

663

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

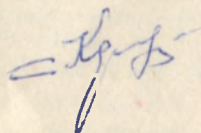
На правах рукописи

КОРЕНЕВСКИЙ Сергей Александрович

**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА**

13.00.04 — теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки (включая методику лечебной физкультуры)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Москва — 1981

Работа выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник **Чесноков А. С.**

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

доктор педагогических наук, профессор **Макаров А. Н.**;
кандидат педагогических наук **Окуньков Ю. В.**

Ведущая организация: Государственный Центральный орден на Ленина институт физической культуры.

Защита состоится „16“ XII 1981 г.
в „14“ часов на заседании специализированного совета К 046.04.01. Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры, Москва, ул. Казакова, 18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры.

Автореферат разослан „13“ XI 1981 г.

Ученый секретарь специализированного совета,
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Смирнов Ю. И.

2992

В условиях развитого социализма физическая культура и спорт превращаются в неотъемлемую составную часть образа жизни советских людей, становятся важным направлением социального развития советского общества. В материалах XXVI съезда КПСС указывается, что физическая культура "должна входить в повседневную жизнь широких слоев населения и особенно детей".^{1/} При этом партия нацеливает на комплексный подход в организации процесса физического воспитания, предусматривающий единство и преемственность воспитательной работы, осуществляемой на производстве и в быту, в учебных коллективах а по месту жительства населения.^{2/}

Актуальность темы диссертационной работы обусловлена необходимостью эффективного использования имеющихся возможностей по месту жительства для массового вовлечения детей школьного возраста в регулярные занятия физической культурой и спортом; отсутствием экспериментально обоснованной модели организации в управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой среди детей школьного возраста в килом микрорайоне, районе, городе; возрастанием роли физической культуры и спорта в коммунистическом воспитании подрастающего поколения, необходимостью эффективного использования свободного времени детей школьного возраста для повышения двигательной активности и физической подготовленности, укрепления здоровья и активного отдыха.

Исследование проведено в соответствии с обобщенной темой 4.1. "Общетеоретические и научно-методические проблемы

1/ КПСС. Съезд, 26-й. Москва. 1981. Материалы XXVI съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1981, с. 61.

2/ КПСС. Съезд, 25-й. Москва. 1976. Материалы XXV съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1976, с. 222.

организации и управления физкультурно-спортивным движением в СССР" Сводного плана НИР, утвержденного Комитетом по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР на 1976 - 1980 г.г.

В последнее десятилетие изучению данной проблемы уделяется значительное внимание (Алексеев Н.И., Бажуков С.М., Бойко Ю.П., Бочарова В.Г., Вилькин Я.Р., Волков В.Н., Доценко В.С., Лукова Н.Х., Легостаева Г.Ф., Окуньков Ю.В., Переверзин И.И., Северьянов А.А., Фадеев Б.Г., Чесноков А.С., Банков П. /БНР/, Дривелов Н. /ГДР/ и др.).

Вместе с тем, в научной литературе и публикациях специалистов не найдено должного отражения и разработки на основе комплексного подхода система организации физического воспитания детей школьного возраста в условиях жилого микрорайона, района, города.

Целью настоящего исследования является разработка и экспериментальное обоснование системы организации и управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой с детьми школьного возраста по месту жительства, осуществляемой на основе комплексного подхода партийными, государственными, общественными органами и хозяйственными организациями.

Рабочая гипотеза. Предполагается, что система организации физического воспитания детей школьного возраста по месту жительства может быть создана на основе четкого разграничения функций, прав, ответственности и координации деятельности организаций, учреждений и учебных заведений, призванных обеспечивать целенаправленное педагогическое воздействие на детей в условиях жилого микрорайона, района и города с ис-

пользованием структурно-функциональной модели организации и управления массовой физкультурно-оздоровительной в спортивной работой по месту жительства; разработанной типовой системы массовых территориально-ведомственных спортивных соревнований, учитывающей интересы занимающихся.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние и тенденции развития массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми школьного возраста по месту жительства, как составной части коммунистического воспитания подрастающего поколения.

2. Выявить эффективность реализации действующих нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и управление массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой по месту жительства.

3. Определить и экспериментально обосновать организационную структуру и основные направления дальнейшего совершенствования организации педагогического процесса средствами физической культуры и спорта с детьми школьного возраста по месту жительства.

4. Разработать и обосновать типовую систему массовых спортивных соревнований, как метода управления физическим воспитанием детей школьного возраста по месту жительства.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, советской и зарубежной специальной литературы; обобщение и анализ опыта практической деятельности государственных и общественных организаций по развитию массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту

ительства детей школьного возраста; педагогический эксперимент; опрос; контент-анализ; включенное наблюдение; моделирование; экстраполирование; метод экспертных оценок; методы математической статистики.

В качестве базового объекта исследования был выбран город Смоленск, являющийся типичным городом - областным центром, в котором отсутствует ряд городских органов управления и руководство развитием физической культуры в спорта осуществляют непосредственно областные организации. Типичной для г. Смоленска является и структура административного деления на несколько районов, имеющих по 10-12 жилых микрорайонов.

Единицами наблюдения были дети школьного возраста /12-17 лет/.

Предмет исследования - организация физического воспитания детей школьного возраста по месту жительства.

Обследованы 1741 учащийся (873 человека на начальном этапе исследования и 868 - на заключительном) четырех жилых микрорайонов, центрами которых явились общеобразовательные школы № 2, 11, 14, 26. Исследование проводилось в период с 1977 года по 1980 год в четыре этапа. В соответствии с темой и целью исследования экспериментом были охвачены дети школьного возраста всех микрорайонов, районов и города в целом. Полученные нами данные сравнивались с предыдущим периодом до эксперимента /1975, 1976, 1977 гг./. Отправным периодом послужил 1977 год.

Кроме базового объекта исследования, сбор информации проводился в Москве, Харькове, Иванове.

Научная новизна и практическая значимость. Новизна двс-

сертационного исследования состоит в том, что впервые, в комплексе, рассматриваются содержание организации и управление физическим воспитанием детей школьного возраста на уровне городского, районного звена и жилого микрорайона. Полученные результаты позволили на основе экспериментальной проверки и внедрения в практику структурно-функциональной модели организации и управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой обосновать систему организации физического воспитания детей школьного возраста по месту жительства. В ходе исследования изучена практика использования имеющихся в жилых микрорайонах возможностей для развития физической культуры и спорта по месту жительства, что позволило разработать типовой паспорт микрорайона, отражающий организационные, кадровые, финансовые, материально-технические и другие ресурсы необходимые для организации физического воспитания детей. Определена типовая система массовых территориально-ведомственных спортивных соревнований, как метод управления процессом физического воспитания занимающихся по месту жительства.

Практическая значимость данного исследования состоит в разработке научно обоснованной и внедренной в практику системы организации физического воспитания детей школьного возраста по месту жительства. Полученные данные, разработанные документы и рекомендации дополняют теорию и практику физического воспитания и могут быть использованы работниками физической культуры и спорта, жилищно-эксплуатационных организаций /ЖЭО/, органами народного образования, здравоохранения, культуры и другими организациями, осуществляющими воспи-

тательную работу с детьми по месту жительства. Имеется 4 акта внедрения полученных результатов научных исследований в практику физкультурного движения.

Объем и структура диссертации. Результаты диссертационного исследования изложены на 140 страницах машинописного текста, в том числе включает 1 схему, 2 диаграммы, 14 таблиц. В списке использованной литературы содержится 232 источника, в том числе 17 зарубежных авторов. Диссертация состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций и семи приложений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

На основе изучения опыта организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства детей школьного возраста установлено, что несмотря на существенный рост в последнее десятилетие сети физкультурно-спортивных клубов, секций и команд в целом уровень этой работы лишь частично обеспечивает удовлетворение их потребностей и не отвечает современным требованиям.

В ходе первого этапа анкетирования по изучению интересов детей школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом по месту жительства мы полагали, что, во-первых, интересы формируются в результате систематического воздействия на детей внешней среды, выступающей как субъект управления педагогическим процессом /школа, семья, общественность/. Во-вторых, чем разнообразнее и педагогически целенаправленнее эти воздействия, тем шире интересы детей, тем больше они соответствуют целям коммунистического воспитания. В-третьих,

в детских интересах определяется отношение детей к внешнему миру, мотивы их коллективной и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности. Поэтому познание интересов детей школьного возраста давало возможность выявить пути целенаправленного воздействия на формирование и развитие устойчивых интересов детей к занятиям физической культурой и спортом по месту жительства.

Исследуя формы занятий учащихся в свободное время, мы выявили, что доминирующим интересом у мальчиков трех возрастных групп (12-13; 14-15; 16-17 лет) были занятия физической культурой и спортом (I место). Девочки соответствующего возраста этой форме проведения свободного времени отводят II-III место по отношению к таким видам деятельности, как чтение книг, газет, журналов; выполнение различных общественных поручений; просмотр передач по телевидению и др. Это говорит о том, что учащиеся достаточно высоко оценивают значимость средств физической культуры и спорта. Характерным является то, что мальчики и девочки относят "бездеятельный отдых" на последнее место.

Определив у детей высокий уровень интересов к занятиям физической культурой и спортом, мы исследовали их отношение к различным формам организации физкультурно-спортивной работы. Анализ полученных данных показывает, что дети в большей степени проявляют интерес к коллективным занятиям физической культурой и спортом под руководством организатора (мальчики - 70,6%, девочки - 56,6%). Вместе с тем, важной формой проведения своего свободного времени учащиеся считают индивидуальные занятия и самостоятельные занятия со сверстника-

ми. В большей степени это характерно для мальчиков 16-17 лет (соответственно 17,6% и 26,8%) и девочек 12-17 лет (в среднем 14,9% и 23,4%). Это вызвано стремлением учащихся использовать в занятиях по месту жительства знания, полученные на уроках физической культуры с учетом своего физического развития и физической подготовленности, наличия свободного времени, возможность самостоятельно определять продолжительность занятий и изменять место их проведения. Во-вторых, интерес к самостоятельным занятиям объясняется отсутствием возможности у большинства школьников заниматься в спортивных секциях ДЮСШ или ДСО в связи с тем, что эти учреждения работают лишь с "талантливыми" детьми. Опрос старшеклассников показал, что у них низок интерес, в частности, к организованным занятиям физической культурой и спортом по месту жительства из-за того, что в системе спортивных соревнований на призы клубов ЦК ВЛКСМ не предусмотрено участие этой возрастной группы.

Исследованиями, проведенными среди детей школьного возраста, охваченных организованными формами занятий физической культурой и спортом, установлено, что к занятиям по месту жительства наибольшую активность проявляют мальчики в возрасте 12-13 лет - 18,2%. В возрасте 14-15 и 16-17 лет эти показатели несколько ниже, соответственно - 15,9% и 14,3%. Девочки больше ориентируются на занятия в школьной спортивной секции и ДЮСШ и совсем не стремятся заниматься в секциях по месту жительства (0%). Полученные нами данные согласуются с исследованиями, проведенными Фадеевым Б.Г., Окуньковым Д.В. (1979 г.). Одной из причин, сдерживающих стремление девочек к занятиям физической культурой и спортом в каникулах

микрорайонах, является недостаточное число для них массовых физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе всесезонных. Так, если для мальчиков организуются соревнования на призы клубов ЦК ВЛКСМ "Золотая майока", "Кожаный мяч" и др., которые носят действительно массовый характер, то для девочек подобных по масштабу соревнований еще не предусмотрено.

Анализ факторов, которые, по мнению учащихся, способствуют систематическим занятиям физкультурой и спортом по месту жительства, показывает, что дети отдадут предпочтение следующему: "Хорошо организованные соревнования" (мальчики 31,4%—"1 место", девочки 21,9%—"2 место"); "Пример товарищей" (мальчики 15,0%—"2 место", девочки 10,9%—"4 место"); "Хорошая постановка физического воспитания в школе" (мальчики 14,7%—"3 место", девочки 17,9%—"3 место") и др. Структурное единство факторов для учащихся одноименного возраста подтверждается тесной и значимой связью. Коэффициент ранговой корреляции показателей мальчиков и девочек в возрасте 12-13 лет равен 0,573; 14-15 лет - 0,769; 16-17 лет - 0,882.

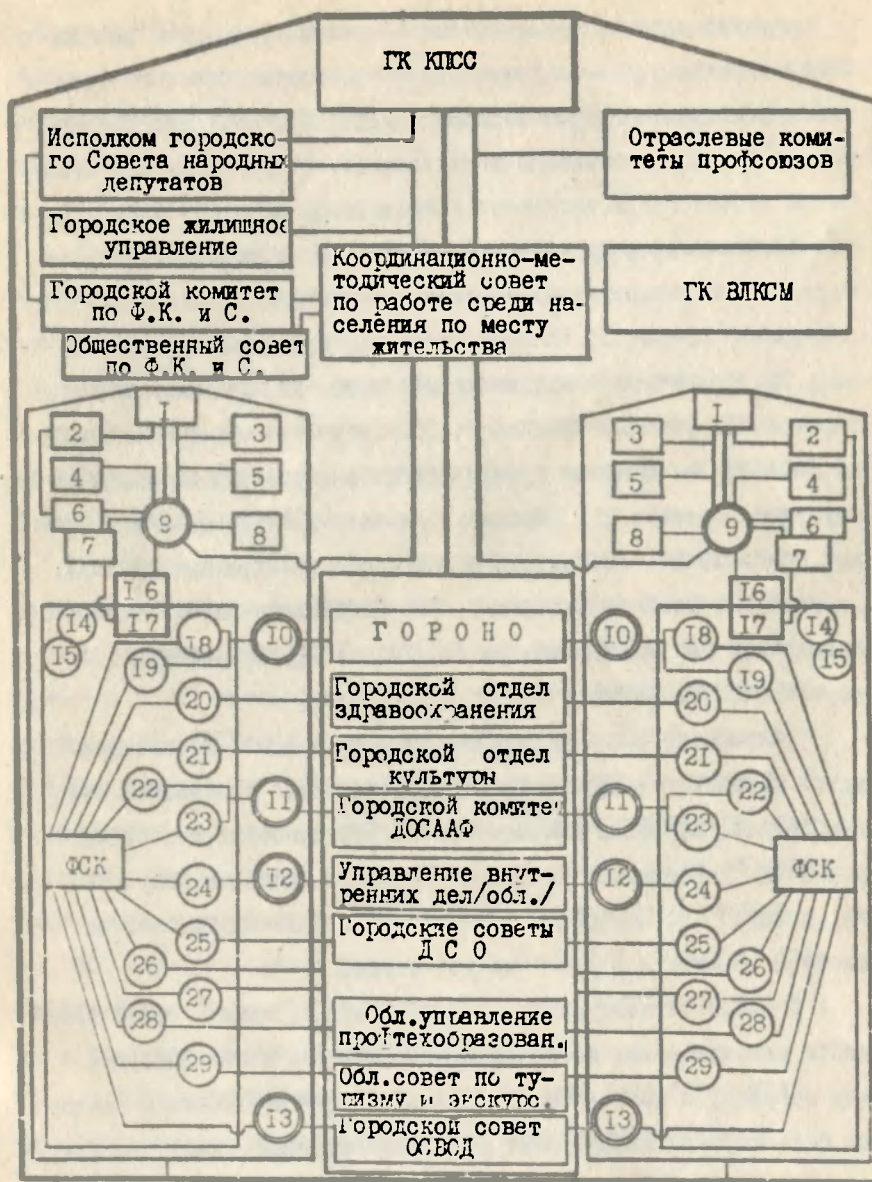
Таким образом, полученные данные на базовом объекте, а также изучение тенденций развития массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства детей, подростков и молодежи в других городах страны, свидетельствуют о необходимости совершенствования, в первую очередь, содержания и системы организации физической культуры и спорта в жилищном микрорайоне, районе, городе; выявления и широкого внедрения по месту жительства массовых форм и методов физического воспитания, отвечающих интересам и потребностям детей в физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях

в свободное время.

В исследовании опыта организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства детей школьного возраста было установлено отсутствие координации деятельности заинтересованных в этом органов. Это послужило основанием для создания системы межведомственных координационных советов по физической культуре, объединенных единой структурно-функциональной моделью, включающей три уровня иерархии управления физическим воспитанием детей школьного возраста по месту жительства: в городском, районном звене и жилом микрорайоне (схема I). В первый уровень управления включены городские партийные, советские, комсомольские, физкультурные органы, городское жилищное управление, городские органы народного образования, культуры, здравоохранения, городской комитет ДОСААФ, городской совет ОСВОД, областные управления профтехобразования, внутренних дел, областной совет по туризму и экскурсиям.

Второй уровень представляют (показано цифрами): 1. Районные комитеты КПСС; 2. Исполкомы районных Советов народных депутатов; 3. Отраслевые комитеты профсоюзов; 4. Районные жилищные управления; 5. Районные комитеты ВЛКСМ; 6. Районные комитеты по физической культуре и спорту; 7. Общественные советы по физической культуре при районных комитетах по физической культуре и спорту; 8. Районные военные комиссариаты; 9. Районные координационно-методические советы по работе среди населения по месту жительства; 10. Районные отделы народного образования; 11. Районные комитеты ДОСААФ; 12. Районные отделы внутренних дел; 13. Районные советы ОСВОД.

Схема I



СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ
 МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТОЙ ПО
 МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Третий уровень представляют (показано цифрами): 14. Лицно-эксплуатационные организации отделов исполкомов городских /районных/ Советов народных депутатов; 15. Лицно-эксплуатационные организации ведомств; 16. Координационные советы по работе среди населения микрорайонов по месту жительства; 17. Общественные советы микрорайонов по физической культуре; 18. Общеобразовательные школы; 19. Детско-юношеские спортивные школы; 20. Поликлиники; 21. Культпросветучреждения; 22. Первичные организации комитетов ДОСААФ предприятий, учреждений, учебных заведений; 23. Спортивно-технические клубы ДОСААФ; 24. Опорные пункты милиции, инспекции по делам несовершеннолетних; 25. Дирекции спортивных сооружений спортивных обществ; 26. Коллективы физической культуры предприятий, учреждений, учебных заведений; 27. Спортивные клубы учебных заведений; 28. Коллективы физической культуры профессионально-технических училищ; 29. Туристские клубы.

Разработке системы организации физического воспитания детей школьного возраста по месту жительства способствовало комплексное изучение воспитательных возможностей жилого микрорайона, проведенное на основе типового паспорта микрорайона, который был апробирован и внедрен в практику работы на базовом объекте и в ряде городов страны.

С целью четкого разграничения функций, прав в ответственности межотраслевых координационных советов и объединяемых ими органов, с использованием системно-функционального анализа были изучены действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и управление физкультурно-спортивной работой по месту жительства населения в стране. Разграниче-

ние функций, прав и ответственности осуществлено по 9 направлениям: правовому, организационному, кадровому, программно-методическому, медицинскому, материально-техническому, финансовому обеспечению, развитию науки и использованию ее достижений в практике, учету и отчетности.

В структурно-функциональной модели во взаимосвязи характеризуются: объект управления (дети школьного возраста); субъект управления (все те подразделения и работники, которые осуществляют управление физкультурно-спортивной работой по месту жительства); процесс управления (последовательность и взаимосвязь действий различных органов и организаций по управлению этой работой).

Исследование показало, что основным звеном структурно-функциональной модели организации и управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой по месту жительства детей школьного возраста является физкультурно-спортивный клуб (ФСК). Клубная форма объединения детей школьного возраста позволяет дифференцированно учитывать их интересы и потребности, объединять учащихся для занятий физической культурой и спортом, вести консультационную работу среди занимающихся различными формами физкультурно-спортивной деятельности. ФСК обладает правом юридического лица, что позволяет клубу осуществлять не только организационную, педагогическую, но и материально-финансовую деятельность.

В ходе эксперимента на базовом объекте было образовано 30 межведомственных координационных советов микрорайонов, два совета - районных, один - городской. Деятельность советов и входящих в них нефтяных предприятий, учреждений и

учебных заведений осуществлялась с учетом требований структурно-функциональной модели. К этой работе в г. Смоленске было привлечено 79 предприятий, 76 учреждений, 33 учебных заведения, 35 общеобразовательных школ. Общее количество лиц, входящих в общественные советы микрорайонов, составило 552 человека.

Внедрение структурно-функциональной модели организации и управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой по месту жительства детей школьного возраста в г. Смоленске, определение главного организационного звена в этой деятельности - физкультурно-спортивного клуба, комплексное изучение организационно-педагогических и материально-технических ресурсов позволило целенаправленно воздействовать на организацию и управление физическим воспитанием в условиях жилых микрорайонов, районов и города.

Эффективной подсистемой организации и управления физкультурно-спортивной работой по месту жительства показала в эксперименте типовая система спортивных соревнований, разработанная с учетом интересов детей школьного возраста, выявленных оптимальных сроков по организации учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований, состояния этой работы на базовом объекте. В типовую систему спортивных соревнований были включены соревнования на призы клубов ЦК ВЛКСМ "Кожаный мяч", "Золотая шайба" и др., на призы газеты "Советский спорт" "Лед надежды нашей", "Лыжня зовет" и др.; личные, лично-командные соревнования по видам спорта и первенства на лучший двор, улицу, квартал, микрорайон, район и город, массовые физкультурно-спортивные праздники, эстафеты, турниры и

матчи, посвященные знаменательным датам и в честь героев-земляков; комплексные соревнования - спартакиады "Юность", "Юный спартаковец", "Юный трудовец", по многоборью комплекса ГТО и др., в программу которых входили популярные среди детей виды спорта и физических упражнений. В ходе эксперимента с детьми школьного возраста массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных соревнований (спартакиад, турниров, матчевых встреч, эстафет, физкультурно-спортивных праздников и др.) на уровне города было проведено 16, района - 21, микрорайона - 40.

Эффективность педагогического эксперимента по созданию системы организации физического воспитания детей школьного возраста по месту жительства подтвердили полученные на базовом объекте результаты. Значительно увеличилось число детей школьного возраста, которые стали заниматься физкультурой и спортом по месту жительства, повысился их интерес к таким занятиям. Количество мальчиков, охваченных физкультурно-спортивной работой в жилых микрорайонах, в целом увеличилось на 16,7%. Причем, наибольший прирост занимающихся физкультурой и спортом по месту жительства определился у мальчиков 12-13 и 14-15 лет, соответственно на 21,9% и 15,8%. Значительные изменения в количественном выражении произошли у девочек (+17,1%), что еще раз доказывает о возможности их вовлечения в систематические занятия физической культурой и спортом по месту жительства. Вместе с тем, учащиеся в возрасте 16-17 лет больше внимания стали уделять занятиям физкультурой и спортом в домашних условиях (в квартире) - до 20% и вне своего места жительства - до 30,0%. Это объясняется тем,

что с возрастом у старшеклассников формируются знания и навыки, необходимые для проведения самостоятельных занятий. Кроме того, вследствие большей информативности о возможностях занятий физической культурой и спортом, диапазон интересов к видам спорта и физических упражнений у них не ограничивается только существующими возможностями жилого микрорайона, а приобретает конкретное стремление к занятиям за его пределами (занятия во дворце спорта, в физкультурно-спортивном клубе спортивного сооружения, в спортивно-техническом клубе ДОСААФ и др.).

Возросло стремление детей к участию в спортивных соревнованиях. До эксперимента в спортивных соревнованиях участвовало 48,8% мальчиков и 25,9% девочек, то после эксперимента, соответственно - 59,6% и 34,6%. На существенные качественные и количественные изменения в организации работы с детьми школьного возраста по месту жительства указывают и статистические данные, характеризующие развитие физической культуры и спорта на базовом объекте до эксперимента и после его проведения. За время проведения исследования для детей школьного возраста образовано 7 физкультурно-спортивных клубов. Число занимающихся детей исследуемого возраста организованными формами занятий по месту жительства достигло двух тысяч человек, в то время как на начальном этапе эксперимента занятиями было охвачено 630 человек. Увеличилось на 43 человека общественные физкультурные кадры для работы в условиях жилых микрорайонов - на 61 единицу спортивных площадок и полей. В 1980 году по сравнению с 1977 годом количество правонарушений, совершенных детьми и подростками, снизилось на 16,8%.

Итоги педагогического эксперимента указывают, что на базовом объекте усилилось воспитательное воздействие средствами физической культуры и спорта на учащихся не только в свободное время, но и повысилась эффективность в целом физического воспитания, осуществляемого школой. Это проявляется, в первую очередь, в повышении качества выполнения государственных программных требований и улучшении успеваемости школьников по физической культуре. После проведенного эксперимента у мальчиков количество отличных оценок увеличилось на 7,9%, у девочек на 2,7%. Уменьшилось количество удовлетворительных оценок (у мальчиков на 1,1%, у девочек на 3,9%). На 7,2% у мальчиков и 4,1% у девочек увеличилось число спортсменов-разрядников.

8992
Применив математический метод определения среднего значения исследуемого признака и его доверительного интервала, нами был проведен сравнительный анализ показателей физической подготовленности значкистов комплекса ГТО /до эксперимента и после/, который выявил преимущества проводимой экспериментальной работы. У мальчиков в возрасте 12-13 лет средние показатели улучшились на 0,28; 14-15 лет - на 0,40; 16-17 лет - на 0,40. У девочек средние показатели улучшились, соответственно: на 0,42; 0,05; 0,07.

Положительные качественные изменения произошли и в состоянии здоровья учащихся. У мальчиков 12-13 лет количество пропусков учебных занятий по болезни уменьшилось на 0,33; 14-15 лет - на 0,59; 16-17 лет - на 0,83. Показатели, характеризующие состояние здоровья девочек, тоже улучшились, соответственно: на 0,42; 1,09; 0,60. Это объясняется тем, что при

организации физического воспитания детей школьного возраста в условиях жилых микрорайонов, районов и города комплексно решаются воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи.

В исследовании выяснилось, что в ходе организации работы в физкультурно-спортивных клубах по месту жительства необходимо активно использовать систему самоуправления - совет капитанов, физоргв, судей, ответственных за подготовку тематических выступлений и спортивных праздников и др. Это подтверждают данные о положительных результатах по формированию личности учащихся в процессе занятий физической культурой и спортом по месту жительства. У мальчиков 12-13 лет уровень общественной активности повысился на 0,26; 14-15 лет - на 0,19; 16-17 лет - на 0,23. У девочек эти данные увеличились, соответственно: на 0,08; 0,05; 0,14.

Таким образом, совершенствование организации и управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой по месту жительства детей школьного возраста на основе разработанной системы организации физического воспитания позволило существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди детей в условиях жилых микрорайонов, районов, города.

В ы в о д ы

I. Результаты исследований и педагогического эксперимента показывают, что организация массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства детей

школьного возраста является эффективным направлением в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения, осуществляемого на основе комплексного подхода в условиях жилых микрорайонов, районов, города.

2. Проведенные исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования содержания организации физического воспитания детей школьного возраста по месту жительства, выявления и широкого внедрения массовых форм и методов воспитательного воздействия, отвечающих интересам и потребностям детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях, проводимых в условиях жилого микрорайона, района, города.

3. Важнейшим требованием к организации физического воспитания детей школьного возраста по месту жительства является дифференциация деятельности детей с учетом их интересов, потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей личности.

4. Действующие нормативно-правовые документы по организации массовой физкультурно-оздоровительной в спортивной работы по месту жительства детей и взрослого населения требуют уточнения на основе упорядочения функций, прав и ответственности государственных, хозяйственных и общественных органов, призванных решать вопросы организационного, кадрового, научно-методического, медицинского, материально-технического, финансового обеспечения, учета и отчетности.

5. Процесс физического воспитания детей школьного возраста по месту жительства, как составная и неотъемлемая часть всестороннего гармонического развития подрастающего по-

колениа, осуществляется более эффективно, если он строится на основе структурно-функциональной модели организации и управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой по месту жительства детей, включается в общий комплекс рациональных организационно-педагогических мероприятий в жилом микрорайоне, районе, городе.

6. Наиболее эффективной формой работы по физическому воспитанию детей школьного возраста по месту жительства являются физкультурно-спортивные клубы, которые обладают большими воспитательными возможностями и создаются на базе общеобразовательной школы, среднего специального и высшего учебных заведений, общежития, парка культуры и отдыха, спортивного сооружения и других подобных учреждений.

7. Результаты педагогического эксперимента и анализ данных исследований показывают, что целенаправленное воздействие на организацию физического воспитания детей школьного возраста в физкультурно-спортивных клубах, спортивных секциях и командах по месту жительства достигается на основе системы территориально-ведомственных спортивных соревнований, являющейся эффективным методом управления педагогическим процессом в жилом микрорайоне, районе, городе.

8. Комплексное изучение организационно-педагогических и материально-технических ресурсов жилых микрорайонов, определение содержания и методов работы по физическому воспитанию с детьми школьного возраста по месту жительства, рациональное использование имеющегося педагогического потенциала целесообразно осуществлять методом проведения паспортизации микрорайонов.

9. Физическое воспитание детей школьного возраста по месту жительства, организованное по предлагаемой нами системе, позволяет значительно увеличить охват детей, занимающихся физической культурой и спортом, улучшить состояние их здоровья, повысить физическую подготовленность, качество выполнения школьных государственных программных требований по физическому воспитанию, общественную активность.

Список работ, опубликованных по теме диссертации

1. Система управления физкультурно-массовой и спортивной работой по месту жительства детей и подростков г. Смоленска. - В кн.: Организация физкультурно-массовой работы по месту жительства населения (Выпуск I). - М.: ВНИИ физической культуры, 1979, с. 63-67.

В соавторстве: А.С.Чесноков.

2. Рекомендации по организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства детей и подростков. - Смоленск, 1979. - 44 с.

В соавторстве: Б.Г.Фадеев.

3. Организация управления физкультурно-спортивной работой с населением подшефных жилых микрорайонов (Научно-методические рекомендации). - М.: 1980, - 32 с.

В соавторстве: Б.Г.Фадеев, В.Н.Соловьев.

Материалы диссертации доложены:

1. На координационно-методическом совете при Смоленском ГК КПСС по работе с населением по месту жительства (март 1978 г.).

2. На III Всесоюзной научно-практической конференции (г. Москва, май 1978 г.).

3. На заседании постоянной депутатской комиссии по физической культуре и спорту исполкома Смоленского городского Совета народных депутатов (январь 1978 г., февраль 1979 г.).

4. На областной научно-методической конференции организаторов работы с населением по месту жительства (г. Иваново, октябрь 1979 г.).

5. На заседании лаборатории организации управления физкультурным движением ВНИИ физической культуры (май 1978, 1979, 1980 гг.).

6. На научно-практической конференции ЦС ДСО "Спартак" (г. Алунта, октябрь 1979 г.).

7. На Всесоюзной научно-практической конференции ЦС ДСО "Зенит" (г. Харьков, декабрь 1979 г.).

8. На Всемирном научном конгрессе "Спорт в современном обществе" (стендовый доклад, г. Тбилиси, июль 1980 г.).

9. На Всероссийском совещании-семинаре работников областных, краевых, республиканских /АССР/ комитетов по физической культуре и спорту (г. Куйбышев, июнь 1981 г.).