

45114 ✓

X-171

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ХАЛЕДИ Исам Сами

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЕДИНСТВА ФИЗИЧЕСКОГО  
И НЕЗАВИСИМОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРАКТИКЕ  
УЧЕБНЫХ ЗАНИМАНИЙ СОВЕТСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

13.00.04 – Теория и методика физического  
воспитания и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 1996

4511.4  
X-171

Работа выполнена в Государственном центральном ордена  
Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор ТИХОНОВ И.И.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
Бондаревский Е.Я.  
кандидат педагогических наук, доцент  
Бабаков А.И.

Ведущая организация - МОПИ им. Н.К. Крупской

Защита диссертации состоится "17" 10 1986 г. в  
13<sup>00</sup> час. на заседании Специализированного совета К 046.01.01  
Государственного центрального ордена Ленина института физической  
культуры по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "14" 10 1986 г.

Ученый секретарь  
Специализированного совета  
кандидат педагогических  
наук, доцент ПРИМАКОВ Ю.Н.

Автор выражает благодарность к.п.н., доц. Неверковичу С.Д.  
за помощь в подготовке диссертации к защите после смерти науч-  
ного руководителя.

БИБЛИОТЕКА  
Львовского гос.  
института физической культуры

7013444

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** В условиях зрелого социализма выдвинуто требование интенсивного использования всех, в том числе воспитательных, сторон общественной жизни, более эффективного использования средств гармонического развития советских людей. Это требование в полной мере относится к физической культуре, которая должна использоваться не только как средство физического, но более многостороннего воспитания человека.

В новой редакции Программы КПСС задачи, поставленные перед физической культурой, включены в раздел "Идейно-воспитательная работа, образование, наука и культура", в систему "широких идеологических, культурно-воспитательных задач: "Партия будет делать все для того, чтобы в полной мере использовать преобразующую силу марксистско-ленинской идеологии для ускорения социально-экономического развития страны, вести целгустремленную работу по идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию советских людей, формированию гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство"<sup>1/</sup>.

В диссертации показаны значительные культурно-воспитательные резервы физической культуры, которые можно эффективно использовать. На примере педагогически организованного использования школьной физической культуры сделана попытка теоретически и методически обосновать возможность эффективного взаимодействия физического и нравственного воспитания в рамках комплексного подхода к воспитанию школьников.

Исследование посвящено формированию идейно-нравственных

<sup>1/</sup> Программа Коммунистической партии Советского Союза (новая редакция) // Правда. - 1986. - 7 марта.

мотивов в процессе физического воспитания школьников, в нем показаны широкие культурно-воспитательные возможности физической культуры в общеобразовательной школе.

Тема исследования была выбрана после сентябрьского (1981 г.) постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта", рассматривалась в свете главной задачи советского физкультурного движения. В дальнейшем содержание темы обогатилось решениями июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, который особо подчеркнул важную роль физической культуры в решении идеологических, культурно-воспитательных задач.

Полученные на указанных этапах выводы нашли свое подтверждение в тех требованиях к физическому воспитанию школьников, которые выдвинула реформа общеобразовательной и профессиональной школы: шире включать физическое воспитание в комплексный подход к воспитанию учащихся, рассматривать его в единстве с идейно-нравственным, умственным, трудовым и эстетическим. Исследование было продолжено с учетом требований реформы.

В диссертации показано, что в школьном педагогическом процессе и во внешкольной воспитательной работе с учащимися физическое воспитание не всегда эффективно включается в комплексный подход к воспитанию. Имеет место некоторый отрыв физического воспитания от других направлений коммунистического воспитания школьников.

Актуальность нашего исследования состоит в том, что на основе методологии комплексного подхода к целостному педагогическому процессу в теоретико-методическом аспекте раскрывается взаимосвязь эффективного использования средств физической культуры для нравственного воспитания школьников, намечаются некото-

ные пути укрепления единства физического и нравственного воспитания в общеобразовательной школе.

Нравственное воздействие на школьников оказывают не средства физической культуры сами по себе, а их включение в систему взаимодействия с другими средствами, несущими в себе мощный нравственно-воспитательный потенциал. Использование средств физической культуры должно включаться в нравственную оценку в соответствии с их значением для реализации идеала - всестороннего гармонического развития личности.

В диссертации показано, что физическое воспитание следует осуществлять таким образом, чтобы у школьников формировалась направленная система интересов, навыков и привычек, которая приобщала бы их к физической культуре как составной части общей культуры, включающей нравственный идеал.

Исследование единства физического и нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ проводилось на возрастном контингенте подростков, исходя из взглядов В.А.Сухомлинского о том, что физическая культура для подростков имеет особое воспитательное значение. "Анатомо-физиологические процессы, происходящие в этом возрасте, - писал он, настолько тесно связаны с духовной жизнью и формированием сознания, в такой значительной степени отражают будущее человека, что физическая культура уже не может ограничиться культурой тела и здоровья. Она касается таких сложных сфер человеческой личности, как моральное достоинство, чистота и благородство чувств и отношений, жизненный идеал, моральные и эстетические критерии, оценка окружающего мира"<sup>1/</sup>.

Многолетний опыт идеологической деятельности КПСС, всех воспитательных учреждений страны показывает, что во всей совокуп-

<sup>1/</sup> Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. Избр. произведения. В 5-ти т. - Т. 3. - Киев: Рад. шк., 1980. - С. 382.

ности форм и средств нравственного воспитания личности при социализме ведущее место занимает метод убеждения, метод целенаправленного воспитательного воздействия на сознание и поведение воспитуемых. В диссертации раскрывается структура и содержание метода убеждения в нравственном воспитании школьников в процессе учебной физкультурно-спортивной деятельности.

Научная новизна диссертации состоит в том, что в ней сделана одна из первых в педагогической науке попыток дать некоторые теоретические основы эффективного взаимодействия физического и нравственного воспитания учащихся, опираясь на методологические идеи деятельностного и комплексного подходов к воспитанию в практике реформы советской общеобразовательной школы. Впервые получены теоретические выводы, позволяющие наметить ряд нравственно-воспитательных воздействий на школьников благодаря целенаправленному педагогическому использованию средств физической культуры и спорта.

В диссертации показана возможность эффективного использования физкультурно-спортивной деятельности школьников для их идейно-нравственного воспитания. Физическое воспитание позволяет создавать педагогические ситуации для развития у школьников идейно-нравственных мотивов физкультурно-спортивной деятельности и тем самым осуществлять их нравственное воспитание. Физическое и нравственное воспитание должны быть взаимосвязаны в целостном процессе учебной физкультурно-спортивной деятельности.

Практическая значимость диссертации состоит в разработке методических основ и некоторых рекомендаций для нравственно-воспитательного влияния на учащихся общеобразовательных школ в процессе школьной и внешкольной физкультурно-спортивной деятельности.

Методический материал представлен в приложении к диссертации и представляет собой примеры использования межпредметной связи уроков физической культуры с другими учебными предметами, идейно-нравственной воспитательной информации из истории и современного спорта, научно-популярного изложения содержания здорового образа жизни и др.

На защиту выносятся следующие положения: 1) культурно-воспитательная эффективность физкультурно-спортивной деятельности школьников повышается за счет обогащения ее идейно-нравственными элементами, за счет формирования у школьников направленного интереса и положительной нравственной мотивации к освоению средств физической культуры и спорта; 2) использование межпредметной связи на уроках физической культуры повышает идейно-нравственный уровень физического воспитания, содействует единству физического и нравственного воспитания школьников; 3) учебные программы физкультурно-спортивной деятельности нуждаются в совершенствовании в целях повышения их нравственно-воспитательного потенциала.

Проблема единства физического и нравственного воспитания школьников в советской педагогической науке некоторыми учеными рассматривалась, но ее актуальность в данное время возрастает в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы, комплексного подхода к воспитанию учащихся. Изучение широкого круга педагогических литературных источников по проблеме позволяет более содержательно понять сущность социального заказа реформы к единству физического и нравственного воспитания школьников, определить границы исходных понятий методологии исследования.

Общая гипотеза данного исследования состоит в предположении о том, что средства физической культуры, педагогически комплексно организованные и включенные в практику нравственного воспитания школьников, можно использовать как дополнительный нравственно-воспитательный резерв - нравственная мотивация физкультурно-спортивной деятельности школьника повышает общий уровень его нравственного воспитания.

Из общей гипотезы вытекают гипотезы рабочие: 1) физическая культура еще не в полной мере используется для нравственного воспитания школьников в рамках комплексного подхода к воспитанию; 2) использование средств физической культуры как резерва нравственного воспитания школьников за счет роста их интереса, направленного нравственного отношения к физкультурно-спортивной деятельности; 3) школьные программы физического воспитания и программы по видам спорта в ДЮСШ нуждаются в совершенствовании по линии усиления нравственно-воспитательных возможностей.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании эффективного использования нравственно-воспитательного потенциала физической культуры в общеобразовательной школе, в разработке методических рекомендаций для практики педагогического обеспечения единства физического и нравственного воспитания школьников.

Объект исследования - единство физического и нравственного воспитания школьников подросткового возраста.

Предмет исследования - анализ теоретико-методических основ единства физического и нравственного воспитания школьников подросткового возраста в практике реформы советской общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1) провести теоретический анализ педагогических возможностей осуществления эффективного взаимодействия физического и



нравственного воспитания в общеобразовательной школе, опираясь на руководящие документы КПСС и Советского правительства, труды классиков советской педагогики и современную педагогическую науку;

2) исследовать теоретические основы направленной нравственной мотивации физкультурной деятельности в педагогическом процессе общеобразовательной школы;

3) определить методические основы идейно-нравственной мотивации физкультурной деятельности на уроках физической культуры с использованием межпредметных связей;

4) показать методические основы совершенствования нравственно-воспитательной стороны учебных программ физкультурно-спортивной деятельности школьников.

Методы исследования. Исследование опирается на диалектико-материалистический метод, который выполняет общую методологическую функцию в любом научном исследовании, в том числе педагогическом.

Использовались методы научно-педагогического исследования:

- 1) изучение литературных научно-педагогических источников,
- 2) метод теоретического анализа и обобщений,
- 3) наблюдение,
- 4) беседа,
- 5) анализ официальных документов,
- 6) методы математической статистики.

Особое значение придавалось изучению трудов классиков советской педагогики по проблеме. Их труды позволили увидеть проблему на стадии ее становления в новых социально-политических условиях перехода от капитализма к социализму, что представляет ценный опыт для народов, стремящихся к социализму, выбирающих

образцы системы народного образования, эффективных средств полноценного, многостороннего воспитания учащейся молодежи. Педагог, умеющий обеспечить единство физического и нравственного воспитания школьников, тем самым готовит борца за высокие нравственные идеалы, готовит его физически и нравственно. Физическая культура в развивающихся странах для воспитания такого человека может иметь огромное значение, если в процессе физкультурно-спортивной деятельности умело и целенаправленно осуществлять идейно-нравственное воспитание школьников.

Педагогический эксперимент в полном его объеме не проводился. Были приняты во внимание следующие соображения: 1) не каждое исследование в обязательном порядке должно содержать данные собственных экспериментов; 2) если для проверки выдвинутых гипотез имеется достоверный материал, полученный без эксперимента, то необходимость в собственном эксперименте отпадает; 3) эксперименты по проблемам воспитательного характера длительны во времени, требуют нескольких лет наблюдений, анализа и т.д.

Организация исследования. Настоящее исследование проводилось по следующим этапам:

- первый - 1982 г. Изучение научно-педагогических литературных источников, определение актуальности проблемы, постановка целей, задач и методов исследования;

- второй - 1983-1984 гг. Изучение научно-педагогической литературы, исследование теоретических основ единства физического и нравственного воспитания школьников с ориентацией на разработку практических рекомендаций;

- третий - 1985 г. Внесение корректив в теоретико-методические основы единства физического и нравственного воспитания школьников в свете требований реформы общеобразовательной школы,

переработка всего исследования в данном направлении;

- четвертый - начало 1986 г. Оформление исследования в диссертацию, окончательное внесение корректив в практические рекомендации.

#### СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационная работа изложена на 193 страницах машинописного текста, включая введение, четыре главы, выводы, рекомендации практике, 13 рисунков, 7 таблиц. Библиография содержит 271 наименование. Приложение к диссертации составляет 10 наименований.

В главе I - "Проблема единства физического и нравственного воспитания школьников в советской педагогической науке и практике" - раскрываются следующие положения: 1) содержание требований практики реформы общеобразовательной школы к совершенствованию теоретико-методических основ единства физического и нравственного воспитания советских школьников; 2) особенности социального заказа реформы к эффективному единству физического и нравственного воспитания по литературным источникам советской педагогической науки; 3) исходные понятия методологии исследования. Структура данной главы позволяет исследовать проблему в ее развитии, увидеть, что идея единства физического воспитания с другими направлениями воспитания школьников высказывалась государственными деятелями, реализовывалась педагогами-новаторами, начиная с первых лет советской власти. Реформа, показав преемственность с лучшим педагогическим опытом прошлого, указывает на необходимость обращения к нему.

В диссертации показан генезис проблемы единства физического и нравственного воспитания школьников в СССР. Изучение педагогиче-

ческих идей и опыта выдающихся советских педагогов по данной проблеме позволило увидеть ее как закономерную проблему, которая возникла из практики общественных преобразований на пути к социализму и коммунизму.

В трудах классиков советской педагогики в 20-30-е годы были предприняты первые попытки соединить физическое воспитание с другими направлениями воспитания школьников — нравственным, трудовым и эстетическим (Крупская Н.К., Луначарский А.В., Семашко Н.А., Шацкий С.Т., Макаренко А.С.). Позднее, в 60-70-е годы, значительный вклад в рассмотрение проблемы единства физического и нравственного воспитания школьников внес выдающийся советский педагог Сухомлинский В.А.

В современной науке указанная проблема ставилась социологами, психологами, педагогами, специалистами в области теории физического воспитания (Агеев В.У., Аросьев Д., Алмарин Б.А., Бабаков А.И., Бальсевич В., Белорусова В.В., Богданова О.С., Богословский В.П., Воробьев А.Н., Деркач А.А., Исаев А.А., Матвеев Л.П., Мейксон Г.Б., Михеев А.И., Решетень И.Н., Сабиров Ю.А., Станкин М.И., Филин В.П. и др.).

Рассмотрение проблемы единства физического и нравственного воспитания в свете идей и двухлетней практики реформы общеобразовательной школы потребовало глубокого изучения новейшей педагогической литературы, чтобы правильно понять изучаемую проблему как составную часть проблемы комплексного подхода к воспитанию советских школьников. Изучен ряд литературных источников, авторы которых раскрывают нравственное содержание коммунистического идеала (Анисимов С.Ф., Асеев В.Г., Битинас Б.П., Буева Л., Резвицкий И., Точенко К.Т. и др.), теоретические вопросы воспитания и самовоспитания школьников (Кариковский В.А., Моновзон

Э.И., Тайчинов М.Г. и др.). Ряд новейших учебников и учебных пособий по педагогике был изучен для того, чтобы понять механизм освоения нравственной культуры при помощи педагогических средств, накопленных в науке и педагогической практике.

Изучение идей оптимизации учебно-воспитательного процесса позволило понять новые взгляды педагогической науки на соотношение обучения и воспитания в рамках целостного педагогического процесса (Белянский Ю.К., Потапник М.М. и др.). Ряд источников был изучен по проблеме межпредметных связей, которая имеет важное значение для понимания взаимной связи физического и нравственного воспитания школьников (Баленский Г.И., Максимова В.Н., Шукина Г.И. и др.).

Во внешкольной воспитательной работе проблема единства физического и нравственного воспитания изучалась по литературным источникам, инструктивно-методическим документам, отражающим состояние проблемы в детско-юношеской спортивной школе как внешкольной учебно-воспитательной организации.

В результате изучения широкого круга литературных источников был сделан вывод о том, что проблема единства физического и нравственного воспитания школьников в свете требований реформы общеобразовательной школы в советской педагогической науке еще не стала предметом специального исследования, хотя сама проблема до реформы поднималась в педагогике, начиная с 20-30-х годов. В данное время идеи реформы требуют более содержательного подхода к проблеме как в теоретическом, так и в методическом аспектах.

Глава II - "Теоретико-методические основы нравственной мотивации физкультурной деятельности школьников в педагогическом процессе общеобразовательной школы" - содержит два органически

связанных между собой раздела: 1) нравственное воспитание как мотивация сознательного и активного отношения школьников к физической культурной деятельности и 2) методические основы идейно-нравственной мотивации физкультурной деятельности школьников на уроках физической культуры с использованием межпредметных связей.

Для исследования школьной практики физического и нравственного воспитания в их единстве важно опираться на общие закономерности воспитания в соответствии с деятельностным подходом:

1) деятельность – главная определяющая характеристика личности, именно в деятельности раскрываются и развиваются способности человека, черты его личности; 2) закон движущих сил развития личности – постоянное возникновение и разрешение противоречий между мотивами и практической стороной действий; 3) воспитательная функция процесса деятельности наиболее полно реализуется тогда, когда объективно значимое становится субъективно необходимым – деятельность оказывает на человека воздействие, если она вызывает у него интерес и становится потребностью.<sup>1/</sup>

В диссертации показано, что при деятельностном подходе к обучению, воспитанию и развитию школьника особое внимание педагога должно быть уделено выявлению индивидуальных способностей учащихся не только к освоению двигательных действий, но и чувствительности к нравственно-воспитательным воздействиям, активности формирования нравственных мотивов физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивная деятельность школьника дает ему возможность практически реализовать свои идейно-нравственные мотивы не на словах, а в личной деятельности развивать себя в соответствии с конкретным идеалом, который школьником

<sup>1/</sup> См.: Педагогика: Учебник для ин-тов физ. культуры / Под ред. В.В. Балорусовой и И.Н. Решетень. – М.: Физкультура и спорт, 1986.

выбран как мотив, как образец для подражания и достижения.

В главе III - "Нравственно-воспитательные резервы учебных программ физкультурно-спортивной деятельности" - осуществлено исследование некоторых социальных мотивов учебной физкультурно-спортивной деятельности школьников. Изучались мотивы учащихся У-УШ классов некоторых общеобразовательных школ г.Москвы и мотивы спортивной деятельности школьников-подростков в ДЮСШ (отделение гандбола).

Применялась методика, предполагающая готовый перечень мотивов, отмеченных в специальных карточках. Главная задача методики - определить ранговое место группы идейно-нравственных мотивов. Методика готового перечня мотивов описана в советской литературе, но к изучению мотивации физкультурно-спортивной деятельности школьников ранее не применялась.

Результаты, полученные в исследовании по методике с готовым перечнем мотивов, представлены в диссертации. Сделан вывод - ранговое место идейно-нравственных мотивов физкультурно-спортивной деятельности школьников должно быть значительно выше.

Особое внимание уделялось изучению нравственно-воспитательного резерва (потенциала) учебных программ общеобразовательной и детско-юношеской спортивной школы.

В диссертации проведена сравнительная оценка школьных учебных программ 1983 и 1985 гг. соответственно по разделу "Основы знаний" и "Теоретические сведения" в целях определения степеней их использования для нравственного воспитания школьников в процессе физического воспитания на уроках физической культуры. Подобная исследовательская работа проведена с некоторыми учебными программами детско-юношеских спортивных школ. Показана необходимость укрепления связей урока физической культуры с другими уче-

бными предметами в школе, ориентация мотивации спортивной деятельности школьников на идеал советского олимпийца, на гуманистические идеалы олимпизма.

Глава IV - "Перспективы дальнейшего исследования теоретико-методических основ единства физического и нравственного воспитания советских школьников" написана вместо заключения. Подчеркивается, что тема исследования довольно широкая, имеет ряд относительно самостоятельных направлений дальнейшего исследования.

#### В В О Д И

1. Укрепление единства физического и нравственного воспитания школьников осуществимо на пути реформы общеобразовательной школы, дальнейшего развития общего среднего образования, преодоления имеющей место некоторой разобщенности учебных предметов, определенного отрыва физического воспитания от запросов общественной практики зрелого социализма.

2. Необходимость прочного единства физического и нравственного воспитания учащихся с первых лет советской власти отражалась в идейно-педагогических взглядах руководителей народного просвещения, в практике педагогов-новаторов.

3. Требования комплексного подхода к воспитанию учащейся молодежи оживили научную проблему связи физического воспитания с нравственным и другими направлениями коммунистического воспитания. Реформа поставила эту проблему как актуальную для практического решения в общеобразовательной и профессиональной школе.

4. Практика единства физического и нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ должна опираться на общие теоретические основы (закономерности) воспитания: а) деятель-



ность — главная определяющая характеристика личности; б) закон движущих сил развития личности — постоянное возникновение и разрешение противоречий между мотивами и практической стороной действий; в) воспитательная функция процесса деятельности реализуется тогда, когда объективно значимое становится субъективно необходимым.

5. Общие закономерности воспитания позволяют определить теоретико-методические основы (закономерности) взаимной связи физического и нравственного воспитания; а) только в самой физкультурно-спортивной деятельности раскрывается единство развития физических способностей и личностных нравственных качеств школьника; б) мотивация физкультурно-спортивной деятельности означает противоречивый процесс развития положительных нравственных мотивов практического действия; в) нравственная мотивация создает сознательное, заинтересованное и деятельное отношение школьника к освоению средств физической культуры и спорта.

6. Увеличение объема использования средств физической культуры и спорта в общеобразовательной школе требует соответствующего увеличения доли нравственной мотивации, направленного влияния на нравственное сознание школьника, воспитания в нем внутренней убежденности в общественной и личной ценности физкультурно-спортивной деятельности.

Педагогический процесс единого физического и нравственного воспитания подрастающего поколения необходимо корректировать с учетом важности указанного единства, но не в ущерб эффективности самого физического воспитания.

7. Содержание нравственного сознания и поведения школьника в процессе физкультурно-спортивной деятельности составляет нравственное убеждение, которое принимает форму внутренних мотивов.

этой деятельности. Приведение в единство мотивов и действия — основная задача единства нравственного и физического воспитания. Развитие нравственных мотивов означает личностное нравственное развитие школьника на основе социальной оценки и собственного опыта физкультурно-спортивной деятельности.

8. Нравственное воздействие на школьника оказывают не сами по себе средства физической культуры, а включение их в систему взаимодействия с нравственной сферой жизни учащегося, семьи, школьной и общественной жизни.

9. Межпредметные связи урока физической культуры необходимы для создания специальных нравственно-мотивационных воспитательных ситуаций при содержательном применении метода убеждения.

10. Новая "Комплексная программа физического воспитания учащихся I—XI классов общеобразовательной школы", разработанная с учетом реформы и рекомендованная в практику в 1985/86 учебном году, уступает предшествующей учебной программе по нравственно-воспитательному потенциалу уроков физической культуры. Раздел "Основы знаний" не дает достаточного материала для использования межпредметных связей, а сам раздел "Межпредметные связи", имевший место в предшествующей программе, в новой программе физического воспитания отсутствует.

11. В разделе "Идейно-воспитательная работа" нового (1984 г.) Положения о детско-юношеской спортивной школе ориентация на формирование направленных нравственных мотивов спортивной деятельности не выражена как стремление к идеалу советского олимпийца. В поурочных учебных программах по видам спорта разделы "Теоретическое знание" не содержат необходимых материалов для эффективного воздействия на сознание и чувства учащихся, для

развития у них устойчивых нравственных мотивов спортивной деятельности.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПРАКТИКЕ

1. Включить в раздел "Основы знаний" комплексной программы физического воспитания учащихся новые темы с учетом широкого использования межпредметных связей урока физической культуры с учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов.

2. Разработать для учебно-методического комплекса преподавания физической культуры в общеобразовательной школе: а) книгу (хрестоматию) для чтения учащимися материалов, показывающих идейно-нравственный опыт физкультурно-спортивной деятельности старшего поколения и ровесников; б) учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательной школы по использованию синхронных межпредметных связей предмета "физическая культура" с другими учебными предметами; в) сборник методических указаний по организации нравственно-воспитательных ситуаций в процессе учебной физкультурной деятельности; г) методические указания по исследованию содержания мотивов физкультурно-спортивной деятельности школьников.

3. Включить в раздел "Идейно-воспитательная работа" ДЮСШ наименование мероприятий, направленных на формирование положительных мотивов спортивной деятельности в соответствии с нравственным идеалом советского олимпийца.

4. Пересмотреть содержание разделов "Теоретические знания" в учебных поурочных программах по видам спорта, уложив количественно и качественно объем материала для формирования идейно-нравственных мотивов спортивной деятельности.

5. Разработать для тренеров групп начальной подготовки по виду спорта альбом методических материалов для нравственной мотивации начала спортивной деятельности с акцентом на индивидуальный подход к каждому школьнику.

6. Создать общее учебное пособие для тренеров ДЮСШ (СДЮСШОР) по теме "Игровые виды спорта: культура и мораль", расположив разделы с учетом видов спорта и возраста юных спортсменов.