

177
54

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

АБЛИТАРОВА Зайде Минтаровна

Управление физическим воспитанием школьников

(на примере общеобразовательных школ Узбекской ССР)
13.00.04 — Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва—1978

Диссертация выполнена на кафедре организации, управления и истории физической культуры и спорта (заведующий кафедрой кандидат педагогических наук **В. В. Новиков**) Государственного Центрального ордена Ленина института физической культуры (ректор **В. И. Маслов**).

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор
Н. Н. БУГРОВ.

Официальные оппоненты:

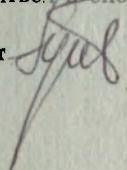
доктор педагогических наук, профессор **И. Н. РЕШЕТЕНЬ.**
кандидат педагогических наук, доцент **Т. М. КАНЕВЕЦ.**

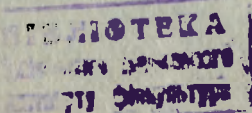
Ведущее учреждение — Белорусский Государственный ордена Трудового Красного Знамени институт физической культуры.

Автореферат разослан 14 X 1978 г.

Защита диссертации состоится 14 XI 1978 г.
в 1,5 часов на заседании специализированного совета К. 046.01.01 по присуждению ученой степени кандидата наук в Государственном Центральном ордена Ленина институте физической культуры (г. Москва, Сиреневый бульвар, 4.).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь совета доцент  **Ю. Н. ПРИМАКОВ.**



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Система народного образования нашей страны, — как гласит 25-я статья Конституции СССР, — обеспечивает гражданам разностороннюю подготовку, один из основных компонентов которой — физическое развитие молодежи. Эта система постоянно совершенствуется, и обязательной частью такого прогресса должно явиться повышение эффективности управления физическим воспитанием школьников.

Управленческая деятельность в области физического воспитания школьников СССР исследована явно недостаточно. Фактически отсутствуют исследования в области управления физическим воспитанием школьников союзных республик. Между тем, специфика национальных регионов, имеющиеся здесь трудности и недостатки в развитии физической культуры и спорта в общеобразовательных школах делают проблему повышения эффективности управления этой работой особенно актуальной.

Научная новизна настоящей работы заключается в том, что в ней впервые осуществлен комплексный подход в исследовании проблемы управления физическим воспитанием школьников в национальном регионе. На примере Узбекской ССР выявлены особенности становления и развития системы управления физическим воспитанием молодежи, структура управленческих подразделений, их функции, компетенция, формы и методы работы. Впервые сделана попытка обосновать содержание и направленность руководящей деятельности по развитию физической культуры и спорта среди школьников в управленческих органах разного типа и масштаба.

Гипотеза. Совершенствование структуры, форм и методов управления, обоснованное, четкое распределение функций по руководству развитием физической культуры и спорта в общеобразовательных школах позволит, без привлечения дополнительных ресурсов, повысить эффективность имеющихся кадров и материально-технической базы, что будет способствовать улучшению всей работы по физическому воспитанию молодежи.

АЙДА АЙДА АЙДА
80

Объект исследования — структура, содержание, формы и методы управления физическим воспитанием школьников Узбекской ССР.

Цель исследования — на основе практического опыта руководства развитием физической культуры и спорта в общеобразовательных школах Узбекистана выявить и обосновать пути дальнейшего повышения эффективности управления физическим воспитанием школьников.

С учетом этого решались следующие задачи:

— изучить процесс становления и развития системы управления физическим воспитанием школьной молодежи в Узбекской ССР;

— исследовать организационную структуру системы управления физическим воспитанием школьников, выявить функции ее органов и их компетенцию;

— изучить деятельность государственных управленческих органов Узбекской ССР и определить пути повышения эффективности руководства физическим воспитанием школьной молодежи;

— изучить и обобщить методы управленческой деятельности в сфере физического воспитания непосредственно в школах республики.

Практическая значимость работы заключается в подготовке, на основе полученных в процессе исследования эмпирических и экспериментальных материалов, рекомендаций по оценке состояния физического воспитания в общеобразовательных школах, обоснованному распределению управленческих функций по руководству физическим воспитанием школьников, выявлению факторов, оказывающих существенное влияние на эффективность управленческой деятельности в области развития массовой физической культуры и спорта.

Объем и структура. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и библиографии.

Общий объем диссертации 170 машинописных страниц. Список использованных документальных и литературных источников содержит 215 названий.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Методы, база, организация исследования. Методологической основой исследования явились труды В. И. Ленина «Очередные задачи Советской власти»¹, «Набросок правил об управлении советским учреждением»²,

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т.36

² Там же, т.37

«О работе Наркомпроса»¹, «Директивы ЦК коммунистам, работникам Наркомпроса»², «Задачи союзов молодежи»³ и др.

Для проведения исследования применялись методы теоретического анализа и обобщения литературных источников, изучение архивных документов, в том числе материалов текущих архивов комитетов по физической культуре и спорту, отделов народного образования, профсоюзных организаций и др., социологические методы, педагогические обследования, естественный педагогический эксперимент по использованию различных форм в решении однотипных задач, математическая статистика.

Важными источниками для изучения вопроса явились постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР, касающиеся развития физической культуры и спорта, массовой оздоровительной работы среди трудящихся и физического воспитания советской молодежи.

В работе широко использовались документы Центрального Государственного архива УзССР, Самаркандского областного архива, архива Министерства просвещения и Министерства высшего и среднего специального образования УзССР, документы текущего делопроизводства Комитета по физической культуре и спорту при СМ СССР, Комитета по физической культуре и спорту при СМ УзССР, Министерства просвещения УзССР, исполнительных комитетов Советов депутатов трудящихся, комитетов по физической культуре и спорту, отделов народного образования, институтов усовершенствования учителей УзССР и общеобразовательных школ.

В процессе исследования были изучены работы, посвященные как проблемам физического воспитания в школах, так и общим теоретическим вопросам управления. Отдельные моменты истории развития физической культуры и спорта в школах союзных республик представлены в диссертационных работах И. Х. Жуковой (1951), Н. Ф. Кулилко (1970), Г. П. Коваленко (1972), А. Б. Суника (1969). Исследование условий, влияющих на эффективность учебной работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах, проведено в работе З. В. Блиновой (1968) и в работах С. М. Бажукова (1971), Б. Г. Учаева (1972), С. В. Орлова (1966), В. Шарова (1972), посвященных рассмотрению отдельных сторон управления физическим воспитанием школьников, как учебно-воспитательным процессом, так и внеклассной, внешкольной спортивной работой.

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 42.

² Там же, т. 42.

³ Там же, т. 42.

Широкому кругу вопросов управления народным образованием посвящены монографические работы В. Г. Афанасьева (1972), Л. Э. Измаилова (1972, 1973), В. Н. Турченко (1973).

Общность основных проявлений различных видов управления позволила использовать труды советских авторов о различных аспектах государственного управления — В. Г. Афанасьева (1973), А. И. Азовкина (1971), И. М. Болотникова, К. К. Вавилова (1973), А. К. Белых (1972), Д. М. Гвишиани (1972), В. Г. Габричидзе (1971), Ю. М. Козлова (1969, 1973), Б. П. Кравцова (1962), В. М. Мапохина (1962), Р. А. Сафарова (1961), И. П. Шадрина (1970), Д. И. Чеснокова (1960).

Большое значение для изучения проблемы имели работы, посвященные вопросам научного управления физкультурным движением и теоретическому обобщению деятельности физкультурных организаций: А. А. Афанасьева (1971), М. Ф. Бунчука (1972), И. Н. Бугрова (1974), Ю. В. Борисова (1973), К. А. Вороновой (1975), Г. И. Кукушкина (1973, 1975), Т. М. Каневца (1974, 1975), К. А. Куликовича (1970, 1973), О. А. Мильштейна (1971), В. В. Новикова (1974), И. М. Чсмакина (1972), исследования и научные рекомендации по планированию: В. Г. Едигаряна (1971), В. И. Жолдака (1973, 1974), И. И. Переверзина (1973).

Научно-педагогические основы физического воспитания и физического совершенствования школьников рассматриваются в работах И. И. Решетень (1973), В. П. Стакионене (1969).

Теоретическим основам физического воспитания, его социальной сущности посвящены работы В. М. Зациорского (1975, 1976), Л. П. Матвеева (1967, 1975), А. Д. Новикова (1967), И. И. Пономарева (1974).

Исследование влияния различных факторов на здоровье, физическое развитие и физическую подготовленность школьников дано в работах А. К. Агаева (1969), З. И. Кузнецовой (1965), П. А. Рудика (1967), В. Г. Яковлева (1965).

Определенный интерес представляет ряд статей, опубликованных в последние годы в журнале «Теория и практика физической культуры», посвященных вопросам управления и системного подхода в исследовании проблем развития физической культуры и спорта (И. И. Пономарев (1976, 1977), П. И. Торопов (1976), И. Е. Ватников (1977), И. И. Комаров, К. А. Воронова, А. А. Данилов (1977), В. У. Агеев, В. В. Дугин (1977)).

Для более глубокого и всестороннего изучения современного состояния управления физическим воспитанием учащейся молодежи был проведен анкетный опрос инспекторов физич-

ческого воспитания Министерства просвещения Узбекской ССР, руководящих работников комитетов по физической культуре и спорту при областных, городских и районных исполнительных комитетах.

По специально разработанной анкете в 1973 году был проведен опрос преподавателей общеобразовательных школ.

Ценные сведения нами получены в процессе интервьюирования директоров общеобразовательных школ.

В процессе работы над диссертацией совместно с работниками Министерства просвещения УзССР изучался вопрос о целесообразности создания в УзССР общества «Еш куч» для централизованного руководства внешкольной спортивной работой в школах республики.

Результаты исследования докладывались и обсуждались в Министерстве просвещения Узбекской ССР, на совещании инспекторов отделов народного образования, на совете директоров отделов народного образования, на республиканских научно-практических конференциях, использовались в директивных методических документах по вопросам развития физического воспитания школьников.

Материалы и выводы нашего исследования могут быть использованы для выработки мер по улучшению физического воспитания не только в школах Узбекской ССР, но также других союзных республик.

Первая глава «Становление и развитие системы органов управления физическим воспитанием школьников в Узбекской ССР» посвящена истории формирования и совершенствования системы управления физическим воспитанием школьников Узбекской ССР. В ней освещаются основные этапы развития органов Министерства просвещения УзССР и комитетов по физической культуре и спорту.

С 1918 года на территории Узбекистана, тогда входившего в состав Туркестанской Автономной Советской Социалистической Республики, обучение и воспитание школьников находилось в ведении Народного Комиссариата просвещения¹. Вопросами же физического воспитания учащихся занимался специальный отдел физического развития, созданный в начале 1920 года².

В 1920 году в Туркестане учрежден краевой Совет физической культуры, при котором с 1922 года работала школьная комиссия, осуществлявшая контроль и методическую помощь в развитии физического воспитания в школах края³.

¹ ЦГА УзССР, ф. 47, ед. хр. 1062, стр. 33.

² ЦГА УзССР, ф. 17, ед. хр. 40, стр. 161.

³ ЦГА УзССР, ф. 34, ед. хр. 1890, оп. 1, стр. 12.

Структура органов Наркомпроса (с 1946 года Министерства просвещения УзССР) и советов физической культуры (с 1936 года комитетов по физической культуре и спорту) неоднократно видоизменялась, что было вызвано поисками наиболее совершенных форм руководства.

В главе рассматривается также структура управления физическим воспитанием, функции и компетенция республиканских управленческих органов.

Система государственных органов по управлению физическим воспитанием в школах включает органы общей компетенции (Совет Министров УзССР, Совет Министров Каракалпакской АССР, исполкомы областных, городских и районных Советов депутатов трудящихся, которые в силу своих полномочий решают наиболее общие вопросы управления физической культурой и спортом) и ведомственные органы.

Основным содержанием управленческой работы систем Министерства просвещения УзССР и Комитета по физической культуре и спорту в области физического воспитания школьников является планирование, методическая помощь, материально-техническое обеспечение, контроль и оценка деятельности низовых организаций. Министерство просвещения УзССР и республиканский Комитет изучают также перспективы развития физического воспитания, разрабатывают программы по физическому воспитанию, принимают меры по подготовке и переподготовке педагогов физического воспитания.

В совместной деятельности Министерство просвещения УзССР и республиканский Комитет по физической культуре и спорту взаимосвязаны общими задачами физического воспитания школьников, при этом Комитет, являясь органом специальной компетенции, не может подменять или вмешиваться в оперативную деятельность Министерства просвещения.

В деятельности республиканских органов управления физическим воспитанием преимущественное место занимает правовая и методическая работа, выражающаяся в выработке постановлений, решений, приказов, инструкций и положений, при помощи которых решаются и регулируются вопросы методической, спортивно-массовой и оздоровительной работы в системе общеобразовательных школ Министерства просвещения УзССР, а также организуется контроль за их исполнением.

Во второй главе «Роль местных управленческих органов в физическом воспитании школьников» выявлены особенности действий государственных областных, городских и районных учреждений по руководству физическим воспитанием.

В главе рассматривается деятельность исполнительных комитетов Советов депутатов трудящихся по управлению физическим воспитанием.

Руководство физическим воспитанием в школах исполкомы осуществляют через отделы народного образования и комитеты по физической культуре и спорту. Работу областных, городских и районных исполнительных комитетов направляют соответствующие партийные организации.

В зависимости от характера задач исполком обеспечивает их решение через отдел народного образования, комитет или их совместными усилиями при своем общем руководстве. Он представляет на утверждение вышестоящих Советов перспективные и годовые планы ассигнований на нужды физического воспитания и спортивно-массовой работы в общеобразовательных школах, планы строительства при них спортивных сооружений, проводит в жизнь решения и постановления вышестоящих органов и сессий местного Совета по вопросам улучшения физического воспитания в общеобразовательных школах, назначает и освобождает руководящих работников отделов народного образования и комитетов, руководит и контролирует ход работы по строительству спортивных сооружений.

Отделы народного образования исполнительных комитетов местных Советов депутатов трудящихся относятся к органам отраслевой компетенции. Они входят как в систему исполнительных и распорядительных органов местных Советов, так и в систему органов Министерства просвещения УзССР.

Отделы народного образования управляют всей учебно-воспитательной и физкультурно-массовой работой в школах, территориально подчиненных отделу, направляют и регулируют деятельность нижестоящих отделов. В своей деятельности отделы народного образования подчинены соответствующим исполнительным комитетам Советов депутатов трудящихся и функционируют в пределах предоставленной им компетенции.

Наиболее важным в работе отделов народного образования являются: методическая помощь школам, укомплектование их квалифицированными кадрами, материально-техническое обеспечение школ, контроль за состоянием физического воспитания. Отделы народного образования учитывают потребность школ в квалифицированных кадрах, однако в ходе исследования выявлено, что в УзССР различные области неодинаково обеспечены педагогами физического воспитания.

Основные показатели физического воспитания школ находятся в прямой зависимости от обеспеченности школ квали-

фицированными педагогами и условия для проведения занятий.

Сельские средние школы значительно хуже городских обеспечены спортивными залами. В Ташкентской области залы имеют 2 школы из 13 (в городских 2 из 3-х), в Андижанской 3 из 13 (в городах каждая вторая), а в Самаркандской 2 школы из 15 (в городах 2 из 5). Этот фактор оказывает влияние и на другие показатели физкультурной работы сельских школ.

В сельских школах каждый 7—8 физкультурник имеет спортивный разряд, тогда как в городских школах каждый третий. Что касается подготовки спортсменов высших разрядов, то сельские школы отстают от городских еще значительно.

Введение в штат областных и некоторых городских отделов народного образования должности инспектора по физическому воспитанию дало положительные результаты в деле улучшения постановки физического воспитания в школах, однако в результате изучения вопроса мы пришли к выводу, что существует необходимость предусмотреть должность инспектора по физическому воспитанию и в районных отделах народного образования.

Комитеты, строя свою деятельность в контакте с соответствующим отделом народного образования, оказывают организационную и методическую помощь в проведении школьной и внешкольной работы с учащимися, координируют вопросы строительства спортивных сооружений и распределяют спортивный инвентарь, оказывают помощь школам в организации соревнований и спартакиад, разрабатывают условия конкурсов на лучшую постановку физкультурно-спортивной работы в коллективах физической культуры.

Координация работы комитетов с отделами народного образования строится в соответствии с требованиями постановления коллегий Министерства просвещения УзССР и Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров УзССР «О состоянии и мерах по улучшению физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и развития детского спорта» от 19 ноября 1969 года.

Анализ материалов о деятельности комитетов по физической культуре и спорту Узбекской ССР свидетельствует о том, что комитеты республики далеко не в полной мере реализуют представленные им права и обязанности в вопросах развития физического воспитания школьников. Большинство комитетов уделяют этим вопросам недостаточно внимания, не систематически контролируют физкультурные организации школ,

упускают из сферы своего внимания многие важные вопросы по физическому воспитанию школьников.

В третьей главе «Управление физическим воспитанием в школе» значительное место отведено материалам, полученным в результате интервьюирования директоров школ и анкетного опроса педагогов физического воспитания.

Администрация школы во главе с директором является управленческим звеном, обеспечивающим реализацию актов вышестоящих органов по вопросам физического воспитания.

Руководство физическим воспитанием в школе директор осуществляет, используя усилия всего коллектива школы, т. е. как педагогов, так и учащихся. Сущностью этого процесса является определение задач, содержания и объема работы заместителей директора, педагогов, классных руководителей, организаторов внеклассной работы, старшего пионервожатаго, комсомольских и пионерских органов самоуправления, а также контроль и оценка их деятельности. Для эффективного управления процессом физического воспитания директору школы необходимы определенные знания по вопросам организации, пропаганды, медицинского и материального обеспечения занятий по физическому воспитанию.

С целью изучения вопросов, связанных с деятельностью директоров по руководству физическим воспитанием в школе, были проведены беседы с директорами 53 общеобразовательных школ. В беседах выяснилось, сколько времени ими затрачивается на руководство физическим воспитанием, какую помощь получает школа от отделов народного образования и комитетов по физической культуре и спорту, каким образом директор пополняет свои знания в области физического воспитания учащихся. Нами были вычислены средние показатели времени, затрачиваемого директорами общеобразовательных школ на работу по управлению и обеспечению учебного процесса. Оказалось, что большинство директоров руководству физическим воспитанием уделяют значительно больше времени, нежели другим предметам школьной программы. В среднем это составляет 7% от общего бюджета времени директора.

К основным трудностям в руководстве физическим воспитанием респонденты отнесли отсутствие спортивной базы в школе (61% респондентов) и текучесть кадров (26%). Кроме того, 13% респондентов указали на трудность организации внеклассной работы при двухсменных занятиях в школе и плохое обеспечение школ инвентарем, во-первых, из-за недостатка средств, отпущенных на его приобретение, во-вторых, ввиду ограниченности ассортимента в спортивных магазинах.

Большинство директоров школ (87%) не удовлетворены условиями, в которых проводятся занятия по физическому воспитанию, и только 13% респондентов указали на отсутствующие проблемы в этом вопросе.

Освещая помощь школам со стороны отделов народного образования и комитетов по физической культуре и спорту, три четверти респондентов указали, что со стороны отделов народного образования они получают советы по улучшению постановки физического воспитания, периодически итоги проверок обсуждаются отделами народного образования, и по результатам проверок даются рекомендации, отделы народного образования проводят семинары директоров, рассылают по школам приказы и инструктивные указания о проведении спортивных мероприятий. Только 13% респондентов указали, что в их школах комитетом по физической культуре и спорту была проведена проверка. На другие виды помощи со стороны комитета по физической культуре и спорту респондентами не указано.

В процессе проведения исследования еще раз подтвердилась зависимость эффективности управления физическим воспитанием в школах от опыта, стажа работы и знания этого процесса директорами школ.

В главе анализируется деятельность педагогов физического воспитания, как субъектов непосредственного осуществления управления процессом физического воспитания.

Разноплановая работа по физическому воспитанию требует от педагога не только прочных знаний в области теории и методики своего предмета, но и наличия у него организаторских способностей, умения работать с детьми, знания психологии детского возраста и т. п.

В республике успешно решается вопрос подготовки педагогов с высшим и средним специальным образованием. Сравнительно короткий срок обеспеченность школ специалистами значительно улучшилась. Если в 1958 году специалистами с высшим образованием в общеобразовательных школах Узбекской ССР составляли всего 6,3% к общему числу педагогов физического воспитания, то в 1973 году 45,9%. Соответственно школы пополнились и специалистами, имеющими среднее специальное образование, процент которых в республике составил в 1973 году 33,8¹.

Анкетный опрос преподавателей физического воспитания общеобразовательных школ (500 человек из сельских школ и 300 человек из городских) был направлен на выяснение воз-

¹ Материалы текущего архива Министерства просвещения УзССР «Отчет о работе Управления физическим воспитанием за 1973 год».

растно-полового состава преподавателей, их образования и стажа работы, условий их трудовой деятельности, основного содержания учебной и внеклассной работы, оценку преподавателями некоторых сторон управления и организации физического воспитания и спорта в общеобразовательных школах.

Полученные данные были интерпретированы дифференцированно по сельским и городским школам в процентах к числу опрошенных (в скобках приводятся данные по городским школам).

В общеобразовательных школах 96,0% (81,3%) учителей физического воспитания — мужчины. Это является следствием отрицательного отношения определенной части местного населения к занятиям девушек физической культурой и спортом и, тем более, если это выбирается в качестве профессии.

Три четверти сельских педагогов моложе 30 лет (в городах — 32,3%).

В целях повышения квалификации большинство преподавателей физического воспитания используют различные формы учебы. Семинарские занятия—66,2% (68,7%), конференции по обмену опытом — 42,2% (33,7%), методические секции 60,2% (64,7%), курсы и факультеты повышения квалификации 30,8% (40,0%) и занимаются самостоятельно — 56,8% (69,3%).

Многие преподаватели — 64,2% (47,7%), особенно сельских школ, отмечают, что существующая спортивная база не отвечает требованиям нормального проведения занятий по физическому воспитанию, 67,7% (46,7%) респондентов это же отмечают в числе трудностей, возникающих при проведении учебной и спортивной работы. Кроме того, 73,4% (53,0%) опрошенных отмечает, что серьезные трудности в работе связаны с недостатком спортивного инвентаря в школе. Затрудняют работу школьного учителя физического воспитания, по мнению 33,0% (55,7%) опрошенных, недостаток средств наглядной агитации и пропаганды по физическому воспитанию и спорту, отсутствие методических разработок по организации физкультурных занятий — 10,4% (31,3%) и некоторые другие причины 8,4% (6,0%).

Следует отметить, что указанные ответы преподавателей физического воспитания подтверждают мнение директоров школ.

Большинство педагогов удовлетворены существующей формой отчетности по физической культуре и спорту — 83,4% (78,3%) некоторые отмечают необходимость изменения форм отчетности.

ВЫВОДЫ

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Только после Великой Октябрьской социалистической революции в Узбекистане стало возможным развитие народного образования и организация физического воспитания молодежи.

С первых лет Советской власти управление физическим воспитанием молодежи осуществляется государственными органами как ведомственными, так и специальной компетенции. Ими стали учреждения системы Наркомпроса и советы физической культуры.

Структура этих органов неоднократно подвергалась изменениям, что было вызвано поисками оптимальных форм управления.

На всех этапах развития и совершенствования управления деятельностью государственных органов была направлена на решение главной задачи коммунистического строительства, сформулированной В. И. Лениным, суть ее заключалась в том, что правильно организованное физическое воспитание является органической частью всей системы коммунистического воспитания.

2. Усовершенствование системы управления физическим воспитанием молодежи постоянно было в центре внимания Коммунистической партии и Советского правительства. Документы по физическому воспитанию молодежи, принятые в разные годы социалистического строительства, способствовали улучшению управления этим процессом, определили направления исследований по совершенствованию форм и методов физкультурной работы Министерства просвещения и комитетов по физической культуре и спорту. Партийные органы постоянно нацеливали кадры, действующие в этой области, на борьбу за превращение физической культуры и спорта в важное средство гармонического развития личности и руководили этой работой.

3. Дальнейшее улучшение управления физическим воспитанием школьников происходило в связи с созданием в 1969 году Управления физического воспитания при Министерстве просвещения УзССР и восстановлением системы комитетов по физической культуре и спорту. Созданием специальных органов в структуре Министерства просвещения УзССР и комитетов по физической культуре и спорту стабилизировалась система управления физическим воспитанием школьников.

4. Улучшение руководства физическим воспитанием школьной молодежи Узбекистана в последние годы происходит в результате выполнения постановлений ЦК КП Узбекистана и Совета Министров УзССР от 1 октября 1966 года № 508 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в республике», от 4 июня 1969 года за № 261 «О мерах дальнейшего улучшения руководства физической культурой и спортом в республике и укрепления материальной базы физкультурных организаций», конкретизирующих соответствующие постановления ЦК КПСС и СМ СССР.

Начиная с 1966 года, в результате претворения в жизнь указанных постановлений, в организации управления физическим воспитанием школьников были достигнуты определенные успехи по сравнению с предыдущими годами. В сельских восьмилетних школах, с неполной нагрузкой по предмету «физическое воспитание», была введена должность учителя физического воспитания с возложением на него обязанностей по организации внеклассной физкультурно-массовой работы. Улучшилось руководство отделов народного образования физическим воспитанием в школах в связи с введением должности инспектора по физическому воспитанию.

5. Необходимым условием всестороннего и гармонического развития узбекской молодежи является научно обоснованное комплексное планирование учебной и внеклассной работы среди школьников, охватывающее физическую культуру, спорт, туризм и общественно-полезный труд.

Эти планы должны основываться на более значительных ассигнованиях и расширении применения общественного труда в проведении спартакиад, соревнований, туристических походов.

При принятии пятилетних планов должны учитываться экономические возможности; наличие кадров; материальная база; спортивные интересы школьной молодежи; культурные и бытовые условия.

6. В совершенствовании управления физическим воспитанием молодежи необходимо правильное разграничение функций и ответственности между должностными лицами и различными звеньями системы управления, в частности, между отделами народного образования и комитетами по физической культуре и спорту, четкое определение прав и обязанностей инспекторов физического воспитания отделов народного образования для полноценного осуществления ими управленческих функций, установление штатов инспекторов физического воспитания в зависимости от объема работы.

7. Интенсивность строительства спортивных сооружений при школах в различных областях Узбекистана не одинакова из-за значительной разницы в средствах, выделяемых с этой целью исполкомами, а также в результате освоения этих ассигнований. Обеспеченность школ спортивными сооружениями и инвентарем недостаточна для проведения всех разделов физического воспитания, предусмотренных программой. Для устранения в ближайшие годы этих недостатков требуется значительное (т. е. в несколько раз большее, чем предусматривается планами в настоящее время) увеличение строительства спортивных залов и улучшение обеспечения школ спортивным инвентарем.

8. Требуется пересмотра и совершенствования сама система спортивных соревнований, дифференцированный подход при этом к возможностям городских и сельских школ. В основе программ соревнований школьников должны быть требования школьной программы

и комплекса ГТО с тем, чтобы итог соревнований свидетельствовал о количественных и качественных показателях работы.

9. Как показало исследование, общеобразовательные школы в вопросах физического воспитания школьников существенную помощь получают по линии Министерства просвещения и в меньшей степени от комитетов по физической культуре и спорту.

Недостаточный контакт между отделами народного образования и комитетами, который имеет место в практике, приводит в некоторых случаях к дублированию и параллелизму в их работе (проверки одних и тех же школ, заслушивание отчетов одних и тех же руководителей и др.).

10. В ходе исследования выявилось, что в сельских школах хуже, чем в городских, развиты спортивные формы внеклассной работы. В связи с этим целесообразно организовать шефство городских школ над сельскими с целью обмена опытом работы и проведения совместных массовых физкультурных и спортивных мероприятий, включающих соревнования по комплексу ГТО, спартакиады, посвященные знаменательным датам, товарищеские встречи по отдельным видам спорта.

11. В процессе исследования подтвердились субъективные факторы, тормозящие повышение эффективности работы по физическому воспитанию школьников в сельской местности — это недостаточная оснащенность сельских школ спортивными залами и инвентарем, меньший опыт и квалификация преподавательских кадров села, неполный охват преподавательского состава всеми формами методической информации и повышения квалификации и т. д. Все это требует усиления организационно-методической помощи со стороны отделов народного образования, органов специальной компетенции и других организаций, занимающихся вопросами физического воспитания школьников.

12. Общеобразовательная школа — первичное звено в системе управления физическим воспитанием. Эффективность работы школы по физическому воспитанию учащихся определяется наличием условий для проведения занятий, степенью профессиональной подготовки педагогов и общим руководством со стороны администрации школы этим процессом. Как показало наше исследование, администрация школ во главе с директорами пока располагает поверхностными знаниями специфики предмета физического воспитания и поэтому не имеет возможности оказывать достаточно полную методическую помощь педагогам физического воспитания. С этой целью следовало бы проводить квалифицированные семинары с директорами школ по различным аспектам физкультурной работы в школах, а на курсах усовершенствования для директоров школ увеличить количество часов по предмету «физическое воспитание в школе».

13. Исследование показало целесообразность объединения школьников Узбекистана в ДСО «Ёш куч» для координации физкультурно-

массовой и спортивной работы в школах республики. Этому мнению придерживается большинство педагогов физического воспитания (свыше 80%). Узбекистан по числу школ и количеству учащихся занимает 3-е место в СССР, однако результаты выступления узбекских школьников на Всесоюзных спартакиадах школьников довольно слабы. Невысокий общий уровень спортивной подготовки школьников, особенно сельских, является следствием недостаточно целенаправленного руководства и контроля за подготовкой спортсменов со стороны комитетов по физической культуре и спорту и отделов народного образования.

Организация ДСО «Ёш куч», с передачей ему некоторых функций управления физическим воспитанием, должна стимулировать физкультурно-массовую и спортивную работу в школах республики.

По теме диссертации опубликовано:

1. Физическое воспитание в средних учебных заведениях дореволюционного Туркестана. Ученые записки Ташкентского Государственного педагогического института им. Низами, т. 103, Ташкент, 1972 г.

2. Физическое воспитание в средних учебных заведениях дореволюционного Туркестана. Материалы Второй Республиканской научной конференции по истории, организации и социологии физической культуры, посвященной 50-летию образования СССР, Ташкент, 1973 г.

3. Кадры в системе управления физическим воспитанием учащейся молодежи. Материалы конференции молодых ученых ЦОЛИФКа, М., 1974 г.

4. К вопросу об истории управления физическим воспитанием школьников Узбекской ССР. Ученые записки Ташкентского Государственного педагогического института им. Низами, т. 115, Ташкент, 1974 г.

5. Главный фактор управления физкультурным движением среди учащейся молодежи. Материалы II научно-практической конференции «Физическая культура и спорт на селе», Рига, 1974 г. (в соавторстве).

6. Кадры педагогов физического воспитания в сельских школах Узбекской ССР. Материалы II научно-практической конференции «Физическая культура и спорт на селе», Рига, 1974 г.

7. Роль директора школы в управлении физическим воспитанием учащихся. Материалы III межвузовской Республиканской научной конференции по физическому воспитанию и спорту. Ташкент 1976 г.

8. Формы и методы руководящей деятельности директоров общеобразовательных школ в управлении физическим воспитанием. Сборник научных трудов, т. 184. Ташкентского Государственного педагогического института им. Низами. Ташкент, 1977 г.