

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**



СИЛАБУС
навчальної дисципліни

**ДЕРЖАВНА ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА З ПИТАНЬ
ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ**

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий) рівень

Ступінь вищої освіти – доктор філософії

Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність – 014.11 „Середня освіта (фізична культура)”

Освітня програма – „Середня освіта (фізична культура)”

Кількість кредитів – 3 – 90 год.,

із них: аудиторних – 30 год.; самостійної роботи – 60 год.

Форма навчання – денна, вечірня та заочна

Рік підготовки – 2, семестр – 4

Компонент освітньо-наукової програми – вибіркова

Дні занять – відповідно до розкладу

Консультації – відповідно до графіку навчального процесу

Мова викладання – українська

Матеріал поділено на 2 модулі, виокремлено 2 змістові модулі. Вид контролю
- залік.

Керівник курсу - доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики фізичної культури, Приступа Євгеній Никодимович

Опис дисципліни

Курс «Державна освітня політика з питань здорового способу життя» розроблено з урахуванням вимог до змісту підготовленості фахівців галузі 01 Освіта, спеціальність 014.11 середня освіта (фізична культура).

Мета навчальної дисципліни – теоретична підготовка аспірантів з освітньої політики щодо питань забезпечення здорового способу життя молоді, формування творчого потенціалу особистості педагога.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є освітня політика з питань здорового способу життя молоді.

Завдання – розширити та поглибити теоретичні знання аспірантів з проблем забезпечення здорового способу життя молоді; сформувані практичні уміння та навички проведення активних форм і методів збереження, зміцнення

здоров'я; сприяти формуванню у аспірантів навичок самоосвіти й професійного самовдосконалення.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми аспіранти повинні знати:

- періодизацію та основні етапи генезису сучасної світової освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ молоді;
- передумови становлення сучасної освітньої політики України з питань забезпечення ЗСЖ молоді;
- етапи розвитку державної освітньої політики України з питань забезпечення ЗСЖ молоді в умовах побудови незалежної держави у світовому контексті.

вміти:

- творчо використовувати отримані знання з державної освітньої політики з питань здорового способу життя під час педагогічної діяльності;
- орієнтуватись у спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки;
- використовувати знання щодо змісту державної освітньої політики з питань здорового способу життя як науки і навчального предмету для подальшого формування професійно-педагогічних компетенцій;
- виявити спільні світові тенденції сучасної освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ молоді;
- досліджувати національні особливості впровадження української освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ молоді;
- визначати перспективи використання набутого досвіду реалізації державної освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ для вдосконалення управління освітою в Україні.

Згідно з вимогами стандарту та освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття аспірантами загальними компетентностями (ЗК) і фаховими компетентностями (ФК):

ЗК1. Здатність абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичного оцінювання, переосмислення, застосування знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань;

ЗК2. Здатність ефективно спілкуватися (усно і письмово) державною та іноземною мовами, володіти науковою термінологією;

ЗК3. Здатність здійснювати науковий творчий пошук, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології, програмні продукти та проводити дослідження на відповідному рівні;

ЗК.4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти і вирішувати дослідницькі проблеми, приймати обґрунтовані рішення;

ЗК5. Здатність працювати самостійно та у команді, бути відкритим у професійному спілкуванні з представниками різних професійних груп на

національному та міжнародному рівнях; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми;

ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо відповідно до етичних норм і принципів, правил академічної доброчесності у науковій, науково-педагогічній діяльності та практиці.

ЗК.7 Здатність використовувати системний підхід до аналізу процесів і явищ, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

ЗК.8. Здатність до самоменеджменту, до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, професійного і особистісного зростання.

ФК1. Здатність конструювати концепцію та реалізовувати науково-педагогічне дослідження, розробляти систему методичних рекомендацій, досягати результатів, які мають наукову новизну та практичне значення для розв'язання проблематики у системі середньої освіти, зокрема теорії та методики фізичної культури тощо;

ФК.4. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, пов'язану з викладанням навчальних дисциплін сфери фізичної культури та спорту; вибудовувати взаємодію зі аспірантами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат

ФК5. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати дослідницькі та інноваційні проєкти, Здатність до впровадження в освітній процес нових педагогічних технологій, програм.

ФК8. Здатність використовувати комп'ютерні технології, сучасні інформаційні ресурси, бази даних та сучасне наукове обладнання для забезпечення наукової на науково-педагогічній діяльності у сфері освіти, зокрема фізичної культури

ФК9. Здатність здійснювати підготовку навчально-методичного контенту, текстів навчальних та наукових видань

ФК10. Здатність здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти (зокрема фізичної культури), створювати та впроваджувати новітні методики (технології) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну) діяльність на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращої практики в педагогічній спільноті.

ПРН 6. Використовувати знання законодавства та особливостей організаційної роботи в сфері освіти, фізичної культури і спорту, нормативних вимог до структури та змісту підготовки фахівців з фізичної культури, основні тенденції реформування галузі освіти

ПРН 14. Здатність до відповідальності за обраний шлях вирішення проблеми, до критичного оцінювання результатів діяльності

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Соціально-історичні основи освітньої політики держав з питань здорового способу життя молоді								
Тема 1. Сучасні світові проблеми молоді в епоху глобалізації.	10	2	2	6	10	2		8
Тема 2. Сучасна епоха історії світової освітньої політики з питань здорового способу життя молоді.	12	2	2	8	12			12
Тема 3. Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.	12	2	2	8	12		2	10
Тема 4. Забезпечення здорового способу життя молоді – складова ефективної якісної освіти.	12	2	2	8	12	2		10
Разом за змістовим модулем 1.	46	8	8	30	46	4	2	40
Змістовий модуль 2. Формування та впровадження державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.								
Тема 5. Формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.	12	2	2	8	12			12
Тема 6. Розвиток сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.	10	2	2	6	12		2	10
Тема 7. Впровадження освітньої політики забезпечення здорового	11	1	2	8	12	2		10

способу життя молоді України на державному рівні.								
Тема 8. Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні.	11	1	2	8	8			8
Разом за змістовим модулем 2.	44	6	8	30	44	2	2	40
Разом	90	14	16	60	90	6	4	80

Навчальний контент

№	Теми	Питання	Література
1	Сучасні світові проблеми молоді в епоху глобалізації.	Забезпечення здорового способу життя – шлях до подолання чинників ризику здоров'ю молоді. Детермінованість освіти, здоров'я і способу життя. Соціально-історичні витоки освітньої політики держав з питань здоров'я.	13, 16, 19, 21, 22
2	Сучасна епоха історії світової освітньої політики з питань здорового способу життя молоді.	Сучасні підходи до впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя у школах Європейського регіону. Європейський досвід реалізації концепції шкіл сприяння здоров'ю.	8, 9, 13, 17, 19
3	Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.	Сутність державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя. Методологічні засади формування здорового способу життя молоді.	13, 16, 19, 21, 22
4	Забезпечення здорового способу життя молоді – складова ефективної якісної освіти.	Молодь як цільова група державної освітньої політики України з питань здорового способу життя. Нормативно-правове забезпечення державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді: сучасні підходи.	6, 10, 14, 18, 20, 21
5	Формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.	Передумови формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді. Становлення української державної освітньої політики щодо здорового способу життя молоді.	13, 16, 19
6	Розвиток сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.	Особливості розвитку сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді. Сучасна державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя української молоді.	13, 22
7	Впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя молоді України на державному рівні.	Розвиток шкіл сприяння здоров'ю в Україні. Пріоритетні напрями у здоров'язбережувальній діяльності шкіл сприяння здоров'я.	4, 5, 11, 14, 18
8	Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні.	Використання здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі. Формування здоров'язбережувальної компетенції учнів. Організація здоров'язбережувального середовища в школі.	1, 2, 3, 14, 20, 15

Рекомендована література

Основна:

1. Андрущенко Т.В. Соціокультурний вимір освіти / Т.В. Андрущенко. // Вища освіта України. – 2004. - №4(14), додаток – с. 47-48.
2. Ващенко О. Навчаємо здорового способу життя: Методичний порадник / О. Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. – 2007. - № 13 – С. 2-15.
3. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю / О. Ващенко, С. Свириденко. – К.: Шкільний світ, 2008.
4. Горащук В. Теоретичні підходи до формування культури здоров'я школярів / В. Горащук// Безпека життєдіяльності.- 2005. - №5. – с. 58-61.
5. Губенко О.В. Особливості пропагування психолого-гігієнічного виховання і здорового способу життя серед української молоді / О.В. Губенко // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. - №12. – с. 55-56.
6. Давиденко О. В. Основи програмування фізкультурно-оздоровчих занять з дитячим контингентом / О. В. Давиденко, В. П. Семененко, Л. О. Фандікова. – Тернопіль : Аністон, 2003. – 144 с.
7. Дубогай О. Навчання в русі: здоров'язберігаючі педагогічні технології у початковій школі / О. Д. Дубогай. – К. : Вид. дім “Шкіл. світ”: Вид: Л. Галіцина, 2005. – 112 с.
8. Педагогіка здоров'я: теорія і практика: монографія / М.І. Лук'янченко – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 348 с.
9. Шиян О. І. Державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя молоді : монографія / О. І. Шиян. – Львів : Львів. держ. ун-т фіз. культури, 2010. – 296 с.

Допоміжна:

10. Державна національна програма “Освіта. Україна ХХІ століття”. – К. : Райдуга, 1994. – 61 с.
11. Державна політика з охорони громадського здоров'я в Україні: навч. пос. / за ред. І.М. Солоненка, Л.І. Жаліло.- К., 2004. – 116 с. – ISBN 966-619-139-3
12. Денисенко Н. Ф. “Малятко-здоров'ятко”: Комплексна програма формування культури здоров'я дітей дошкільного віку / [Денисенко Н. Ф., Музирова В. О., Шевцова Л. Г., Мельник Л. Д.]. – Запоріжжя : ТОВ “ЛПС” ЛТД, 2004. – 68 с.
13. Дударенко Л.В. Здоров'я нації через шкільну освіту / Л. В. Дударенко, О. В. Васильєва // Основи здоров'я та фізична культура. - 2006. – №4. - с. 21-22.
14. Компетентнісний підхід до забезпечення здорового способу життя у сприятливому середовищі / Микитюк О.М., Шиян О.І. // Львів: ЦПД Львівського національного університету ім. І. Франка. – 2009. – 180 с.
15. Концептуальні засади подальшого розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – К., 1998. – 16 с.
16. Концепція навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок: інформ. зб. з життєвих навичок / авт.-упоряд. М. Бело. – К.: Генеза, 2005. - 77 с.
17. Про затвердження Міжгалузевої комплексної програми “Здоров'я нації” 2020: постанова Кабінету Міністрів України від 31 жовтня 2011. №1164 [Електронний ресурс].
18. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. 5–12 класи. – К. – Ірпінь : Видавничо-торгова фірма “Перун”, 2005. – 272 с.
19. Приступа Є. Аналіз ринку фізкультурно-оздоровчих послуг у Львові / Є. Приступа, О. Жданова, Л. Чеховська // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2017. – № 6(62). – С. 74–78.
20. Приступа Є. Н. Особливості професійної підготовки фітнестренерів в умовах сучасної парадигми вищої школи / Приступа Є. Н., Данилевич М. В., Грибовська І. Б. // Науковий 29 часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково– педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. – Київ, 2017. – Вип. 9(91). – С. 96–99.

21. Приступа Є. Система підготовки спортивно-масових заходів у спорті для всіх / Євген Приступа, Любов Чеховська, Ростислав Турка // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2017. – № 2(28). – С. 69–77.
22. Розвиток та становлення спортивних єдиноборств у програмах Ігор Олімпіад сучасності / Євген Приступа, Юрій Бріскін, Артур Палатний, Мар'ян Пітин // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2017. – № 1 (27). – С. 3–19.
23. Сучасний стан підготовки кадрів для сфери оздоровчого фітнесу / Приступа Є., Музика Ф., Жданова О., Чеховська Л. // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. – Київ, 2017. – Вип. 7(89). – С. 19–22.
24. Приступа Є. Структурні компоненти готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до роботи у сфері фізичної рекреації / Євген Приступа, Мирослава Данилевич // Науковий вісник Ужгородського ун-ту. Серія: Педагогіка. Соціальна робота : [зб. наук. пр.]. – Ужгород, 2018. – Вип. 1 (42), ч. 2. – С. 359–363. 30
25. Приступа Е. Закономерности развития Паралимпийского спорта [Электронный ресурс] / Приступа Е., Приступа Т., Болях Е. // Спортивна наука України. – 2006. – № 2(3). – Режим доступу : <http://www.sportscience.org.ua>
26. Приступа Є. Н. Концепція вільного часу людини як важлива категорія рекреації [Електронний ресурс] / Є. Н. Приступа // Спортивна наука України. – 2008. – № 5. – С. 9-22. – Режим доступу : <http://www.sportscience.org.ua>
27. Приступа Є. Рекреація як соціально-культурне явище, різновид і результат діяльності [Електронний ресурс] / Євген Приступа, Аркадіуш Жепка, Войцех Лара // Спортивна наука України. – 2008. – № 3. – Режим доступу : <http://www.nbu.gov.ua>.
28. Приступа Е. Н. Решение проблем современной молодежи средствами олимпийского образования [Электронный ресурс] / Приступа Е. Н., Брискин Ю. А., Питын М. П. // Sportul Olimpic și sportul pentru toți : materialele Congresului Șt. Intern. – Chișinău : 31, USEFS, 2011. – Vol. I. – P. 148 – 151.– 1 електрон. опт. диск [CDROM]; 12 см.
29. Peculiarities of health-related educational technologies in higher educational establishment learning process [Electronic resource] / Vovkanych A., Zavydivska N., Prystupa Y., Petryshyn Y. // Спортивна наука України. – 2011. – № 2. – С. 3–17. – Режим доступу : <http://www.sportscience.org.ua>
30. Приступа Є. Обґрунтування напрямів розвитку студентського спорту України в ХХІ столітті [Електронний ресурс] / Євген Приступа, Михайло Мельник, Мар'ян Пітин // Спортивна наука України. – 2016. – № 1 (71). – С. 21–26. – Режим доступу: <http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/392>
31. Muszkieta R. Specjalista rekreacji i specjalista turystyki – kształcenie, kompetencje, mozliwosci zawodowe / Radoslaw Muszkieta, Eugeniusz Prystupa, Aleksander Skaliy // Kształcenie kadr w zakresie kultury fizycznej / red. nauk. Radoslaw Muszkieta, Marek Napierala, Aleksander 38 Skaliy, Walery Zukow. Seria : Monografie. – Poznan, 2009. – N. 3. – S. 5–10.
32. Prystupa E. Determinanty zdrowia ukraińskich uczniów / Evgen Prystupa, Iuliia Pavlova // Społeczno-kulturowe studia z kultury fizycznej. – Rzeszów, 2012. – S. 682–691.
33. Приступа Е. Н. Исследование качества жизни разных возрастных групп населения / Е. Н. Приступа, Ю. А. Павлова // Наука и спорт: современные тенденции. – 2013. – № 1, т. 1. – С. 12–21. 234.
34. Prystupa Y. Health level and fitness of secondary school pupils in Ukraine / Prystupa Y., Bodnar I. // Life and movement. – 2013. – № 3/4(5). – P. 3–12.

Інформаційні ресурси інтернет:

19. www.unicef.org
20. www.who.org
21. www.edc.org
22. www.unesco.org

Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації – обов'язково послатися на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання лекційних та семінарських занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Перескладання модулів відбувається із дозволу відділу аспірантури за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Перескладання заліку відбувається із дозволу відділу аспірантури.

Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних, семінарських занять є обов'язковим. У разі пропуску 1/3 занять аспірант *не допускається* до підсумкового контролю. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись *в он-лайн формі* за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання

Умови допуску до підсумкового контролю

- відвідування (або відпрацювання) усіх занять;
- наявність конспекту лекції чи самопідготовки;
- активна і продуктивна участь у семінарських заняттях (відповіді на запитання, доповнення);
- складання підсумкових тестів зі змістовних модулів 1 і 2.
- вчасне виконання домашніх завдань.

Аспірант може отримати додаткові бали за участь у конференціях, конкурсах і олімпіадах, за публікування наукових статей.

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу. Участь в заняттях впродовж семестру складає 100% від загальної оцінки. Залік – усний згідно з переліком питань.

Лекційні заняття. Лекції проходять у мульти-медіа супроводі. Проте презентації не будуть доступними для ознайомлення після лекційного заняття. Тому важливо робити записи під час лекційних занять. Це дозволить запам'ятати ключові деталі. Що найважливіше – дозволить зосередитися на найважливішій інформації, уважніше слухати і критично сприймати подану інформацію. Нотатки не повинні бути надто детальними. Вони повинні бути достатніми для відтворення інформації у пам'яті після лекції. Якщо ви не робили нотаток під час лекції, то очікую, що ви їх зробите під час самостійного вивчення конкретної теми. Тексти лекцій представлені в репозитарії (бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5447>)

Семінарські заняття. На семінарських заняттях обов'язково мати зошит, ручку. Для якісного засвоєння навчального контенту семінару важливо вчасно виконати домашні письмові завдання (до відповідної теми). Розраховую на попередню підготовку до розгляду навчальних питань, активну участь під час їх обговорення, складання тестів до змістовних модулів 1 і 2 передбачених на семінарських заняттях 4 та 10.

Вимоги до домашніх робіт. Завдання для домашніх завдань, вимоги до них та терміни їх подання оголошують наприкінці кожної лекції. Вони подані у методичному посібнику (репозитарій бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5447>)

Розподіл балів, які отримують аспіранти

Критерії оцінки	Модулі		
	1	2	Максимальна сума балів
Активність на занятті: виступи, доповнення, участь у диспутах (0-5 бала за заняття)	20	30	50
Підсумкова контрольна робота, тести	15	15	30
Реферат	10	10	20
Максимальна сума за модуль	45	55	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		

68-74	D	задовільно	
61-67	E		
35-60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Питання для підсумкового контролю

1. Дайте характеристику сучасним світовим проблемам молоді в епоху глобалізації.
2. Зазначте головний шлях до подолання чинників ризику здоров'ю молоді.
3. Охарактеризуйте детермінованість освіти, здоров'я і способу життя.
4. Соціально-історичні витоки освітньої політики держав з питань здоров'я.
5. Сучасні підходи до впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя у школах Європейського регіону.
6. Європейський досвід реалізації концепції шкіл сприяння здоров'ю.
7. Сформулюйте теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.
8. Сутність державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя.
9. Методологічні засади формування здорового способу життя молоді.
10. Забезпечення здорового способу життя молоді – складова ефективної якісної освіти.
11. Молодь як цільова група державної освітньої політики України з питань здорового способу життя.
12. Нормативно-правове забезпечення державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді: сучасні підходи.
13. Формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.
14. Передумови формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.
15. Становлення української державної освітньої політики щодо здорового способу життя молоді.
16. Розвиток сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.
17. Особливості розвитку сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.
18. Сучасна державна освітня політика з питань забезпечення здорового

способу життя української молоді.

19. Впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя молоді України на державному рівні.

20. Розвиток шкіл сприяння здоров'ю в Україні.

21. Пріоритетні напрями у здоров'язберігаючій діяльності шкіл сприяння здоров'я.

22. Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні.

23. Використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі.

24. Формування здоров'язберігаючої компетенції учнів.

25. Організація здоров'язберігаючого середовища в школі.

26. Періодизація та основні етапи генезису сучасної світової освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ молоді.

27. Етапи розвитку державної освітньої політики України з питань забезпечення ЗСЖ молоді в умовах побудови незалежної держави у світовому контексті.

