

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАЛІКОВІ ВИМОГИ

з навчальної дисципліни

Методика викладання у вищій школі

для студентів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»,

242 «Туризм»

Рівня освіти: магістр

Укладач: доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри педагогіки та психології
Криштанович С. В.

Залікові вимоги

1. Засади державної політики України у сфері вищої освіти.
2. Поняття закладу вищої освіти. Його правовий статус. Типи ЗВО України.
3. Основні завдання закладу вищої освіти у період сучасності.
4. Світові тенденції розвитку вищої освіти.
5. Рівні та ступені вищої освіти.
6. Стандарти вищої освіти. Вимоги до освітньої програми.
7. Освітні (освітньо-професійні, освітньо-наукові) програми, навчальні плани та робочі навчальні плани підготовки майбутніх фахівців спеціальності спеціальності: 241 «Готельно-ресторанна справа».
8. Особливості побудови робочих програм фахових дисциплін навчальних у вищій школі.
9. Принцип гуманістичної спрямованості навчання.
10. Принцип забезпечення єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання.
11. Принцип систематичності й системності в навчанні.
12. Принцип науковості навчання.
13. Принцип доступності нарощуваних труднощів.
14. Принцип свідомості, активності й самостійності тих, хто навчається, у навчанні.
15. Принцип індивідуального підходу до тих, хто навчається, у навчанні.
16. Принцип наочності навчання.
17. Принцип міцності засвоєння знань, умінь, навичок.
18. Поняття про методи навчання та їх класифікація.
19. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
20. Поняття й функції дидактичних засобів навчання.
21. Лекція – одна з провідних форм навчання у вищій школі.
22. Види лекцій, їх структура, загальні вимоги до проведення лекційних занять.

23. Слабкі та сильні сторони лекційних занять при викладанні фахових дисциплін, вимоги та рекомендації щодо їх проведення.
24. Семінарські заняття у вищій школі.
25. Умови ефективності проведення семінарських занять з фахових дисциплін
26. Типи семінарських занять, критерії їх аналізу.
27. Практичні заняття, їх форми. Особливості проведення.
28. Індивідуальні навчальні заняття. Особливості проведення.
29. Консультації при викладанні фахових дисциплін у вищій школі: поняття, особливості проведення.
30. Організація самостійної роботи студентів при викладанні фахових дисциплін у вищій школі.
31. Використання інтерактивних форм і методів навчання при викладанні фахових дисциплін у ЗВО.
32. Застосування активних методів навчання з фахових дисциплін в вищій школі.
33. Розвиток критичного та творчого мислення студентів при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
34. Особливості та умови ефективної організації самостійної роботи студентів при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
35. Система контролю в навчальному процесі вищої школи. Види контролю результатів навчання.
36. Педагогічна етика та такт викладача вищої школи.
37. Кейс-метод у професійному навчанні. Вимоги до змісту кейсу.
38. Технологія проблемного навчання.
39. Педагогічні прийоми привертання уваги.
40. Сутність методу «мозковий штурм».
41. Сутність проектного (групового) дослідження.
42. Мета, види, особливості організації дискусії на занятті.
43. Етапи та правила організації дидактичної гри.
44. Процедура організації роботи студентів за технікою «акваріуму».

45. Особливості діяльності викладача та студента у процесі навчання.
46. Прийоми формування критичного мислення студентів.
47. Характеристика методів опрацювання дискусійних питань.
48. Характеристика методів кооперативного навчання.
49. Характеристика методів колективно-групового навчання.
50. Характеристика методу «шести капелюхів мислення».
51. Сутність та принципи інтелект-карт.
52. Ієрархія пізнавальних цілей у навчанні за таксономією Б. Блума.
53. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів (НДРС).
54. Особливості проведення проблемної лекції.
55. Сутність та особливості проведення лекції із задалегідь запланованими помилками.
56. Вимоги до особистості лектора.
57. Особливості проведення семінару прес-конференції.
58. Сутність та особливості проведення бінарної лекції.
59. Поняття про форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у закладі вищої освіти.
60. Полікультурна компетентність викладача.
61. Саморозвиток особистості і саморегуляція діяльності педагога.
62. Теоретичні основи сучасних педагогічних технологій.
63. Дистанційне навчання у ЗВО. Переваги та недоліки.
64. Moodle-система дистанційної освіти. Її можливості.
65. Документація з науково-методичного та організаційного забезпечення освітнього процесу.
66. Організація роботи студента над курсовою та дипломною роботами.
67. Поняття тесту. Тестові завдання відкритої і закритої форми.
68. Види педагогічного контролю: попередній, поточний, наскрізний, підсумковий. Форми педагогічного контролю.
69. Атестація здобувачів вищої освіти.
70. Система оцінювання студентів у вищій школі.