

7.47  
5

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

КУТЕПОВ МИХАИЛ ЕФИМОВИЧ

СТРУКТУРА ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ  
ШКОЛЬНИКОВ И ТРУДЯЩИХСЯ  
В ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ

13.00.04. - теория и методика физического воспитания и  
спортивной тренировки (включая методику ле-  
чебной физкультуры)

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва - 1980

Работа выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ПЕРЕВЕРЗИН И.И.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор СТАКИОНЕНЕ В.П.;  
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник  
МЕЙКСОН Г.Б.

Ведущая организация: Латвийский государственный институт физической культуры.

Защита состоится "15" октября 1980 г., в "14" час. на заседании специализированного совета К.046.04.01. Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры, Москва, ул.Казачова, 18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры.

Автореферат разослан "9" сентября 1980 г.

Ученый секретарь специализированного совета,  
кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник

СМИРНОВ Д.И.

Актуальность проблемы исследования определяется историческими решениями XXV съезда КПСС, в которых подчеркивается необходимость осуществления комплексного подхода к воспитанию с учетом особенностей различных категорий населения. <sup>1)</sup> Смысл воспитательной работы, планомерная ее организация заключаются в отборе и воспитании разнообразных человеческих потребностей, <sup>2)</sup> а также неразрывно связаны с планомерным созданием всех необходимых условий для их наиболее полного удовлетворения. Генеральный Секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР тов. Л.И.Брежнев указывал: "Наряду с экономикой планирование на перспективу охватывает и другие стороны развития общества. Ведь цель социализма - удовлетворение также и социальных, духовных, нравственных потребностей людей". <sup>3)</sup>

Потребности в занятиях физическими упражнениями и спортом являются неотъемлемым элементом образа жизни советского человека на этапе развитого социализма. Для того, чтобы управлять системой педагогических средств и условий реализации потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом, планомерно регулировать их, а также осуществлять целенаправленный педагогический процесс формирования потребностей, необходимо знать их структуру, составные элементы, механизм проявления и реализации. Еще великий русский педагог К.Д.Ушинский писал: "Если педагоги-

<sup>1)</sup> КПСС. Съезд, 25-й. Москва. 1976. Материалы XXV съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1976, с. 74.

<sup>2)</sup> Макаренко А.С. Книга для родителей. - Собр. соч. в пяти томах. - М.: изд-во "Правда", 1971, т. 4, с. 35.

<sup>3)</sup> Брежнев Л.И. О коммунистическом воспитании трудящихся. Речи и статьи. - М.: Политиздат, 1974, с. 542.

ка хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях".<sup>1)</sup>

Исходными методологическими основаниями для разработки проблемы потребностей служат основополагающие труды классиков марксизма-ленинизма и, в первую очередь, открытые ими законы взаимосвязи потребностей и деятельности людей и возвышения потребностей. Краткой, но емкой характеристикой их служит тезис К.Маркса и Ф.Энгельса: "Никто не может сделать что-нибудь, не делая этого вместе с тем ради какой-либо из своих потребностей и ради органа этой потребности..."<sup>2)</sup>

Разрабатываемая проблема отличается чрезвычайной сложностью в связи с тем, что потребности являются исходной детерминантой любого вида деятельности; она является "сквозной" для многих наук о человеке и активно разрабатывается с позиций философии (В.Г. Афанасьев, Л.П.Буева, Г.Г.Дилигенокий и др.), педагогики (А.М. Арсеньев, Л.Ю.Гордин, С.А.Макаренко, Т.Н.Мальковская, А.К.Маркова и др.), социологии (И.В.Бестужев-Лада, А.Г.Здравомыслов и др.), психологии (Д.А.Кикнадзе, А.Н.Леонтьев и др.), экономики (Л.П.Бвстигнеева, Э.Ф.Михенская и др.) и других общественных наук.

Исследованию различных сторон потребностей населения в занятиях физическими упражнениями и спортом посвящено значительное число работ (М.А.Арвиото, А.М.Войлоков, В.М.Выдря, М.И.Хаворонкова, В.И.Холдак, В.П.Каширин, Н.М.Кондрамова, Г.И.Кукушкин,

---

<sup>1)</sup> Ушинокий К.Д. Человек как предмет воспитания (Опыт педагогической антропологии). - Собр. соч. - М.-Л.: изд-во АПН РСФСР, 1950, т. 8, с. 23.

<sup>2)</sup> Марко К., Энгельс Ф. *Немецкая идеология*. - Соч., т. 3, с. 245.

В.А.Малова, Г.Б.Мейксон, Л.Н.Нифонтова, Е.И.Омельченко, И.И.Перверзин, Н.И.Пономарев, И.Н.Решетень, М.Д.Рипа, Р.В.Силла, Э.К.Смеловская, В.А.Соколов, В.П.Стакионене, В.А.Уваров, А.А.Цветков, Е.П.Щербаков и др.). Правильно полагая, что потребности очень трудно на современном этапе развития науки поддаются непосредственной фиксации, исследователи делают плодотворные попытки их опосредованного анализа с помощью изучения различных форм осознания и реализации потребностей. Характерным для исследовательской практики стало изучение отдельных форм осознания и реализации потребностей.

Сложность проблемы потребностей, ее отнесенность к различным сферам знания, а также специфичность исследовательских подходов не позволили пока полностью и всесторонне раскрыть целый ряд ее аспектов. В первую очередь, не изучена комплексно о методологических и практических позиций содержательная структура потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом у населения различных социально-демографических групп в сопоставлении, механизм проявления потребностей, а также их взаимосовместимость с системой педагогически организованных средств физического воспитания. Последнее из указанных направлений исследования является чрезвычайно важным с практической точки зрения, т.к. программы занятий физическими упражнениями и спортом являются инструментом управления процессом физического воспитания, а составляющие их содержание виды спорта и физических упражнений - важнейшими педагогическими средствами реализации потребностей (В.П.Стакионене). Одной из причин указанных пробелов в исследовании проблемы потребностей является неразрешенность до настоящего времени ряда методологических и методических аспектов, в том числе воз-

возможностей применения таких современных методологических инструментов, как системный и деятельностный подходы, которые с успехом стали использоваться в последнее время как в педагогике (Ю.К.Бабанский, А.Т.Куракин, Л.И.Новикова и др.), так и в теории физического воспитания (В.М.Выдрин и Г.А.Решетнева, Г.И.Кукушкин, А.И.Колесов с соавт., Л.П.Матвеев, И.И.Переверзин, Н.И.Пономарев, Ю.Н.Тейпер и др.).

Цель исследования заключалась в проведении системного анализа механизма проявления потребностей населения в занятиях физическими упражнениями и спортом, их содержательной структуры и поиске педагогических форм их наиболее полного удовлетворения средствами физического воспитания.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический системный анализ механизма проявления и реализации потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом.
2. Провести сравнительный анализ структуры реальных потребностей и интересов школьников и трудящихся промышленных предприятий в занятиях физическими упражнениями и спортом и выявить наиболее рациональные педагогические формы их удовлетворения средствами физического воспитания.
3. Выявить интересы школьников и трудящихся к физкультурному комплексу ГТО, целевую ориентацию на сдачу его нормативов и требований и определить социально-педагогические требования к совершенствованию его содержания.
4. Разработать научно-методические рекомендации по совершенствованию организационно-педагогических форм работы по физической культуре и спорту со школьниками и трудящимися и унификации

методики исследования потребностей и физкультурно-спортивных интересов.

Объект исследования - физкультурно-спортивная деятельность двух наиболее крупных социально-демографических групп населения: учащихся общеобразовательных школ и трудящихся промышленных предприятий.

Предмет исследования - изучение соотношения структуры потребностей школьников и трудящихся в занятиях физическими упражнениями и спортом и системы педагогически организованных средств и форм физического воспитания.

Общей гипотезой-основанием исследования являлось предположение о том, что отсутствие системного знания о механизме проявления и реализации потребностей населения в занятиях физическими упражнениями и спортом, их содержательной структуре влияет на эффективность использования различных средств физического воспитания в целях наиболее полного удовлетворения потребностей, а также на целенаправленный процесс формирования потребностей.

В процессе исследования использовались следующие методы: изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, советской и зарубежной специальной литературы; изучение педагогической и статистической документации; педагогическое наблюдение; опрос; системный анализ и обобщение; моделирование; эксперимент; метод экстремальных групп; методы математической статистики и др.

Обследовано 1654 школьника 4-10 классов пяти общеобразовательных школ (№ 554, 557, 560, 565, 927) Советского района г. Москвы и 949 трудящихся I Московского часового завода им. С.М. Кирова и Московского завода автоматических линий им. 50-летия СССР. Результаты исследования сравнивались с данными других ав-

торов, проводивших педагогические плано-прогностические исследования среди этих категорий населения.

Научная новизна и практическая значимость. Новизна предприятия исследования состоит, прежде всего, в разработке методологического аспекта изучения проблемы потребностей населения в занятиях физическими упражнениями и спортом и педагогических условий их реализации, основанного на идеях системного и деятельностного подходов. Новизна исследования заключается, в частности, в том, что: во-первых, потребности, интересы, ценностные ориентации, цели, мотивы занятий физическими упражнениями и спортом рассматриваются не как разрозненные факторы детерминации физкультурно-спортивной деятельности, а как структурные элементы целостности; во-вторых, выявлена мера педагогической взаимосовместимости двух систем: структуры потребностей как исходной детерминанты занятий физическими упражнениями и спортом и педагогически организованных систем средств физического воспитания (комплекс ГТО, программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ, программы для секций коллективов физкультуры); в-третьих, проведен сравнительный анализ структуры потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом представителей двух крупнейших социально-демографических групп населения - школьников и трудящихся - с целью выявления наиболее устойчивых и подвижных элементов структуры потребностей, их общих черт и особенностей.

Осуществление системного исследования структуры потребностей и интересов школьников и трудящихся в занятиях физическими упражнениями и спортом позволило разработать рекомендации по совершенствованию организационно-педагогических условий и форм их реализации, по совершенствованию показателей раздела "Физическая



культура и спорт", являющегося неотъемлемой составной частью мероприятий по коммунистическому воспитанию трудящихся, планов социально-экономического развития промышленных предприятий, а также основы типовой методики педагогических планово-прогностических исследований потребностей и физкультурно-спортивных интересов населения.

Объем и структура диссертации. Результаты диссертационного исследования изложены на 229 страницах машинописного текста, в том числе включают 36 таблиц и 10 рисунков. В списке использованной литературы содержится 265 источников, в том числе 37 зарубежных авторов. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов и практических рекомендаций.

Апробация. Теоретические и практические результаты исследования докладывались на II Всесоюзной конференции молодых ученых институтов физической культуры (Москва, 1976); на Всесоюзном симпозиуме "Системный анализ в сфере физической культуры и спорта" (Тарту, 1977); на республиканской научно-практической конференции "Социальные проблемы развития физической культуры и коммунистическое воспитание трудящихся промышленного города" (Таллин, 1978); на Всесоюзной научно-практической конференции "Идейно-политическое и нравственное воспитание физкультурников и спортсменов" (Москва, 1979), а также на итоговых научных конференциях Отдела научных основ управления физкультурным движением ВНИИФК (1976-1979 гг.).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Потребности в занятиях физическими упражнениями и спортом являются исходной детерминантой физкультурно-спортивной деятель-

ности. Последняя представляет собой один из видов социальной деятельности, совокупность различных действий, не только двигательных, но и гностических, социально-коммуникативных и т.п. Поэтому физкультурно-спортивная деятельность понимается нами как два неразрывно связанных процесса: 1) идеально-преобразовательная деятельность - осознание потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом; 2) реально-преобразовательная деятельность - реализация осознанных потребностей, практические занятия физическими упражнениями и спортом.

Одним из действенных путей изучения структуры потребностей является их системный анализ, который мы понимаем как соорганизацию знания относительно потребностей посредством анализа системы форм их осознания и педагогических способов реализации. Важнейшим основанием для выделения и описания структуры потребностей является их предметная направленность.

В соответствии с общей характеристикой ценностного отношения человека к любой сфере деятельности в сфере физической культуры и спорта мы выделяем: 1) ценности-объекты освоения для удовлетворения потребности; 2) ценности-средства освоения ценности-объекта и 3) ценности-условия освоения ценности-объекта с помощью ценностей-средств, составляющие базовые ценностные представления о физкультурно-спортивной деятельности и включающие в себя различные группы общечеловеческих ценностей. Каждая из групп базовых ценностных представлений осознается в различных формах.

Совокупность элементов, характеризующих ценности-объекты и ценности-средства, составляет целостную структуру потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом, осознаваемых и реализуемых в определенной общественной среде при определенных

конкретных условиях (совокупность ценностей-условий). Структура потребностей имеет внутреннюю и внешнюю стороны. Внутренняя структура включает такие элементы, как общие ценностные ориентации, физкультурно-спортивные интересы, цели, мотивы, и отражает, в основном, идеально-преобразовательную деятельность. Внешняя структура потребностей характеризуется реальными занятиями физическими упражнениями и спортом определенного содержания и объема (рис. 1).

Сравнительный анализ структуры потребностей и интересов школьников и трудящихся в занятиях физическими упражнениями и спортом позволил установить, что школьники и трудящиеся, занимающиеся физическими упражнениями и спортом в свободное время, положительно оценивают социальную и оздоровительную значимость физкультурно-спортивной деятельности. Эта оценка проявляется в высоких ценностных ориентациях на физкультурно-спортивную деятельность в свободное время среди других видов деятельности: занятия физическими упражнениями и спортом у юношей и мужчин занимают I место, а у девушек и женщин - II место в общей иерархии видов деятельности в свободное время.

Ценностные ориентации на физкультурно-спортивную деятельность являются основой для формирования физкультурно-спортивных интересов. Структура используемых для занятий наиболее популярных видов спорта и физических упражнений весьма стабильна во времени у различных категорий населения (табл. I). Однако интерес к видам спорта и физических упражнений зависит как от пола и возраста населения, так и от формы включенности в физкультурно-спортивную деятельность. Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о том, что у школьников неудовлетворены интересы к

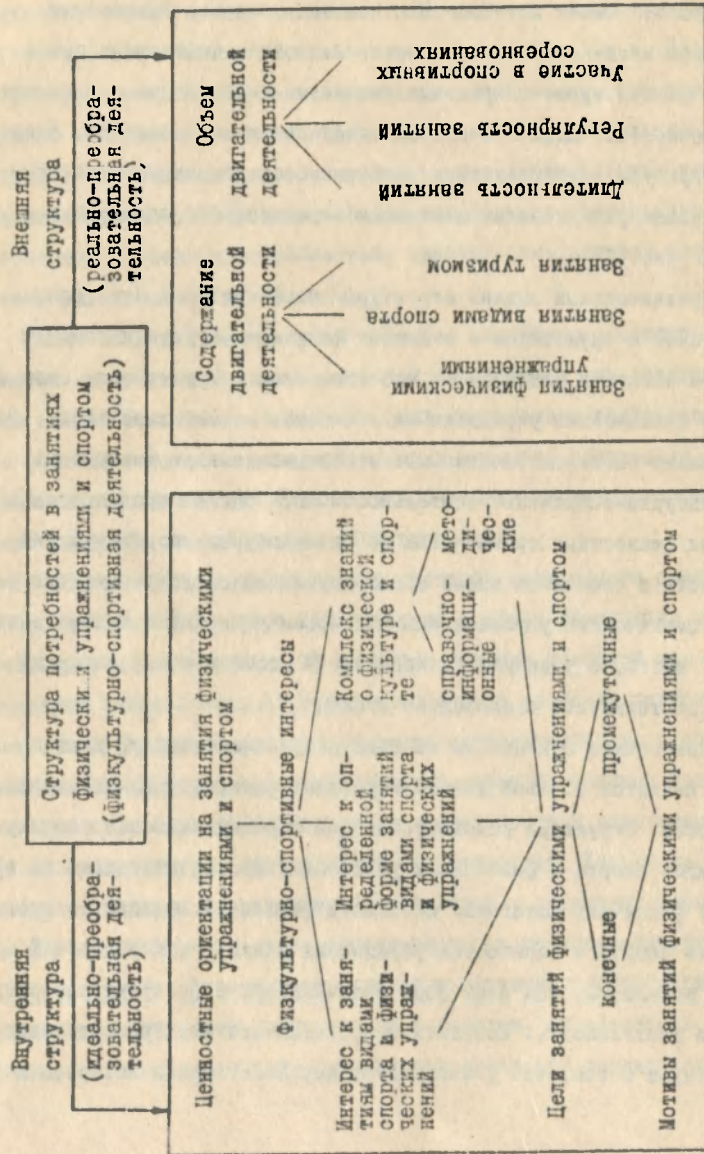


Рис. 1. Целостная структура потребностей населения в занятиях физическими упражнениями и спортом

Таблица I

Сравнительная структура наиболее популярных видов спорта и физических упражнений (в % к числу обследованных)

Виды спорта и физических упражнений	Школьники			Трудящиеся		
	все	: в том числе :		все	: в том числе :	
		: маль-: девочек : : чики : ки :			: муж- :жен- : : чины : цины	
Лыжный спорт	11,1	10,0	12,1	29,5	25,2	35,1
Футбол	9,4	19,7	-	16,0	28,2	-
Плавание	8,4	7,9	8,8	11,6	10,9	12,4
Баскетбол	7,8	7,4	8,1	4,4	5,8	2,7
Волейбол	7,3	5,3	9,0	20,3	20,0	20,7
Хоккей с шайбой	6,5	13,7	-	8,2	14,5	-
Велоспорт	4,9	7,4	2,6	2,1	2,2	2,0
Борьба	4,5	9,5	-	0,9	1,7	-
Конькобежный спорт	3,7	1,7	5,6	4,7	4,5	5,1
Гимнастика художественная	2,1	-	3,9	-	-	-
Легкая атлетика	1,9	1,3	2,5	14,5	11,3	18,8
Бадминтон	1,4	0,1	2,5	0,9	-	2,2
Фигурное катание	1,3	0,1	2,4	0,5	-	1,2
Бокс	1,0	2,2	-	0,6	1,1	-
Теннис настольный	0,8	0,5	1,0	1,2	1,1	1,2
Общеразвивающие физические упражнения	12,7	9,1	15,9	10,9	5,4	18,0

занятиям современным пятиборьем, парусным спортом, тяжелой атлетикой, регби. Недостаточно высока степень реализации интересов школьников к занятиям плаванием, волейболом, баскетболом, футболом, хоккеем с шайбой, фигурным катанием, художественной гимнастикой и рядом других видов спорта. Не ко всем видам спорта и физических упражнений, входящим в комплекс ГТО, интерес у населения различных социально-демографических групп высок. У всех ка-

тегорий населения не высок интерес и к занятиям гимнастическими упражнениями, стрельбой; недостаточно высок интерес и к легкой атлетике, хотя этот вид спорта и входит в число популярных. У школьников низок интерес к туризму.

Видами спорта и физических упражнений население различных социально-демографических групп занимается в различных организационных формах. Большой популярностью пользуются самостоятельные формы занятий: их использует 71,5% обследованных школьников и 59,5% трудящихся - членов ДСО. Следует отметить, что большинство обследованных использует эту форму занятий в сочетании с организованными занятиями в секциях и физкультурно-оздоровительных группах различной целевой направленности. Из числа организованных форм наибольшей популярностью пользуются занятия в спортивных секциях, особенно у юношей (51,5%) и мужчин (49,9%). У девушек (6,9%) и женщин (11,7%) более популярны, чем у мужчин, занятия в физкультурно-оздоровительных группах. Выбор педагогических форм реализации потребностей зависит и от возраста: у населения среднего и особенно старшего возрастов наблюдается значительное повышение ориентации на занятия в физкультурно-оздоровительных группах, а также на самостоятельные занятия.

Одним из необходимых средств реализации потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом, неотъемлемой составной частью физкультурно-спортивного интереса является усвоенный комплекс знаний о физической культуре и спорте. У взрослого населения выявлен более высокий, чем у молодежи, уровень педагогических знаний методического характера (табл. 2). Уровень знаний зависит не только от возраста, но и от пола обследованных, а также от целей физкультурно-спортивной деятельности, характера

Таблица 2

Сравнительная структура знаний о физической культуре и спорте (в % к числу обследованных)

Знания	Школьники			Трудящиеся		
	все	в том числе:		все	в том числе	
		маль-	девоч-		муж-	жен-
		чки	ки		чины	щины

Знания справочно-информационного характера

Население знает:

- ведущих советских спортсменов	43,2	45,5	41,2	33,0	36,4	28,5
- результаты Олимпийских игр, чемпионатов мира, Европы, СССР	25,9	29,1	23,0	18,9	23,9	12,2
- ведущих зарубежных спортсменов	19,5	25,5	14,2	17,4	21,7	11,7

Педагогические знания методического характера

Население знает:

- правила спортивных соревнований	30,4	35,3	26,0	38,3	44,0	30,7
- нормативы и требования комплекса ГТО	21,6	19,6	23,5	35,1	34,3	36,1
- разрядные нормы и требования видов спорта	18,3	23,5	13,6	34,4	39,5	27,6
- методику тренировки	16,6	19,0	14,4	16,0	20,4	10,2

включенности в нее и выбора педагогических форм реализации потребностей. Данные эксперимента свидетельствуют о том, что у школьников, занимающихся физическими упражнениями и спортом только на уроках физической культуры, уровень педагогических знаний методического характера значительно ниже, чем у их сверстников, активно использующих средства физического воспитания в свободное

время. Обращает на себя внимание то, что нормативы и требования комплекса ГТО знает лишь 21,6% обследованных школьников и 35,1% трудящихся. Несмотря на то, что с возрастом уровень знаний по этому параметру растет, выявленный факт не может не вызвать необходимости принятия дополнительных мер по всемерному повышению уровня теоретических знаний населения о физической культуре и спорте и, в первую очередь, в соответствии с содержанием теоретического раздела Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО.

Средством реализации потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом является не только содержание, но и определенный объем двигательной деятельности. Многочисленными экспериментальными исследованиями показано, что для школьников оптимальные объемы двигательной деятельности составляют 8 и более часов в неделю (С.С.Грошенков и В.А.Воинов, Р.В.Силла, Г.Н.Сердюковская и др.), а для трудящихся - 6 и более часов в неделю (Л.Н.Нифонтова и др.). Исследование позволило установить, что объем реальной физкультурно-спортивной двигательной деятельности как у школьников (6 час. 12 мин. в неделю), так и у трудящихся (4 час. 30 мин. в неделю) дифференцирован по полу и возрасту и во всех случаях ниже экспериментально обоснованного объема режима двигательной деятельности. Общей тенденцией является снижение объема реальной двигательной деятельности в зависимости от возраста.

Низок уровень удовлетворения потребности всех категорий населения в соревновательной деятельности. Большинство школьников и трудящихся участвует в спортивных соревнованиях 2-3 раза в год. Значительная доля обследованных вообще не принимает участия в спортивных соревнованиях: 15,5% обследованных школьников и 20,8%



трудящихся.

Физкультурно-спортивная двигательная деятельность определенного содержания и объема дифференцируется по целевой направленности. Цели и мотивы занятий физическими упражнениями и спортом, представляющие собой неотъемлемый системообразующий элемент внутренней структуры потребностей, у населения различных социально-демографических групп соответствуют основным целям советской системы физического воспитания (табл. 3). Однако целевая ориентация на физкультурно-спортивную деятельность у населения различного пола и возраста проявляется по-разному. Структура целей населения обследованных социально-демографических групп включает, например, постановку такой основной ближайшей цели, как сдача нормативов и требований комплекса ГТО. Однако эта целевая направленность выявлена только у 57,1% обследованных школьников и у 42,0% обследованных трудящихся; при этом у юношей и мужчин она ниже, чем у девушек и женщин. Приведенные факты делают необходимым проведение целенаправленной дифференцированной агитационно-пропагандистской и образовательной работы по комплексу ГТО, в первую очередь среди мужчин среднего возраста, а также среди трудящихся в целом.

Из данных таблицы 3 видно, что мотивы физкультурно-спортивной деятельности у населения различных социально-демографических групп весьма разнообразны. Главенствующим эмоциональным мотивом является удовольствие от занятий физическими упражнениями и спортом. Важность этого мотива с возрастом значительно увеличивается.

В системе факторов, влияющих на процесс осознания и реализации потребностей населения в занятиях физическими упражнениями

Таблица 3  
Сравнительная характеристика основных целей и  
мотивов занятий физическими упражнениями и спортом  
(в % к числу обследованных)

Основные цели и мотивы	Школьники			Трудящиеся		
	все	в том числе:		все	в том числе	
		маль- чики	девоч- ки		муж- чины	жен- щины
<b>Основные конечные (перспективные) цели</b>						
Развить физические спо- собности, силу	59,1	76,7	43,5	30,8	39,9	18,8
Стать здоровым. Продлить творческое долголетие	57,1	51,7	62,0	50,4	43,6	59,3
Воспитать волевые ка- чества	48,5	57,8	40,3	19,5	19,3	19,8
Достичь физического совершенства	26,4	31,5	21,7	14,0	16,3	11,0
Отдохнуть, развлечься	25,9	20,0	31,1	41,5	41,9	41,0
Стать преподавателем, тренером	9,4	9,9	9,0	4,0	2,8	5,6
<b>Основные ближайшие цели</b>						
Сдать нормативы и требо- вания комплекса ГТО	57,1	52,2	61,6	42,0	38,0	47,3
Выполнить норматив более высокого спортивного раз- ряда	31,9	36,9	27,3	38,5	44,3	30,7
<b>Основные мотивы</b>						
Удовольствие от занятий физическими упражнениями и спортом	63,8	63,3	64,3	68,9	70,5	66,8
Воспитание характера	43,3	43,5	41,8	19,9	20,4	19,3
Возможность достойно за- щитить честь коллектива, команды на спортивных соревнованиях	26,0	33,3	19,5	28,9	32,8	23,7
Рациональное проведение свободного времени	22,2	22,2	22,2	27,7	26,9	28,8

8482

и спортом, существенное место занимает система стимулов. Основными источниками стимулирования являются ближайшее социальное окружение (товарищи, друзья) и средства массовой спортивной информации. Значительное стимулирующее воздействие на процесс активной физкультурно-спортивной деятельности оказывает система качественных характеристик видов спорта и физических упражнений, в первую очередь, характер спортивной борьбы, наибольшая степень содействия всестороннему развитию физических качеств, эстетическая привлекательность и др. Если основные источники стимулирования сохраняют свое довольно стабильное воздействие на все категории населения, то стимулирующее воздействие качественных характеристик средств физического воспитания находится в прямой зависимости от пола, возраста и социальной принадлежности занимающихся и, следовательно, требует дифференцированного применения.

Результаты проведенного исследования комплексно характеризуют структуру потребностей и интересов школьников и трудящихся в занятиях физическими упражнениями и спортом. Для всех элементов структуры потребностей и интересов свойственны черты стабильности и изменчивости в зависимости от социально-демографических признаков населения и форм их включенности в физкультурно-спортивную деятельность. Проведенный эксперимент свидетельствует о том, что наиболее значимые различия наблюдаются в структуре физкультурно-спортивных интересов, в выборе педагогических средств реализации потребностей. Следовательно, одним из существенных факторов вовлечения населения в активные занятия физическими упражнениями и спортом в свободное время является наиболее полный учет потребностей и интересов при построении программного обеспечения занятий и в планах социального развития, а также в содер-

хании массовой физкультурно-спортивной работы. Основными направлениями совершенствования управления процессом физического воспитания населения с учетом потребностей и физкультурно-спортивных интересов, на наш взгляд, являются: дифференцированный учет интересов к занятиям наиболее популярными видами спорта и физических упражнений при разработке программного обеспечения; усиление образовательной направленности уроков физической культуры и качественное улучшение внеклассной работы; усиление комплексности в использовании всех форм активного участия населения в работе по физической культуре и спорту; совершенствование системы агитационно-пропагандистского воздействия и т.п.

#### ВЫВОДЫ

I. Потребности в занятиях физическими упражнениями и спортом и формирующиеся на их основе физкультурно-спортивные интересы являются важнейшим педагогическим фактором системы физического воспитания населения, детерминации физкультурно-спортивной деятельности. Системный анализ структуры потребностей есть анализ форм их осознания и педагогических способов реализации. Целостная структура потребностей состоит из элементов идеально-преобразовательной физкультурно-спортивной деятельности - ценностных ориентаций, физкультурно-спортивных интересов, целей и мотивов, а также из элементов реально-преобразовательной физкультурно-спортивной деятельности - практических физкультурно-спортивных занятий определенного содержания, длительности и регулярности, участия в спортивных соревнованиях. Осознание потребностей в различных формах является необходимой предпосылкой практических занятий физическими упражнениями и спортом. Элементы структуры пот-

ребностей инвариантны по своей природе, что позволяет проводить их сравнительный анализ по вполне определенному набору параметров, оптимизировать с их учетом процесс физического воспитания.

2. Экспериментальный анализ структуры потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом показал, что в их развитии можно выделить несколько фаз. Первая фаза - формирование внутренней структуры потребностей посредством их осознания в различных формах. Вторая фаза - реализация внутренней структуры потребностей: занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом о определенной длительностью и регулярностью, участие в спортивных соревнованиях. Третья фаза - совершенствование внутренней структуры потребностей под влиянием практических занятий физическими упражнениями и спортом, опыта физкультурно-спортивной деятельности. Процесс формирования и развития целостной структуры потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом по форме и содержанию совпадает с основными этапами обучения в процессе физического воспитания. В связи с этим управление процессом физического воспитания должно осуществляться комплексно на основе учета целостной структуры потребностей.

3. Центральным элементом структуры потребностей является физкультурно-спортивный интерес, который представляет собой основной внутренний фактор детерминации физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивный интерес характеризуется выбором для занятий определенных средств и форм физического воспитания, а также наличием комплекса знаний о физической культуре и спорте. В их структуре обнаружены незначительные различия в зависимости от социально-демографических признаков населения.

А) Школьники проявляют повышенный интерес к занятиям лыжным

спортом, футболом, плаванием, баскетболом, волейболом, хоккеем с шайбой, велоспортом, борьбой, конькобежным спортом, гимнастикой художественной, легкой атлетикой и др. В различных секциях по видам спорта занимается 43,4%, в физкультурно-оздоровительных группах - 6,0%, утренней гигиенической гимнастикой, коллективными играми во дворе и т.п. - 55,9% обследованных школьников, активно использующих физическую культуру и спорт в свободное время. У школьников преобладают знания справочно-информационного характера.

Б) Трудящиеся наибольший интерес проявляют к занятиям личным спортом, волейболом, футболом, легкой атлетикой, плаванием, хоккеем с шайбой, настольным теннисом, туризмом, тяжелой атлетикой, конькобежным спортом, баскетболом и др. В различных секциях по видам спорта занимается 41,8% обследованных трудящихся - членов ДСО, в физкультурно-оздоровительных группах - 7,7%, утренней гигиенической гимнастикой, пешеходными прогулками и т.п. - 39,1% трудящихся. У трудящихся, занимающихся физическими упражнениями и спортом, преобладают знания методического и оценочного характера.

У мужчин из числа организованных форм наибольшей популярностью пользуются занятия в спортивных секциях, а у женщин - занятия в физкультурно-оздоровительных группах. С возрастом у трудящихся значительно возрастает интерес к самостоятельным формам занятий.

Сравнительный анализ других элементов структуры реальных потребностей школьников и трудящихся в занятиях физическими упражнениями и спортом показал, что и эти элементы структуры как по содержанию, так и по интенсивности проявления зависят от со-

циально-демографических признаков населения и от организационных форм занятий. Это требует систематического изучения структуры потребностей и интересов и дифференциации процесса физического воспитания с учетом различных категорий населения.

4. Данные исследования показывают, что между потребностями в занятиях физическими упражнениями и спортом и степенью их реализации имеет место неантагонистическое противоречие, которое проявляется: а) в неполной реализации физкультурно-спортивных интересов, в первую очередь интересов к занятиям целым рядом популярных видов спорта; б) в значительном разрыве между реальными и оптимальными объемами двигательной деятельности; в) в неполной реализации соревновательных потребностей.

5. Интересы населения к комплексу ГТО, уровень целевой направленности на сдачу его нормативов и требований недостаточно высоки, что характеризуется следующими показателями и их конкретными величинами: а) только у 57,1% обследованных школьников и 42,0% обследованных трудящихся выявлена направленность на сдачу нормативов комплекса ГТО; б) только 21,6% школьников и 35,1% трудящихся - членов ДСО знают нормативы и требования соответствующих ступеней комплекса ГТО; в) выявлен довольно низкий интерес к ряду видов спорта и физическим упражнениям, входящих в комплекс ГТО: у школьников - к занятиям гимнастическими упражнениями, стрельбой, туризмом; у трудящихся - к занятиям гимнастическими упражнениями и стрельбой. У женщин уровень знаний нормативов и требований комплекса ГТО, а также уровень целевой направленности на его сдачу выше, чем у мужчин.

6. Многофункциональность комплекса ГТО делает необходимым его комплексное обоснование, составной частью которого должны

стать выявление и учет потребностей и интересов населения к различным средствам, формам и методам физического воспитания. Многофункциональность комплекса ГТО вызывает также необходимость формулировки социально-педагогических требований к системе средств физического воспитания, входящих в него, которые должны обладать, наряду с другими, такими качественными характеристиками, выполняющими важные стимулирующие функции, как: а) острым эмоциональным характером спортивной борьбы, эстетической привлекательностью, высоким уровнем проявления соревновательных возможностей; б) возможностью использования для групповых занятий в различных организационных формах; в) вызывать эмоциональное удовольствие от занятий ими; г) быть высоко популярными у населения различных социально-демографических групп; д) иметь высокий уровень проявления игрового характера.

7. Методологический анализ структуры потребностей и интересов различных социально-демографических групп населения в занятиях физическими упражнениями и спортом и обобщение исследовательских методик позволили выработать основы типовой унифицированной методики их исследования, предусматривающей: а) сбор информации по системе показателей, охватывающих все элементы целостной структуры потребностей; б) применение для сбора информации комплекса методов - анкетирования, интервьюирования, педагогического наблюдения; в) группировку данных в разрезе возрастных групп, соответствующих различным ступеням Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО.

На основе данных проведенного исследования разработаны практические рекомендации по совершенствованию управления процессом физического воспитания населения, в том числе по некото-



рым аспектам совершенствования содержания комплекса ГТО; по совершенствованию раздела "Физическая культура и спорт" планов социально-экономического развития промышленных предприятий; по улучшению системы агитационно-пропагандистских мероприятий; по использованию в НИР основ типовой методики и инструментария прогностического исследования потребностей и интересов населения в занятиях физическими упражнениями и спортом.

Список работ, опубликованных по теме диссертации

1. Уровни методологического анализа потребностей в сфере физической культуры и спорта. - В кн.: Пути совершенствования управления физической культурой и спортом в свете решений XXV съезда КПСС. Сборник тезисов научно-практической конференции. - Уфа, 1977, с. 37-39.
2. Ценности в области физической культуры и спорта как предмет социологического анализа. - В кн.: III Всесоюзная конференция по социологическим проблемам физической культуры и спорта. Тезисы (Цахкадзор, 23-26 мая 1977). - М.: ВНИИФК, 1977, с. 32-33.
3. Комплексное исследование потребностей населения в занятиях физической культурой и спортом. - В кн.: III Всесоюзная конференция по социологическим проблемам физической культуры и спорта. Тезисы (Цахкадзор, 23-26 мая 1977). - М.: ВНИИФК, 1977, с. 164-165.
4. Системный анализ категории "потребность населения в занятиях физической культурой и спортом". - В кн.: Научные основы управления физической культурой и спортом. - М.: ВНИИФК, 1977, с. 32-36.
5. Теоретический анализ категории "потребность" в сфере фи-

зической культуры и спорта. - В кн.: Планирование и статистика физической культуры и спорта. - М.: ВНИИФК, 1977, с. 54-61.

6. Место занятий физической культурой и спортом в свободном времени школьников. - В кн.: Физическая культура и спорт в условиях развитого социализма. - Омск, 1978, с. 26-27.

7. О типовой методике планово-прогностического исследования физической культуры и спорта. - В кн.: Физическая культура в социальном развитии города. - Таллин, 1978, с. 16-21.

В соавторстве: И.И.Переверзин.

8. Интерес в системе факторов детерминации физкультурно-спортивной деятельности. - В кн.: Физическая культура и спорт на селе. Тезисы докладов III научно-практической конференции (Рига, 25-26 апреля 1979). - Рига, 1979, с. 34-35.

9. Потребности школьников в занятиях физической культурой и спортом и требования к их программно-методическому обеспечению. - В кн.: Организация физкультурно-массовой работы по месту жительства населения. - М.: ВНИИФК, 1979, с. 27-42.

В соавторстве: И.И.Переверзин.

