

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

511.0

545 ✓

На правах рукописи

ПОЛЯНСКИЙ Кирилл Семенович

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ В КОЛЛЕКТИВЕ

13.00.04 – теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки
(включая методику лечебной физкультуры)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1980 г.

1545

Работа выполнена в Государственном центральном институте физической культуры

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, профессор НОВИКОВ А.Д.

Научный консультант - кандидат педагогических наук, доцент АБСАЛЯМОВ Г.Ш.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор БУГРОВ Н.Н., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ЧУДИНОВ В.И.

Ведущая организация - Государственный дважды орденосный институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта

Защита состоится " 4 " VI 1980 г., в " 14 " часов на заседании специализированного ученого совета К046.04.01 Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры, Москва, ул. Казакова, 18

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всесоюзного НИИ физической культуры

Автореферат разослан " 29 " IV 1980 г.

Ученый секретарь специализированного совета, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

СМИРНОВ Ю.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ. Разработка проблемы влияния физической культуры и спорта на социальную адаптацию в коллективе имеет большое значение для теории педагогики и представляет практический интерес для таких видов человеческой деятельности как физическая культура и спорт, труд и другие виды деятельности. Несмотря на определенные успехи, достигнутые в изучении влияния физической культуры и спорта на социальную адаптацию в коллективе, многие детали этого механизма остаются малоизученными или вообще не исследовались. Это объясняется отсутствием на сегодняшний день методов прямого исследования социальной адаптации личности в обществе и роли физической культуры и спорта в этом процессе. В связи с этим исследование влияния физической культуры и спорта на социальную адаптацию в коллективе остается актуальной по сей день, раскрывает значительный резерв использования средств и методов в деле становления личности в коллективе и является целью настоящей работы.

РАБОЧАЯ ГИПОТЕЗА. Предполагалось, что влияние физической культуры и спорта на социальную адаптацию в коллективе является не традиционным направлением в отечественной социологии спорта. Важность этой проблемы определяется не только теоретической, но и практической значимостью для таких дисциплин как педагогика, физическая культура и спорт, психология, физиология труда, а также теории управления и кибернетики.

Анализ и обобщения литературных источников, передового опыта советских физкультурных организаций, а также личного опыта службы на кораблях Военно-Морского флота, занятий спортом и тренерской работы, позволили выдвинуть предложение о возможности использования занятий физической культурой и спортом для ускорения процесса социальной адаптации. Практические пути применения физи-

ческой культуры и спорта в этом направлении мало исследованы. Наша работа имеет целью частично восполнить этот пробел.

Данные, полученные в результате исследования и эксперимента, подтвердили правильность наших предположений и показали, что занятия физической культурой и спортом повышают социальную активность индивида, которая может быть рассмотрена как один из факторов, ускоряющих процесс социальной адаптации личности в коллективе.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ. Представляемое исследование имеет целью выяснить значение физической культуры и спорта в процессе социальной адаптации индивида в коллективе, где он производит материальные и духовные ценности, а также проследить механизм его приобщения к общественной жизни и труду.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Подтвердить методами научного исследования факт влияния занятий физической культурой и спортом на социальную адаптацию в сфере производства и к военной службе.

2. Проверить, влияет ли стаж занятий и спортивной квалификации на социальную активность респондентов.

3. Выявить характер влияния занятий физической культурой и спортом на внутрикollectивные отношения.

4. Установить, влияют ли занятия физической культурой и спортом на повышение уровня профессиональной подготовки респондентов и есть ли зависимость между спортивной квалификацией и профессиональной подготовкой.

5. Выявить, способствуют ли занятия физической культурой и спортом формированию чувства удовлетворенности профессией, работой, администрацией.

Научная гипотеза и практическая значимость работы. Диссертация посвящена малоизученной новой научной теме — влияние физической культуры и спорта на социальную адаптацию в коллективе, позволяющей определить роль физической культуры и спорта как универсального средства воздействия на личность.

В ходе проведения экспериментов получены доказательства возможности использования физической культуры и спорта, как фактора активности занимающихся, их участия во всех мероприятиях и показана связь и влияние физической культуры и спорта на основные аспекты трудовой и общественной деятельности индивидуума.

В процессе работы было установлено, что чем выше спортивный разряд, тем более высока активность респондентов, что способствовало их быстрой адаптации в коллективе и установлению в нем прочных межличностных связей, обуславливающих улучшение социально-психологического климата. Развитие и упрочение таких связей открывает возможности сплочивания коллектива, что, в первую очередь, сказывается на росте производительности труда, качестве работы и более высокой удовлетворенности своей профессией, администрацией, повышает творческую активность индивида.

СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Диссертация имеет 120 страниц машинописного текста, содержит 19 таблиц. В указателе использованной литературы приведено 128 источников отечественной литературы и 30 работ зарубежных авторов.

Работа состоит из введения, 6 глав, указателя литературы и приложения (I глава — литературный обзор, II глава — цель, задачи, методы и организация исследования, III—IV главы — предварительные исследования, V глава — экспериментальное и аналитическое подтверждение исследования, VI — глава — выводы и практические рекомендации).

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Для решения поставленных задач были использованы методы:

1. Метод анализа и обобщения литературных источников.
2. Метод анкетного опроса и интервьюирования.
3. Метод анализа документации (контент — анализ).
4. Метод социально-педагогического эксперимента.
5. Метод математической статистики был использован для обработки полученного материала.

Эффективное решение народно-хозяйственных проблем, задач социального развития зависит не только от успешного выполнения индивидуальных заданий каждым членом коллектива, добросовестного и четкого выполнения своих обязанностей, но и в большей степени — от согласованности действий, от умения понимать друг друга в тех или иных жизненных ситуациях. Решающим условием здесь является высококоразвитое чувство коллективизма, взаимовыручки, наличие сознательного желания подчинять общественным интересам личные.

Особенно остро встает этот вопрос в условиях кооперации и интеграции производства, когда над решением проблем ра-

ботаю люди разных профессий, возрастов, с разными уровнями подготовки, обладающие индивидуальными характеристиками, интересами и увлечениями.

Психологическая совместимость индивидов, их участие в деятельности коллективов, понимание необходимости и выполнения требований служебной субординации, твердая уверенность в справедливости контроля со стороны руководителя — все то, что обобщенно называем социальной адаптацией, приобретает чрезвычайно важное значение.

В связи с этим нам представляется возможным определить явление социальной адаптации как процесс усвоения личностью системы общественных норм, присущих той или иной социальной группе (через непосредственное участие ее в общественной жизни и в производственной деятельности).

Анализ и обобщение литературных источников, передового опыта советских физкультурных организаций, а также личного опыта службы на кораблях Военно-Морского флота, занятий спортом и тренерской работы позволили выдвинуть предложение о возможности использования средств и методов физической культуры и спорта для ускорения процесса социальной адаптации личности. Практические пути применения физической культуры и спорта в этом направлении в настоящее время мало исследованы.

Некоторые вопросы влияния физической культуры и спорта на трудовую и общественную деятельность разных континентов людей рассматривались в трудах советских ученых. Часть из них была направлена на решение вопроса о росте производительности труда у занимающихся физической культурой и спортом. Она выше, чем у незанимающихся — на 3,4% (С. Л. Фейгин с гр. авторов, 1960 г., Н. А. Минаева, 1959 г., Г. М. Агеев, 1961 г., и др.). Был определен экономический эффект этого фактора, который составил 10400 рублей на 100 человек занимающихся (И. И. Котов, 1973 г.).

Ряд работ был направлен на исследование улучшения работоспособности занимающихся и сохранение ее на длительное время (З. М. Золина, 1958 г., Н. В. Сысоев, 1963 г., и др.). В некоторых работах были рассмотрены вопросы повышения социальной активности занимающихся (Т. П. Богданова, 1971 г., Л. Я. Поляков, 1966 г.), снижения заболеваемости среди занимающихся. При анализе результатов исследования (Г. А. Слесарев, 1965 г., В. И. Жолдак, 1968 г.) было установлено, что она выше у незанимающихся в 3—4 раза.

Проводились также исследования по проблемам воспитания средствами и методами физической культуры и спорта гармонически развитой личности. Полученные в результате

этих исследований данные доказали, что в процессе занятий у занимающихся накапливаются знания, приобретаются умения вести себя как в спортивной поединке, так и в общественной жизни (С. Б. Каверин, 1973 г., О. А. Черникова, 1973 г., и др.). В процессе занятий физической культурой и спортом личность приобщается к активному участию в жизни спортивного коллектива и, учитывая положительный перенос приобретенных навыков и умений, активизируется в общественной жизни коллектива, где работает (С. Я. Чикин, 1963 г., И. А. Арвисто, 1963 г.). Происходит формирование морального сознания и накопления опыта нравственного поведения (И. Н. Решетень, 1968 г.), дисциплинируется и повышается чувство социальной ответственности (Е. М. Пеньков, 1972 г., В. М. Арефьев, 1970 г., и др.), улучшаются взаимоотношения между людьми, что способствует изменению социального климата в коллективе (О. В. Ларин, 1970 г.).

Изучался также вопрос о повышении умственной работоспособности среди занимающихся. Данные показали, что в результате использования средств и методов физической культуры и спорта она повышается в 1,5—2 раза (А. И. Михеев, 1971 г., Г. В. Николашвили, 1966 г., и др.).

В процессе занятий физической культурой и спортом индивид воспитывается эстетически, повышает творческую самостоятельность (А. И. Буров, 1971 г., Т. Т. Лихачев, 1971 г., А. А. Френкин, 1969 г., и др.).

Много работ было направлено на решение проблемы социализации личности с помощью средств и методов физической культуры и спорта (И. С. Кон, 1967 г., Т. Шибутани, 1969 г., и др.).

Социализация индивида является важнейшей функцией общества, в результате которой формируется социальная зрелость человека. Личность, обладающая этими качествами, способна участвовать в согласованных действиях коллектива.

Социализация осуществляется под влиянием многих факторов (социальных, экономических, практических, духовных, культурных и др.), где человек рассматривается не пассивным ее объектом (так как он выступает не только продуктом общественных отношений), а и создателем, и творцом.

Советские социологи, изучая вопросы развития личности и ее связей в коллективе и обществе, рассматривают их с позиции общественной психологии относительно видов организованных объединений людей, характеризующихся единством жизненно важных целей, общей деятельностью, направленной на их достижение, наличием определенной структуры

общностей и организаций, единым управлением, специфическими формами общения.

В результате совместной жизни в общностях возникают массовые общественно-психологические явления, появляются: единое мнение, одинаковые настроения, вкусы, взгляды, представления, ценности, общие традиции и обычаи, праздники и т. п. Все это укрепляет единство людей, входящих в состав общности, и определяет ее специфику, причем при воспитании подрастающего поколения происходит процесс усвоения данных явлений и дальнейшее их развитие. Эта совокупность есть процесс социализации, происходящий не только в малых общностях, но и в самой большой — государстве.

Принадлежность к организации предполагает при вступлении в нее принятие ее устава и программы, причем в изменении их содержания может принять участие каждый член организации. В свою очередь, организация накладывает свой отпечаток на человека, но это уже не зависит от ее характера и той роли, которую играет в ней личность.

В социалистическом государстве, где все нации, народности и национальные меньшинства объединены в одну общность (советский народ) с единой целью, задачами, развитием общей культуры, составными частями которой являются национальные культуры, созданы все условия для единой системы коммунистического воспитания людей. В ее процессе происходит социализация человека, т. е. усвоение им норм, традиций, культуры на основе активного участия в общественной жизни.

Социализация личности базируется на опыте индивидуальном, прижизненно приобретенном, и социально-историческом, передаваемом из поколения в поколение (А. Н. Леонтьев, 1968 г.). В связи с этим процесс адаптации является развитием индивидуального опыта личности через сферу духовной и материальной культуры с последующей активной общественной и трудовой деятельностью.

Если рассматривать вопрос в узком смысле, то это — процесс усвоения и выполнения личностью социальных норм поведения, присущих конкретной общности, через непосредственное и активное участие в функционировании данной социальной общности или организации.

Важным фактором социализации личности являются физическая культура и спорт. Эта их роль выражается в глубоком и многостороннем воздействии на человека; с одной стороны — физические упражнения развивают силу, ловкость, выносливость (совершенствуют физиологические качества чело-

века), с другой — обогащают его знаниями, воспитывают эстетически (В. Б. Кучевский, 1972 г.).

Проявление социализирующей роли спорта весьма многообразно. Планомерное и разумное совмещение спортивных занятий с общественно полезным трудом или учебой вполне возможно и оказывает весьма благоприятные воздействия на формирование черт активного члена нашего общества (Д. К. Жвания, 1971 г., и др.).

Все эти работы представляют большую ценность, однако, они решали отдельные задачи влияния физической культуры и спорта на разные аспекты общественной деятельности и труда индивида в коллективе. Но среди них нет такой работы, в которой бы рассматривался вопрос о роли физической культуры и спорта в социальной адаптации личности. Данная проблема представляется нам актуальной и заслуживающей внимания с целью ее изучения.

Вопросы социальной адаптации интересуют и социологов Запада. Однако к решению этой проблемы они подходят с несколько иных позиций, без учета развития капиталистического общества, его противоречий и социальных факторов неравенства между людьми. Они рассматривают физическую культуру и спорт, как вспомогательный фактор управления коллективом, нивелирующий общество и являющийся проявлением свободы личности. В связи с этим они вытаскивают на поверхность лозунг «чистого спорта», смысл которого — естественная эмоциональная деятельность, не ограниченная рамками правил общественной морали.

Это весьма удобная концепция, позволяющая отвлечь трудящиеся массы от активной общественной борьбы и борьбы за решение социальных проблем, утверждая тем самым аполитичность спорта.

Говоря об аполитичности спорта, социологи Запада тем не менее все чаще сталкиваются с факторами открытого участия в политической борьбе ведущих профессиональных спортсменов и участников национальных сборных команд страны. (Например — отказ Кассиуса Клея воевать во Вьетнаме, выступление негритянских членов американской команды на мексиканской олимпиаде за свои права и т. д.). Дальнейшее развенчивание лозунга «спорт вне политики» обусловилось появлением социологических работ в США, касающихся национальной политики государства (А. Штерн, 1971 г., США; Д. Макферсон, 1971 г., Канада; В. Шаферер, 1971 г., США; Д. Эльрой, 1971 г., США).

Исследования данного вопроса выполнялись на малых группах и полного представления о возможности решения

проблемы национальной политики в спорте создать не могут. Влияние спорта на политический климат заставляет западных социологов искать новые пути ее решения.

Капиталистические страны в решении внешнеполитических проблем предпочитают опираться на военную мощь, поэтому вопрос милитаризации требует к себе особого внимания. Вооружаясь милитаристской идеологией, представляющей войну высшей сферой проявления сущности человека, социологи Запада рассматривают физическую культуру и спорт, как средство его подготовки, выдвигая лозунг: «Воинская служба — это та же спортивная тренировка, увлекательное соревнование, война — самый благородный исконный вид спорта»¹.

Проводя исследования в этой области, социологи выдвигают своеобразную теорию адаптации индивидов через спорт к войне, мотивируя ее тем, что в спорте личность, проявляя себя, все-таки ограничена рамками определенных правил, в войне же индивид свободен от всех ограничений, а цель у него та же — победить. Следовательно, добываясь победы в спорте, преодолевая сопротивление, он тем самым готовит себя к проявлению своего «Я» без ограничений. Изображая спорт областью свободного проявления личности, западные социологи утверждают, что наиболее истинный, полный простор она получает, участвуя в войне.

Эта теория насилия легла в основу идеологии милитаризма, разработанной Г. Рихтером и В. Пихтом, которые утверждают, что «все высшие культуры выросли из войн», т. е. проповедают войну, как средство очищения культуры и ее развития.

Такие заключения теоретиков милитаризма приводят к выводу, что война является высшим проявлением свободы личности, а для этого надо использовать физическую культуру, как средство подготовки к этому проявлению. «И только сильные люди смогут адаптироваться к войне» — так пишет Ганс Рейн из ФРГ в своем выступлении в журнале «Олимпийский огонь».

Однако все эти исследования и выступления не дают строгой теории адаптации к военной службе, а носят узко милитаристский характер, поддерживая представителей антисоветизма в состоянии военного психоза.

Наиболее конкретно проблема социальной адаптации рассматривается в исследованиях взаимосвязи физической культуры и спорта с трудом. Эта взаимосвязь устанавливается пу-

¹ Современная философия и социология ФРГ.— М.: Мысль, 1971 г.

тем противопоставления физической культуры и спорта труду. В связи с этим социологи Запада обращаются к спортивному коллективу как к удобной модели, где в «чистом виде» проявляются все человеческие взаимоотношения для изучения общества путем решения социальных конфликтов.

Рассматривая спортивный коллектив таким образом, ученые сталкиваются с вопросом о лидерстве, который определяется ими «как основной феномен социальной жизни» (Е. Борнеманн, 1971 г., ФРГ). Это положение, по их мнению, является отправным пунктом «микросоциологии», где основную роль в жизни общества играет ее «микроструктура», т. е. чувства, эмоции и прочие взаимоотношения между людьми (И. Альбинсон, 1971 г., Канада; Б. Барбер, 1969 г., США; и др.).

Наряду с этим имеются работы, в которых рассматривается влияние спорта на социальную адаптацию. Исследования проводились на малых группах, нехарактерных для общества в целом, и сделанные в них выводы представляют собой общие положения о влиянии физической культуры и спорта на адаптацию индивида (Л. Гуттман, 1959 г., Англия; Л. Жилетт, 1959 г., Франция; Д. Брокман, 1969 г., ФРГ; М. Вастерлайн, 1964 г., Канада).

В них подтверждается положение о том, что создание хорошего социального климата в коллективе средствами физической культуры и спорта способствует активному сотрудничеству людей различных профессий.

Западные социологи рассматривают вопрос адаптации только с точки зрения приспособления индивида к среде с целью достижения своих личных целей, который формально выполняет свои общественные функции и не меняет своих убеждений и принадлежности к той или иной организации.

Это ведет к раздвоению личности в социальной жизни, выработке умения приспосабливаться к коллективу, тем самым создавая предпосылки более легкого управления им.

Отсутствие общей тенденции в решении вопроса социальной адаптации и теоретических основополагающих концепций проблемы дают возможность западным социологам приспособлять выводы, полученные в результате своих исследований, к решению социальных проблем.

Широкое распространение на Западе в связи с этим получила «теория человеческих отношений в промышленности»,

в которой Е. Майо (1949 г.) была сделана попытка доказать «существование адаптированного общества» на базе сотрудничества индивидов.

Однако эта теория не дала полного представления по существу вопроса, а лишь раскрыла механизм пассивной адаптации, где каждый индивид является ее объектом, а она сама направляется извне просвещенными менеджментами». Этот вывод Е. Майо оторван от основных социальных аспектов жизни и является тезисом надклассовой управленческой науки, стоящей на службе порабощения бизнесом.

Попытка создать теоретическую концепцию адаптированного общества была предпринята американцами Х. Дугласом (1969 г.), А. Циммерманом (1969 г.) и Д. Гроссом (1970 г.). Авторы старались подогнать выводы под развитие социальной жизни общества, не анализируя полученный материал. Такой однобокий подход к этому вопросу не позволил им преодолеть барьер внутренних противоречий капиталистического производства.

Это является отличительной чертой социальной адаптации как теории управления в буржуазном обществе.

В отличие от социологов Запада советские ученые, руководствуясь решениями XXV съезда КПСС и Новой Конституцией СССР, направленными на рост благосостояния народа и воспитание гармонически развитой личности коммунистического общества, исследуют роль физической культуры и спорта в данном процессе, как важный фактор коммунистического строительства и воспитания людей.

Рассматривая этот вопрос комплексно, советские ученые делают обобщающие выводы, способствующие дальнейшему развитию общества в целом.

Поэтому исследование роли физической культуры и спорта в социальной адаптации индивида будет способствовать решению проблемы «личность и общество».

В исследовании приняли участие 600 военнослужащих, 600 рабочих завода «Полиграф», 75 спортсменов-разрядников отраслевого совета «Спартак», 75 студентов-спортсменов ВТУЗа Горьковского автомобильного завода.

Основное внимание в решении поставленных задач уделялось вопросу влияния занятий физической культуры и спорта на скорость социальной адаптации личности в коллективе, а также величине различий между занимающимися и неза-

нимающимися по ряду следующих аспектов, которые дают возможность определить степень социальной адаптации. Исследование велось по наиболее важным из них:

1. Активность в общественно-политической жизни.
2. Участие в работе общественных организаций.
3. Участие в спортивной жизни коллектива.
4. Участие в соревнованиях за коммунистический труд, в социалистическом соревновании, в движении за экономию сырья, в общественных мероприятиях коллектива.
5. Повышение уровня профессиональной подготовки.
6. Отношение обследуемых к работе и специальности, к администрации, к коллективу, к нарушениям трудовой дисциплины.

Само собой разумеется, что предлагаемое деление условно, ибо вычленение подобных показателей является неизбежно схематичным; в действительной жизни они взаимосвязаны и взаимозависимы. Однако в целях анализа сложного феномена необходимо вычленение отдельных его слагаемых с последующим проведением «поэлементного» анализа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Влияние физической культуры и спорта на социальную адаптацию в военном коллективе

Данные, полученные при обработке методами математической статистики, позволили установить связь физической культуры и спорта со всеми аспектами социальной жизни. Рассчитанный средний коэффициент корреляции равен 0,89, коэффициент детерминации — 79,21%, что говорит об адекватности шкалы оценок поставленным задачам и о наличии тесной взаимосвязи между указанными факторами.

Исследование велось между двумя основными группами — занимающимися физической культурой и спортом и незанимающимися. Данные сравнивались по средним показателям с дальнейшим определением коэффициента достоверности и затем соотносились с «критерием Стьюдента» для данного числа опрошенных при достоверности 95%.

Результаты исследования, полученные по 6 основным аспектам в военном коллективе показали (таблица № 1), что военнослужащие, регулярно занимающиеся физической культурой и спортом, быстрее адаптируются к военной службе и активнее участвуют в жизни коллектива подразделения.

Коэффициенты достоверности, полученные в военном коллективе по основным аспектам исследования

Таблица № 1

№№ п/п	Основные аспекты исследования	Коэффициенты достоверности	
		занимающиеся	незанимающиеся
1.	Активность в общественно-политической жизни	58,0	3,57
2.	Участие в работе общественных организаций	8,53	1,42
3.	Участие в спортивной жизни коллектива	средние 1,00	средние 1,00
4.	Участие в соревнованиях за коммунистический труд, в социалистическом соревновании, в движении за экономию сырья, в общественных мероприятиях коллектива	средние 1,00	средние 1,00
5.	Повышение уровня профессиональной подготовки	18,4	7,63
6.	Отношение обследуемых к работе и специальности, к администрации, к коллективу, к нарушениям трудовой дисциплины	3,5	3,48

Этот вывод подтвердил сравнение средних показателей адаптационных возможностей этих двух групп и достоверно доказал (коэффициент достоверности = 4,09), что занимающиеся физической культурой и спортом более полно адаптируются к военной службе, несмотря на то, что по ряду вопросов они не имеют различий или имеют незначительные, что говорит о строгой регламентации уставными требованиями данных вопросов. Вопросы, относящиеся к социальной жизни, участие в которых в значительной мере добровольное, обуславливают появление различий между занимающимися и незанимающимися. Появление этих различий между двумя этими группами дали нам возможность конкретно показать влияние физической культуры и спорта на адаптацию респондентов и математически подтвердить правильность нашего вывода.

Влияние физической культуры и спорта на адаптацию в производственном коллективе

Результаты исследования в производственном коллективе по 6 основным аспектам (таблица № 2) подтвердили влияние физической культуры и спорта на процесс социальной адаптации.

Коэффициенты достоверности, полученные в производственном коллективе по основным аспектам исследования

Таблица № 2

№№ п/п	Основные аспекты исследования	Коэффициенты достоверности	
		занимающиеся	незанимающиеся
1.	Активность в общественно-политической жизни	2,00	0,90
2.	Участие в работе общественных организаций	2,44	18,07
3.	Участие в спортивной жизни коллектива	10,3	3,53
4.	Участие в соревнованиях за коммунистический труд, в социалистическом соревновании, в движении за экономию сырья, в общественных мероприятиях коллектива	10,0	8,54
5.	Повышение уровня профессиональной подготовки	10,7	2,17
6.	Отношение обследуемых к работе и специальности, к администрации, к коллективу, к нарушениям трудовой дисциплины	2,12	1,66

Данные, полученные в результате исследования в производственном коллективе, подтвердили, что процесс социальной адаптации у занимающихся физической культурой и спортом идет быстрее за счет своей коммуникабельности. Эти индивиды лучше входят в коллектив, устанавливают необходимые социальные связи внутри коллектива.

Адаптационные возможности занимающихся, как более подготовленных, выше, т. к. занятия физической культурой и спортом дают необходимые предпосылки к этому процессу. Это подтверждает высокий коэффициент достоверности (7,30) различий средних величин адаптационных возможностей между занимающимися и незанимающимися в производственном коллективе.

Экспериментальное и аналитическое подтверждение выводов, полученных в исследовании

Проведенный социально-педагогический эксперимент и аналитическое исследование подтвердили ранее сделанные выводы и показали взаимосвязь между спортивной квалификацией и профессиональной подготовкой, а также ростом социальной активности респондентов в зависимости от величины спортивного разряда. Полученные данные подтвердили рабочую гипотезу и выводы, полученные в результате исследования, показав, что физическая культура и спорт со своими методами и средствами являются социальным институтом, способствующим социальной адаптации занимающегося индивида в коллективе, воспитанию его и приобщению к культуре и нормам поведения.

Однако не следует забывать факт социально-психологического аспекта, который определенным образом влияет на всю деятельность индивида и подготавливает его к выполнению функций в обществе.

Эмоционально-психологическая сторона влияния физической культуры и спорта на людей также является фактором, обеспечивающим более быструю адаптацию индивида в коллективе, и привлекает новых людей в ряды занимающихся.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Физическая культура и спорт в социалистическом обществе являются частью общей культуры, одним из средств коммунистического воспитания, оздоровления, повышения работоспособности, продления жизни, подготовки к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Результаты проведенного исследования подтвердили, что физическая культура и спорт в социалистическом обществе являются одним из существенных факторов экономического развития, а также выполняют общественную функцию, являясь прекрасной школой воспитания активности, прояв-

ляющей в непосредственной форме или виде интересов, общения и активности.

Главной формой активности является активность социальная, проявляющаяся во всех сферах деятельности и способствующая социальной адаптации в коллективе и обществе. Она выступает как главный фактор социального развития личности. В свое содержание социальная активность включает активность общественную, профессионально-трудовую и активность в сфере культуры.

Более детальное рассмотрение полученного материала исследования позволило нам выделить условно 3 основные системы деятельности, активно влияющие на активность индивида и социальную адаптацию его в обществе (по группам), и формы работы по ним:

- группа направленных средств идейно-воспитательной работы;
- группа средств литературы, искусства, физической культуры и спорта;
- группа средств труда.

Группа средств социальной адаптации
(вводится в схематическом виде впервые)

Таблица № 19

№№ п/п	Система деятельности и средств социальной адаптации	Формы работы
I.	Направленные средства идейно-воспитательной работы	
	1. Система идейно-воспитательной работы и политического образования	Организованно, по планам
	2. Система коллективной воспитательной работы (коллектив и личность)	Эпизодически (по ситуации)
	3. Система индивидуальной воспитательной работы (включая влияние семьи)	Организованно (комплексно)
4. Система агитации и пропаганды	Организованно (комплексно)	

Продолжение

№№ п/п	Система деятельности и средств социальной адаптации	Формы работы
	Средства литературы, искусства, физической культуры и спорта	
	1. Система ознакомления (изуче- ния) художественных произведе- ний, отдельных разделов публици- стики, живописи и т. п.	эпизодически
II.	2. Система ознакомления с теат- ральным искусством, средства кино, радио, телевидения	регулярно
	3. Система отдыха	регулярно
	4. Система занятий физической культурой и спортом (включая зрелищные мероприятия)	регулярно
	Система средств труда	
	1. Система организации труда (включая деятельность в усло- виях боевой обстановки в армии и на флоте)	
	— распорядок труда — трудовые взаимоотношения (социально-психологический климат)	регулярно, систематически
III.	2. Система регулирования норм поощрения и наказания	эпизодически (по ситуации)
	3. Система общественно полезного труда	регулярно

В основу приведенной схемы средств, используемых в форме эпизодических или регулярных воздействий на личность, положена практика производственных (и непроизводственного характера) взаимоотношений членов нашего общества. В данном случае иллюстрируются системы, средства воздействия которых на личность проводится в форме регулярных (плановых) или эпизодических мероприятий в военных и гражданских организациях.

Особая роль в общей системе средств воздействия на личность отводится в настоящем исследовании средствам физической культуры и спорта. Указанная система (при условии хорошей организации) позволяет значительно быстрее приобщить занимающихся к выполнению сложных производ-

8312

ственных заданий, повысить общую производительность труда, создать хороший психологический климат во взаимоотношениях членов того или иного коллектива и т. п. Результаты исследования показали, что средства физической культуры и спорта выступают здесь как универсальные, способствующие ускорению процессов социальной адаптации того или иного члена военного или производственного коллектива к сложным условиям войсковой жизни или производства.

Наше исследование было направлено на выявление связи физической культуры и спорта с социальной активностью, как процесса ускорения социальной адаптации личности в коллективе.

Результаты, полученные в процессе работы, подтвердили, что физическая культура и спорт ускоряют процесс социальной адаптации индивида в коллективе.

1. В условиях развитого социализма физическая культура и спорт являются эффективными средствами укрепления здоровья людей, их подготовки к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Задача достижения советскими людьми физического совершенствования, забота об охране и улучшении здоровья народа включены в Программу КПСС, закреплены в новой Конституции СССР.

2. Период развитого социализма характеризуется расширением сферы планового управления, появлением новых видов управления, и в частности, планирования социального. В плане социального развития создается модель физической культуры и спорта будущего, определяются цели, конкретные рубежи и направления деятельности физкультурных организаций.

3. Задачей социального воспитания личности является активное участие индивида в коммунистическом строительстве и преобразование ее с учетом творческих способностей и сознания.

4. Формирование и воспитание всесторонне и гармонически развитой личности советского человека — сложный и трудный процесс.

Несмотря на огромную значимость физической культуры и спорта, имеется еще достаточно большое количество людей, которые недооценивают их.

5. В результате проведенного исследования, на основе широкого фактического материала разработана целостная концепция об активной роли физической культуры и спорта на социальную адаптацию личности в коллективе.

6. Экспериментальные данные, полученные в результате проведенного педагогического эксперимента, подтверждают наличие прямой связи между ростом спортивного мастерства и овладением сложными профессиональными навыками.

7. Разработана и экспериментально доказана методика применения педагогических специализированных средств, активно влияющих на социальную адаптацию личности, что, в свою очередь, способствует установлению межличностных связей в коллективе и положительно сказывается на росте производительности труда и повышении активной жизненной позиции.

8. Полученные материалы исследования послужили основанием для разработки практических рекомендаций, которые могут быть использованы в работе производственных коллективов и в воинских подразделениях.

В связи с изложенным можно рекомендовать в обязательства соревнований за коммунистический труд вводить требования сдачи норм комплекса ГТО, балл оценки участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях и т. д., что не только увеличит число занимающихся физической культурой и спортом, даст необходимый экономический эффект, снизит процент травматизма и количество заболеваний, ускорит рост производительности труда, но и создаст благоприятный социально-психологический климат в коллективе, будет способствовать интеграции его и откроет возможности решения более сложных практических задач производства и управления такими коллективами.

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. Полянский К. С. Спорт сплачивает коллектив.— М.: Пограничник, 1975, № 5, с. 78—79.
2. Полянский К. С. Физическая культура и спорт как важный фактор социальной адаптации.— В сб.: Приложение к журналу «Пограничник» — М.: Пограничник, 1978, № 5.—45 с.
3. Полянский К. С., Силин М. В., Жибуртович П. Н. «Физическая подготовка» — Учебно-методическое пособие.— М.: Динамо, 1976, с. 10—36.