

490
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

НУРЖАНОВ Самат Гильманович

**ВНЕШКОЛЬНАЯ СПОРТИВНАЯ РАБОТА
ПО ФУТБОЛУ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ
ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

13.00.04. — Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва, 1985

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент
М. С. ПОЛИШКИС.

Официальные оппоненты — доктор педагогических наук,
НЕВСКИЙ И. А.

кандидат педагогических наук, с. н. с. СКОМОРОХОВ Е. В.

Ведущее учреждение — Волгоградский Государственный институт физической культуры.

Автореферат разослан «10» января 1986 г.

Защита диссертации состоится «17» декабря 1986 г. в «...» часов на заседании Специализированного Совета К 046.01.01. в Государственном Центральном ордена Ленина институте физической культуры по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь
Специализированного Совета,
кандидат педагогических наук, доцент

ПРИМАКОВ Ю. Н.

БИБЛИОТЕКА

104781/1
13.3

Актуальность. Программа КПСС, XXIV, XXV, XXVI съезды Коммунистической партии Советского Союза, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР указывают на огромное значение физической культуры и спорта в жизни советских людей.

При правильной постановке воспитательной работы спорт является средством гармонического развития личности, воспитания многих нравственных качеств, выработки навыков, необходимых для созидательного труда и защиты Родины.

Футбол, как наиболее доступный и эмоциональный вид спорта может стать хорошим средством организации досуга педагогически запущенных подростков путем создания при общеобразовательных школах, школах-интернатах и ЖЖах спортивных секций для всех ребят независимо от возраста и способностей.

Среди педагогически запущенных подростков выделяются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, живущие в школе-интернате и имеющие психоневрологические отклонения. Именно поэтому опытно-экспериментальную работу было решено провести в этих особых условиях.

Мы предполагали, что вовлечение педагогически запущенных подростков в секцию футбола благотворно окажется на их физическом развитии, будет способствовать укреплению здоровья и окажет активное влияние на формирование устойчивого интереса к спорту. Это, в свою очередь, позволит использовать занятия футболом в целях изменения поведения и отношение к учебной, трудовой и общественной деятельности, а также создаст благоприятные условия для воспитания подростков в коллективе и через коллектив.

АНДАН АНБЕЛАТИН

Цель данного исследования - обобщить опыт работы тренеров-педагогов с педагогически запущенными подростками в условиях спортивных секций, определить оптимальные условия, содержания этой работы и разработать целенаправленные формы и методы ее организации воспитания и перевоспитания подростков в условиях секции футбола на базе специальной школы-интерната.

Научная новизна заключается в подборе педагогических средств, методов и комплекса воздействия на педагогически запущенных подростков в условиях секции футбола.

Практическая значимость состоит в разработке конкретных рекомендаций по организации и проведению учебно-тренировочной и воспитательной работы с педагогически запущенными подростками в условиях секции футбола.

Рекомендации внедрены в практику работы с педагогически запущенными подростками в школе-интернате № 64 г.Москвы. Основные результаты исследования включены в лекционный курс кафедры футбола ГЦОЛИФК.

Задачи исследования:

1. Изучить и обобщить передовой опыт работы по использованию средств физической культуры и спорта в воспитании и перевоспитании педагогически запущенных подростков.
2. Выявить причины педагогической запущенности среди подростков и определить пути их устранения.
3. Разработать целенаправленные формы и методы воспитания и перевоспитания подростков в условиях секции футбола на базе школы-интерната.

Методы и организация исследования. Для решения поставленных задач применялись следующие группы методов:

а) формирующий эксперимент, б) педагогические наблюдения, в) метод "независимых характеристик", г) анализ литературных источников, д) изучение документации, е) беседы, ж) шкала "ТС-1" (взаимоотношения тренера и спортсмена), з) шкала "атмосфера в группе", и) методы математической обработки собранного материала.

Характеристика испытуемых. Исследование было проведено в период с 1982 по 1985 гг. В эксперименте участвовали педагогически запущенные подростки (11-13 лет) учащиеся школы-интерната № 64 г.Москвы. Общее количество подростков, привлеченных к исследованию составляет 18 человек.

Объем работы. Диссертационная работа изложена на 173 страницах машинописного текста и состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, описки литературы и приложений. Материал иллюстрирован 17 таблицами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Вопросы воспитания и перевоспитания педагогически запущенных детей и подростков с помощью различных видов спорта (тяжелая атлетика, бокс, хоккей, плавание, борьба, конькобежный спорт и др.) освещены в работах (А.И.Михеева, 1969; В.Г.Цыпурицкого, 1970; Ю.И.Зотова, 1973; В.Г.Баженова, 1975; В.А.Ким, 1975; В.В.Трифорова, 1975; Г.И.Кушкова, 1978; С.А.Наумова, 1979; Л.М.Кацук, 1983). Исследования проводились на трудновоспитуемых подростках, обучающихся в общеобразовательных школах, в условиях спортивно-оздоровительных лагерей, ДОСШ. Выяв-

лены оптимальные сроки воспитания через спорт, отношение занимающихся к занятиям спортом, значение создания коллектива для эффективности воспитания, влияние классного руководителя и тренера внешкольного спортивного учреждения на формирование нравственных качеств трудных подростков.

Анализ научно-методической литературы позволил выявить основные причины педагогической запущенности подростков, к которым можно отнести: неблагоприятные отношения между родителями; неблагоприятная нравственная атмосфера в семье; систематические употребления родителями спиртных напитков; ненормальные отношения в семье; аморальное поведение родителей в быту дома, общественных местах; по отношению к подросткам отсутствие педагогических условий для воспитания; снижение контроля со стороны родителей; отсутствие заботы об их здоровье; несоблюдение режима дня; низкий уровень физического развития; отсутствие родителей; плохое влияние товарищей или дурной пример; безнадзорность.

І. Возможности осуществления процесса воспитания и перевоспитания подростков в условиях секции футбола

Сильные и яркие эмоциональные переживания сопровождают игру в футбол, а захватывая играющих, они могут оказать большое влияние на создание условий для формирования интереса у подростков к спортивной деятельности.

Учитывая особенности исследуемого контингента школьников, мы в своей практической работе создавали положительные коллек-

тивистические взаимоотношения в командах, коллективе секции, которые характеризовались единством интересов, взаимной помощью, требовательностью и ответственностью друг за друга. Эти отношения определяли основу для воспитания коллективистических качеств у юных футболистов и умение согласовывать личные интересы с интересами коллектива.

Для воспитания и перевоспитания педагогически запущенных подростков мы в своей работе использовали следующие формы спортивной деятельности: учебно-тренировочные занятия и спортивные соревнования.

Наш опыт работы с педагогически запущенными подростками в условиях секции футбола показал, что начальное (полгода-год) обучение игре в футбол должно носить игровой характер, чтобы подростки получали физическое удовольствие от таких тренировок. Это значит, что в каждое занятие надо включать эмоционально насыщенные спортивные и подвижные игры, в том числе игру в футбол.

К обучению технике и тактике игры на первом этапе надо подходить неуглубленно (поверхностно), потому что у данной категории подростков интерес даже к спортивным занятиям весьма ограничен.

Поэтому начальные занятия мы строили так, чтобы подростки в первую очередь получали эмоциональную, физическую разрядку. Это требовало в первом году обучения изменения программы ДЮСШ по футболу, что вызвало временное отставание в технической подготовленности наших воспитанников, но этот пробел уже к концу первого года обучения почти полностью был ликвидирован. Но уже в летний период (каникулы), исходя из потребности

подростков, учебно-тренировочные занятия проходили с глубоким изучением техники и тактики игры в футбол.

На втором и третьем году обучения занятия проводились по существующей программе ДЮСШ.

В проводимых занятиях по футболу спортивные и подвижные игры являлись обязательным элементом по общей физической подготовке. При проведении таких игр мы могли наблюдать за поведением и действиями подростков в коллективе сверстников.

В совокупности с учебно-тренировочными занятиями в нашей воспитательной работе широко использовались спортивные соревнования. С учетом характерных особенностей морально-волевого и психического развития подростков экспериментальной группы, а также уровня их интереса к спортивной деятельности было определено, что соревновательные упражнения и сами соревнования являются ведущим элементом в формировании интереса подростков к спортивной деятельности.

Создаваемые соревновательные ситуации требовали от воспитанников проявления дисциплины, оплоченности, взаимопомощи, подчинения своих личных интересов целям и интересам команды.

В результате опытно-экспериментальной работы был определен блок спортивных соревнований и соревновательных упражнений по футболу.

В него вошли:

I. Внутрисекционные: 1) соревнования на правильность и точность выполнения технических приемов и комбинаций; 2) мини-игры 5x5 на первенство секции (еженедельно); 3) двухсторонняя игра 9x9 (два раза в месяц).

П. Внешние: 1) совместные тренировки (два раза в месяц); 2) товарищеские игры (два раза в месяц); 3) различные соревнования (турниры в период зимних и весенних каникул, на приз "Кожаный мяч", первенство района, первенство города для специальных учреждений).

Частое участие подростков в соревнованиях способствует более эффективному воспитанию у них чувства коллективизма, чуткости, самокритичности, правдивости, искренности, общительности, ответственности, скромности, смелости, взаимовыручки, выдержки, настойчивости, мужества, воли к победе, а также выработке выносливости, улучшению координации движения, совершенствованию технической и тактической подготовленности по футболу.

К соревновательной деятельности подростков следует привлекать с первого месяца обучения.

Для формирования и поддержания интереса к спортивной деятельности у педагогически запущенных подростков мы использовали проведение совместных тренировочных занятий с юными футболистами ДЮСШ, что давало возможность наглядно показать требовательность, отношение и дисциплину занимающихся.

Опытная работа подтвердила также, что необходимыми условиями воспитания и перевоопитания педагогически запущенных подростков являются непрерывность и систематичность педагогических воздействий в условиях спортивной секции с учетом общих, групповых и индивидуальных особенностей подростков. Воспитательная работа не должна прерываться и в летнее время: в условиях секции, а для некоторых подростков в пионерских лагерях

под руководством физруков.

По содержанию эта работа должна быть направлена на воспитание: положительных нравственных качеств; сознательного отношения к учебе и работе в школе, в спортивном коллективе; сознательного отношения к общественно полезной деятельности, ее результатам; ответственности, единства слова и дела; положительных морально-волевых качеств как постоянных черт характера; организаторских навыков в условиях секции, школы; коллективистических взаимоотношений.

Эффективность морального и волевого воспитания и перевоспитания, физического воспитания подростков усиливали целенаправленные беседы, разъяснения и убеждения. Беседы и разъяснения должны быть краткими, ясными и предельно убедительными, а доводы понятными. Их следует подкреплять яркими примерами.

Нравственное воспитание и перевоспитание подростков в процессе спортивной деятельности становится возможным, если их при этом вовлекать в общественную работу, сначала в спортивной, а в дальнейшем и в других видах деятельности.

Приобретенные в спортивной деятельности морально-волевые качества необходимо постепенно переносить на другие виды деятельности - учебную, трудовую и общественную.

Многочисленные факты, полученные в ходе нашей работы показывают, что учебно-тренировочные занятия и соревнования по футболу при определенных условиях, являются эффективными средствами работы по воспитанию и перевоспитанию педагогически запущенных подростков, а также по созданию коллективистических взаимоотношений подростков, созданию благоприятной нрав-

ответственной атмосферы в команде.

2. Условия и содержание воспитательной работы.

Для проведения процесса воспитания и перевоспитания педагогически запущенных подростков мы использовали основные и вспомогательные условия. К основным условиям были отнесены: учебно-тренировочные занятия к секции футбола, созданной на базе школы-интерната и спортивные соревнования. А к вспомогательным мы отнесли: совместные учебно-тренировочные занятия с воспитанниками различных ДЮСШ; посещение спортивных мероприятий, музеев, театров, выставок, экскурсий; участие и проведение тематических вечеров, литературных, музыкальных и спортивных викторин и диспутов; участие в мероприятиях по пропаганде физической культуры и спорта.

При определении содержания, средств и методов воспитательной работы мы исходили прежде всего из выявленных отклонений в нравственном, волевом и физическом развитии у подростков экспериментальной группы, условий проведения нашей работы, а также комплекса средств и методов педагогических воздействий на нравственную сферу наших воспитанников.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы содержание, средства и методы педагогических воздействий были направлены на ликвидацию отрицательных качеств у подростков; создание коллективистических отношений в команде; приобретение подростками умений и навыков удерживать себя от дурных привычек и поступков; воспитание трудолюбия, чистоплотности, навыков личной и общественной гигиены, настойчивости; упорства, целеустремленности, инициативности, повышение показателей само-

оценки (чуткости, самокритичности, оправедливости, правдивости, искренности, общительности, коллективизма, ответственности, скромности и дисциплинированности); уменьшения количества правонарушений; увеличения посещаемости тренировочных занятий и создания благоприятной атмосферы в команде.

Физическое воспитание на этом этапе направлено на ликвидацию пробелов в общефизической подготовке; устранение недостатков в координации движений и воспитание спортивных навыков и умений.

На втором этапе нашей работы содержание, средства и методы по воспитанию и перевоспитанию подростков в условиях секции остались те же, но применение их требовало индивидуального подхода в перевоспитании отрицательных качеств, а также в воспитании таких качеств, как умение контролировать свои поступки, смелость, мужество, выдержка, воля к победе, самообладание, одержанность, самостоятельность, интерес к трудовой и познавательной деятельности, создание коллективистических взаимоотношений в секции, улучшение показателей самооценки, улучшение показателей атмосферы в секции и показателей игровой деятельности (оценка за игры), ликвидация правонарушений. На данном этапе необходимо уделять больше внимания повышению уровня физического развития, технической и тактической подготовке по футболу.

На третьем этапе морально-волевое и физическое воспитание подростков было направлено на выработку у них навыков самовоспитания и самоконтроля в учебной, спортивной и общественной деятельности; формирование межколлективных отношений (о кол-

лективами секций ДЮСШ, спортивных, общественных и производственных организаций взрослых); развитие у подростков активной жизненной позиции; а также на ориентацию активности в общественной деятельности.

3. Выявление взаимосвязи показателей нравственного и волевого воспитания педагогически запущенных подростков (исходные данные)

У 18 педагогически запущенных подростков школы-интерната № 64 фиксировались следующие характеристики: показатели успеваемости по предметам, показатель игровой деятельности, показатель посещаемости тренировочных занятий, показатель количества правонарушений, показатели шкалы ТС-1, показатели самооценки, показатели атмосферы в группе.

Полученные результаты исходного тестирования были подвергнуты корреляционному анализу.

Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что для педагогически запущенных подростков наибольшее значение имеют следующие взаимосвязи показателей: средняя годовая оценка о успеваемости по русскому языку ($P < 0,01$), литературе ($P < 0,01$), математике ($P < 0,01$), истории ($P < 0,01$), труду ($P < 0,05$); средняя оценка за игры о посещаемости тренировочных занятий ($P < 0,01$) и количеством правонарушений ($P < 0,05$); количество правонарушений с количеством тренировочных занятий ($P < 0,05$), самокритичностью ($P < 0,05$), оправдлин-

востью ($P < 0,05$), правдивостью ($P < 0,05$), скромностью ($P < 0,05$), дисциплинированностью ($P < 0,05$); показатель взаимоотношений тренера со спортсменами по гностическому компоненту с отношением к труду ($P < 0,05$), внимательностью ($P < 0,05$), по эмоциональному компоненту с теплотой ($P < 0,05$); характеристика самооценки занимающихся с самокритичностью ($P < 0,05$), правдивостью ($P < 0,05$), искренностью ($P < 0,05$), справедливостью ($P < 0,05$), ответственностью ($P < 0,01$), скромностью ($P < 0,05$), дисциплинированностью ($P < 0,01$); показатель атмосферы в группе с согласием ($P < 0,05$), удовлетворенностью ($P < 0,05$), теплотой ($P < 0,05$), внимательностью ($P < 0,05$).

4. Определение эффективности педагогических средств и методов на нравственное, волевое воспитание подростков

В эксперименте участвовали 18 подростков школы-интерната, которые на протяжении 2,5 лет регистрировались по следующим показателям: успеваемость, игровая деятельность, посещаемость тренировочных занятий, количество правонарушений, показатели шкалы ТС-1, самооценки, атмосферы в группе.

Вышеперечисленные показатели фиксировались после предварительного знакомства с педагогически запущенными подростками (исходное тестирование), первого этапа педагогических воздействий (текущее тестирование), второго этапа педагогических воздействий (текущее тестирование), третьего этапа педагогических воздействий (конечное тестирование).

С учетом вышеизложенного был организован и проведен фор-

мирующий педагогический эксперимент, результаты которого подверглись математическому анализу с помощью t - критерия Стьюдента.

Полученные данные свидетельствуют о достоверном улучшении следующих показателей: после I этапа педагогических воздействий - посещаемость учебно-тренировочных занятия ($P < 0,001$), количества правонарушений ($P < 0,01$), самокритичность ($P < 0,05$), правдивости ($P < 0,01$), искренности ($P < 0,05$), общительности ($P < 0,05$), дисциплинированности ($P < 0,01$), дружелюбия ($t < 0,01$), огласия ($P < 0,01$), удовлетворенности ($P < 0,001$), увлеченности ($P < 0,001$), продуктивности ($P < 0,001$), теплоты ($P < 0,05$), сотрудничества ($P < 0,001$), взаимоподдержки ($P < 0,001$), занимательности ($P < 0,001$), успешности ($P < 0,01$); после II этапа педагогических воздействий успеваемости по предметам: русский язык ($P < 0,05$), физкультура ($P < 0,01$), средняя оценка за год ($P < 0,05$), игровой оценки ($P < 0,001$), посещаемость учебно-тренировочных занятий ($P < 0,001$), количество правонарушений ($P < 0,001$), погностическому компоненту ($P < 0,05$), чуткости ($P < 0,001$), самокритичности ($P < 0,001$), справедливости ($P < 0,05$), правдивости ($P < 0,001$), искренности ($P < 0,01$), общительности ($P < 0,001$), коллективизм ($P < 0,05$), ответственности ($P < 0,05$), дисциплинированности ($P < 0,001$), дружелюбие ($P < 0,001$), огласие ($P < 0,001$), удовлетворенности ($P < 0,001$), увлеченности ($P < 0,001$), продуктивности ($P < 0,001$), теплота ($P < 0,001$), сотрудничество ($P < 0,001$), взаимоподдержка ($P < 0,001$), занимательность ($P < 0,001$), успешность ($P < 0,001$); после III этапа педагогических воздействий успеваемость по предметам русский язык ($P < 0,05$).

литература ($P < 0,01$), математика ($P < 0,05$), игровая оценка ($P < 0,01$), посещаемость учебно-тренировочных занятий ($P < 0,001$), количество правонарушений ($P < 0,001$), по гностическому компоненту ($P < 0,001$), чуткости ($P < 0,001$), самокритичности ($P < 0,001$), справедливости ($P < 0,01$), правдивости ($P < 0,001$), искренности ($P < 0,001$), общительности ($P < 0,001$), коллективизма ($P < 0,01$), ответственности ($P < 0,01$), дисциплинированности ($P < 0,001$), дружелюбие ($P < 0,001$), огласие ($P < 0,001$), удовлетворенности ($P < 0,001$), увлеченности ($P < 0,001$), сотрудничество ($P < 0,001$), взаимоподдержка ($P < 0,001$), занимательность ($P < 0,001$), успешность ($P < 0,001$).

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать следующие выводы и обобщения:

- занятия футболом оказывает существенное влияние на повышение успеваемости в школе;

- занятия футболом значительно влияют на перевоспитание педагогически запущенных подростков и являются эффективным средством в профилактической работе по искоренению правонарушений;

- систематические педагогические воздействия на занятиях футболом оказывают существенное влияние на нравственное и волевое развитие подростков;

- учебно-тренировочные занятия футболом, официальные и товарищеские игры способствуют созданию коллективистических взаимоотношений в команде.

5. Выявление взаимосвязи показателей нравственного и волевого воспитания педагогически запущенных подростков (конечные данные)

У 18 педагогически запущенных подростков фиксировали следующие характеристики по показателям: успеваемость по предметам, игровая деятельность, посещаемость тренировочных занятий, количество правонарушений, шкала ТС-1, самооценка, атмосфера в группе.

Полученные результаты конечного тестирования были подвергнуты корреляционному анализу, который позволил выявить следующие взаимосвязи показателей: средняя годовая оценка с успеваемостью по русскому языку ($P < 0,01$), литературе ($P < 0,01$), математике ($P < 0,01$), истории ($P < 0,01$); оценка за игру с посещаемостью тренировочных занятий ($P < 0,01$), с количеством правонарушений ($P < 0,01$); величина правонарушений с успеваемостью по русскому языку ($P < 0,01$), литературе ($P < 0,01$), математике ($P < 0,05$), истории ($P < 0,01$), средней годовой оценкой ($P < 0,01$), посещаемостью тренировочных занятий ($P < 0,01$); поведенческий компонент тренера с оценкой за игры ($P < 0,05$), скромностью ($P < 0,05$); самокритичность со справедливостью ($P < 0,05$), правдивостью ($P < 0,05$), общительностью ($P < 0,05$), ответственностью ($P < 0,01$); справедливость с правдивостью ($P < 0,05$), общительностью ($P < 0,05$), ответственностью ($P < 0,01$), искренностью ($P < 0,05$); правдивость с ответственностью ($P < 0,05$), искренностью ($P < 0,05$); искренность с ответственностью ($P < 0,01$), увлеченностью ($P < 0,05$); коллективизм со средней оценкой за игры ($P < 0,05$), посещаемостью тренировочных занятий ($P < 0,05$)

БИБЛИОТЕКА

Институт педагогической психологии
и психологии развития личности
и психологии личности

411974/101

и скромность ($P < 0,05$).

Вместе с тем не обнаружено достоверной связи показателя дисциплинированности ни с одной характеристикой. Это можно объяснить тем, что в этот период у подростков экспериментальной группы не было зафиксировано правонарушений и замечаний со стороны педагогического коллектива школы-интерната.

Обобщая результаты исследования, можно сделать следующие заключения:

- для повышения средней годовой оценки подростков необходимо уделить больше внимания повышению успеваемости по русскому языку, литературе, математике и истории;

- на повышение показателей игровой деятельности подростков оказывают существенное влияние регулярные учебно-тренировочные занятия, кроме того, активная игровая деятельность значительно влияет на снижение количества правонарушений занимающихся;

- наиболее информативными показателями, влияющими на уменьшение количества правонарушений, являются: успеваемость по учебным предметам (русский язык, литература, математика, история) и посещаемость тренировочных занятий;

- в качестве информативных показателей взаимоотношений тренера с подростками по поведенческому компоненту являются средняя оценка за игры и скромность;

- наиболее информативными показателями самооценки занимающихся являются: самокритичность, справедливость, правдивость, искренность, коллективизм, общительность, ответственность, скромность.

6. Влияние педагогических средств и методов
на нравственное, волевое и физическое
развитие подростков

У 18 подростков были зафиксированы следующие показатели: успеваемость по предметам, игровая деятельность, посещаемость тренировочных занятий, количество правонарушений, шкала ТС-1, самооценка, атмосфера в группе, физическое развитие.

Полученные результаты подвергались однофакторному дисперсионному анализу, с помощью которого изучалось влияние основных средств и методов педагогического воздействия на исследуемые информативные показатели. При этом степень влияния этих средств определялась в период всего эксперимента. В связи с этим сравнивались исходные и конечные данные по всем регистрируемым показателям.

При определении достоверности влияния организованного фактора рассчитывалось отношение факториальной дисперсии к случайной и находилась достоверность полученного отношения по специальной таблице (Н.А.Плохинский, 1961), из которой следует, что при $\sqrt{f_1} = 1$ и $\sqrt{f_2} = 34$; $F_{0,05} = 4,1$ и $F_{0,01} = 7,4$ $F_{0,001} = 13,1$. Влияние неорганизованного фактора во всех случаях оказалось не достоверным.

Однофакторный дисперсионный анализ зарегистрированных показателей позволил выявить следующее:

I. Достоверное влияние педагогических средств и методов обнаружено на оценке успеваемости педагогически запущенных подростков по следующим предметам: русский язык ($P < 0,05$), литература ($P < 0,01$), математика ($P < 0,05$), а также на среднюю

годовую оценку ($P < 0,01$).

2. Существенное влияние педагогические средства и методы оказывают на показатели оценки за игру ($P < 0,001$), посещаемости занятий ($P < 0,001$), правонарушения ($P < 0,001$).

3. Значительное влияние педагогических воздействий обнаружено на такие показатели самооценки подростков как чуткость ($P < 0,001$), самокритичность ($P < 0,001$), справедливость ($P < 0,01$), правдивость ($P < 0,001$), искренность ($P < 0,001$), общительность ($P < 0,001$), коллективизм ($P < 0,01$), ответственность ($P < 0,01$), дисциплинированность ($P < 0,001$).

4. Положительное влияние педагогических средств зафиксировано на следующих показателях атмосферы в группе педагогически запущенных подростков: дружелюбие ($P < 0,001$), согласие ($P < 0,001$), удовлетворенность ($P < 0,001$), увлеченность ($P < 0,001$), продуктивность ($P < 0,001$), теплота ($P < 0,001$), сотрудничество ($P < 0,001$), взаимная поддержка ($P < 0,001$), занимательность ($P < 0,001$), успешность ($P < 0,001$).

5. Достоверное влияние учебно-тренировочных занятий футболом обнаружены на таких показателях физического развития педагогически запущенных подростков, как длина и вес тела ($P < 0,05$).

Достоверное влияние тренировочной деятельности подростков обнаружено на показателях кистевой динамометрии левой и правой руки ($P < 0,01$), подтягивание ($P < 0,001$), прыжок в длину с места ($P < 0,001$), бег 30 м ($P < 0,001$).

Таким образом, в заключение можно утверждать, что правильно подобранные педагогические средства и методы оказывают существенное влияние на показатели нравственного, волевого и физического развития педагогически запущенных подростков.

ВЫВОДЫ

1. Изучение и обобщение передового опыта работы педагогов в области физической культуры и спорта убедительно свидетельствуют о том, что спортивные занятия, при соответствующей постановке воспитательной работы, могут стать хорошим средством в профилактической работе с педагогически запущенными подростками. Однако следует учитывать, что процесс воспитания и перевоспитания данного контингента школьников осуществим лишь при наличии коллектива единомышленников, где становится возможным осуществление воспитательной работы в коллективе и через коллектив.

2. Анализ опытно-экспериментальных работ показывает, что различные авторы в воспитательных целях использовали подвижные и спортивные игры. И это не случайно, так как условия создания сплоченного коллектива команды на занятиях игровыми видами спорта являются наиболее благоприятными и проведение процесса воспитания и перевоспитания в коллективе и через коллектив можно осуществлять гораздо раньше. Следовательно, использование в профилактической работе с педагогически запущенными подростками такого вида спорта, как футбол, может стать эффективным.

3. К основным причинам педагогической запущенности подростков можно отнести: неблагоприятные отношения между родителями; неблагоприятная нравственная атмосфера в семье; систематические упорствления родителями спиртных напитков; ненормальные отношения в семье; аморальное поведение родителей в быту дома, общественных местах; по отношению к подросткам отсутствие

педагогических условий для воспитания; снижение контроля со стороны родителей; отсутствие заботы об их здоровье; несоблюдение режима дня; низкий уровень физического развития; отсутствие родителей; упущения в воспитании в детском доме; недостаточное привлечение их к выполнению общественно-полезного труда в школе-интернате; неблагоприятное положение подростков в коллективе класса школы-интерната; плохое влияние товарищей или дурной пример; безнадзорность.

4. Для перевоопитания педагогически запущенных подростков, исправление их поведения необходимо, выявить основное средство, определять пути, формы и методы воспитательной работы с данным контингентом школьников. В нашей работе основным средством явился спорт, в частности, футбол, и деятельность, связанная с ним, в условиях секции школы-интерната. Она должна выражаться в активном отношении воспитанников к учебно-тренировочным занятиям; добросовестном отношении к общественным поручениям; положительном отношении к труду; дружелюбном отношении к коллективу секции и ее членам.

5. За основу нравственной воспитанности подростков-членов секции футбола можно брать такие качества, как чуткость, самокритичность, справедливость, правдивость, искренность, общительность, коллективизм, ответственность, скромность и дисциплинированность. Опираясь на эти критерии, мы получали возможность на каждом этапе спортивной деятельности определять уровень становления личности каждого воспитанника. Это подтверждалось данными, которые были получены в процессе обследования подростков-членов секции и выражались они в информативных показателях: посещаемостью учебно-тренировочных занятий, дисциплинированностью,

самокритичностью, справедливостью, искренностью и ответственностью.

6. Для определения психологической атмосферы в группе воспитанников необходимо использовать следующие критерии: дружелюбие, согласие, удовлетворенность, увлеченность, продуктивность, теплота, сотрудничество, взаимная поддержка, занимательность, успешность. Исходя из наших проведенных исследований информативными показателями являются: согласие, удовлетворенность, теплота и занимательность.

7. Многолетние наблюдения и личный опыт работы с педагогически запущенными подростками показывают, что их увлекают занятия футболом, интерес к которым возрастает от занятия к занятию. Это необходимо учитывать при организации профилактической работы с данным контингентом школьников. Особо следует подчеркнуть, что организация секции по футболу для педагогически запущенных подростков в специальных школах-интернатах становится эффективным средством для вовлечения их в общественно-полезную деятельность, которая в свою очередь является необходимым звеном в воспитании и перевоспитании этих школьников.

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

I. Нуржанов С.Г.

Взаимоотношения подростков специфического контингента и пути их воспитания в команде по футболу. - В кн.: Тезисы докладов III республиканской научно-практической конференции по проблемам детско-юношеского футбола, посвященной 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. - Фрунзе, Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Киргизской ССР, 1985, с.71-73.

2. Нуржанов С.Г., Михеев А.И.

Воспитание футболом, Спортивные игры, 1985, № 8, с.20.

3. Нуржанов С.Г., Полишкин М.С.

Влияние занятий футболом на нравственное, волевое и физическое развитие юных спортсменов. Теория и практика физической культуры, 1985, № 10, с.28-29.

4. Нуржанов С.Г.

Футбол как средство физического воспитания педагогически запущенных подростков. - В кн.: Пути оптимизации процесса физического воспитания населения. - Алма-Ата, изд.КазИФК, 1985, с.84-90.