

241

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ДВОИНИН Михаил Львович

УДК 37.037:796.82:796.034

**ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА БОРЦОВ
ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ПОДГОТОВКИ К ОТВЕТСТВЕННЫМ
СОРЕВНОВАНИЯМ**

13.00.04 — теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки (включая методику
лечебной физкультуры)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ОМСК—1984

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена
Ленина институте физической культуры

Научный руководитель кандидат педагогических наук,
доцент, заслуженный тренер
СССР Игуменов В. М.

Официальные оппоненты доктор педагогических наук,
профессор Деметер Г. С.,
кандидат педагогических наук,
доцент Михеев А. И.

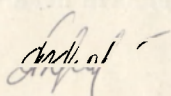
Ведущая организация Всесоюзный научно-исследо-
вательский институт физиче-
ской культуры

Защита состоится: « 3 » июня 1984 г. в 14 час.
на заседании специализированного совета К 046.06.01 в Ом-
ском государственном институте физической культуры по ад-
ресу 644063, г. Омск, ул. Масленникова, 144.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омско-
го государственного института физической культуры.

Автореферат диссертации разослан « 2 » июня 1984 г.

Ученый секретарь
специализированного совета



Кравчук А. И.

70382

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность темы исследования. Результатом и важнейшим условием построения коммунизма в нашей стране является воспитание всесторонне развитой личности, гармонически сочетающей в себе «духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». Конкретная долгосрочная программа действий содержится в решениях XXV и XXVI съездов КПСС, постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979 г.), законе о трудовых коллективах, материалах июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.

В условиях развитого социализма все большую политическую, социальную и личностную значимость приобретают физкультура и спорт, на что указывает постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1981 г.). Спорт служит средством коммунистического воспитания советских людей, фактором укрепления мира и дружбы между народами. Обострение идеологической борьбы, престиж выступлений советских спортсменов на международной арене и большое воспитательное влияние их образа жизни (особенно на молодежь) обуславливают усиление воспитательной работы со спортсменами высокой квалификации.

Гипотеза исследования. Известно, что всестороннее и гармоническое развитие личности, повышение спортивного мастерства возможно в коллективе с благоприятным нравственным климатом, атмосферой сотрудничества и взаимопомощи. Мы предположили, что реализация основных путей формирования коллектива борцов (система перспективных линий, выявление и воспитание актива, создание и укрепление традиций, воспитание общественной направленности личности спортсмена, оптимизация внутриколлективных отношений) с учетом специфики сборной команды СССР будет способствовать ее сплочению и успешному выступлению в ответственных соревнованиях.

Научная новизна результатов исследования. Проведенное исследование позволило творчески развить идею комплексного подхода к воспитанию спортсменов высокой квалификации. В результате системного изучения коллектива сборной команды СССР были выделены специфические признаки, с учетом которых обоснована программа идейно-воспитательной работы. Определены и проверены в процессе естественного педагогического эксперимента основные пути формирования коллектива борцов сборной команды страны на этапе непосредственной подготовки к ответственным соревнованиям. В работе раскрываются особенности морально-волевой подготовки спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов. Полученные данные конкретизируют методику формирования спортивного коллектива в единоборствах.

Практическая значимость результатов исследования. В результате исследования были разработаны рекомендации по формированию коллектива борцов сборной команды СССР, которые использовались при подготовке к чемпионатам мира, Европы и XXII Олимпийским играм. Практические рекомендации отражают методику основных звеньев воспитательного процесса: изучение коллектива и личности спортсменов, планирование, организация и сплочение коллектива, учет и оценка результатов воспитания. Всестороннее изучение уровня развития коллектива и воспитанности спортсменов позволяет эффективно планировать воспитательную работу, учитывая особенности предстоящих соревнований и учебно-тренировочных сборов.

Предлагаемые пути формирования коллектива борцов сборной команды СССР направлены на всестороннее и гармоничное развитие личности спортсмена, создание в команде благоприятного нравственного климата и успешное выступление в ответственных соревнованиях. В их контексте рекомендуются разнообразные формы и методы идейно-воспитательной работы, которые при соответствующей организации обеспечивают осознание спортсменами общественной значимости целей коллективной деятельности. Вследствие этого повышается надежность выступлений советских спортсменов, что актуально в условиях острой идеологической борьбы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования. Методологической основой нашего исследования являлись диалектический и исторический

материализм, произведения классиков марксизма-ленинизма, труды выдающихся советских педагогов, постановления партии и правительства по вопросам коммунистического воспитания. Стратегия и тактика исследования были разработаны с учетом новейших положений современной теории коллектива.

Решение поставленных задач осуществлялось адекватными и надежными методами научного познания. Использование педагогических, социально-психологических и математических методов, соблюдение правил сбора и обработки информации, а также многократная проверка экспериментальных воздействий в естественных условиях, высшая спортивная квалификация контингента (заслуженные мастера спорта, мастера спорта международного класса) и личное участие автора в достижении научных результатов способствовали получению объективного материала.

Внедрение научных результатов исследования в деятельность сборной команды СССР по классической борьбе (взрослый и молодежный составы). Основные научные результаты опубликованы в четырех статьях. Материалы диссертации обсуждались на межвузовских научно-практических конференциях (Омск, 1978, 1982); научных конференциях ОГИФК (Омск, 1978, 1981—1983); конференциях кафедр борьбы и педагогики ГЦОЛИФК (М., 1979, 1980); пленуме творческих федераций Спорткомитета СССР (М., 1980); конференции молодых ученых ГЦОЛИФК (М., 1981); апробациях (М., 1982, 1983; Омск, 1983).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, пяти глав, выводов и практических рекомендаций, изложенных на 147 страницах машинописного текста, иллюстрированного 21-й таблицей и 10-ю рисунками. Список литературы содержит 259 наименований источников, из них 11 на иностранных языках. В работе имеется 11 приложений.

На защиту выносятся следующие положения:

- коллектив борцов сборной команды СССР представляет сложную систему, специфические особенности которой обусловлены высокой политической, социальной и личностной значимостью целей совместной деятельности;
- реализация основных путей формирования коллектива борцов (система перспективных линий, выявление и воспитание актива, создание и укрепление традиций, воспитание

общественной направленности личности спортсмена, оптимизация внутриколлективных отношений) с учетом специфики сборной команды СССР способствует ее сплочению и успешному выступлению в ответственных соревнованиях;

— эффективность формирования коллектива борцов высокой квалификации обеспечивается комплексным подходом к воспитанию спортсменов, рациональной организацией их жизни и деятельности в условиях соревнований, тренировок и свободного времени.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Впервые научно-теоретическое обоснование проблемы коллектива дали К. Маркс и Ф. Энгельс. Развитие теории детского коллектива связано с трудами выдающихся советских педагогов Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. В работах современных ученых Т. Е. Конниковой, 1972; В. М. Коротова, 1974; Л. И. Новиковой, 1978; А. Т. Куракина, 1979 рассматриваются вопросы управления коллективом, методы его организации и сплочения, механизм влияния коллектива на личность. Существенный вклад в психологическую теорию коллектива внесли Я. Л. Коломинский, 1976; Л. И. Уманский, 1977; А. Г. Ковалев, 1978; К. К. Платонов, 1975, 1982. Стройной системой взглядов является стратометрическая концепция, разрабатываемая под руководством академика А. В. Петровского, 1973, 1979.

Разновидностью коллектива, функционирующего в определенной сфере общественной деятельности, является спортивный (В. В. Белорусова, 1974; Б. А. Карпушин, 1977; А. В. Романова, 1978; И. Н. Решетень, 1980; Ю. В. Сысоев, 1982). В нем происходит становление гражданина, обладающего бойцовским характером и способного к наивысшим спортивным результатам во имя Родины. (В. И. Старшинов, 1974; Н. А. Худадов, 1978; М. И. Фролова, 1978; А. Н. Романин, 1979; А. И. Михеев, 1981, 1982 и др.).

В целом изучение литературных источников показало актуальность проблемы формирования спортивного коллектива, особенно в спорте высших достижений. Однако следует отметить ее недостаточную разработанность, акцент на командные виды спорта и отсутствие исследований в спортивной борьбе.

Целью работы явилось изучение особенностей формирования коллектива борцов высокой квалификации в условиях подготовки к ответственным соревнованиям.

Исходя из цели, были определены следующие задачи:

1. Выявить ориентацию борцов на значимые личностные качества и их взаимоотношения в коллективе начальной стадии развития.

2. Изучить особенности коллектива борцов сборной команды СССР.

3. Определить и проверить на практике основные пути формирования коллектива борцов сборной команды страны в условиях подготовки к ответственным соревнованиям.

Решение поставленных задач осуществлялось комплексом педагогических и социально-психологических методов: изучение литературных источников, изучение педагогической документации, наблюдение, анкетирование, беседа, интервью, естественный педагогический эксперимент, социометрия, измерение отношений «тренер—спортсмен», самооценка, определение ценностно-ориентационного единства. Для количественной оценки воспитательного процесса применялась математическая статистика.

Исследование проводилось в течение 1978—1981 гг. На основном этапе (июль 1979 г. — сентябрь 1980 г.) в педагогическом эксперименте участвовало 75 борцов сборной команды СССР (взрослый и молодежный составы, в том числе 13 заслуженных мастеров спорта, 19 мастеров спорта международного класса, 41 мастер спорта и 2 кандидата в мастера спорта).

Естественный педагогический эксперимент*

В начале эксперимента были изучены специфические особенности коллектива борцов сборной команды страны (цель, функции, отбор, контингент, деятельность, структура, сборы, соревнования), что позволило разработать критерии его развития. Анализ исходного уровня показал, что воспитательные перспективы коллектива часто однообразны, инициатором их постановки преимущественно являлся тренер. Не велись систематическое обучение комсомольского актива и подготовка его резерва, отдельные традиции не ис-

*В автореферате приведены материалы исследования сборной команды СССР (взрослый состав).

пользовались для оптимизации внутриколлективных отношений. Наблюдалась нестабильность спортивных достижений команды (проигрыши чемпионатов Европы 1978, 1979 гг.). Причиной сложившейся обстановки были недостаточная воспитательная работа со стороны тренерского совета, пассивность органов самоуправления и большая текучесть состава команды. В целом совокупность признаков характеризовала вторую стадию развития коллектива.

С учетом предварительных результатов планировались и осуществлялись целенаправленные педагогические воздействия. Разнообразные формы и методы идейно-воспитательной работы реализовывались в контексте основных путей формирования коллектива.

Система перспективных линий. При планировании воспитательной работы все цели и задачи, стоящие перед командой, распределялись по уровню близкой (3—20 дней), средней (1 мес. — 1 год) и далекой (1—4 года) перспектив. В одних случаях задачу ставил сам педагог и стремился увлечь всех, в других — инициаторами были спортсмены. Выбор способа постановки перспектив зависел от их общественной значимости, с ростом которой предпочтение отдавалось самоуправлению. Мы стремились, чтобы разнообразные перспективы выдвигались авторитетными и компетентными спортсменами, преимущественно рядовыми членами коллектива.

Обсуждение перспектив начиналось с комсоргом, активистами и заканчивалось на общем собрании. Это позволяло всесторонне их рассмотреть и определить рациональные пути достижения. Реализация перспектив предполагала вовлечение спортсменов в дружную коллективную работу, персональную ответственность, стимулирование творческой активности, сотрудничество и взаимопомощь. Большое значение придавалось их эмоциональной привлекательности, для чего использовались наглядная агитация и средства массовой информации. Положительному отношению спортсменов к перспективам способствовали также хорошие условия тренировок, отдыха и быта.

Выявление и воспитание актива. Предварительно обозначалась модель спортсмена-активиста, содержащая социальный (партийность, возраст, образование), деятельностный (спортивные результаты) и личностный уров-

ни (коммунистическая идейность, коллективизм, принципиальность, организаторские способности, культура поведения, общительность, требовательность к себе, скромность). На этом фоне комсорг выделялся демократическим стилем руководства и речевыми умениями.

Изучение характеристик, наблюдение за интересами и поведением спортсменов позволили выявить наиболее сознательных, добровольно поддерживающих требования тренера. Как правило, они избирались в состав бюро ВЛКСМ. Обычно обязанности распределялись по секторам (спортивный, шефский, бытовой, культурно-массовый и наглядной агитации), работой которых руководил комсорг. В команде постоянно действовала «школа комсомольского актива», где спортсмены получали необходимые знания, умения и навыки.

Создание и укрепление традиций. Наряду с имеющимися положительными традициями (единая форма, наставничество, торжественное объявление основного состава, чествование победителей соревнований, проводы выдающихся спортсменов) в команде создавались такие, как проведение партийно-комсомольского собрания и выпуск стенгазеты перед ответственными соревнованиями, встречи с интересными людьми, празднование знаменательных дат.

Собрание проводилось в дни, свободные от тренировок, или с минимальными нагрузками. Спортсмены должны быть отдохнувшими и сознательно участвовать в его работе. Недовосстановление и усталость способствуют поверхностному восприятию и внушающему воздействию, что снижает воспитательное значение собрания. В процессе собрания торжественная, официальная обстановка одновременно была естественной и непринужденной.

Стенгазета выпускалась в виде фотогазеты. В редколлегию входили спортсмены, сочиняющие стихи, художник-оформитель и фотограф. Газета символизировала идейное единство и сплоченность команды, девиз которой — «Одни за всех, и все за одного!». Главное внимание уделялось торжественному объявлению основного состава. Каждому спортсмену, удостоившемуся чести представлять нашу страну на соревнованиях, посвящались поздравления-пожелания. Газета была результатом коллективного творчества, что приносило ей заслуженный успех.

Встречи с интересными людьми приносили взаимное удовлетворение, потому что сами спортсмены были объектом об-

щественного внимания. Заранее согласовывалась программа встреч, готовились выступающие, номера художественной самодеятельности, сувениры. В процессе общения с ветеранами войны, труда и спорта, рабочей молодежью и студентами, представителями творческих организаций спортсмены осознавали высокую ответственность предстоящих соревнований.

Празднованию знаменательных дат (1 Мая, день рождения В. И. Ленина, День физкультурника, дни рождения тренеров и спортсменов) посвящались торжественные собрания, субботники и вечера отдыха, концерты, чаепития и др. Праздник — прежде всего хорошее настроение, фон которого создают успехи коллектива, включенность в них личных перспектив. Особое внимание в дни празднования уделялось внешнему виду спортсменов, организации бытовых услуг и культурного досуга.

Воспитание общественной направленности личности спортсмена. Формированию активной жизненной позиции спортсменов способствовали идейно-нравственное просвещение и организация положительного опыта. В команде систематически проводились политзанятия, политинформации, лекции о международном положении, партийно-комсомольские собрания, беседы, встречи с интересными людьми. В процессе их разъяснялись нормы морального кодекса, культуры поведения и спортивной этики. На ценностные ориентации спортсменов положительно влияли празднование знаменательных дат, посещение памятных мест и средства массовой информации (телевидение, радио, печать, библиотека, кино).

Чтобы убеждения сочетались с устойчивым поведением, использовались различные виды деятельности (труд, спорт, учеба, общение, самообслуживание, игра). Для повышения их воспитательной эффективности осуществлялась рациональная организация, которая предусматривала объяснение цели и постановку перспектив, планирование и наглядное отражение результатов, коллективный характер и педагогическое руководство. Средством вовлечения в общественно полезную деятельность были поручения. Спортсменам с высокой и объективной самооценкой давались поручения большей коллективной значимости, не обязательно связанные с интенсивным общением; спортсменам с недостаточно высокой — более значимые лично, требующие активного и разностороннего взаимодействия.

Оптимизация внутриколлективных отношений. Создание благоприятного морально-психологического климата во многом зависит от тренера. Установлению добрых отношений тренера со спортсменами способствовали его высокий моральный авторитет и педагогическое мастерство; творческое сотрудничество при обсуждении и реализации индивидуальных планов; объективизация самооценок в процессе совместных тренировок, соревнований, общественной работы, отдыха и быта.

Управление отношениями «спортсмен—спортсмен» обеспечивалось дифференцированным подходом, учитывающим специфику микрогрупп коллектива. Лидеры поощрялись за успехи, ставились в пример, укреплялся их авторитет. Одновременно велась профилактика «звездной болезни», содержащая предъявление высоких требований, оказание помощи отстающим, отчетность о выполнении Уставов КПСС и ВЛКСМ, индивидуальных планов подготовки.

Причины низкого статуса «непопулярных» спортсменов были разные, что и определяло характер индивидуальной воспитательной работы. В одних случаях совместно обсуждалась программа самовоспитания, направленная на торможение отрицательных качеств; объективизировалось общественное мнение, подчеркивались положительные стороны личности, авансировалось доверие. В других — ставились личные перспективы, делался акцент на равноценности всех членов коллектива. Предметом постоянного внимания являлись также ветераны и новички, борцы одной весовой категории и основной состав.

Обсуждение результатов эксперимента

В конце эксперимента было установлено, что перспективы выражают общественные требования к поведению спортсменов, осознаваемые ими как цели (близкие, средние, далекие). Система перспективных линий гармонично сочетала общественные, коллективные и личные интересы. Разнообразные перспективы выдвигались преимущественно спортсменами (75%). Их естественность и эмоциональность стимулировали общественную активность борцов (34% имели постоянные поручения, 66% — временные). Были успешно реализованы все коллективные перспективы, четыре из которых перешли в традиции. Вследствие этого 85% спортсменов достигли личных

спортивных целей (стали чемпионами Европы и XXII Олимпийских игр, получили звание ЗМС).

Надежным помощником тренера во всех делах был комсомольский актив. Учет общественного мнения, индивидуальный подход позволили выявить спортсменов, обладающих моральным авторитетом и организаторскими способностями. Эффективную деятельность органов самоуправления обеспечивали правильный подбор и расстановка кадров, привлечение молодых коммунистов (57%) и целенаправленное обучение актива.

Укрепившиеся традиции коллектива способствовали ценностной ориентации спортсменов, повышению роли ветеранов. Традиции стали неотъемлемой частью коллективной жизни и передавали положительный опыт прошлых поколений. В традиционных мероприятиях, которые проходили на высоком идейном и организационном уровне, участвовали все спортсмены и тренеры (в подготовке — до 70%).

Включенность спортсменов в позицию субъектов совместной деятельности усиливала влияние коллектива на личность. Сравнительный анализ показал (табл. 1), что количество спортсменов с «высоким» уровнем самооценки увеличилось на 17,3%, в т. ч. объективных стало на 23,3% больше.

Таблица 1
ДИНАМИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ САМООЦЕНОК
СПОРТСМЕНОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТА (В %)

Уровень самооценки	Всего		Характер самооценки					
			завышенная		объективная		заниженная	
	а	б	а	б	а	б	а	б
Высокий	65,5	82,8	31,6	8,3	68,4	91,7	—	—
Выше среднего	34,5	17,2	—	—	60,0	100,0	40,0	—

Примечание: а — начало, б — окончание эксперимента.

Группу с «выше среднего» уровнем самооценки составили борцы, имеющие только объективные показатели (100%), причем они увеличились на 40%. Оценка достоверности динамики сдвигов (Г. Ф. Лакин, 1973) выявила статистически значимые различия ($p \approx 0,05$). Повышению уровня самооцен-

ки и ее объективизации способствовало участие спортсменов в разнообразной деятельности и удовлетворение потребности в общении.

Воспитательная работа благотворно сказалась и на структуре внутриколлективных отношений. Было установлено (табл. 2) увеличение количества спортсменов с «очень благоприятными» отношениями к тренеру по гностическому (на 13,8%), эмоциональному (на 17,2%) и поведенческому компонентам (на 24,2%). Оценка достоверности динамики показателей (Е. А. Ноткин, 1971) выявила статистически значимые различия только поведенческого ($p \sim 0,05$). Полученные данные подтверждают наши наблюдения о высоком педагогическом мастерстве тренера, творческой организации учебно-тренировочного процесса.

Таблица 2

ДИНАМИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ОТНОШЕНИЙ
СПОРТСМЕНОВ К ТРЕНЕРУ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТА (В %)

Характер отношений	Компоненты отношений					
	гностический		эмоциональный		поведенческий	
	а	б	а	б	а	б
Очень благопри- ятные	69,0	82,8	55,2	72,4	51,7	75,9
Благоприят- ные	31,0	17,2	44,8	27,6	48,3	24,1

Примечание: а — начало, б — окончание эксперимента.

Усилилась деятельностная детерминанта функциональных отношений в системе «спортсмен—спортсмен». Это характеризуют адекватные мотивы выборов, равномерное распределение статусов по критерию «Труд», личностные качества лидеров и большое количество «непопулярных» (86,2%) по критерию «Капитан». Эмоциональным отношениям свойственны теплота и взаимная удовлетворенность, о чем свидетельствуют отсутствие ярких лидеров и высокие коэффициенты взаимности по критериям «Труд» (73,4%), «Отдых» (65,7%) и «Быт» (53,1%). Важным параметром отношений

в коллективе высокого уровня развития является сплоченность как ценностно-ориентационное единство (А. В. Петровский, 1979). Экспериментальное измерение индекса ЦОЕ обнаружило его увеличение до 79,7%.

Таким образом, целенаправленная идейно-воспитательная работа, осуществляемая в строго учитываемых условиях (режим дня, структура микроциклов), позволила достигнуть третьей стадии развития коллектива. Благоприятный нравственный климат способствовал оптимистическому настроению спортсменов и победам команды на всех международных турнирах, в т. ч. чемпионате Европы-80 и XXII Олимпийских играх. По результатам проведенного исследования были сделаны выводы и разработаны практические рекомендации.

Выводы

1. Коллектив борцов сборной команды СССР представляет сложную систему, обладающую специфическими признаками:

- высокая политическая, социальная и личностная значимость целей совместной деятельности;
- эффективное стимулирование творческой активности спортсменов;
- представительство различных республик, городов и спортивных обществ;
- многонациональность;
- функционирование в условиях сборов и соревнований;
- конкурсный отбор;
- высшая спортивная квалификация контингента;
- соперничество за место в основном составе;
- систематические повышенные нагрузки;
- дефицит свободного времени.

2. Начальной стадии развития коллектива борцов высокой квалификации свойственна ориентация спортсменов на волевые, лично значимые качества. Необоснованно критическое восприятие требований тренера и преобладание эмоциональных отношений над деловыми обусловлены недостаточным опытом совместной деятельности и уровнем воспитанности спортсменов.

3. Результаты естественного педагогического эксперимента показали, что сплочению и успешному выступлению сборной команды СССР в ответственных соревнованиях способ-

свует реализация с учетом ее специфики следующих путей формирования коллектива: система перспективных линий, выявление и воспитание актива, создание и укрепление традиций, воспитание общественной направленности личности спортсмена, оптимизация внутриколлективных отношений.

4. Основными перспективами коллектива сборной команды СССР являются всестороннее и гармоническое развитие личности спортсмена, удовлетворение разумных потребностей; победа на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх. К ведущим личным перспективам относятся рост идейной зрелости и духовного богатства, расширение культурного кругозора, приобретение высшего образования и профессиональное совершенствование; зачисление в основной состав, победа в своей весовой категории, получение звания «Заслуженный мастер спорта СССР». Гармония личных и коллективных целей, направленных на достижение высоких спортивных результатов во имя Родины, характеризуется сближением ценностных ориентаций спортсменов.

5. Обострение идеологической борьбы в спорте актуализирует работу партийной и комсомольской групп сборной команды СССР по обеспечению надежности соревновательной деятельности. Привлечение молодых коммунистов к руководству органами самоуправления, их высокий моральный авторитет положительно влияют на боевую готовность команды. Целенаправленная политическая учеба вырабатывает у спортсменов классовый подход к оценке происходящих событий и позволяет вести за рубежом пропаганду преимуществ социалистического строя.

6. Важную роль в воспитании патриотизма, идейной убежденности играют традиции команды, которые концентрируют передовой опыт прошлых поколений спортсменов. К ним относятся единая форма, наставничество, торжественное объявление основного состава, чествование победителей соревнований, проводы выдающихся спортсменов, проведение партийно-комсомольского собрания и выпуск стенгазеты перед ответственными соревнованиями, встречи с интересными людьми, празднование знаменательных дат. Соблюдение традиционных форм поведения способствует эмоциональной идентификации коллектива, переживанию чувства гордости за право защищать спортивную честь страны.

7. Рациональная организация жизни и деятельности спортсменов в условиях сборов удовлетворяет их потребность в общении, дефицит которого отрицательно влияет на само-

оценку. Адекватная самооценка повышает эффективность формирующего воздействия коллектива на личность. Престиж выступлений советских спортсменов на международной арене требует полной самоотдачи духовных и физических сил, что возможно при глубоком осознании общественной значимости целей совместной деятельности.

8. Успешному выступлению сборной команды СССР в ответственных соревнованиях способствуют благоприятный морально-психологический климат, сотрудничество и взаимопомощь, здоровое соперничество. Управление внутриколлективными отношениями предполагает учет специфики микрогрупп: лидеры, «непопулярные», ветераны, новички, борцы одной весовой категории, основной состав. С ростом уровня развития коллектива деловые и эмоциональные отношения перерастают в гуманистические.

9. Необходимым условием высоких спортивных достижений является соперничество, наиболее выраженное у борцов одной весовой категории при отборе в основной состав. Наблюдается снижение взаимной коммуникативной активности и ограничение ее деловой сферой. Профилактика нездорового соперничества обеспечивается соблюдением норм спортивной этики и ленинских принципов социалистического соревнования.

10. Эффективность спортивной борьбы как средства коммунистического воспитания определяется личностью и педагогическим мастерством тренера, соответствующей организацией коллективной деятельности. Роль коллектива в системе подготовки борцов высокой квалификации будет объективно возрастать. В условиях развитого социализма проявляется отчетливая тенденция к усилению воспитательной функции спорта высших достижений.

Практические рекомендации

Наиболее четко осуществляется оперативное планирование, которое учитывает особенности предстоящих соревнований (ранг, время, место, показанные ранее результаты, прогноз), учебно-тренировочных сборов (время, место, длительность, состав участников, структура микроциклов, динамика нагрузки, режим дня) и спортивной базы (условия тренировок, отдыха и быта). В день приезда на сбор план согласовывается с активом команды, комсоргом ЦК ВЛКСМ и утверждается на общем собрании.

2. Распределение мероприятий в режиме дня зависит от динамики нагрузки и свободного времени спортсменов. Поэтому утром, с 10 до 11 час., желательно проводить мероприятия, требующие особого внимания участников (длительностью 30—40 мин.). Днем, с 15 до 17 час., отвлекать спортсменов нецелесообразно, исключение составляют дни наименьших нагрузок (среда, суббота). Вечером, с 20 до 23 час., мероприятия проводятся, преимущественно, развлекательного характера, снимающие напряжение (длительностью 2—2,5 часа). В дни активного отдыха (воскресенье) свободное время спортсменов увеличивается на 4—5 час., что позволяет проводить мероприятия, различные по характеру и длительности.

3. Оптимальное распределение мероприятий в режиме дня (с учетом структуры микроцикла) следующее: общие и партийно-комсомольские собрания проводятся утром (10 час.) в дни активного отдыха или после дневного сна (17 час.) в дни минимальных нагрузок, длительностью 40—50 мин.; политучеба — утром (10 час.) в любой день, длительностью 35—40 мин.; политинформации — утром (10 час.) в любой день, длительностью 30 мин.; лекция о международном положении — после дневного сна (17 час.) в дни минимальных нагрузок, длительностью 1 час; посещение памятных мест после дневного сна (17 час.) в предпоследний день сбора, длительностью до 2-х часов; торжественное объявление основного состава — после дневного сна (17 час.) в дни минимальных нагрузок или утром (10 час.) в дни активного отдыха, длительностью 40 мин.; встречи с интересными людьми — после ужина (20 час.) в любой день или в дни наименьших нагрузок после обеда (17 час), длительностью до 2,5 час.; непосредственное празднование знаменательных дат — в дни празднования; (в свободное время); фотографирование — утром (10 час.) в любой день; выезд на природу — после завтрака (10 час.) в день активного отдыха, длительностью до 6 час.; посещение дискотек, концертов, просмотр кинофильмов — вечером (20 час.) в любой день, длительностью до 2,5 час.

Список работ, опубликованных по теме
диссертации:

1. К вопросу об оценке нравственной воспитанности спортсменов. — В сб.: Физическая культура и спорт в условиях развитого социализма. — Омск, 1978, с. 15—17.

2. Соотношение самооценок спортсменами своих личностных качеств и оценок их тренерами. — В сб.: Физкультура и спорт — важные средства коммунистического воспитания. — Омск, 1980, с. 127—129. (В соавт. с Щербаковым Е. П., Литмановичем А. В.).

3. Социально-психологические факторы формирования сплоченного коллектива у борцов высокой квалификации. — В сб.: Теоретические и практические аспекты управления процессом спортивного совершенствования. — Омск, 1980, с. 33—34.

4. Формы воспитательной работы со спортсменами высокой квалификации в условиях развитого социализма. — В сб.: Проблемы истории физической культуры и олимпийского спорта. — М., 1981, с. 22—24.