

С-898

4073

4514 (4/8)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

А. Б. СУНИК

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ
УЗБЕКИСТАНА ЗА 50 лет СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ
(1917—1967 гг.)**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**[735 — теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки]**

МОСКВА — 1969

Диссертация выполнена на кафедре истории и организации физической культуры Узбекского Государственного института физической культуры (ректор — доцент **А. Х. Тураходжаев**), завершена на кафедре теории, истории и организации физической культуры и спорта Львовского Государственного института физической культуры (заведующий кафедрой — доцент **А. А. Тер-Ованесян**, ректор — доцент **В. А. Андриевский**).

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент **В. В. Столбов**.

Официальные оппоненты:

Действительный член АПН СССР, заслуженный деятель науки Узбекской ССР, доктор педагогических наук, профессор **С. Р. Раджабов**;

Кандидат педагогических наук, доцент **Ю. С. Шоломицкий**.

Ведущее учреждение: Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук.

Автореферат разослан „ _____ “ _____ 1969 г.

Защита диссертации состоится „ _____ “ _____ 1969 г. на заседании Совета Государственного Центрального ордена Ленина института физической культуры (г. Москва, ул. Казакова, 18).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

В. И. КОЗЛОВСКИЙ.



1. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ. ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОЧНИКОВ

На современном этапе неизмеримо возросла роль физической культуры в жизни школы как важного средства воспитания молодых строителей коммунизма, гармонически сочетающих духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 августа 1966 г. «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта» отмечается: «Общеобразовательная... школа должна являться основой физического развития подрастающего поколения. Задача школы — привить учащимся необходимые знания и навыки по физической культуре, массовым видам спорта и на этой основе обеспечить всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья школьников»¹.

Совершенствование системы физического воспитания советских школьников — одна из актуальнейших проблем педагогической науки.

В этой связи несомненный теоретический и практический интерес представляет изучение и обобщение опыта развития физической культуры в школах.

Однако этот раздел истории физической культуры разработан недостаточно. Выполнены лишь три диссертационные работы: по школам РСФСР (Н. Х. Жукова), Литвы (В. П. Стакионене) и дореволюционной Армении (Г. И. Парсаданян). По другим республикам, в том числе Узбекистану, подобных исследований нет. Между тем, изучение этого вопроса позволяет выявить характер ста-

¹) «Правда», 1966, 25 августа.

новления, формирования и развития социалистической системы физического воспитания в школах Узбекистана, а накопленный опыт — использовать для дальнейшего ее совершенствования. Опыт развития физической культуры в школах Советского Узбекистана может оказаться полезным и для государств, сбросивших колониальное господство и вступивших на путь строительства новой жизни. В. И. Ленин еще на заре Советской власти в письме «Товарищам коммунистам Туркестана» особо подчеркнул «гигантское, всемирно-историческое значение» социалистического строительства в Туркестане, указывая, что оно может послужить наглядным примером «для всей Азии и для всех колоний мира...»¹.

Отдельные вопросы физической культуры в школах Узбекистана освещены в кандидатской диссертации Ю. С. Шоломицкого «Физическая культура и спорт в Узбекистане за 40 лет Советской власти (1917—1957 гг.)» и в ряде других его работ².

О выступлениях юных спортсменов Узбекистана на всесоюзных спартакиадах школьников рассказывается в статьях Т. С. Усманходжаева³ и Н. В. Зисмана⁴. В статье Г. А. Семикозова⁵ приводятся данные о состоянии юношеского спорта в Самаркандской области, в статье С. Д. Садыкова⁶ — в Андижанской области. Затрагиваются отдельные вопросы физического воспитания

1) Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 39, стр. 304.

2) Шоломицкий Ю. С. Некоторые вопросы физической культуры в Туркестане в дореволюционный период, Ученые записки Ташкентского пединститута, вып. 9, 1958, стр. 119—132; Его же Физическая культура и спорт в Советском Узбекистане, Сб. «Очерки по истории физической культуры», «ФиС», М., 1964, стр. 82—120.

3) Усманходжаев Т. С. О состоянии и мерах улучшения юношеского спорта в Узбекской ССР, Труды УзГИФК, вып. 1, Ташкент, 1958, стр. 85—88.

4) Зисман Н. В. Подготовка и выступление сборных юношеских команд Министерства просвещения УзССР на всесоюзных спартакиадах учащихся (1954—1959 гг.), Труды УзГИФК, вып. 3, Ташкент, 1961, стр. 69—77.

5) Семикозов Г. А. Состояние юношеского спорта в Самаркандской области и меры по его дальнейшему улучшению, Сб. «Первая республиканская научно-методическая конференция по юношескому спорту», Ташкент, 1962, стр. 3—7.

6) Садыков С. Д. Состояние юношеского спорта в Андижанской области, Сб. «Первая республиканская научно-методическая конференция по юношескому спорту», Ташкент, 1962, стр. 8—9.

школьников г. Ташкента в докторской диссертации В. П. Широковой-Диваевой¹.

О физическом воспитании учащихся школ УзССР упоминается в работах, посвященных истории народного образования в Узбекистане (Афанасьев А. М., Бендриков К. Е., Кадыров И. К., Кочаров В. Т., Раджабов С. Р., Рачинская Е. К., Шарафутдинова Р., Щелкунов М. В.).

Отсутствие обстоятельных исследований по истории школьной физической культуры в УзССР и побудило нас предпринять попытку изучить развитие физической культуры в общеобразовательных школах Узбекистана за 50 лет Советской власти.

Перед исследованием были поставлены следующие задачи:

- изучить и осветить основные этапы и особенности развития физической культуры в школах Узбекистана;
- исследовать формы и методы работы по физической культуре в школах Узбекистана за годы Советской власти;
- обобщить опыт лучшей работы по физической культуре в школах Узбекистана.

Для решения поставленных задач были использованы исторические и социологические методы исследования: 1) изучение архивных материалов, литературных источников и периодической печати; 2) анкетирование и анализ статистических данных; 3) изучение опыта работы школ по физической культуре; 4) беседы с ветеранами школьной физической культуры Узбекистана.

Методологическую основу диссертационной работы составили труды классиков марксизма-ленинизма. Особое значение для автора имели произведения К. Маркса и Ф. Энгельса по вопросам воспитания, в том числе и физического, труды В. И. Ленина по национальному вопросу, о культуре и культурной революции, народном образовании, об охране здоровья и физической культуре трудящихся.

В работе широко использованы решения съездов и пленумов ЦК КПСС и ЦК КПУз, постановления ЦК КПСС, Советского правительства, ЦК КПУз, правительства Узбекской ССР по вопросам школьного дела, здра-

¹) Широкова-Диваева В. П. Динамика физического развития дошкольников и школьников Ташкента за 25 лет (1925—1950), докт. диссертация, Ташкент, 1951.

воохранения, физической культуры и спорта; выступления и работы по этим вопросам видных деятелей Коммунистической партии и Советского государства: М. И. Калинина, Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, Н. И. Подвойского, Н. А. Семашко, А. С. Бубнова, Ю. Ахунбаева, А. Икрамова.

Фактический и документальный материал собран в восьми государственных архивах. Изучение архивных документов позволило проанализировать и обобщить разнообразный материал, касающийся деятельности партийных, советских, комсомольских, физкультурных организаций, отделов народного образования и здравоохранения Узбекистана в области школьной физической культуры за годы Советской власти.

В фондах **Партархива Института истории партии при ЦК КПУз** изучены все постановления ЦК КПУз и правительства Узбекской ССР по вопросам физической культуры и спорта, различные документы, освещающие деятельность партийных организаций в области физического воспитания учащихся (фонд 58, описи: 16, 22, 23, 25, 26, 28, 189, 230). В фондах Партархива исследованы также документы, относящиеся к деятельности комсомольских организаций Узбекистана по физическому воспитанию пионеров и школьников (фонд 15, описи 25 и 28).

В **Центральном Государственном архиве Октябрьской Революции СССР** изучен фонд Всесоюзного Комитета по физической культуре и спорту (ф. 7576, описи: 1, 4, 5, 7, 9, 12). Здесь, в частности, удалось обнаружить ценные документы, характеризующие состояние физического воспитания в школах Узбекистана в начале 30-х годов, которых не оказалось в архивах Узбекистана.

В **Центральном Государственном архиве Советской Армии** особый интерес для нас представили материалы освещающие деятельность Туркестанского Всевобуча (фонд 110, опись 11). Документы, обнаруженные в этом фонде, свидетельствуют о видной роли органов Всевобуча в становлении физической культуры в школах Узбекистана в первые годы Советской власти.

В **Центральном Государственном Историческом архиве Узбекской ССР** изучен фонд 47 (Управление учебными заведениями Туркестанского края, 1875—1917 гг.), фонд 51 (Ташкентский кадетский корпус, 1900—1918 гг.) и фонд 61 (Ташкентское русско-туземное училище, 1888

— 1913 гг.). Изучение хранящихся здесь документов позволило проанализировать состояние физического воспитания в школах дореволюционного Узбекистана.

Большое число ценных для исследования документов удалось обнаружить в **Центральном Государственном архиве УзССР**. Проанализированы фонды ТуркЦИКа (1918—1924 гг.) — ф. 17; Наркомпроса Туркестанской АССР (1917—1924 гг.) — ф. 34; Наркомздрава ТАССР (1917—1924 гг.) — ф. 40; Наркомпроса УзССР (1925 — 1929 гг.) — ф. 94; Центрального совета «Общества друзей детей» (1928—1935 гг.) — ф. 424; Республиканского Совета Союза спортивных обществ и организаций УзССР (1936—1961 гг.) — ф. 2310.

Исключительный интерес представили фонды **архива Министерства просвещения УзССР**. К сожалению, архив не был систематизирован, что весьма затруднило его изучение. Тем не менее, здесь обнаружен богатый фактический и документальный материал. В этом архиве изучены отчеты Министерства просвещения УзССР о работе школ за 1940—1966 гг.; приказы Минпроса по вопросам физического воспитания за 1938—1967 гг., отчеты областных отделов народного образования за различные годы; материалы отдела военной подготовки и физического воспитания (1940—1949 гг.); отдела физического воспитания за 1950—1958 гг., а также много других документов.

В **Центральном Государственном архиве медицинской и технической документации УзССР** изучены отчеты Министерства здравоохранения УзССР за 1925—1958 гг., документы по врачебному контролю над занимающимися физической культурой и спортом, по санитарному состоянию школ и т. п. Немало здесь документов, в которых освещается проведение оздоровительных мероприятий среди учащихся, свидетельствующих о той исключительной заботе, которую проявляет социалистическое государство о здоровье и физическом воспитании школьников.

В **Самаркандском Государственном областном архиве** изучен фонд 7 (областной отдел народного образования за 1920—1938 гг.) и фонды отдельных школ.

В процессе исследования были привлечены и материалы текущих архивов Министерства просвещения УзССР, Республиканского совета Союза спортивных обществ и организаций УзССР, Узбекского Государствен-

ного института физической культуры, Республиканской специальной спортивной школы-интерната им. Г. С. Титова, Ташкентского городского Совета ДСО «ЕШ-КУЧ», детско-юношеской спортивной школы № 1 при Ташкентском горОНО, ташкентских средних школ 24, 58, 69, 71, 108, 181.

Нами изучены литературные источники не только прямо, но и косвенно относящиеся к предмету исследования. Большой статистический материал был почерпнут из различных статистических справочников, сборников, ежегодников по вопросам экономики, культуры, народного образования, здравоохранения и физической культуры Узбекистана. Использованы данные исследований по вопросам состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников Узбекской ССР. Глубже раскрыть отдельные вопросы позволило изучение материалов периодической печати.

Для углубленного изучения современного состояния физкультурной работы в школах Узбекистана и обобщения передового опыта был проведен анкетный опрос по специально разработанной нами анкете в 151 школе различных городов и районов республики. Кроме того, была составлена анкета «О некоторых сторонах деятельности ДСШ». Опрос в 18 детских спортивных школах Узбекистана позволил детальнее ознакомиться с их работой.

Немало ценных сведений по теме исследования сообщили ветераны школьной физической культуры Узбекистана: П. В. Гарфунг, Н. Е. Елкин, А. С. Дурановский, Г. М. Бернадский, Б. С. Граменницкий, В. И. Барышев, Н. В. Зисман, А. Н. Березин и др.

II. ПЛАН ДИССЕРТАЦИИ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЛАВ

Диссертация изложена на 351 страницах машинописного текста и состоит из введения, пяти глав и заключения.

Глава I. Становление и начальный этап развития советской физической культуры в школах Узбекистана (1917—1924 гг.).

Глава II. Развитие физической культуры в школах Узбекистана накануне и в годы введения всеобщего обучения (1925—1937 гг.).

Глава III. Физическая культура в школах Узбекистана в предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны (1938—1945 гг.).

Глава IV. Развитие физической культуры в школах Узбекистана в годы полной и окончательной победы социализма (1946—1958 гг.).

Глава V. Физическая культура в школах Узбекистана в первые годы развернутого строительства коммунизма (1959—1967 гг.).

В первой главе в специальном разделе характеризуется наследие, оставленное школам Советского Узбекистана в области физического воспитания.

Основным типом школ в дореволюционном Узбекистане были религиозно-схоластические мактабы и медресе. Дети находились там в антисанитарных и антигигиенических условиях. Об их физическом воспитании не проявлялось никакой заботы. Пагубно влияла на детский организм вся система учебы; отсутствовал регламент и определенный распорядок в проведении занятий. На физическом развитии детей чрезвычайно отрицательно сказывались бытовые условия, религиозные предрассудки и обычаи коренного населения.

Царское самодержавие, местные власти не принимали никаких мер для охраны здоровья коренного населения. Ассигнования на нужды здравоохранения в год составляли 14 коп. на человека. Детская смертность была чрезвычайно высокой — 30%, а нередко доходила до 60—70%¹.

В неудовлетворительном состоянии пребывало физическое воспитание в приходских и русско-туземных школах, в которых обучались дети трудящихся. Санитарно-гигиенические условия этих школ мало чем отличались от условий в мусульманских мактабах.

Из архивных документов, отчетов о деятельности учебных заведений дореволюционного Узбекистана видно, что в гимназиях, Ташкентском кадетском корпусе и реальном училище физическому воспитанию уделялось определенное внимание. Анализ состава учеников гимназий показывает, что до 80% учащихся были детьми дворян и богатых чиновников, остальные — из семей свя-

¹) Охрана здоровья детей в Узбекистане, изд-во «Медицина» УзССР, Ташкент, 1964, стр. 3.

щенников, купцов, заводчиков, фабрикантов¹. Дети коренного населения в гимназиях насчитывались единицами да и те были из семей местной феодальной знати. В еще большей мере это относится к составу учащихся кадетского корпуса и реального училища.

В диссертации вскрывается классовая сущность физического воспитания, показывается, что оно служило интересам господствующего класса. В то же время отмечается, что несмотря на качественные различия в постановке физического воспитания в низших и средних учебных заведениях, в целом и в гимназиях физическое воспитание было в неудовлетворительном состоянии. Ни в одной из Туркестанских гимназий не было гимнастического зала, отсутствовали учителя-специалисты; содержание занятий и методика проведения были примитивными и не давали должного эффекта. Характерно, что даже несколько существовавших в то время спортивных обществ не проводили никакой работы среди детей². Не проявлялось заботы и о подготовке кадров учителей физического воспитания. Учащиеся Туркестанской учительской семинарии — единственного на территории Туркестана педагогического учебного заведения — о физическом воспитании получали самое примитивное представление. Организованные при Ташкентской военной фехтовально-гимнастической школе для учителей начальных училищ 2-месячные курсы «военного строя и гимнастики» окончили в 1912—1913 гг. всего лишь 24 чел.³ Не могли решить проблемы и 5-месячные курсы по подготовке учителей сокольской, шведской и французской гимнастики, открытые в Ташкенте в 1914 г. Из-за высокой платы за обучение контингент слушателей не превышал 15 чел.⁴

Во втором разделе первой главы освещается становление и начальный этап развития физической культуры в школах Узбекистана в первые годы Советской власти. Особо подчеркивается значение Великой Октябрьской социалистической революции, свергнувшей власть эксплуататоров и освободившей узбекский народ от нацио-

¹) Отчет о состоянии мужской гимназии за 1893—94—1897—1898 уч. годы, Ташкент, 1898.

²) ЦГА УзССР, ф. 47, оп. 1, ед. хр. 659, л. 107.

³) ЦГА УзССР, ф. 47, оп. 1, ед. хр. 1315, л. 15, 70.

⁴) «Туркестанские ведомости», 1915, 11 января.

нально-колониального и социального гнета. Коренным образом изменилось положение детей трудящихся, открылся путь к всестороннему их воспитанию, в том числе и физическому.

Исследование показывает, что крайняя отсталость республики в экономическом и культурном отношении, глубоко укоренившиеся религиозные предрассудки обусловили специфические трудности становления физической культуры в школах Советского Узбекистана, которые не ощущались или почти не ощущались в более развитых областях молодого Советского государства. Не было преподавателей физкультуры, спортивных баз, инвентаря, учебных пособий и программ. Прислужники ислама выступали против советской школы в целом, против физической культуры в частности. Особенно пытались они затормозить процесс раскрепощения женщин.

В работе приведены многочисленные документы, свидетельствующие о том, что, несмотря на большие трудности, партийные и советские органы Туркестанской АССР, составной частью которой стала территория Узбекистана, сделали немало для улучшения быта детей, укрепления их здоровья, предпринимались настойчивые усилия внедрить физическую культуру в школы.

Архивные документы, воспоминания ветеранов свидетельствуют, что уже с 1918 г. уроки физической культуры вводятся в ряде школ Ферганы, Ташкента, Андижана, Коканда, Бухары. Показательно, что в 1920 г. в Фергане была подготовлена и издана школьная программа по физическому воспитанию, одна из первых в стране¹.

Видную роль в становлении физического воспитания учащихся сыграл Туркестанский Всевобуч. Им были организованы курсы по подготовке преподавателей физической культуры, первые спортивные кружки в школах, проводились соревнования, разрабатывались школьные программы и методические материалы по физическому воспитанию учащихся. В диссертации освещается деятельность Всевобуча, а также исследуется роль Наркомпроса, Наркомздрава и комсомольских организаций в становлении и развитии физической культуры в школах Узбекистана.

¹) Краткая программа преподавания физического воспитания в I и II классах пятилетних школ, Отдел Всевобуча при Фероблвоенкомате, Фергана, 1920.

В работе приведен материал о дискуссии по проблемам физического воспитания школьников, проходившей в Ташкенте в марте 1921 г. Дана критика ошибочных представлений о средствах и методах физического воспитания учащихся.

Одной из самых сложных проблем была проблема кадров. В первой главе рассказывается о подготовке учителей физкультуры для школ, в частности, освещается опыт работы «Объединения преподавателей физкультуры», созданном в Ташкенте в 1924 г.

В числе первых советских учителей физической культуры в школах Узбекистана были Л. Бархаш, Г. Бернацкий, А. Богаченков, Е. Бубнов, Т. Бурмакин, С. Выговский, П. Гарфунг, А. Дурановский, Н. Елкин, М. Ларионов, А. Иванов, В. Розенберг, Е. Семдомский, С. Старый.

В диссертации подчеркивается всесторонняя помощь Советской России в становлении и развитии физической культуры в школах Узбекистана.

Во второй главе раскрываются особенности развития физической культуры в школах Узбекистана со времени образования Узбекской ССР до победы социализма в республике.

Огромной исторической важности акт — национально-государственное размежевание республик Средней Азии, осуществленное в 1924 г., — явился практическим воплощением в жизнь программных положений марксизма-ленинизма по национальному вопросу.

Образование Узбекской ССР, успехи социалистического строительства в годы первой и второй пятилеток предопределили заметные качественные и количественные сдвиги в постановке физического воспитания учащихся.

На развитии физической культуры в школах Узбекистана исключительно благотворно сказалось историческое постановление ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. «Задачи партии в области физической культуры». В нем подчеркивалось: «Особое внимание надлежит обратить на постановку физической культуры среди пионеров и среди коренного населения национальных республик»¹. Усиление государственного централизованного руковод-

¹) Основные постановления, приказы и инструкции по вопросам советской физической культуры и спорта (1917—1957 гг.), Сост. И. Г. Чудинов, «ФиС», М., 1959, стр. 14.

ства физкультурным движением, осуществленное на основе постановления ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении», также положительно отразилось на развитии физической культуры в школах.

Исследование свидетельствует, что и в области физкультурного движения Коммунистическая партия проводила в жизнь ленинские принципы национальной политики: был взят курс на быстрейшую ликвидацию отставания национальных республик по физической культуре от наиболее развитых районов страны. Эта особенность в работах других авторов не отмечалась.

Показательно, что в начале 30-х годов, когда в советском физкультурном движении происходили крупные количественные и качественные изменения, в республиках Средней Азии, в частности в Узбекистане, этому вопросу уделялось особенно большое внимание. В течение 1931—1937 гг. проблемы организации физкультурной работы в республиках Средней Азии были предметом глубокого обсуждения ряда крупных, специально созданных конференций и совещаний, в том числе на одном из заседаний Президиума Совета Национальностей ЦИК СССР¹. Вопросы физкультурного движения в национальных республиках широко обсуждаются на страницах спортивной печати, им посвящаются специальные исследования². Всесоюзный Совет физкультуры направляет в Узбекистан комиссии для оказания практической помощи в налаживании физкультурно-массовой работы; высшие физкультурные учебные заведения Москвы и Ленинграда помогают в подготовке специалистов, на нужды физической культуры Узбекистана отпускаются все более крупные ассигнования³.

В диссертации показано, что в УзССР роль школы в приобщении к физической культуре детей коренного населения становится решающей. Она призвана была стать основной опорной базой для подготовки «кадров проводников физической культуры в среду коренной националь-

1) «Революция и национальности», 1936, № 4, № 10.

2) Ешин Д. и Пустовалов А. Национальный вопрос в физкультурном движении, ОГИЗ «ФиС», М.-Л., 1932; Шайдуллин Б. Очередные задачи физкультурных организаций Средней Азии, Объед. гос. изд-во, Среднеазиатское отделение, Москва—Ташкент, 1934.

3) «Революция и национальности», 1936, № 7, стр. 58.

ности»¹. Особое внимание было обращено на работу среди девочек-узбечек.

Исследование показывает, что в привлечении широких масс детей школьного возраста к физкультурным занятиям неопределимую роль сыграло введение всеобщего обязательного начального обучения. Под благотворным влиянием физической культуры оказались новые тысячи детей школьного возраста, в том числе значительный процент девочек-узбечек.

Улучшению учебной работы способствовало совершенствование школьных программ по физической культуре. В диссертации подробно проанализированы действовавшие в те годы программы и различные методические руководства по вопросам физической культуры и спорта в школе.

Значительное место во второй главе отводится работе по комплексу БГТО—ГТО, сыгравшего ведущую роль в развертывании физкультурно-массовой и спортивной работы в школах УзССР.

В этот период активизируется подготовка физкультурных кадров для школ, открывается техникум физической культуры, функционируют постоянно действующие курсы по подготовке учителей физической культуры. Заметно улучшаются материальная база школьной физической культуры и санитарно-гигиенические условия в школах. Только за годы первой пятилетки в городах и селах Узбекистана было построено 366 новых благоустроенных школьных зданий.

С начала 30-х годов масштабы оздоровительной работы со школьниками расширяются. В пионерских лагерях, детских санаториях, на оздоровительных площадках ежегодно проводят каникулы десятки тысяч детей. Если в 1930 г. на нужды здравоохранения выделялось 4 р. 62 к. на человека в год, то в 1934 г.— 18 р. 93 к.² В результате резкого улучшения быта и здравоохранения трудящихся, развития физической культуры были ликвидированы тяжелые социальные болезни, сокращена смертность, значительно возросла численность населения; за

¹) ЦГАОР, ф. 7576, оп. 12, ед. хр. 78а, л. 107.

²) Отчет правительства УзССР 5-му Всеузбекскому съезду Советов за 1931—1934 гг. Изд-во СНК УзССР, Ташкент, 1935, стр. 86.

годы первых двух пятилеток за счет естественного прироста — на 26,6%¹.

В третьей главе характеризуется развитие физической культуры в школах Узбекистана в предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны.

Подъем физкультурной работы в школах Узбекистана, наметившийся в предвоенные годы, обусловлен выдающимися достижениями в области социалистического строительства. Школьная физическая культура обретает все более прочную материальную базу. На 1940 г. для этих целей Наркомпросу УзССР было выделено почти в три раза больше средств, чем в 1938 г. Показательно, что на 1941 г. планировалось израсходовать средств в 2,4 раза больше, чем в 1940 г.²

Неуклонно совершенствуется методика преподавания. В 1939—40 уч. г. в школах УзССР учебной работой по физической культуре было охвачено 78,3% учащихся против 60% в 1934 г.³

Предвоенные годы отмечены первыми успехами юных спортсменов Узбекистана и во всесоюзных соревнованиях школьников по плаванию, легкой атлетике, гимнастике, футболу.

Видную роль в популяризации юношеского спорта в Узбекистане и выдвижении плеяды талантливых спортсменов коренной национальности сыграли детские спортивные школы. Первая в Узбекистане ДСШ была открыта в 1935 г. в Ташкенте при Дворце пионеров, спустя год — вторая — при городском отделе народного образования. В последующие годы ДСШ открываются в Фергане, Самарканде, Бухаре, Ургенче. В 1940 г. в Узбекистане уже насчитывалось 11 ДСШ, в которых занималось 2027 школьников, в том числе 796 девушек⁴.

Активно на ниве школьного спорта в предвоенные годы трудились Б. Арутюнянц, М. Архангельский, А. Вапаев, П. Гарфунг, С. Джексон, А. Дунаев, В. Дронский, А. Дурановский, Н. Зисман, Н. Котин, Г. Коцарев,

1) «Революция и национальности», 1937, № 4, стр. 46.

2) Архив Минпроса УзССР, Управление военной подготовки и физического воспитания учащихся. Дело с отчетами и докладными записками, 1941.

3) Архив Минпроса УзССР, Отчеты Управлений Наркомпроса УзССР, 1940.

4) ЦГА УзССР, ф. 2310, оп. 1, ед. хр. 12, л. 18.

П. Кравченко, А. Покровский, В. Скавинский, А. Смирнов, В. Толмачев и другие.

Для периода Великой Отечественной войны характерно дальнейшее усиление военно-физической подготовки учащихся. В работе показано, как под руководством партийных организаций, при активном участии комсомола, физкультурных организаций, военных комиссариатов, отделов народного образования проводилась большая организаторская работа по перестройке деятельности школ в соответствии с требованиями военного времени. Готовились значкисты ГТО, ПВХО, ГСО, ЮВС, ВС и др. Выпускники-юноши овладевали важными оборонными специальностями гранатометчиков, минометчиков, автоматчиков, пулеметчиков; девушки приобретали квалификации телефонисток, телеграфисток, радисток, сандружинниц.

Важнейшей задачей школы в годы войны стала забота о здоровье детей. В первые же дни войны был решен вопрос о специальном питании детей фронтовиков и эвакуированных семей. В отдельных школах республики были организованы дневные санатории для учащихся младших классов с трехразовым горячим питанием. Под руководством учителей дети выполняли домашние задания и организованно проводили свой досуг. Это были первые опыты организации продленного дня в школе. Как и в довоенные годы, в период летних каникул школьники отдыхали и укрепляли здоровье в пионерских лагерях и на детских площадках.

В четвертой главе раскрываются особенности развития физической культуры в школах Узбекистана в годы полной и окончательной победы социализма.

Анализ архивных материалов свидетельствует, что уже в первые послевоенные годы в школах Узбекистана улучшается учебный процесс по физическому воспитанию, растут ряды физкультурников, заметно активизируется внеклассная и внешкольная физкультурная работа.

Неоценимую роль в совершенствовании системы физического воспитания учащихся сыграло Постановление ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г., решения ЦК КП(б) Узбекистана и правительства Узбекской ССР по вопросам физкультурного движения, принятые в 1946—1949 гг.

В работе раскрыта многогранная деятельность партийных, советских, комсомольских, физкультурных организаций, отделов народного образования и здравоохранения УзССР, направленная на решение задач по физическому воспитанию учащихся.

Реализация партийных решений способствовала новому подъему физической культуры в школах Узбекистана. Число коллективов физкультуры с 1950 по 1958 гг. увеличилось в 1,7 раза, а процент числа физкультурников к общему числу учащихся V—X кл. возрос с 36,9 до 55,1. В эти годы в школах Узбекистана получают сравнительно широкое развитие многие общесоюзные виды спорта. Если в предвоенные годы среди учащихся школ культивировалось около 15 видов спорта, то к концу 50-х годов — 28.

Особое место во внеклассной и внешкольной спортивно-массовой работе заняли спартакиады учащихся. С 1947 г. они проводятся ежегодно в четыре этапа (внутришкольные, районные и городские, областные, республиканские). Популярность их возрастала с каждым годом. Если в 1949 г. программа спартакиады включала 4 вида спорта, то в 1958 г. школьники УзССР оспаривали призы спартакиады в 13 видах; число участников спартакиад увеличилось за это время почти в 8 раз.

Исследование показывает, что в 50-е годы значительно расширяются масштабы оздоровительной работы с учащимися во внеучебное время, особенно в период летних каникул. Совершенствуется система врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом, улучшаются санитарно-гигиенические условия в школах республики. Повышается уровень физического развития и здоровья школьников.

В то же время показано, что в 50-е годы в развитии физической культуры в школах Узбекистана оставалось еще немало недостатков.

Полная и окончательная победа социализма в СССР и переход к строительству коммунизма обусловили новые закономерности развития физической культуры в школах УзССР, которые анализируются в пятой главе.

Глава состоит из четырех разделов.

В первом разделе показана объективная необходимость повышения роли физической культуры в жизни школы. На примерах школ Узбекистана раскрывается



благотворное влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье, работоспособность и успеваемость учащихся, воспитание у них трудолюбия, настойчивости, коллективизма.

Для современного этапа характерен возросший авторитет школьной физической культуры как учебного предмета. В Узбекистане сотни школ, в которых физическая культура занимает почетное место, ее роль в решении всех вопросов школьной жизни исключительно велика. Показательно увеличение числа девочек, в частности девочек-узбечек, занимающихся физической культурой и спортом. В 1967 г. в Узбекистане насчитывалось школьниц-физкультурниц в 5,4 раза больше, чем в 1953 г.¹

Во втором разделе обобщен положительный опыт работы городских и сельских школ по учебной и внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе.

Опыт передовых школ УзССР свидетельствует, что успех в работе по физической культуре и спорту возможен при творческом подходе учителей физической культуры, помощи дирекции школы и всего педагогического коллектива, активном участии комсомольской и пионерской организаций.

Анализ документальных данных, анкетированный опрос, знакомство с опытом работы ряда школ республики позволяют утверждать, что с начала 60-х годов физическая культура в школах Узбекистана вступила на качественно новую ступень развития. Наряду с возросшей ролью физической культуры в жизни школ республики, в диссертации отмечаются следующие наиболее характерные особенности развития физической культуры: увеличение количества часов на уроки физической культуры во всех классах школ Узбекистана до 2-х в неделю; внесение оценки по физической культуре в свидетельство об окончании восьмилетней школы и аттестат зрелости; введение переводных экзаменов по этому предмету; экспериментальное введение раздельного обучения по физической культуре для девочек и мальчиков с VIII кл., а в некоторых школах — с V кл.; передача специалистам преподавания физической культуры в I—IV кл. во многих

¹) Текущий архив Ресоюзспорта УзССР, Сводный отчет по физкультуре на 1 января 1967 г.



городских школах; выделение свободных от учебных занятий дней в году для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; создание общеобразовательных школ со спортивной направленностью, специальных спортивных школ-интернатов, специализированных детско-юношеских спортивных школ, детского спортивного общества. Возросла оздоровительная, образовательная и воспитательная направленность школьной физической культуры.

Значительно улучшилась учебная работа. Обязательными уроками физической культуры охвачено свыше полутора миллионов учащихся. Во многих школах учителя физкультуры стали подлинными новаторами, мастерами своего дела.

Расширяются масштабы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в режиме дня школы, в процессе трудовых занятий, во внеучебное время. Особенно активизировалась физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в каникулярный период. Число городских и загородных пионерских лагерей с 1959 по 1967 гг. возросло вдвое, а колхозных и межколхозных — в четыре раза¹. Огромного размаха достиг детский туризм. Если в 1959 г. летними оздоровительными мероприятиями было охвачено более 300 тыс. пионеров и школьников, то в 1966 г. — 2 млн. 60 тыс.².

За последние годы во всех областях Узбекистана воздвигнуты сотни светлых, просторных, хорошо оборудованных школьных зданий, в которых созданы все условия для учебы, отдыха, занятий спортом. Постоянная забота проявляется об организации питания учащихся. Успешно решается проблема перевода школ на односменные занятия. Большое внимание уделяется созданию групп продленного дня. Все это благотворно сказалось на здоровье школьников Узбекистана, способствовало повышению уровня их физического развития. Если в 1924 г. средние показатели физического развития 12-летних школьников-узбеков составили: рост — 131,9 см, вес — 28,4 кг,

¹) Архив Минпроса УзССР. Отчет Министерства просвещения УзССР за 1965—66 уч. г.

²) Партархив Института истории партии при ЦК КПУз, ф. 15, оп. 28, ед. хр. 1445, л. 40; Архив Минпроса УзССР. Отчет Министерства просвещения УзССР за 1965—66 уч. г.

окружность грудной клетки — 63,6 см, то в 1964 г. они равнялись соответственно: 143 см, 32,5 кг, 68,1 см.¹

С начала 60-х годов в Узбекистане ведется планомерная научная разработка различных проблем школьной физической культуры (Узбекский Государственный институт физической культуры, сектор возрастной физиологии и физического воспитания Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук и другие учреждения). Традиционными в республике стали научные конференции по проблемам физического воспитания молодежи. Больше стало издаваться методических пособий по вопросам физического воспитания учащихся. Усилиями ученых и специалистов республики разработана новая программа по физической культуре для школ УзССР, наиболее полно отвечающая национальным, климатическим, географическим особенностям республики.

Количество учителей физической культуры с высшим специальным образованием в школах УзССР за период с 1959 по 1967 гг. возросло в 9,8 раз. В 1966—67 уч. г. из общего числа учителей физической культуры высшее специальное образование имели 33,8% (в 1958—59 уч. г. — 6,3%). Примечательно, что 48,3% учителей с высшим физкультурным образованием в 1966—67 уч. г. работали в сельских школах².

Общее число школьных спортивных сооружений с 1960 по 1967 гг. увеличилось вдвое. В 1966 г. на школы приходилось 61,1% всех спортивных сооружений в Узбекистане³. Непрерывно улучшается снабжение школ спортивным инвентарем и оборудованием, а учащихся — спортивной формой.

В третьем разделе исследуется развитие юношеского спорта в Узбекистане, анализируются спортивно-технические достижения юных спортсменов.

Армия школьников-физкультурников с 1959 г. возросла в три раза и к 1967 г. достигла 87,8% к общему числу

¹) Материалы республиканской научно-теоретической конференции по физическому воспитанию и спорту детей и молодежи, изд-во «Фан» УзССР, Ташкент, 1967, стр. 96.

²) Архив Минпроса УзССР. Отчеты Министерства просвещения УзССР за 1958—59—1965—66 уч. годы. Текущий архив Рессоюзспорта УзССР, Сводные отчеты по физкультуре за 1959—1967 гг.

³) Текущий архив Рессоюзспорта УзССР. Сводный отчет по физкультуре на 1 января 1967 г.

учащихся V—X кл. (в 1959 г. — 61,9%)¹. Среди школьников УзССР культивируется свыше 30 видов спорта. Особенно большую популярность завоевали баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол, велоспорт, спортивная гимнастика, плавание, ручной мяч, настольный теннис, бокс, борьба вольная и кураш, шахматы, шашки и др.

Лишь за один 1966 г. в школах республики было подготовлено спортсменов-разрядников в 5,3 раза больше, чем за четыре года: с 1955 по 1958 гг. Отношение числа спортсменов-разрядников к общему числу учащихся V—X кл. возросло к 1967 г. до 17,7% (в 1959 г. — 5%). В отдельных областях УзССР этот показатель еще выше: в Ферганской — 19,7, Хорезмской — 21,1, Андижанской — 22,1, Ташкенте — 28,6%².

Всесторонне проанализированы итоги республиканских спартакиад школьников, раскрыто их значение в совершенствовании системы физического воспитания учащихся, повышении мастерства юных спортсменов. Подробно освещаются итоги выступлений школьников УзССР на всесоюзных и зональных спартакиадах учащихся в 60-е годы.

Значительное место в третьем разделе уделено анализу и обобщению опыта работы ДЮСШ Узбекистана. Характеризуется деятельность детского спортивного общества ташкентских школьников «ЕШ-КУЧ», подробно анализируется опыт работы Республиканской специальной спортивной школы-интерната им. Г. С. Титова.

С начала 60-х годов наблюдаются высокие темпы развития школьной физической культуры и юношеского спорта в республике. Если прирост учащихся в общеобразовательных школах Узбекистана за 1958—59 — 1965—66 уч. годы составил примерно 75%, то число физкультурников в школах республики за этот период возросло более чем на 300%. За 1959—1967 гг. в школах Узбекистана сооружено гимнастических залов больше, чем за все предыдущие годы Советской власти. Из 1483 учителей физической культуры с высшим специальным образованием, работавших в школах республики на 1 января 1968 г., 1223 (82%) подготовлены за 1959—1967 гг. Из 105

¹) Текущий архив Ресоюзспорта УзССР. Сводные отчеты по физкультуре за 1959—1967 гг.

²) Текущий архив Ресоюзспорта УзССР. Сводный отчет по физкультуре на 1 января 1967 г.

ДЮСШ, функционировавших в Узбекской ССР на 1 января 1967 г., 75 (71,4%) созданы в эти же годы. Темпы качественного роста школьной физической культуры в УзССР на современном этапе опережают темпы количественного роста.

В диссертации приводятся материалы, характеризующие состояние физического воспитания в сопредельных с Узбекистаном странах: Пакистане, Афганистане, Иране, Индии, с которыми республика полвека тому находилась примерно на одном уровне социально-экономического развития. Абсолютное большинство детей в этих государствах не имеют возможности ни учиться, ни заниматься спортом; об их здоровье, физическом развитии не проявляется заботы. Массовое оздоровление детства, широкое развитие физической культуры в общеобразовательных школах — неразрешимая проблема в рамках капиталистического общества.

В четвертом разделе пятой главы на основе анализа работы школ УзССР вскрываются недостатки в развитии физической культуры. Основные из них: несовершенство программ физического воспитания, нехватка квалифицированных кадров и все еще отстающий от потребностей рост материальной базы; неполный охват детей коренной национальности (особенно девочек) занятиями физической культурой и спортом; недостаточная «физкультурная грамотность» преподавателей общеобразовательных предметов и руководителей школ.

В диссертации предлагаются некоторые рекомендации по улучшению физического воспитания школьников Узбекистана.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **основные выводы**.

1. Важнейшей предпосылкой формирования и развития физической культуры в школах Советского Узбекистана явилась победа Великой Октябрьской социалистической революции. Утверждение Советского государственного строя, победа социализма, бурный размах культурной революции, широкое развитие школьного дела в республике обеспечили развитие школьной физической культуры.

Становление и развитие физической культуры в школах УзССР протекало на основе общих закономерностей развития физической культуры в школах Советского Союза, но со специфическими особенностями, которые определялись своеобразием форм народного хозяйства, быта, культуры, сложившимися традициями и обычаями республики.

Формирование и совершенствование социалистической системы физического воспитания в Узбекистане осуществлялось под руководством Коммунистической партии, правительства Узбекской ССР при активном участии комсомольских, профсоюзных, физкультурных организаций, органов народного образования и здравоохранения.

Успешному развитию школьной физической культуры республики в большой степени способствовала интернациональная дружба народов Советского Союза, бескорыстная братская помощь русского и других народов СССР, которая выражалась в подготовке кадров, обмене опытом работы, обеспечении школ методическими пособиями, программами, спортивным инвентарем и оборудованием.

Важнейшим достижением в области физической культуры в школах Советского Узбекистана является постоянное улучшение физического воспитания детей школьного возраста, укрепление их здоровья. Это стало возможным благодаря широкой массовости школьной физической культуры, неуклонному улучшению материальной базы, притоку в школы квалифицированных кадров, совершенствованию форм и методов учебной и внеклассной массовой физкультурной и спортивной работы.

Успехи Советского Узбекистана в области физического воспитания детей школьного возраста имеют немалое международное значение. В его опыте народы стран, сбросивших колониальное иго, видят вдохновляющий пример того, что только победа и утверждение самого передового общественного строя — социалистического — открывает неограниченные перспективы и возможности для прогресса в области народного образования, детского здравоохранения, физического воспитания детей широких масс трудящихся.

2. Наше исследование позволило определить основные этапы развития физической культуры в школах Узбекистана за годы Советской власти.

Первый этап (1917—1937 гг.) характеризует становле-

ние и развитие социалистической системы физического воспитания школьников Узбекистана в годы перехода от феодального строя к социалистическому, минуя стадию капитализма. На этом этапе определились идейно-теоретические, научные и организационно-методические основы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Для первого этапа характерны относительно медленные темпы развития школьной физической культуры по сравнению со школьным делом в целом.

Второй этап (1938—1958 гг.) в развитии физической культуры в школах Узбекистана охватывает годы борьбы советского народа за упрочение и завершение строительства социализма в стране. Для этого этапа характерно дальнейшее совершенствование системы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ, рост массовости, повышение мастерства юных спортсменов. Однако и в это время темпы развития школьной физической культуры еще значительно уступают темпам развития школьного дела в целом.

Третий этап (1959—1967 гг.) включает годы, когда узбекский народ вместе со всем советским народом приступил к строительству коммунистического общества.

Этот этап характеризуется возросшей ролью школьной физической культуры в решении задач по воспитанию молодых строителей коммунизма. Характерны высокие темпы развития физической культуры в школах УзССР параллельно с развитием школьного дела в целом.

На современном этапе наблюдается дальнейшее сближение, взаимообогащение, взаимопроникновение форм, методов и средств физического воспитания учащихся, сложившихся в различных союзных республиках. Проявляется тенденция к образованию единой системы физического воспитания советских школьников.

3. Для полувекового пути развития школьной физической культуры в Узбекистане характерно стремление к непрерывному поиску и совершенствованию форм и методов учебной, внеклассной и внешкольной работы по физической культуре и спорту.

В начальный период становления советской школы в Узбекистане наряду со стремлением внедрить физическое воспитание в качестве обязательного предмета, накапливается и опыт внеклассной и внешкольной работы.

Создаются первые спортивные кружки при школах, проводятся соревнования внутри школ и между школьными командами по баскетболу, волейболу, гандболу, русской лапте. Составной частью работы школ по физическому воспитанию стало проведение экскурсий и походов. Среди летних форм работы со школьниками признание получают летние школы, летние детские колонии, оздоровительные площадки, с конца 20-х годов — пионерские лагеря. Школьники были неизменными участниками физкультурных выступлений в дни революционных праздников. Характерной чертой физкультурной жизни школ в 20-е годы было проведение «отчетников» — своеобразных итоговых отчетов школ по физкультурной работе. Программа отчетников включала демонстрацию вольных движений, пирамид, национальных танцев и игр, соревнований по волейболу и легкой атлетике.

Со времени введения комплекса ГТО—БГТО перестраивается содержание учебной работы по физической культуре в школе на основе комплекса и намечается значительный перелом в спортивной работе со школьниками. В практику работы школьных коллективов физкультуры наряду с подготовкой и сдачей норм комплекса вошли национальные виды спорта, узбекские подвижные игры, творчески освоенные и очищенные от религиозно-обрядовых наслоений. Широкое признание завоевывают и общесоюзные виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, футбол, волейбол, баскетбол, плавание, пулевая стрельба, шахматы, шашки и другие. Регулярными становятся спортивные соревнования и спартакиады школьников, проводятся массовые легкоатлетические эстафеты, военизированные игры и походы, организуется сдача норм на оборонные значки. Создаются первые детские спортивные школы.

В годы Великой Отечественной войны усиливается военная направленность в физическом воспитании. Проводятся смотры военно-физической подготовки, организуются лагерные сборы для старшеклассников в период летних каникул.

Для послевоенного периода развития физической культуры в школах Узбекистана характерно многообразие применяемых форм и методов работы со школьниками. Наряду с обязательными формами: уроками, гимнастикой до занятий, физкультминутками, играми на пере-

менах, широкое распространение получают различные внеклассные массовые физкультурные и спортивные мероприятия: прогулки, походы, соревнования внутри школ, товарищеские встречи по отдельным видам спорта. Регулярно проводятся спартакиады школьников на местах и республиканские. Юные спортсмены Узбекистана становятся неизменными участниками всесоюзных первенств по различным видам спорта, а с 1954 г. — участниками всесоюзных спартакиад школьников.

В 60-е годы в школах УзССР возникает много новых форм и методов работы: дни здоровья, дни спорта, физкультурные мероприятия по месту жительства, спортивно-оздоровительные лагеря, пионерские игры, зональные спартакиады.

4. Изучение и обобщение опыта работы школ Узбекистана по физической культуре и спорту, данные проведенного нами анкетированного опроса позволяют внести ряд предложений, реализация которых, на наш взгляд, дала бы возможность улучшить состояние физического воспитания школьников Узбекистана. В частности, целесообразно включать национальные виды спорта в программу школьных спартакиад. Пополнению рядов ДЮСШ из числа детей коренной национальности, как показал анкетный опрос, может способствовать и более разносторонняя пропаганда физической культуры и спорта. Следует чаще проводить показательные выступления с участием ведущих спортсменов, в том числе девушек-узбечек, не только в школах, но и по месту жительства; больше издавать популярной литературы на узбекском языке. По мнению опрошенных тренеров ДЮСШ и школьных учителей физической культуры, необходимо усилить разъяснительную работу среди родителей. В условиях Узбекистана уместно было бы наладить централизованное снабжение школ спортивной формой.

В особом внимании нуждаются сельские школы. Необходимо усилить шефскую помощь со стороны города. Спортивные клубы вузов, лучшие коллективы физкультуры школ, предприятий, добровольные спортивные общества должны постоянно поддерживать связь с сельскими школами, оказывать им разнообразную помощь в развертывании физкультурно-массовой работы.

Требуется улучшения постановка физического воспита-

ния в начальных классах. Предметом заботы школьных активистов-спортсменов, всего педагогического коллектива должна стать организация физкультурно-массовой работы в группах продленного дня.

Следует шире проводить физкультурно-массовую работу со школьниками по месту жительства. Многие могут сделать в этом отношении и домоуправления, в бюджетах которых предусмотрены специальные ассигнования на физическую культуру. Надо позаботиться о создании необходимых условий: соорудить простейшие площадки для игр в волейбол, баскетбол, бадминтон, ручной мяч, настольный теннис и др. Опытные спортсмены должны взять на себя заботу об организации секций по месту жительства, о проведении соревнований по упрощенным правилам. Необходимо больше строить спортивных площадок в скверах, парках, садах; организовывать на месте прокат спортивного инвентаря.

Как показал анкетный опрос, большим подспорьем в деле улучшения физического воспитания детей может стать издание специального учебника, в котором должны найти отражение специфические особенности Узбекистана: климатические, национальные и др.

Пристальное внимание должно быть уделено ДЮСШ. Улучшению их деятельности, по мнению опрошенных тренеров, могут способствовать и регулярные соревнования между ними. Наряду с усилением деятельности ДЮСШ по подготовке спортсменов высокого класса, в них не следует ослаблять, а наоборот, усилить работу по подготовке школьного физкультурного актива.

Отмеченные в диссертации недостатки в физическом воспитании школьников Узбекистана носят временный характер и в ближайшее время безусловно могут быть устранены.