

1813.3  
К306

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

УДК 370.174:796

КАХИДZE Гиули Георгиевна

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
НАРОДНО-НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ФИЗИЧЕСКИХ  
УПРАЖНЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

(на материалах горных районов Грузии)

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания  
и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев - 1986

4515.48 4515.5  
5749 K.306

Работа выполнена в Киевском государственном институте физической культуры

- Научный руководитель: доктор философских наук,  
профессор Гурвич С.С.
- Научный консультант: доктор педагогических наук,  
профессор Элашвили В.И.
- Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Матвеев Л.П.  
кандидат биологических наук,  
профессор Петровский В.В.
- Ведущая организация: Львовский государственный  
институт физической культуры

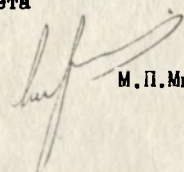
021502

Защита состоится 25 июня 1986 года в 14<sup>30</sup> часов.  
на заседании специализированного совета К.046.02.01 Киевского  
государственного института физической культуры / 252650. Киев-5,  
ул. Физкультуры I/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан 25 мая 1986 г.

Ученый секретарь специализированного совета  
кандидат педагогических наук,  
доцент

  
М. П. Мироненко

БИБЛИОТЕКА  
Львовского университета  
института физической культуры

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность: Система физического воспитания и в целом физическая культура и спорт всегда имели большое оздоровительное и воспитательное значение. К основным средствам этой системы относятся физические упражнения в их строго регламентированных и игровых формах, имеющие во всех национальных республиках Советского Союза свои исторически обусловленные особенности, в которых отразился народный опыт их развития.

Однако до сих пор применение народно-национальных игр и физических упражнений в школьной практике не имеет еще достаточного научно-педагогического обоснования, строго разработанной методики, а сами народные игры и национальные виды упражнений применяются от случая к случаю, в значительной степени неупорядоченно. Представляется несомненным, что научная разработка комплексной методики их применения с общепедагогических позиций будет способствовать дальнейшему совершенствованию школьной системы физического воспитания, особенно в национальных регионах. Это соответствует и современным указаниям партии и правительства, задачам по дальнейшему подъему массовости физической культуры и спорта, новой редакции Программы КПСС, решениям XXVII съезда КПСС.

Актуальность данного исследования, таким образом, определяется насущными потребностями как совершенствования школьной системы физического воспитания, так и развития общенародного физкультурного движения с учетом местных условий и прогрессивных национальных традиций.

Целесообразное использование оздоровительно и воспитательно ценных элементов народно-национальной культуры актуально не только с позиций повышения эффективности физического воспитания, но и с позиций современных задач совершенствования идейного и нравствен-



ного воспитания в духе единства оборонно-патриотических и интернациональных зад.ч, дружбы народов СССР и народов других социалистических стран.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые проведены детальный анализ и систематизация грузинских народно-национальных подвижных игр и широкого арсенала самобытных физических упражнений, издавна практикуемых в народном физическом воспитании подростков горных районов Грузии, экспериментально уточнены и методически регламентированы их правила, применительно к программе предмета "Физическая культура для учащихся IV-VIII классов". Получены новые данные о роли подвижных народно-национальных игр в деле подъема массовости физической культуры и спорта среди учащихся и выявления олимпийского резерва. Разработаны три "подсистемы" применения подвижных игр с методическими указаниями для включения их в школьную программу и практику преподавания физической культуры с учетом сложности сюжета и возрастных особенностей школьников IV-VIII классов, а также с учетом их оздоровительного, оборонно-патриотического и общеобразовательного значения. Результаты работы вносят определенный вклад в теорию и методику школьного физического воспитания, в совершенствование школьных программ преподавания и организации физической культуры в учебное и внеучебное время.

Практическое значение исследования заключается, в частности, в разработке методических рекомендаций и материалов по применению народных подвижных игр и физических упражнений в школьной программе физической культуры и для повышения квалификации учителей в области использования народных средств физического воспитания школьников IV-VIII классов в условиях работы сельских школ в горных районах Грузии и в аналогичных условиях. Результаты работы могут быть использованы для обогащения соответствующих разделов школьных программ по физической культуре и совершенствования практики физи-

ческого воспитания. Практически они уже получили широкую апробацию.

Рабочая гипотеза заключается в предположении, что сохранившиеся в быту горцев ценные в оздоровительном и воспитательном отношении виды подвижных игр и физических упражнений при определенной модификации в методическом направлении могут быть включены в школьную программу физической культуры для учащихся IV-VIII классов и будут способствовать повышению эффективности физического воспитания в школах горных районов Грузии и в других аналогичных условиях.

Цель работы: определить состав и методику использования педагогически ценных народно-национальных игр, прикладных и других физических упражнений, сложившихся в специфических условиях горных районов Грузии для содействия совершенствованию школьной системы воспитания подростков, проживающих в этих условиях.

Соответственно решались следующие задачи:

1. На основе проблемного анализа литературы и других документов, архивных источников выявить нерешенные вопросы, имеющие отношение к проблеме исследования и предпосылки их решения;

2. Путем обобщения народного опыта и выявления условий применения народных игр определить возможности и пути оптимизации в педагогическом отношении народно-национальных подвижных игр, физических упражнений, исторически сложившихся в горных районах Грузии;

3. При помощи адекватных методов уточнить оздоровительный, образовательный и воспитательный эффект исследуемых народно-национальных подвижных игр и физических упражнений.

4. Разработать и экспериментально проверить комплексную методику использования отобранных народно-национальных игр и других физических упражнений.

5. Исходя из результатов исследования, составить рекомендации по использованию народно-национальных подвижных игр и физических упражнений в школьных формах физического воспитания и для повышения квалификации учителей физи-



ческой культуры в школах горных районов Грузии.

Анализ аналогичных и близких по проблематике исследований, проведенных в Казахской, Узбекской, Таджикской, Киргизской, Туркменской союзных республиках и ряде автономных республик /М.Т.Танекеев, 1961; Т.Каневец, 1966; Т.Н.Бобовская, 1967; Х.Ф.Анаркулов, 1980; Ж.М.Тулегенов, 1982; П.Ш.Шылманов, 1982; Т.Суяркулов, 1966; А.Лисица, 1979; М.Сахабутдинов, 1976; Г.Абсалимов, 1967; М.Дибиров, 1971; Ф.Казиев, 1969 и др./, учебной и монографической литературы, а также специальной литературы, изданной в Грузии /Г.Мерквиладзе, 1927; Э.Шеразацишвили, 1965; В.Элашвили, 1973; Н.Шишнияшвили, 1958/, показал, что рассмотренные в данных трудах народные игры и упражнения, имеющие самобытный характер, характеризуются часто преимущественно этнографически.

В нашем исследовании был использован комплекс разнообразных методов: проблемный анализ литературных, документальных, в частности, архивных источников; полевой метод сбора сведений и обобщение народного опыта; педагогическое наблюдение /в том числе включенное/; тестирование; социологический опрос /анкетирование, интервьюирование/; метод экспертных оценок; статистическая обработка материала; педагогический эксперимент.

Общей методологической основой исследований явились марксистско-ленинская теория познания, материалистическая диалектика и системный подход как одно из ее проявлений, марксистско-ленинская теория коммунистического воспитания.

Исследование проводилось в четыре этапа.

На первом этапе преимущественно - теоретическом - систематизировались литературные и архивные источники, а также проводился сбор полевого материала в горных районах Восточной Грузии.

На втором этапе - преимущественно обследовательско-методическом - изучалась сложившаяся система физического воспитания в школах, обобщался народный опыт применения игр в свободное время.

На третьем этапе - экспериментальном - проверялась и уточнялась разработанная система использования в оздоровительных и воспитательных целях народно-национальных игр, прикладных и других физических упражнений в школьной системе физического воспитания.

На четвертом этапе - внедренческом - проводилась апробация комплексной методики применения народных подвижных игр в школах горных районов Грузии.

Структура диссертации. Текст работы состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций и приложений. Общий объем работы 178 страниц машинописного текста, 8 рисунков, 18 фотокопий и 20 таблиц. Список использованной литературы включает 251 источник, в том числе 18 иностранных.

Основные положения, выносимые на защиту:

- Педагогическое обоснование необходимости включения народно-национальных подвижных игр, прикладных и других самобытных физических упражнений в школьную систему физического воспитания как в учебное, так и во внеучебное время;
- Классификация народно-национальных подвижных игр, сложившихся в горных районах Грузии, на основе логически оправданных и педагогически существенных признаков;
- Системная характеристика оздоровительного и воспитательного значения выделенных народно-национальных подвижных игр и физических упражнений;
- Обоснование комплексной методики применения трех сформированных комплексов /"подсистем"/ грузинских народно-национальных подвижных игр для IУ-У, У-УІ, УП-УШ классов и уточнение правил их проведения;
- Практические рекомендации по внедрению результатов исследования.



Основное содержание диссертации

Введение посвящено обоснованию темы, ее актуальности, научной новизны, практической значимости работы, постановке проблемы, гипотезе, цели и задачам исследования.

В первой главе проведен проблемный анализ литературных и архивных источников, который показал необходимость внимательного и бережного отношения к народно-национальным формам физических упражнений, подвижных игр, выражающих прогрессивные элементы культуры народа. Это вытекает прежде всего из ленинского учения об отношении к культурному наследию, о двух культурах в каждой национальной дореволюционной культуре, о социалистической культуре, интернациональной по характеру и национальной по форме.

На необходимость развития и взаимного обогащения народных средств физического воспитания неоднократно указывалось в партийных и правительственных постановлениях, направленных на развитие массовых форм физической культуры и спорта.

В монографической и учебной литературе (Л.В.Былеева, Я.Р.Вилькин, Е.М.Геллер, И.М.Коротков, А.П.Усова, В.Г.Яковлев и др./ на основе педагогических идей Н.К.Крупской, М.И.Калинина, А.В.Луначарского, К.Д.Ушинского, П.Ф.Лесгафта, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др. разработаны основы общей теории детских подвижных игр, однако нет специальных классификаций народно-национальных игр.

Диссертационные исследования в различных республиках СССР и литература в зарубежных странах, освещающая вопрос о национальных подвижных играх, не дает их классификации в оздоровительном, воспитательном и интернациональном аспектах.

Довольно многочисленные источники, дающие сведения о грузинских народных физических упражнениях и подвижных играх, в том числе детских как в дореволюционное время /газеты, журналы и монографии, так и советское время /рукописи, журналы, сборники и моно-



графии Э.В.Шеразашвили, И.Г.Шиниашвили, А.И.Робакидзе, В.И.Элашвили/ имеют преимущественно историко-этнографический и в значительной мере описательный характер. В таком же духе выполнены и диссертационные работы, описывающие возникновение игр и национальных видов борьбы, тяжелой атлетики, акробатики, стрельбы, туризма и т.п. в среднеазиатских союзных и многих автономных республиках.

Игра в практической работе с детьми до сих пор, как отмечают все исследователи, часто недооценивается. В особенности недооцениваются национальные формы физических упражнений и подвижных игр, о чем свидетельствуют школьные программы по физической культуре и проведенный контент-анализ периодической прессы.

Во второй главе на основе марксистско-ленинского учения о соотношении и диалектическом единстве объективных и субъективных факторов в общественном развитии выделены, с одной стороны, такие объективные факторы, как природные условия в горных районах Грузии, экономические отношения, в частности, общинный уклад хозяйства, особенности быта и традиций, материально-технические средства грузинского воспитания, а с другой, - такие субъективные факторы, как благоприятное отношение к использованию народных подвижных игр и физических упражнений в физическом воспитании детей в учебное и внеучебное время со стороны местного населения, учителей, руководства школ, общественных организаций, районных учреждений, а также самих учащихся. Вместе с тем охарактеризованы и такие комплексные факторы, как бюджет времени школьников и народный опыт.

Собранный конкретный полевой материал и историко-этнографическая литература ясно показывают, что физическое воспитание подрастающего поколения горцев было неотъемлемой частью их общего воспитания и во многом осуществлялось одновременно. Возникло оно на местной почве, но совершенствовалось вместе с развитием всего общества.

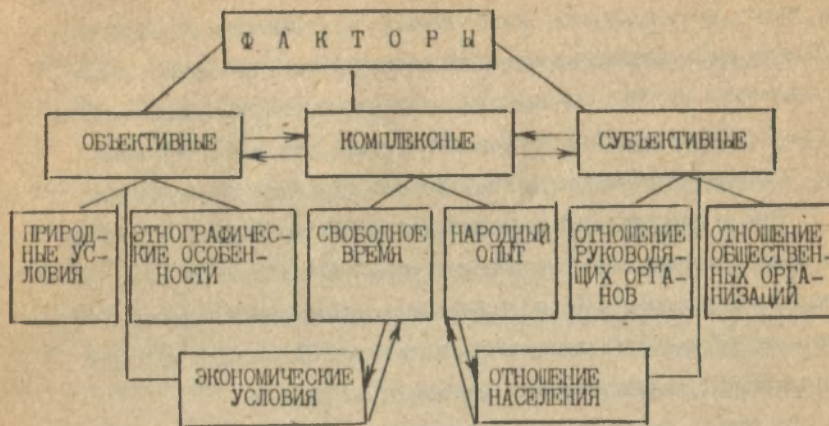


Рис. I Классификация факторов влияющих на использование народных игр.

Качественно-факторный анализ /рис. I/ показал, что при всем положительном значении народного опыта, отсутствие научно разработанных методик отбора народных подвижных игр, физических упражнений и методически выверенных линий их применения в надлежащих оздоровительном и воспитательном аспектах ограничивал до сих пор возможности включения их в школьную программу, несмотря на имеющиеся для этого условия, созданные в социалистическом обществе.

Одним из препятствий является, как показал опрос учителей физического воспитания, и их недостаточная методическая подготовленность к использованию народно-национальных средств физического воспитания.

Внедрение ценных компонентов народно-национальной физической культуры в школьную жизнь сдерживают и недостаточность соответствующих массовых соревнований, слабое внимание в них ученических, пионерских и комсомольских коллективов, слабая постановка нагляд-



ной пропаганды.

В третьей главе анализируется оздоровительный и оборонно-патриотический характер народно-национальных игр и физических упражнений. Включение в уроки физической культуры и внеклассные физкультурные занятия школьников грузинских народных подвижных игр, прикладных и других упражнений в средних школах Казбекского района Грузии обнаружило их высокую оздоровительную и воспитательную эффективность. Оценка их эффективности как средства повышения физической подготовленности, осуществлялась по 8 тестам, преимущественно связанным с выполнением комплекса ГТО. Сопоставление показателей физической подготовленности учащихся экспериментальных и контрольных групп /в уроки, которых эти упражнения и игры не включались/, показало, что по всем установленным нормативам экспериментальные группы статистически достоверно превосходили контрольные.

Так, результат в беге на 30 м в младших классах в экспериментальных группах мальчиков улучшился на 1,15 сек., а в контрольных только на 0,78 сек /различие достоверности при  $t < 0,05$  по Стьюденту/.

Различие результатов в прыжке в длину с места составила 7,10 см, а с разбега - 17,19 см; в прыжке в высоту - 4,85 см и т.д. Аналогичные сдвиги произошли у девочек. Нет ни одного теста, по которому бы экспериментальные группы статистически достоверно не улучшили результатов больше, чем контрольные /см. рис. 2 и 3/.

В экспериментальных группах мальчиков сдали нормы комплекса ГТО на золотой значок 50%, в контрольных же группах только 27%. В экспериментальных группах девочек 45,8% сдали нормы комплекса ГТО на золотой значок, в контрольных группах - только 22,5%.

изменения в традиционно сложившиеся в народном опыте правила проведения подвижных игр и физических упражнений.

Включение в школьную программу по физической культуре народных подвижных игр и физических упражнений усилило прикладную физическую подготовку учащихся, поскольку ряд игр и отдельных упражнений имели непосредственно прикладной характер, проводились преимущественно на открытом воздухе и даже зимой в естественных условиях.

Опробывание игр явно активизировало интерес школьников не только к играм, но и в целом к урокам физической культуры, положительно оказалось на посещаемости занятий, инициативном и сознательном отношении к ним учащихся. Результаты анкетирования, проведенного с целью выяснения суждений учителей и родителей о целесообразности применения народных игр в школах для более направленной физической подготовки молодого поколения к сложной жизни в горных условиях, выявили, что более 95% опрошенных дают положительное заключение.

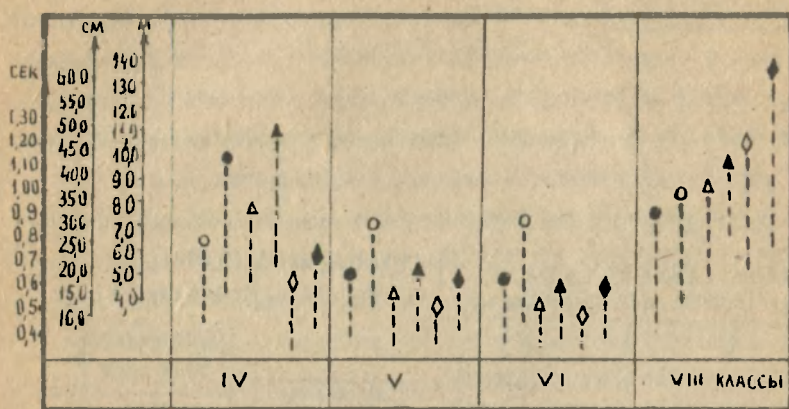
Определяя понятие "подвижная игра", мы исходили из того, что она должна представлять собой активную творческую двигательную деятельность, охватывающую двигательные и интеллектуальные действия и операции, как правило, с элементами соревнования.

В основу разработанной нами классификации народно-национальных подвижных игр мы положили принцип учета признаков, выражающих в единстве степень сложности сюжета игры и характер двигательных действий. Именно это определяет, на наш взгляд, оздоровительное, воспитательное и в целом педагогическое значение отобранных нами подвижных игр.

В методологическом отношении принцип, положенный в основу нашей систематизации игр, является принципом от простого через осо-

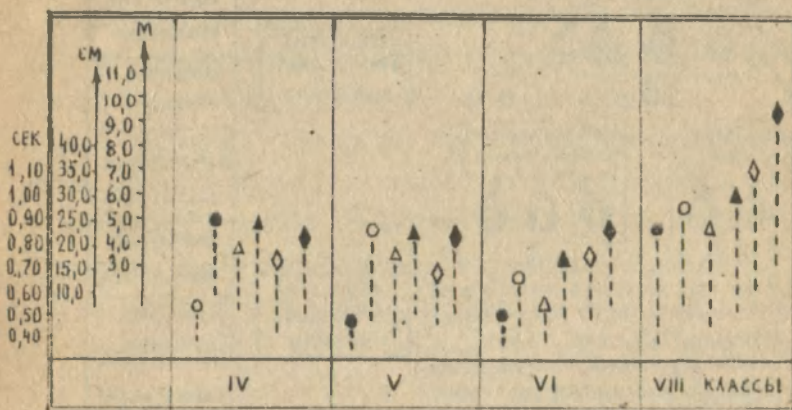


Апробация народных подвижных игр, проведенная в школах Казбекского района Грузии, позволяла судить о весьма положительном воз-



○ - БЕГ (СЕК); △ - ПРЫЖКИ (СМ); ◇ - МЕТАНИЯ (М); ○ - КОНТР. ГР.; ● - ЭКСПЕРИМ. ГР.

Рис. 6. Степень прироста физической подготовленности мальчиков экспериментальных и контрольных групп.



○ - БЕГ (СЕК); △ - ПРЫЖКИ (СМ); ◇ - МЕТАНИЯ (М); ○ - КОНТР. ГР.; ● - ЭКСПЕРИМ. ГР.

Рис. 7. Степень прироста физической подготовленности девочек экспериментальных и контрольных групп

действия их на весь ход физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с учащимися. Правда, в отдельных случаях пришлось внести

бенное к сложному /рис.4. - сравнительная классификация игр/.

В четвертой главе выделены и обоснованы три подсистемы игр:

**I-я подсистема** для IV-V классов: Цихис агеба /взятие крепости/, Орпрошобана /игра с флагом/, Агнгада-гангада /подрезание/, Хурхе-ваоба /ходьба по ухабам/, Тавдацва /защита/, Тавмовлани /опека/, Кудмоураоба /бросание шапки/, Кудис агеба /взятие шапки/, Тампаоба / игра с трехступенчатой сеткой/, Лело /игра с мячом/.

**II-я подсистема:** для I-VI классов Очонехеби /хотули/, Тивис

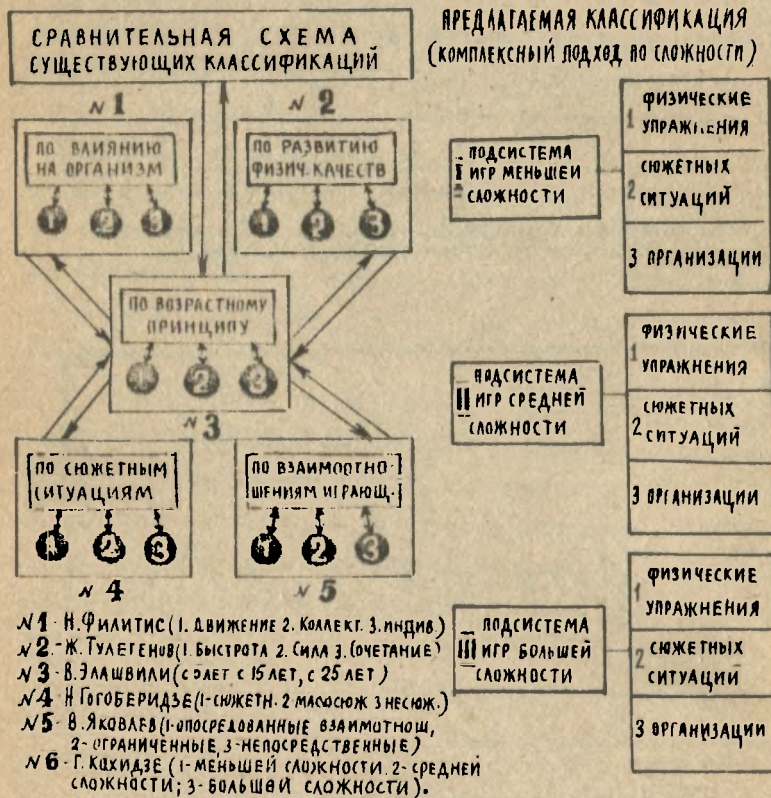


Рис. 5. Различные системы классификации игр



тра /спуск сена/, Дзалис гамоцда /испытание силы/, Саблит залаоба /перетягивание/, Дасцробрна /кто успеет/, Сахреоба /игра с прутьями/, Чиликаоба /игра с чизами/, Парикаоба /фехтование/, Мзага-теблосана /бей и беги/, Сакебурти /камень и мяч/.

Ш-я подсистема: для УИ-УШ классов Лахти /игра с ремнями/, Исинди /метание короткого копья/, Джирити /метание палки/, Чокит сигрдзезе хтома /прыжок с шестом в длину/, Тавхтомия /прыжок через голоуе/, Амигула /длинный конь/, Лекмархилеби /короткие лыжи/, Габахи /стрельба из лука в цель/, Мшвилдосноба /состязание стрельбы из лука/, Каргули чилаоба /грузинская борьба/.

Экспериментальная проверка позволяет считать, что такая группировка в общем соответствует требованиям постепенности в освоении игрового материала и перехода от менее трудного к более трудному. Правила проведения игр в указанных группах сначала немногочисленны и просты, затем усложняются как по сюжету, так и по отношениям между играющими.

Экспериментальная проверка подтвердила известное положение о том, что сложность игрового материала зависит от степени требований игровых действий к физическим качествам играющих.

Многие из предложенных игр и физических упражнений в старших классах требуют специальной подготовительной тренировки, что вполне оправдано, поскольку старших школьников следует готовить как в спортивном аспекте, так и в аспекте допризывной подготовки.

Экспериментальные занятия показали, что при верной методике и организации практически все указанные игры могут в значительной степени стимулировать активность, самостоятельность и инициативность играющих, характеризуются высокой степенью подвижности, могут способствовать формированию товарищества, коллективизма, других позитивных качеств и черт характера.

В пятой главе рассматривается нравственно-воспитывающее значе-

ние исследованных игр и их место в общей системе формирования личности учащихся как членов социалистического общества.

Подробно рассмотрены интеллектуально-образовательный аспект игр и особенно использования внедренных народно-национальных игр в интересах трудового, нравственного, правового, интернационально-патриотического, идейно-политического и эстетического воспитания.

Предметом наиболее пристального анализа явился морально-волевой аспект игр. В результате наблюдений составлялись педагогические характеристики групп, уровней их воспитанности, понимания школьниками таких категорий нравственности, как добро, зло, справедливость, долг, совесть, честь, настойчивость, дисциплинированность, организованность, правдивость, скромность, честность, коллективизм, дружба, сила воли.

Еще до разъяснения школьникам этих понятий из 250 опрошенных школьников 90% ответили вполне удовлетворительно на анкетный вопрос - воспитывают ли игры данные нравственные качества. После разъяснения школьникам этих понятий опрос был повторен, после чего была проведена ранжировка категорий. В результате ранжировки на первое место были поставлены такие моральные качества, как дружелюбие /95%/, коллективизм /90%/, честность /85%/, выдержка /74%/, дисциплинированность /71%/.

В заключении резюмировано педагогическое обоснование использования народно-национальных подвижных игр, показан вклад изучения их особенностей в педагогику игр /теорию и методику/, обсуждены и основные положения процесса обучения играм на основании общих принципов обучения, разработанных Ю.К.Бабанским, а в области физического воспитания Л.П.Матвеевым, В.В.Петровским и др.



## ВЫВОДЫ

1. В свете марксистско-ленинского учения о всестороннем и гармоническом развитии личности и Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта" /1981 г./ были проанализированы специальная литература и народный опыт по использованию в практике школьных занятий по физической культуре народно-национальных грузинских подвижных игр и физических упражнений. Анализ подтвердил, что использованию народных игр в системе воспитания детей в сельских горных районах Грузии уделяется недостаточное внимание.

Несмотря на общепризнанное значение прогрессивных компонентов народно-национальной физической культуры, в специальной литературе пока отсутствуют детально разработанная систематизация и классификация народно-национальных подвижных игр и самобытных упражнений с учетом их оздоровительной и воспитательной ценности.

2. Проведенный анализ содержания и форм использования грузинских народно-национальных подвижных игр и физических упражнений, соответствующих возрастному контингенту школьников IV-VIII классов, показал возможность и необходимость их широкого применения на занятиях по физической культуре в школе в учебное и внеучебное время, а также пути их оптимизации посредством уточнения правил проведения игр, условий их применения.

Многие подвижные игры, имеющие прикладной характер, как и народные формы физических упражнений, могут служить высокоэффективным средством подготовки школьников к сдаче норм комплекса ГТО.

Рациональное использование народно-национальных игр и физических упражнений требует учета и оптимизации как субъективных факторов /социалистический образ жизни, природные и этнографические данные, исторические традиции, благоприятные материально-экономические

ческие условия/, так и субъективных факторов/ организационно-воспитательная деятельность соответствующих органов, благоприятное отношение учителей и родителей и в целом населения к народным играм/, а также комплексных факторов /народный опыт, наличие необходимого фонда свободного времени/.

Народно-национальные игры и физические упражнения, как показало исследование, содействуют общему подъему массовости физической культуры и спорта, а народный опыт их применения подтверждает плодотворность марксистско-ленинского положения о творческом использовании культурного наследия.

3. Экспериментальное внедрение народно-национальных игр и физических упражнений в занятия по физической культуре школьников как на уроках, так и во внеклассной работе подтвердило, что они эффективно компенсируют недостаток двигательной активности школьников во время учебных занятий, вызывают положительные эмоции и таким образом хорошо выявляют свою оздоровительно-рекреационную функцию.

Подготавливая подрастающее поколение к активной трудовой деятельности и защите социалистической Родины, они имеют также немалое социально-воспитательное прикладное значение. Содействуя развитию двигательно-координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей, выносливости, а в единстве с этим ряда волевых и моральных качеств, народно-национальные игры и физические упражнения представляют собой ценные средства физического воспитания и коммунистического воспитания в целом.

4. Классификацию и систематизацию народно-национальных подвижных игр и физических упражнений целесообразно строить, исходя из принципа, учитывающего единство их сюжетного содержания и усложняющихся форм физических упражнений, а также из принципа воз-



растного соответствия и соответствия самобытным традициям и местным условиям.

Сформированная на этой основе система применения народно-национальных грузинских игр и физических упражнений в физическом воспитании школьников, проживающих в горных районах, оказалась достаточно эффективной.

5. На материале грузинских народных игр подтверждены большие возможности использования народно-национальных компонентов физической культуры, в частности, и самобытных подвижных игр в интересах коммунистического воспитания подрастающего поколения, в том числе воспитания патриотизма, интернационализма, гуманизма.

Подтверждена также важность исследования народно-национальных подвижных игр и физических упражнений для дальнейшего развития педагогики игр, теории и методики активно-двигательных игр, разработки научно-обоснованных принципов их отбора.

705720

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Анализ двухсот народно-национальных грузинских подвижных школьных игр и апробация тридцати игр с вариантами показал, что включение последних в школьную программу физической культуры для IV-VIII классов не только целесообразно, но и необходимо.

Следует рекомендовать использовать их по трехкомплексной системе: игры меньшей сложности /IV класс/, игры средней сложности /V-VI классы/, игры большей сложности /VII-VIII классы/.

2. Для оптимизации физического воспитания школьников в связи с введением в школьную программу народно-национальных подвижных игр целесообразно:

- сочетать рекомендованные игры и физические упражнения с материалом школьной программы;
- пользоваться соревновательным методом;
- использовать игры в домашних заданиях;
- поощрять изготовление самоделного инвентаря для игр, особенно на уроках труда;
- широко использовать игры во внеклассной работе.

При этом в качестве главных отправных положений исходить из общих принципов советской системы физического воспитания, из комплекса ЦТО и других, сформулированных в школьной программе по физической культуре требований - содействовать развитию необходимых морально-волевых качеств, двигательных усилий и навыков, воспитанию норм коммунистической морали, дисциплинированности, правильной осанки, чистоты и опрятности.

3. При введении и использовании народно-национальных игр и физических упражнений необходимо учитывать:



- природно-климатические факторы;
- культурно-бытовые традиции;
- возрастные особенности;
- в зимний /снежный период/ широко применять народные средства горно-лыжной и санной подготовки /снегоступы, самодельные горные короткие лыжи, санки, коньки/.

4. Развернуть среди учащих старших классов соревнования по народным играм и физическим упражнениям /по грузинской борьбе, стрельбе из лука, прыжкам с шестом в длину, лыжному и санному спорту и др./ для выявления олимпийских резервов. Включить народные игры в спартакиады школьников.

5. Рекомендовать включить народно-национальные подвижные игры и физические упражнения - в годовые планы - графики распределения программного материала по физической культуре:

- в поурочные планы программного проведения занятий;
- в домашние задания;
- во внеклассную работу.

6. В целях повышения квалификации учителей ввести краткий курс методики проведения народных подвижных игр и физических упражнений:

- на кафедрах спортивных игр /в раздел программы - подвижные игры/;
- в институтах физической культуры как в учебном курсе - подвижные игры, - так и на факультетах повышения квалификации и факультетах заочного обучения;
- на краткосрочных курсах повышения квалификации учителей физической культуры при районных отделах народного образования;
- на районных семинарах по обмену опытом.

Создать при районных спорткомитетах спортивные секции по грузинской борьбе, прыжкам с шестом в длину, по спуску на грузинских горных коротких лыжах.

7. В целях популяризации народно-национальных игр и физических упражнений требуется:

- широко освещать практику успешного проведения народных игр и упражнений в печати, по радио и телевидению;

- издать серию брошюр по линии республиканского общества "Знание";

- издать сборник апробированных народных игр и упражнений по линии учебно-методического центра Министерства просвещения республики;

- привлекать учителей физической культуры и научно-исследовательской работе для изучения эффективности народных игр и упражнений, к участию в научно-практических конференциях.

8. Издать учебное пособие по методике проведения и использованию грузинских народно-национальных подвижных игр и физических упражнений.

#### МАТЕРИАЛЫ ДИССЕРТАЦИИ ДОЛОЖЕНЫ:

1. На Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной международному Дню женщин /Москва, декабрь, 1975 г./.

2. На третьей Всесоюзной конференции молодых ученых /Киев, апрель 1978 г./.

3. На Всесоюзной юбилейной научно-практической конференции, посвященной 25-летию освоения целины /Целиноград, декабрь 1979 г./.

4. На I Всесоюзном координационном совещании по обобщенной теме 1.2.1 "Средства и методы коммунистического воспитания зани-



мающихся физической культурой и спортом" Сводного плана НИР Спорткомитета СССР /Киев, июнь 1981 г./.

5. На У съезде учителей Грузинской ССР /Тбилиси, ноябрь 1983 г./.

6. На Всесоюзной юбилейной научной конференции, посвященной 200-летию Георгиевского трактата /Тбилиси, апрель 1983 г./.

7. На второй Всесоюзной научно-практической конференции по физическому воспитанию и школьной гигиене /Одесса, октябрь 1983 г./.

8. На республиканской научно-практической конференции Спорткомитета УССР и II Всесоюзном координационном совещании по обобщенной теме 1.2.1 Сводного плана НИР Спорткомитета СССР /Сумы, ноябрь 1983 г./.

9. На республиканской научно-практической конференции ЦК ЛКСМУ и Спорткомитета УССР и III Всесоюзном координационном совещании по обобщенной теме 1.2.1 Сводного плана НИР Спорткомитета СССР /Одесса, июль 1985 г./.

#### СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Кахидзе Г.Г. Об использовании народных подвижных игр в физическом воспитании горянок Грузии. - В кн.: Всесоюзная научно-практическая конференция, посвященная Международному дню женщин. - М., 1975, с.147-149.

2. Кахидзе Г.Г. О необходимости учета местных условий в содержании физкультурно-спортивной работы сельских общеобразовательных школ. - В кн.: Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции "Физическая культура и спорт на селе". - Целиноград, 1979. - с.46-47.

3. Кахидзе Г.Г. Грузинские ходули. Мецниереба да техника /Наука и техника/, 1979, № 9, с.24-29, на груз. яз.

4. Кахидзе Г.Г. Народные истоки олимпийских видов спорта. Упражнения в перетягивании. - Мартве /Орленок/, 1981, № 1, с.31-34.

5. Кахидзе Г.Г. Об использовании элементов народной физической культуры в занятиях с учащимися сельских общеобразовательных школ /на примере горных районов Грузии/. Сборник трудов, том XIII Грузинский государственный институт физической культуры. Тбилиси, 1981. - с.102-105.

6. Кахидзе Г.Г. Место грузинских народных средств физического воспитания /игры и физические упражнения в школе/. - В кн.: Материалы и учебные рекомендации по физическому воспитанию и спорту. У съезд учителей. Тбилиси, 1982, с.23-29 /на груз.яз./

7. Кахидзе Г.Г. Подвижные игры "Похищение" и "Спуск сена". Мартве. - Тбилиси, 1982, № 3, с.38-39 /на груз. яз./.

8. Кахидзе Г.Г. Народные подвижные игры - одно из средств усиления массовости физической культуры и спорта учащихся общеобразовательных школ. - В кн.: Тезисы докладов II Всесоюзной конференции по физическому воспитанию и школьной гигиены. - М., 1983, с.97.

9. Кахидзе Г.Г. Об опыте применения в воспитательных целях народных форм физического воспитания в средних школах. - В кн.: Тезисы докладов научно-практической конференции "Вопросы идеологической, массово-политической работы среди занимающихся физической культурой и спортом в свете решений июньского /1983 г./ Пленума ЦК КПСС и основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы". Суми, 1984, с.55-58.



Ю. Кахидзе Г.Г.. Комплексная методика применения грузинских народно-национальных подвижных игр и физических упражнений в школах горных районов Грузии / в оздоровительном и воспитательном аспектах/. Методические рекомендации для учителей школ. РМК Спорткомитета Груз. ССР - Груз. ГИФК; РМК Спорткомитета УССР-ИГИФК. Тбилиси, 1985, - 42 с.

*Г. Кахидзе*