деятельность. Вовлечение студентов в работу по привитию организаторских умений школьникам превратилось в более высокую степень учебной подготовки, которая характеризуется широкой опорой на коллектив детей и его сплочением, организацией туристской деятельности с помощью самоуправления учащихся.

В ходе обучения в институте и последующей педагогической практики на детской турбазе студенты научились использовать особенности туристско-краеведческой работы с юными туристами для решения задач воспитательного, образовательного, оздоровительного и спортивного характера и овладели соответствующими организаторскими умениями.

В Ы В О Д Ы

1. В ходе исследования установлено, что организаторские умения руководителя школьного туризма проявляются и формируются преимущественно в следующих видах практической деятельности:

— в организации процесса воспитания юных туристов (формировании дружного коллектива, патриотических чувств и общественно ценных черт личности, бережного отношения к природе и т. д.);

— в работе по расширению и углублению знаний туристско-краеведческого характера, необходимых школьникам;

— в решении задач спортивно-технической подготовки учащихся и создании условий, способствующих укреплению их здоровья (режим, питание, закаливание и т. д.);

— при подготовке, проведении походов и подведении их итогов;

— в обеспечении безопасности детей при проведении туристской работы.

2. В исследовании определены перечень и структура специальных организаторских умений, необходимых для проведения туристско-краеведческой работы со школьниками. Установлено, что специальные организаторские умения распределяются на следующие группы:

— умения в области воспитательной работы;

— умения в области образовательной работы;

— умения в области оздоровительной работы;

— умения при решении задач спортивно-технического характера.

3. В ходе экспериментов определены и проверены наиболее действенные средства формирования организаторских умений руководителей школьного туризма. В их число вошли педагогические ситуации, организаторские задачи, а также однодневные и многодневные учебные походы и зачетные путешествия, при условии включения в их содержание организаторской работы по управлению туристским отрядом.

4. Обучение студентов организаторским умениям осуществляется с помощью комплекса взаимосвязанных методов и приемов. К ним относятся:

— сообщение знаний об организаторской деятельности в ходе учебных занятий;

— упражнения в руководстве различными видами элементарной деятельности небольших туристских групп, специально создаваемых в составе туристского отряда для выполнения кратковременных и постоянных заданий (приготовление пищи, установка палаток, краеведческие наблюдения и т. п.);

— упражнения в решении организаторских задач, которые ставят обучающихся в условия, стимулирующие проявление и формирование организаторских умений;

— анализ и коллективный разбор организаторских действий студентов, руководящих туристскими отрядами;

— включение организаторских задач в педагогическую практику по туризму;

— целенаправленная передача опыта личных организаторских действий руководителя похода его участникам.

5. Основными этапами формирования организаторских умений студентов являются:

— ознакомление с целями, задачами и содержанием организаторской деятельности руководителя туристского отряда, передача обучающимся опыта этой деятельности путем ее практического показа;

— упражнения в элементарных и сложных организаторских действиях, которые стимулируют формирование организаторских умений;

— закрепление организаторских умений с помощью педагогических ситуаций, в которых обучающиеся выполняют практические задания по организаторской деятельности в качестве руководителей;

— совершенствование умений на основе активизации организаторских действий в разных видах туристской работы и в руководстве детскими отрядами.

6. Применение средств, методов и приемов обучения студентов, выявленных в ходе исследования, ускорило процесс формирования организаторских умений будущих руководителей школьного туризма. Уменьшилось количество ошибок в работе студентов-организаторов, экономнее расходовались силы и время на различные виды деятельности, повысилась готовность будущих педагогов к руководству детскими туристскими коллективами.

7. В существующие программы подготовки руководителей школьного туризма следует внести необходимые дополнения по специальному обучению студентов организаторской деятельности.

8. Предложенная методика обучения прошла проверку в многолетней опытной работе со студентами разных специальностей и может быть рекомендована для подготовки организаторов школьного туризма на факультетах общественных профессий и факультетах физического воспитания педагогических институтов.

Основное содержание диссертации изложено в следующих печатных работах:

1. Организация практики студентов факультетов физического воспитания по руководству туристскими путешествиями учащихся средней шко-

лы. Сборник трудов Ставропольского педагогического института. Вып. II, 1958.

2. Методика проведения пешеходных туристских путешествий. В сб.: «Физическое воспитание студентов высших учебных заведений». М., 1961.

3. Школьный туризм как одно из средств решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач. В брошюре «Некоторые вопросы физической культуры и спорта». Ставрополь, 1966.

4. Вопросы подготовки студентов педвузов к работе по туризму в школе. В сб.: «Научные основы физического воспитания студентов педагогических институтов». Л., 1971.

5. Профессионально-педагогическая подготовка студентов по туризму. В сб.: «Физическое воспитание в школе и вузе». Ставропольский педагогический институт. Выпуск 2, 1971.

6. Общая характеристика организаторских умений руководителя школьного туризма (по данным педагогического опыта и экспериментов). В сб.: «Физическое воспитание в школе и вузе». Ставропольский педагогический институт, 1974.

7. Организаторская задача — один из методов обучения организаторским умениям руководителей школьного туризма. В сб.: «Физическое воспитание в школе и вузе». Ставропольский педагогический институт, 1976.

Материалы диссертации доложены:

1. На межвузовской научной конференции по физическому воспитанию студентов общих факультетов, посвященной 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Воронеж, 24--25 марта 1967 г.

2. На научно-практическом семинаре по проблеме «Повышение эффективности физического воспитания студентов педагогических институтов», Владимир, 4--7 июня 1974 г.

3. На научно-практическом семинаре преподавателей кафедр физического воспитания педагогических институтов. Ярославль, 25--27 июня 1975 г.