

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Кафедра інформатики і кінезіології

Лекція 15

МОДЕЛЮВАННЯ СИСТЕМИ РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТСЬКИХ ЗАХОДІВ

з дисципліни

„Інформаційні технології в туристичній індустрії”

для студентів I курсу факультету туризму спеціальності „Туризм”

Розробила: ст. викладач кафедри ЕІК

к.н.ф.в.с. Заневська Л.Г.

Львів 2015

Моделювання системи рекреаційно-туристських заходів на прикладі розробки інформаційної моделі туристського походу

Розробка та впровадження у навчальний процес інформаційної моделі туристського походу потребує інформаційного забезпечення, яке відповідало б вимогам та можливостям ВНЗ фізкультурного профілю. З огляду на це, розроблено таку структурну схему моделі інформаційного забезпечення туристського походу (рис. 4.10).

Таким чином, створено підґрунття для розробки системи інформаційного забезпечення рекреаційно-туристських заходів фахівцями фізичного виховання.

Розглянемо методику імітаційного моделювання системи інформаційного забезпечення рекреаційно-туристських заходів на прикладі розробки інформаційної моделі туристського походу. Система інформаційного забезпечення рекреаційно-туристських заходів складається з шести підсистем, кожна з яких представлена окремою комп'ютерною інформаційною технологією (Word, Excel, Access, PowerPoint, FrontPage, Інтернет). Методику обробки інформації у всіх шести підсистемах докладно описано у підрозділах дисертації 4.2.1 – 4.2.5. У всіх підсистемах інформація обробляється за тематикою трьох тематичних модулів: “Пошук інформації для розробки маршруту туристського походу”, “Інформаційні ресурси регіону, у якому планується похід”, “Методика використання комп'ютерних програм для визначення енерговитрат учасників походу та калькуляції продуктів”. Підсистеми пов'язані між собою, що показано на рис. 4.2, 4.4, 4.6, доповнюють одна одну та служать джерелом інформації одна для одної.

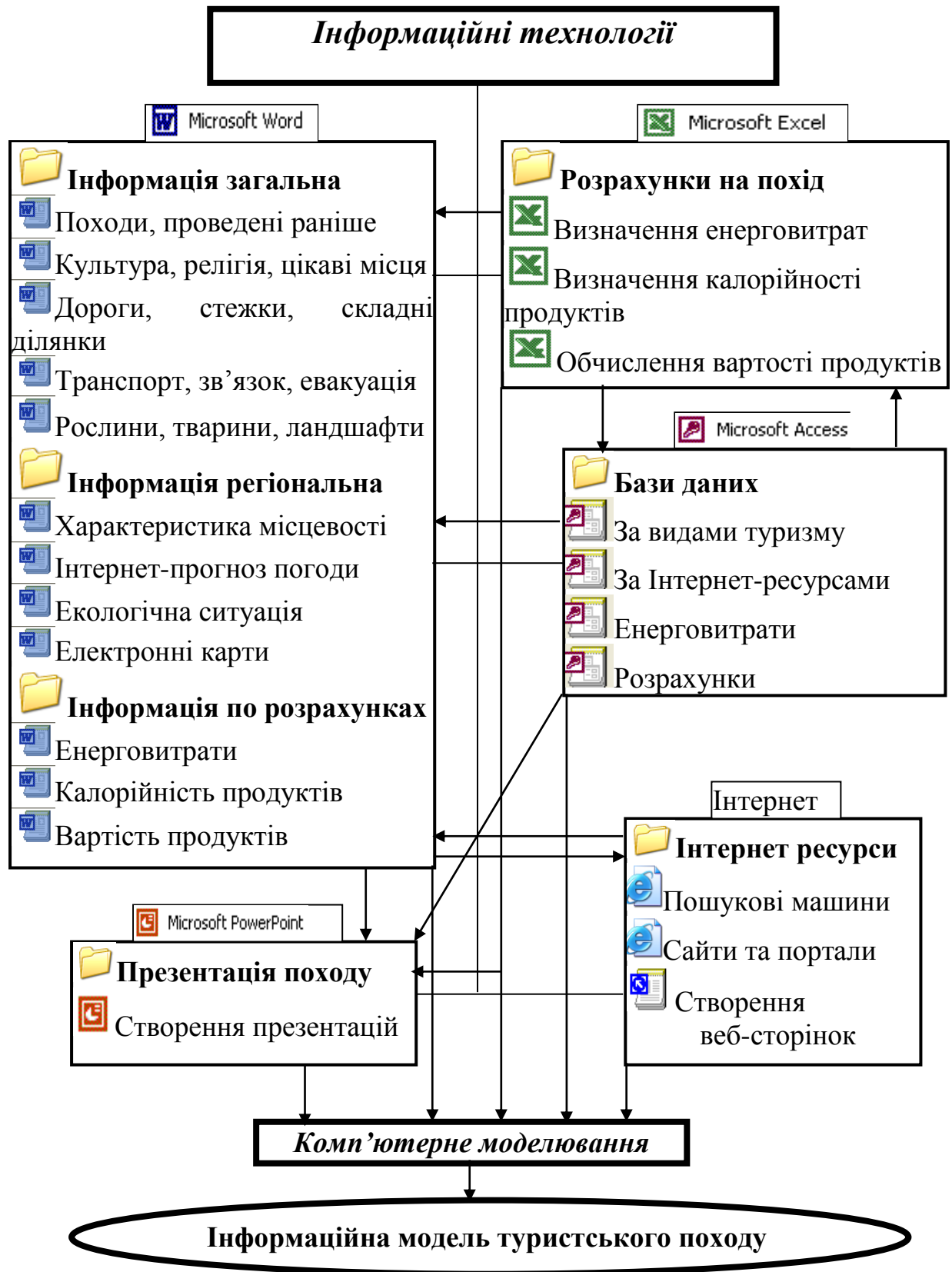


Рис. 4.10. Структурна схема моделі інформаційного забезпечення туристського походу

Так підсистема Інтернет – основне джерело інформації для підсистеми Word, а інформація оброблена в Word – джерело інформації для підсистем PowerPoint, FrontPage. Підсистема Excel слугує для розрахунків на похід і є джерелом інформації для підсистем Word, PowerPoint, FrontPage.

Підсистема Access слугує для створення баз даних та розрахунків на похід та одночасно джерело інформації для підсистем Word, PowerPoint, FrontPage, Excel.

За нашим задумом створення інформаційної моделі туристського походу повинно відбуватися у творчій співпраці викладачів та студентів. Туристський похід служить об'єктом для імітаційного моделювання. Інформаційна модель туристського походу розробляється самим студентом під керівництвом викладача. Розробка передбачає самостійну творчу роботу студента з інформаційними ресурсами Інтернету та офісними технологіями (рис. 4.11). Нова інформація створюється виключно студентом і є результатом його самостійної творчості. Викладач окреслює лише напрямки дослідження, наприклад, створити інформаційну модель водного туристського походу по певній річці.

Технологічна послідовність дій для виконання цього завдання є такою:

- ввести первинні дані для розробки походу (річка Ворскла, склад групи 12 осіб, тривалість походу 14 днів);
- провести пошук інформації в Інтернеті за допомогою пошукових систем (наприклад, Google, Мета, Апорт);
- провести відбір інформації на сайтах wikipedia.org, waterpilgrim.narod.ru, roezdник.kiev.ua, karpaty.com.ua, ukrop.com.ua за наступною тематикою: «Походи, проведені раніше», «Культура, релігія, цікаві місця», «Дороги, стежки, складні ділянки», «Транспорт, зв'язок, евакуація», «Рослини, тварини, ландшафти», «Характеристика місцевості», «Інтернет-прогноз погоди», «Екологічна ситуація», «Електронні мапи місцевості, де планується похід»;

- з використанням Excel провести розрахунки енергоємності добової норми продуктів на одну людину, загальної ваги продуктів на похід для всієї групи та вартості продуктів;



Рис. 4.11. Структурна схема процесу побудови імітаційної моделі інформаційного забезпечення рекреаційно-туристських заходів

- створити бази даних водного туризму з використанням Access;
- створити текстовий документ Word з описом інформаційної моделі туристського походу за тематикою трьох означених модулів;
- розробити веб-сторінку з презентацією туристського походу по річці Ворскла з використанням технологій FrontPage;
- створити презентацію туристського походу з використанням технологій PowerPoint.

Таким чином, розробляється віртуальна туристська подорож, в ході створення якої накопичуються нові бази даних, проводяться розрахунки різної складності, створюються презентації та веб-сторінки. Створюється остов системи інформаційного забезпечення рекреаційно-туристських заходів на прикладі розробки інформаційної моделі туристського походу.

4.4. Дистанційна освіта в спеціалізації фахівців фізичного виховання з рекреаційно-туристської діяльності

Система освіти майбутнього – це інтеграція, створення єдиного освітнього та інформаційного простору. Система туристичної освіти повинна спрямуватись на перспективний розвиток освіти різних країн світу, які усвідомлюють єдність та цілісність світу, взаємозв'язок та взаємозумовленість його складових частин. Сучасна туристична освіта стикається з лавинним потоком інформації: публікації, Інтернет, компакт-диски, засоби масової інформації і т. п. Щоб бути кваліфікованим фахівцем з рекреації та туризму недостатньо виконувати ту чи іншу роботу, недостатньо закінчити вуз. Безперервна туристична освіта – стає запорукою успіху фахівця. Вільний доступ до освіти, отримання та зміни професії, підвищення своєї кваліфікації можуть бути реалізовані через нові педагогічні та інформаційні технології. Дистанційне навчання з використанням новітніх інформаційних технологій стає одним з основних інструментів отримання освіти. Особливо на часі використання дистанційних методів навчання у

підготовці фахівців зеленого, сільського та екологічного туризму, бо господарі сільських садиб люди дорослі й за звичай зайняті, більшість з них вже мають освіту. Тут в нагоді може стати друга освіта, яку можна отримати не виїжджаючи з місця проживання. Як видно з таблиці 4.6 студенти не досить обізнані з дистанційними методами навчання.

Таблиця 4.6

**Зведені результати опитування студентів щодо ознайомлення з
дистанційними методами навчання**

Чи знайомі Ви з такими технологіями дистанційного навчання як:	СОТ, РОД (ЛДУФК)	Туризм (ЛДУФК)	ТД (ЛНУ)
1. Метод співпраці	31,2%	38,7%	30%
2. Метод ігрового моделювання	28,1%	38,7%	20%
3. Метод проектів	8,3%		11,1%

Створення додаткової туристичної освіти може реалізовуватись через різнорівневі програми. Наприклад: короткотермінові програми для реалізації невеликого об'єму знань, короткотермінові програми підвищення кваліфікації, програми отримання спеціальності, програми отримання другої вищої освіти. Отримання кваліфікації на одному рівні передбачає можливість продовження освіти на наступному рівні, в залежності від бажання слухача. Склад дисциплін може змінюватись в залежності від замовлення слухачів, їх професійної орієнтації, але в відповідно до дисциплін затвердженого учбового плану.

Додаткова освіта передбачає розширення ринку освітніх послуг та використання нетрадиційних нових форм навчання. Серед таких форм: розробка та впровадження блочно-модульної системи навчання, яка передбачає індивідуальні підходи до формування учбового навантаження для конкретного слухача з врахуванням освіти, яку вже мають слухачі; підготовка та перепідготовка кадрів за програмами, відповідно до європейських вимог; розробка дистанційних та фірмових методів освіти з врахуванням психологічних закономірностей сприйняття, переробки,

запам'ятовування інформації; проведення компанії набору відповідного контингенту. Пропонується розробка та впровадження нових нетрадиційних дистанційних та десантних форм навчання (з використанням компакт-дисків, магнітних носіїв, мобільної комп'ютерної мережі, веб-сторінок) авторизованої освіти, створення віртуальних класів, викладання учбових дисциплін з використанням новітніх інформаційних технологій, збільшення долі активних форм навчання (відео тренінгів, ділових ігор, відео конференцій, електронної пошти), збільшення долі самонавчання та самопідготовки в учбових планах, підготовка програм розвитку туризму в регіонах.

Метод проектів одна із форм дистанційного навчання, яку можна плідно використовувати у підготовці фахівців з зеленого, екологічного та сільського туризму у ВНЗ фізкультурного профілю. Метод проектів передбачає наявність проблеми, яку слухачі вирішують у сумісній творчій, дослідницькій, пошуковій та ігровій діяльності у залежності від типу проектів. Будь-який практично значимий результат, отриманий в результаті тієї чи іншої розробки можна назвати проектом. Прикладом такого результату може слугувати розробка віртуального маршруту, визначення погоди для заданого маршруту з використанням Інтернету. Метод проектів передбачає визначений але самостійний шлях досягнення результату. Взаємозв'язок дистанційних методів навчання з технологіями Інтернету можна проілюструвати за допомогою схеми (рис. 4.12).

Для реалізації в навчальний процес методу проектів дистанційного навчання існує декілька вимог: наявність проблеми, яка вимагає інтегрованих знань та дослідницького досвіду для її вирішення (дослідження варіантів маршрутів гірського туризму з використанням різних сайтів Інтернету цієї тематики); практична, пізнавальна значимість результатів (створення декількох варіантів віртуальних гірських маршрутів за заданою тематикою та практична реалізація походу); самостійна діяльність слухачів; структурування змістової частини проекту (розбивка маршруту на декілька

етапів, звітування на кожному етапі); використання дослідницьких методів: визначення проблеми та завдань дослідження, висунення гіпотези їх вирішення, обговорення методів дослідження, оформлення кінцевих результатів, аналіз отриманих даних, підведення підсумків, корегування, висновки.

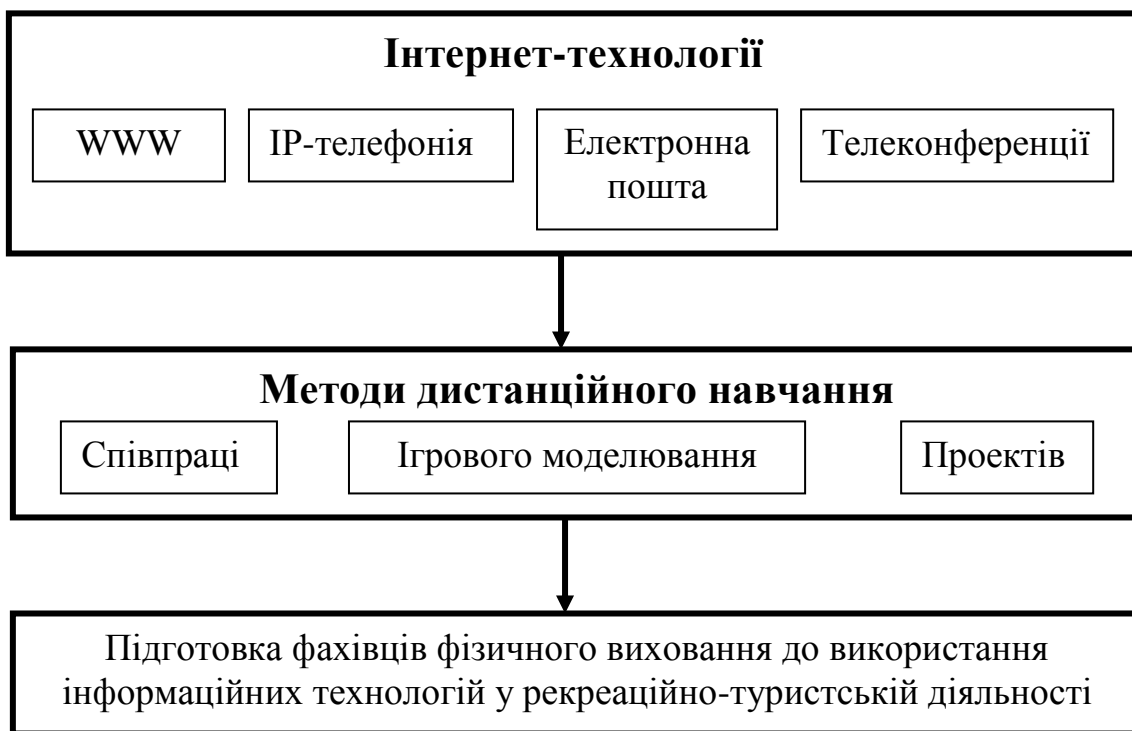


Рис. 4.12. Структурна схема взаємозв'язку дистанційних методів навчання з технологіями Інтернету

Останні досягнення Microsoft можуть успішно використовуватись в ВНЗ фізкультурного профілю для отримання туристичної освіти. Одним з таких продуктів є Microsoft Class Server – система управління учбовим процесом, яка об'єднує п'ять функціональних підсистем: управління учбовими матеріалами; управління учбовими планами; тестування та оцінки; звітності з успішності; роботи в Інтернеті. Система активно використовує мережу Інтернет, що дозволяє автоматизувати виконання багатьох адміністративних та професійних завдань, які раніше викладачі та студенти виконували на папері. За допомогою системи Microsoft Class Server легко та

зручно створювати учбові матеріали та завдання, розсилати та перевіряти їх в мережі. Автоматизація таких функцій вивільняє час викладача, який можна використовувати для творчості та індивідуальної роботи зі студентами. Система пропонує багато можливостей студентам. Студенти можуть працювати з учбовими матеріалами, виконувати домашні завдання, тестуватися з будь-якого комп'ютера, який підключено до Інтернету. Використання новітніх технологій перетворює процес навчання в цікавий творчий процес.

Через систему Microsoft Class Server реалізуються широкі можливості управління учбовими матеріалами. Учбові матеріали можуть створюватись викладачами. Зручні шаблони та засоби редагування дозволяють швидко створювати курси та розміщувати їх в депозитарії. Учбові матеріали та мультимедіа наповнення можливо завантажувати з Інтернету. Підтримка міжнародних стандартів дозволяє завантажувати матеріали, розроблені третіми фірмами. Управління учбовими планами через систему Microsoft Class Server стає цікавим та творчим процесом. Методисти отримують можливість використання вбудованих учбових планів, або створення власних за допомогою редактора учбових планів. Можливе призначення індивідуального учбового плану для окремих студентів, що дуже важливо для ВНЗ фізкультурного профілю. Тести в системі Microsoft Class Server можуть створюватись викладачем, або завантажуватись з Інтернету. Для тестів можливе використання різноманітних шаблонів. Викладач може вибирати між автоматичною оцінкою виконання студентами завдань та оцінкою в ручному режимі, або комбінованою оцінкою. Успішність студентів можна проглядати за отриманими оцінками або за виконанням навчальної програми, з використанням декількох параметрів оцінки успішності в реальному часі через Інтернет.