

4511

111516

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ШЕСТЕРНИНА Валентина Ивановна

УДК 796.011.1-79-053.67

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УЧЕТОМ КОМПОНЕНТОВ  
УЧЕБНОЙ, СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СВОЙСТВ  
ЛИЧНОСТИ

13.00.04 - теория и методика физического воспитания  
и спортивной тренировки

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

*Шестерн.*

Омск - 1986

Работа выполнена в Омском государственном институте физической культуры

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент  
Щербаков Е.П.

Официальные оппоненты

доктор педагогических наук, профессор  
Решетень И.И.

кандидат педагогических наук, доцент  
Симаков Ю.П.

Ведущая организация

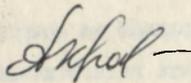
Белорусский государственный институт физической культуры

Защита состоится 20 апреля 1986 г. в 14.00 часов на заседании специализированного совета К 046.06.01 в Омском государственном институте физической культуры по адресу: 644063, г. Омск-63, ул. Масленникова, 144.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государственного института физической культуры.

Автореферат разослан 28 марта 1986 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета

 Кравчук А.И.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность темы исследования. Актуальность работы определяется требованиями, поставленными перед высшей школой в решениях съездов КПСС, реформой общеобразовательной и профессиональной школы, а также постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 29 июня 1979 года "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов" и от 11 сентября 1981 года "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта".

Обращается особое внимание на интенсификацию всех звеньев производства, чтобы "... повысить эффективность всех звеньев производства и форм образования и подготовки кадров". Интенсифицировать учебный процесс - значит использовать внутренние резервы, а один из путей - это совершенствование учебной деятельности студента, в процессе которой происходит не только овладение знаниями, умениями и навыками, но и формирование его личности как будущего специалиста. В этом плане весьма актуальной является тенденция, намеченная в современном высшем образовании, когда совершенствование учебной деятельности связывается с повышением информированности преподавателей об объекте воспитания и обучения (Бабанский Ю.К., 1982; Пейсадов Н.М., 1981).

Требования научно-технического прогресса ставят перед высшей школой задачу повышения уровня профессиональной подготовки специалистов. Эта задача должна опираться на научно обоснованное содержание и методику обучения и воспитания, которые определяются идеями и принципами, содержащимися в трудах классиков марксизма-ленинизма.

Исследование направлено на выяснение возможностей совершенствования профессиональной подготовки студентов с учетом знаний компонентов деятельности и свойств личности студентов и выполнено в соответствии с планом НИР Спорткомитета СССР, проблема 3.1. Обобщенная тема. 3.1.3., № гос. регистрации 01828067886.

Известно, что резервы совершенствования профессиональной подготовки студентов заключаются в повышении эффективности их деятельности, в знании личностных особенностей и повышении активности к занятиям самих студентов.

Рабочая гипотеза исследования. Предполагалось - что выделение компонентов учебной и спортивной деятельности, выяснение их взаимосвязи и выделение ведущих свойств личности поможет совершенствовать учебно-воспитательный процесс в институте физической культуры;

если знать основные компоненты деятельности студента и располагать конкретными индивидуальными характеристиками личности, то можно составить представление о качествах личности студента, компонентах его деятельности, что в итоге будет способствовать улучшению отдельных сторон его профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые изучалась взаимосвязь основных видов деятельности студентов. Знание психологических особенностей этих видов деятельности позволит наиболее эффективно управлять процессом подготовки будущих специалистов. Впервые в работе исследуется учебный процесс в институте физической культуры с позиций единства психологических компонентов двух основных видов деятельности, взаимосвязи и взаимосоусловленности этих компонентов как динамической системы. Совершенствование деятельности студента рассматривается в плане развития всей системы объективных и субъективных компонентов деятельности в их единстве. Впервые выявлены типы соотношения успешности в учебной и спортивной деятельности студента и показана возможность управления развитием психологических компонентов деятельности. В рациональной организации учебно-воспитательного процесса большую роль может играть психологическая служба, своевременно обеспечивающая кураторов и тренеров сведениями о психологических особенностях деятельности студентов и свойствах их личности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в выяснении возможностей осуществления психологической службы в институте физической культуры. Знание психологических особенностей сочетания учебной и спортивной деятельности и закономерностей их развития, свойств личности студента дает возможность тренеру и куратору наиболее эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждается использованием достаточно объективных методов, обработкой экспериментального материала адекватными методами математического аппарата с применением ЭВМ "Минск-2", проверкой анкеты на достоверность и валидность, а также системно-структурным подходом к исследованию.

Внедрение и практическое использование научных результатов исследования. Результаты исследования внедрены в подготовку специалистов по физической культуре и спорту в Омском государственном институте физической культуры, ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, что нашло отражение в двух актах внедрения.

О результатах исследования докладывалось:

1. На трех Всесоюзных конференциях, посвященных совершенствованию подготовки кадров по физической культуре и спорту, эффективности учебной и спортивной деятельности, вопросам коммунистического воспитания студентов. - Львов, 1978; Новосибирск, 1981; Омск, 1985.

2. На VI съезде Общества психологов СССР. М., 1983.

3. На зональной конференции отделения Общества психологов. - Омск, 1981.

4. На итоговых научных конференциях Омского государственного института физической культуры в 1976-1985 гг.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка использованных источников и 6 приложений. Основной объем диссертационной работы - 116 страниц машинописного текста, общий объем - 158 страниц, включает 6 рисунков, 16 таблиц. Список использованных источников насчитывает 235 наименований, из них 4 зарубежных автора.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В начале работы раскрывается актуальность исследуемой проблемы, обосновывается новизна, гипотеза исследования, указывается практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту.

Состояние вопроса. Процесс обучения в ИФК исследовался в плане концепции Бабанского Ю.К. (1982) об оптимизации результатов процесса обучения и воспитания. Можно выделить два основных направления исследований: анализ объективных факторов, условий организации учебной деятельности (Кузьмина Н.В., 1967, 1970, 1977, 1978; Виленский М.Я., 1977; Донцов В.Н., 1977; Фомин Л.А., 1978 и др.) и анализ процесса обучения и воспитания со стороны личностных факторов (Пейсахов Н.М., 1974, 1981; Решетень И.Н., 1979, 1982; Мельников В.М., 1979, 1980; Данилина Л.Н., 1980; Рувинский Л.И., 1981; Лалаян А.А., 1981).

Изучение состояния проблемы совершенствования профессиональной подготовки студента института физической культуры показало ее недостаточную разработанность. Мало уделяется внимания основной особенности обучения в институте - сочетанию учебной и спортивной деятельности, их взаимосвязь рассматривается, в основном, в плане сочетания физической и умственной нагрузки, а анализ компонентов учебной и спортивной деятельности, взаимосвязь и динамика этих компонентов вообще не рассматриваются. Отсутствие комплексного под-

хода видно и в изучении особенностей, способствующих совершенствованию профессиональной подготовки студентов. Между тем, только анализ свойств личности в связи с компонентами деятельности может обеспечить научную основу управления спортивной и учебной деятельностью студентов института физической культуры. Мало уделяется внимания в литературе и новым формам внедрения психологии в педагогическую практику. В литературе не отражена специфика и возможности психологической службы в институтах физической культуры, которая может быть одним из условий совершенствования профессиональной подготовки студентов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. В совершенствовании профессиональной подготовки студентов института физической культуры важно учитывать сложность основных видов их деятельности – учебной и спортивной, каждый из которых имеет следующие компоненты: мотивацию, удовлетворенность, успешность и стабильность.

2. Процесс совершенствования профессиональной подготовки студентов осуществляется с учетом различных свойств личности, ведущими из которых являются морально-волевые.

3. Знания кураторами и тренерами свойств личности студентов и компонентов основных видов деятельности на начальных этапах обучения позволяют совершенствовать личностные свойства и профессиональную подготовку, что расширяет возможности психологической службы в институте физической культуры.

Цель исследования – совершенствование подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе учета компонентов учебной и спортивной деятельности и свойств личности студента.

Задачи исследования:

1. Изучить психологические особенности и структуру компонентов учебной и спортивной деятельности студентов института физической культуры в целях улучшения их профессиональной подготовки.

2. Выявить возможности совершенствования учебной и спортивной деятельности на основе знаний свойств личности студентов.

3. Изучить возможности психологической службы института физической культуры для информации тренеров и кураторов об особенностях учебной и спортивной деятельности и свойствах личности студентов.

Методы исследования. Исследование проводилось с помощью комплекса взаимосвязанных методов, в который входили методы изучения

научной и методической литературы, наблюдения, анкетирования, эксперимента, что обусловило достоверность полученных данных как в качественном, так и в количественном отношении. Из организационных методов основным был лонгитюдный метод: в исследовании принимали участие одни и те же испытуемые на протяжении четырех лет обучения.

Методы исследования деятельности студента института физической культуры определялись в зависимости от задач и целей каждого этапа исследования. Лабораторные опыты для изучения свойств нервной системы, психических процессов проводились индивидуально.

Организация исследования. Лонгитюдное исследование проводилось в три этапа с 1978 по 1982 год в Омском государственном институте физической культуры на педагогическом (п/ф) и спортивном (с/ф) факультетах. Анализ по факультетам, а не по видам спорта делался для того, чтобы подчеркнуть основную особенность профессиональной подготовки студентов института физической культуры: они в будущем готовятся к работе преподавателя или тренера, а не действующего спортсмена.

На первом этапе исследования (1978-1979 уч.год) основная цель была определение компонентов деятельности студента института физической культуры и анализ этих компонентов в соответствии с первой задачей исследования. Обследованном было охвачено 245 студентов, спортивная квалификация от мастеров спорта до спортсменов второго спортивного разряда.

На втором этапе исследования (1979-1980 уч.год) проводился педагогический эксперимент, который позволил изучить возможности управления деятельностью студента в целях ее совершенствования. Общее число испытуемых на этом этапе 80 человек, по 40 человек в экспериментальной и контрольной группах. Спортивная квалификация студентов, входящих в экспериментальную и контрольную группы: мастера спорта - II, кандидаты в мастера спорта - I8, первый спортивный разряд - 40, второй спортивный разряд - II. Спортивная специализация студентов: единоборства - I2, спортивные игры - 22, циклические виды - 32, ациклические - I4.

В экспериментальную и контрольную группы входили студенты педфака и спортфака. При работе с ними преподаватели, кураторы и тренеры учитывали особенности учебной и спортивной деятельности на этих факультетах. При организации педагогического эксперимента эти особенности также учитывались.

Основной задачей третьего этапа исследования был сравнительный

анализ компонентов учебной и спортивной деятельности и личностных качеств студентов в зависимости от влияния на деятельность куратора и тренера работы психологической службы.

На этом этапе было проведено повторное обследование студентов экспериментальной и контрольной групп методами, применявшимися на первом этапе. Была проведена математическая обработка полученных данных и их психолого-педагогический анализ. Этот этап исследования проводился в 1981-1982 уч. году.

Повторное обследование с целью подтверждения полученных результатов было проведено в 1982-1984 годах на 160 студентах.

#### АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Компоненты любого вида деятельности отражают диалектическое единство объективных и субъективных сторон деятельности. В нашем исследовании к объективным компонентам были отнесены успешность и стабильность, к субъективным - мотивация и удовлетворенность.

Успешность деятельности можно рассматривать как материализованную цель деятельности (А.Н.Леонтьев, 1975), так как этот компонент свидетельствует о том вкладе, который получает общество от личности. Стабильность деятельности проявляется в устойчивой системе способов деятельности, присущих каждому индивиду.

Мотив деятельности - это такой ее психологический признак, которым одна деятельность существенно отличается от другой. Его особенности фундаментально разработаны в трудах С.Д.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Степень удовлетворения человека результатами своей деятельности - это выражение ее эмоциональной стороны как составной части активности человеческой личности.

Необходимость успешно справляться со всеми программными заданиями в двух видах деятельности - учебной и спортивной, является такой специфической особенностью деятельности студента института физической культуры, которая оказывает существенное влияние на все стороны его профессиональной подготовки и проявляется во всех указанных выше компонентах его деятельности.

Диагностика уровня успешности в учебной деятельности определялась по среднему баллу за 3 экзаменационных сессии (I-II курсы) - 10 учебных предметов. Уровень успешности учебной деятельности определялся как высокий (4,5 балла и выше), средний (3,8-4,4 балла) и низкий (от 3,7 балла и ниже) при  $\bar{X} = 4,13$ ;  $\sigma = \pm 0,38$ .

Диагностика уровня успешности спортивной деятельности определялась также по трем уровням (в баллах). Высокий уровень (3 балла) определялся в том случае, если показатели выступления в соревнованиях непрерывно улучшались. Уровень успешности определялся как средний (2 балла), если спортивные результаты, достигнутые ранее студентом, не улучшались. Низкий уровень успешности спортивной деятельности оценивался в 1 балл, когда результаты выступления в соревнованиях у студента ухудшались.

Показатели уровня успешности учебной и спортивной деятельности в целом по институту имеют нормальное распределение как в учебной, так и в спортивной деятельности. Однако, в учебной деятельности отклонение от середины в сторону высокого и низкого уровней почти одинаково, тогда как в спортивной деятельности отклонение от середины в сторону высокого уровня в три раза больше, чем в сторону низкого уровня. Это свидетельствует о более высоком уровне успешности спортивной деятельности по сравнению с учебной. Сравнение показателей с/ф и п/ф выявило следующие особенности: сохранение нормального распределения уровней и в спортивной, и в учебной деятельности на обоих факультетах, но на с/ф, в отличие от п/ф, высокий уровень успешности в спорте в три раза превышает высокий уровень успешности в учебе, а низкий уровень в учебной деятельности в два раза превышает низкий уровень в спортивной деятельности.

Следовательно, наряду с общей закономерностью проявления большей успешности спортивной деятельности по сравнению с учебной, обнаружены специфические особенности данного компонента на с/ф и п/ф.

Полученные данные по стабильности в учебной и спортивной деятельности свидетельствуют о том, что в деятельности студента института физической культуры высокий уровень стабильности учебной деятельности представлен незначительно по сравнению со средним и низким уровнями.

Стабильность спортивной деятельности выше, чем учебной. Эта особенность характерна для обоих факультетов. Стабильность учебной деятельности выше на п/ф, чем на с/ф.

Объективные условия учебной деятельности студента накладывает отпечаток на формирование их мотивов. Обработка данных позволила выявить некоторые общие особенности непосредственной и опосредованной мотивации учебной и спортивной деятельности. Разграничить опосредованную и непосредственную мотивацию (по А.Н.Леонтьеву) можно

по тому, где находится предмет, реализующий потребность: если в итоге деятельности, то это будет опосредованный мотив, в самом процессе деятельности – непосредственный мотив.

Результаты исследования показали, что в спортивной деятельности у студентов преобладают непосредственные мотивы, а в учебной – опосредованные мотивы, связанные с подготовкой к будущей профессии. Отличие между факультетами состоит в большем проявлении непосредственного мотива спортивной деятельности и опосредованного мотива учебной деятельности у студентов с/ф по сравнению со студентами п/ф. Для студентов п/ф процесс учебных занятий в институте имеет большую непосредственную привлекательность, чем для студентов с/ф, а спортивная деятельность студентов п/ф в большей степени мотивируется направленностью на будущую профессию.

Уровень активности учебных и спортивных мотивов определялся по характеру преодоления трудностей, встречающихся на пути достижения цели. Поэтому активность мотива можно считать проявлением волевой сферы личности. Исследование показало, что в целом активность спортивных мотивов выше, чем учебных. Это можно объяснить особенностями спортивной деятельности, в которой требования к волевым усилиям выше, чем в учебной. Для сохранения работоспособности в учебной деятельности достаточны психические напряжения на оптимальном уровне; психологические особенности спорта как вида деятельности, где требуется достижение наивысшего результата, связаны с максимальными психическими напряжениями.

Уровень удовлетворенности учебой в институте физической культуры у студентов в среднем близок к показателю "удовлетворены". Причем студенты с/ф показывают большую удовлетворенность учебой по сравнению со студентами п/ф.

Корреляционный анализ всех компонентов учебной и спортивной деятельности студента института физической культуры показал, что в структуре учебной деятельности имеются только две значимые связи показателей: успешность–стабильность, опосредованная мотивация – активность учебного мотива. В спортивной деятельности таких связей три: успешность–стабильность, успешность–активность спортивного мотива, опосредованная мотивация – активность спортивного мотива. Между компонентами, относящимися к разным видам деятельности, обнаружено 10 значимых корреляций.

Большее количество обнаруженных связей между компонентами учебной и спортивной деятельности студента института физической

культуры по сравнению с количеством значимых связей внутри каждого вида деятельности показывает, что учеба и спорт в структуре деятельности студента представляют собой подлинное психологическое единство.

Выявленные в исследовании уровни успеха в обоих видах деятельности позволили провести классификацию типов деятельности по соотношению успешности в учебной и спортивной деятельности: первый тип - равенство успеха в учебе и спорте; второй тип - успех в спортивной деятельности выше успеха в учебной; третий тип - успех в учебной деятельности выше, чем успех в спортивной; четвертый тип - отсутствие успеха в учебной и в спортивной деятельности, который иногда встречается только на I и II курсах. Преобладание первого и второго типов подтверждает выявленную ранее закономерность (спортивная деятельность по признаку успешности стоит выше, чем учебная). Эта особенность на с/ф выражена сильнее, чем на п/ф.

Компоненты деятельности студента института физической культуры могут по-разному проявляться в зависимости от спортивной квалификации. У МС и КМС более выражен перевес успеха в спортивной деятельности над успехом в учебе, у них отмечено преимущество в таких компонентах, как стабильность спортивной деятельности, опосредованная мотивация в спорте, активность учебных мотивов, большая удовлетворенность от учебы в институте.

У спортсменов I и II спортивных разрядов равномерное распределение успешности в учебной и спортивной деятельности, у них высокая стабильность учебной деятельности, большая активность спортивных мотивов, но меньше непосредственная мотивация в спорте по сравнению с МС и КМС, а также меньше удовлетворенность от учебы в институте физической культуры.

#### ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УЧЕТОМ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ, СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Корреляционный анализ показал, что такие компоненты учебной и спортивной деятельности, как успешность и стабильность значимо связаны с морально-волевыми качествами личности, а мотивация и удовлетворенность - с особенностями направленности личности, качествами интеллектуальных процессов и уровнем эмоциональной возбудимости. Эксперимент выявил, что, во-первых, совершенствование деятельности студента обеспечивается не одним свойством личности, а их оптималь-

ным для деятельности сочетанием, в котором недостаток одного свойства компенсируется другим; во-вторых, в этом оптимальном для деятельности сочетании свойств ведущую роль играют морально-волевые качества; в-третьих, природные свойства нервной системы прямо и непосредственно не проявляются ни в одном из компонентов учебной и спортивной деятельности, их влияние на деятельность носит опосредованный характер. Эти положения подтвердились анализом 139 характеристик студентов.

Выявление связи между компонентами деятельности студентов и свойствами их личности позволило найти пути оптимизации учебного процесса через формирование наиболее значимых свойств личности, а также пути воздействия на личность студента через оптимальную организацию его деятельности. Так намечались конкретные пути реализации важнейшего принципа советской педагогики — принципа воспитывающего обучения.

Педагогический эксперимент показал, что совершенствование профессиональной подготовки студентов института физической культуры (повышение уровня компонентов учебной и спортивной деятельности) возможно при следующих условиях:

- проведение психологических обследований и информация кураторам и тренерам об индивидуальных свойствах личности студентов на I и II курсах обучения в институте физической культуры;
- составление программы воспитательной работы, предусматривающей выделение ведущих свойств личности студента, развитие которых обеспечит успех в учебной и спортивной деятельности;
- рекомендации по применению приемов воспитательного воздействия, адекватных индивидуальным свойствам личности студента;
- содержание индивидуальной программы воспитательной работы со студентами для тренеров и кураторов одинаково и реализуется в учебной и спортивной деятельности.

Компоненты деятельности студента института физической культуры обладают разной степенью устойчивости. Причем наиболее важные для успешности учебной и спортивной деятельности и значимо связанные с ней компоненты оказались наиболее устойчивыми или показывающими тенденцию к повышению.

Динамика компонентов деятельности в экспериментальной группе выразилась:

- а) в значимых изменениях успешности и стабильности учебной и спортивной деятельности, причем успешность деятельности тесно свя-

зана с ее стабильностью и увеличением непосредственной мотивации спорта;

б) в изменении структуры мотивов учебной и спортивной деятельности по снижению установки на занятия спортом как основным видом деятельности в будущем и усилении установки на работу учителем физической культуры, тренером;

в) в изменении компонентов деятельности главную роль играет развитие морально-волевых качеств личности и формирование деловой направленности.

Результаты педагогического эксперимента помогли выявить группы тех приемов педагогического воздействия, которые наиболее адекватны личностным качествам студентов и целям воспитательной работы. Это дало возможность обосновать пути индивидуального подхода к студентам при управлении их деятельностью. Были выделены следующие связи между приемами педагогического воздействия и индивидуальными особенностями студентов:

- воздействие через коллектив было более адекватным по сравнению с индивидуальной работой для лиц с общественной направленностью личности;

- поощрение, как метод воспитательного воздействия, имело преимущество перед наказанием при наличии высокой эмоциональной возбудимости испытуемого.

#### ВЫВОДЫ

1. Профессиональная подготовка студентов института физической культуры имеет две важнейшие разновидности деятельности - учебную и спортивную, каждая из которых имеет следующие компоненты: мотивацию и удовлетворенность, успешность и стабильность.

2. Между показателями учебной и спортивной деятельности имеются значимые связи. Внутри этих видов успешность деятельности связана со стабильностью, удовлетворенность зависит от успехов.

3. Процесс обучения студентов в институте физической культуры характеризуется следующими выявленными закономерностями: успешность спортивной деятельности выше, чем успешность учебной деятельности; удовлетворенность учебной в институте зависит в большей степени от успеха в спорте, чем от успеха в учебе; учебная деятельность мотивируется преимущественно установкой на будущую профессию, спортивная деятельность - больше непосредственным интересом к самому процессу спортивной деятельности.

4. Подлинное единство двух основных видов деятельности проявилось в значимых связях между компонентами деятельности. Успешность учебной деятельности тем выше, чем больше установка в будущем на профессию учителя физического воспитания, тренера и чем меньше на занятия в будущем спортивной деятельностью как основным делом жизни. Этот вывод подтверждается и тем, что опосредованная мотивация учебной и спортивной деятельности имеют значимую отрицательную связь.

5. Высокий уровень успешности и стабильности в учебной и спортивной деятельности определяется морально-волевыми качествами (идейность, политическая просвещенность, честность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, работоспособность). Индивидуальные типологические особенности не оказывают влияния на компоненты деятельности.

6. У студентов с высоким уровнем спортивного мастерства (кандидаты в мастера спорта и мастера спорта) выше успешность и стабильность спортивной деятельности, у студентов с более низким уровнем спортивного мастерства (первый и второй спортивный разряды) выше успешность учебной деятельности и ее стабильность. Активность мотивов оказалась выше в той деятельности, которая у студента вызывает определенные трудности: на спортивном факультете выше активность учебных мотивов, чем спортивных, на педагогическом факультете спортивные мотивы выше учебных.

7. Индивидуальные различия в соотношении уровней успешности учебной и спортивной деятельности позволили выделить четыре типа соотношения успешности в учебной и спортивной деятельности студентов института физической культуры: первый тип - равенство успешности в учебе и спорте; второй тип - успешность в спорте больше, чем в учебе; третий тип - успешность в учебе больше, чем в спорте; четвертый тип - одинаково низкий уровень успешности в учебе и в спорте. На спортивном факультете больше всего проявляется второй тип, на педагогическом - первый. Четвертый тип - редко встречается и сохраняется не дальше второго курса.

8. Знание личностных свойств и особенностей видов деятельности студента существенно меняют направленность воспитывающих воздействий преподавателей, кураторов и тренеров на студента, что в итоге обеспечивает улучшение успешности деятельности как в учебе, так и в спорте, тогда как воспитательная работа без предоставления сведений о компонентах видов деятельности и свойствах личнос-

ти имеет успех лишь в учебе.

9. Результатом экспериментальной работы явилось укрепление мотивов непосредственного интереса к деятельности (и учебной, и спортивной), а установка на будущее переместилась с занятий спортом как основным видом деятельности на работу учителем физического воспитания и тренером.

Совершенствование профессиональной подготовки в институте физической культуры зависит от организации работы психологической службы, которая дает информацию преподавателям, кураторам и тренерам о компонентах основных видов деятельности и свойствах личности для их учебно-воспитательной работы.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На первом курсе у студентов изучаются компоненты учебной и спортивной деятельности – успешность и стабильность, мотивация и удовлетворенность:

– успешность учебной деятельности определяется по текущей успеваемости и результатам экзаменационных сессий; успешность спортивной деятельности определяется по результатам выступления в соревнованиях;

– стабильность учебной и спортивной деятельности выявляется по посещаемости учебных занятий, лекций, тренировочных занятий. Большое количество пропусков свидетельствует о нестабильности в обоих видах деятельности;

– мотивация и удовлетворенность определяются по вопросам анкеты (Какие по содержанию тренировочные занятия Вам нравятся больше всего? Что больше всего Вам нравится в соревнованиях? Какие по содержанию занятия по теоретическим дисциплинам Вам нравятся больше всего? Возникло ли у Вас когда-нибудь сожаление о том, что Вы поступили в институт физической культуры?).

Анкету в комплексе с другими методиками по изучению личности рекомендуется использовать кураторам и тренерам в их учебно-воспитательной работе.

Важное значение в оптимизации обучения в институте физической культуры имеет знание индивидуально-психологических особенностей студентов – моральной воспитанности, идейно-политической просвещенности, целеустремленности, настойчивости, самообладания, которые выявляются с помощью модифицированной методики М.И.Шиловой.

На основе выявления компонентов деятельности и свойств личнос-

ти составляются монографические характеристики, намечается программа индивидуальной работы со студентами.

В составлении программы индивидуальной работы со студентами преподавателям, кураторам и тренерам рекомендуется учитывать следующие, экспериментально доказанные положения:

- повышение идейной просвещенности и нравственной воспитанности студентов. Это достигается обстоятельным разъяснением в лекциях, на практических занятиях высокого морального смысла целей и идеалов нашего общества, глубокого морального значения решений партийных съездов, пленумов и постановлений партии и Советского правительства;

- стимулирование волевых качеств, обуславливающих повышение уровня всех компонентов деятельности;

- усиление целевой установки на будущую профессию, так как опосредованная мотивация повышает успешность учебной деятельности;

- повышение активности мотивов и удовлетворенности учебой. Этому способствует обсуждение проблемных вопросов на лекциях, практических занятиях, самостоятельная работа над литературой;

- обеспечение и стимулирование ритмичности и систематичности деятельности;

- актуализация непосредственных мотивов в спортивной деятельности (посредством проведения занятий, вызывающих у студентов желание выполнять все требования, предъявляемые им тренером) и опосредованных мотивов в учебе (осмысление важности знаний, необходимых для будущей работы учителем, тренером, а также возможность совершенствовать самовоспитание);

- использование в учебной работе методов, адекватных воспитательным задачам и индивидуальным свойствам личности студента, применение преимущественно поощрения, воздействие чаще всего через коллектив.

Материалы исследования могут быть использованы в лекциях по проблемам обучения в высшей школе, в работе партбюро по разделу воспитательная работа со студентами, а также кураторами и тренерами в учебных группах.

На основании выполненного экспериментального исследования появилась возможность внести в практику физкультурного образования новые научные и методические положения. Реализация этих положений будет способствовать более качественной подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.

#### СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Проявление некоторых личностных качеств в зависимости от уверенности // Научные основы спортивной тренировки. - Омск. - 1977. - С. 77-81 (совместно с Е.П.Щербаковым и В.С.Ивановой).
2. К вопросу о содержании идеала студента института физической культуры // Совершенствование системы подготовки кадров по физической культуре и спорту: Тезисы докладов Всесоюзной научной конференции (Львов, 3-5 октября 1978). - М., 1978. - С. 43-44.
3. Сравнение времени простой и сложной реакции у спортсменов различных специализаций // Управление и контроль в спортивной тренировке. - Омск, 1978. - С. 52-54.
4. Изучение стиля умственной деятельности студентов // Совершенствование воспитательного процесса в институте физической культуры. - Омск, 1979. - С. 19-22.
5. К вопросу об уровне направленности личности студентов института физической культуры // Совершенствование форм и методов управления процессом физического воспитания и спортивной тренировки. - Омск, 1980. - С. 77-81.
6. Эффективность спортивной и учебной деятельности студентов института физической культуры в связи со спецификой вуза // Психологические аспекты повышения эффективности трудовой и учебно-воспитательной деятельности: Тезисы докладов научно-практической конференции. - Новосибирск, 1981. - С. 130-131.
7. Типы индивидуального стиля деятельности студентов // Психология общения и проблемы коммунистического воспитания: Тезисы докладов областной научной конференции. Омск, 21-23 сентября 1981. - Омск, 1981. - С. 95-97.
8. Применение элементов УИРС на практических занятиях по психологии: Тезисы научно-методической конференции. - Омск, 1981. - С. 18-21.
9. Проявление структурных элементов индивидуального стиля деятельности студентов института физической культуры // Психологические проблемы повышения эффективности и качества труда: Тезисы научных сообщений советских психологов VI Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. - М., 1983. - С. 577-579.