

УДК 615.825:378.046-048.24

### **З ДОСВІДУ ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»**

**Ольга СИТНИК, Валентина БУЙВАЛО,  
Алла ГРИБІНІЧЕНКО**

*Сумський державний університет, м. Суми, Україна*

**Вступ.** Сучасні тенденції освіти спрямовані на впровадження серед студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» більш реалістичного методу оцінювання навичок під час атестаційного кваліфікаційного іспиту. Стандарт вищої освіти України для цієї спеціальності пропонує атестацію здобувачів вищої освіти у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту.

**Мета дослідження:** проаналізувати досвід проведення практично-орієнтованого іспиту (ПОІ) здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» у форматі об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ).

**Методи:** аналіз наукової методичної літератури та результатів проведення іспиту у форматі ОСКІ випусковою кафедрою фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини Сумського державного університету.

**Результати:** у межах проєкту Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні» РЕНАВ (надалі проєкт) викладачі-учасники застосували форму ОСКІ для проведення ПОІ здобувачів першого рівня вищої освіти.

Перелік дисциплін, внесений на ОСКІ зумовлений Освітньо-професійною програмою (ОПП) «Фізична терапія», що розроблена в межах проєкту. Серед них базові клінічні дисципліни бакалаврського рівня вищої освіти: «Терапевтичні вправи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях».

Об'єктивний структурований клінічний іспит проводили на базі навчально-дослідної лабораторії кафедри, створеної під час проєкту. Було оцінено комунікативні, когнітивні, базові практичні навички та маніпуляції. Велике значення приділено етиці, вмінню кожного здобувача вищої освіти здійснювати об'єктивне обстеження стандартизованих пацієнтів, складання плану обстеження, визначення тактики реабілітаційного втручання, оцінювання та інтерпретації зібраних даних.

Практичні навички, винесені на ОСКІ, та алгоритм їх виконання розробили викладачі чотирьох закладів вищої освіти (учасників проєкту) на основі чинних стандартів. За допомогою ОСКІ оцінено готовність бакалаврів до професійної діяльності через демонстрації практичних компонентів, максимально наближених до реалій роботи ФТ.

**Висновки.** Уважаємо, що така форма проведення підсумкової атестації є дуже важливою, оскільки спрямована на оцінювання рівня засвоєння практичних навичок з базових клінічних дисциплін бакалаврського рівня вищої освіти. Її проведення потребує відповідного обладнання, організаційного та навчально-методичного забезпечення, ретельної підготовки здобувачів вищої освіти.

**Ключові слова:** фізична терапія, бакалавр, об'єктивно структурований клінічний іспит.