

4511.47  
К-787

Латвийский ордена Трудового Красного Знамени  
государственный университет им. П. Стучки

На правах рукописи

КРАУКСТА ДАИНА ЭРНЕСТОВНА

УДК 372.212.1

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Рига - 1987

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии  
Латвийского ордена Трудового Красного Знамени государственного  
университета им.П.Стучки.

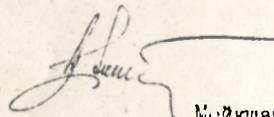
Научный руководитель	- доктор педагогических наук, профессор Анспак Я.И.
Официальные оппоненты	- доктор педагогических наук, профессор Стакионене В.П., кандидат педагогических наук, доцент Муйжниекс Я.Я.
Ведущая организация	- Таллинский педагогический институт им.Э.Вильде

Защита диссертации состоится 16 июня 1987 г. в 15 ча-  
сов на заседании специализированного совета К 060.01.02 по  
присуждению ученой степени кандидата наук в Латвийском госу-  
дарственном университете им.П.Стучки ( 226050, г.Рига, бульвар  
Кронвалда, 4).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке  
Латвийского государственного университета им.П.Стучки.

Автореферат разослан 15 мая 1987 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Мейкшане Дз.А.

**БИБЛИОТЕКА**  
Львовского гос.  
института филологии.

432/1

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Курс КПСС на ускорение социально-экономического развития общества, намеченный апрельским (1985 г.) Пленумом ЦК КПСС и получивший глубокое обоснование в документах XXVII съезда КПСС, предполагает коренные преобразования во всех сферах жизни и деятельности людей, в том числе качественные изменения в учебно-воспитательной работе. Перед физической культурой - важным средством воздействия социалистического общества на формирование морального и духовного облика человека - выдвинуты ответственные задачи по гармоничному развитию личности, рассматриваемому как социальный фактор, способствующий подготовке подрастающего поколения к высокопроизводительному труду, к защите Родины. Поэтому улучшение повседневной работы по физическому воспитанию школьников уже младшего возраста (в режиме учебного дня, во внеклассное и внешкольное время) исключительно важно для формирования гармонически развитой личности. Значение работы в этом направлении существенно повышается в условиях реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы, определившей широкие возможности для перехода на новую более результативную ступень развития физической культуры.

Воспитание социально активных, гармонически развитых людей является одной из наиболее актуальных проблем педагогической теории и практики в условиях планомерного и всестороннего совершенствования социализма на основе ускоренного социально-экономического развития страны.

Возрастающие требования к двигательной, физической и психической подготовленности, связанные с современным социальным и научно-техническим прогрессом, обуславливают особую актуальность проблемы гиподинамии, присущей человеку с младшего школьного возраста.

Физическая деятельность должна способствовать гармоническому развитию учащихся начальных классов, помогать им усваивать основы современных научных знаний, развивать способности.

Изучение влияния систематических занятий физической культурой и спортом на организм школьника (М.В. Антропова, А.А. Гужаловский, В.С. Кобзарь, Н.Т. Лебедева, В.П. Стакиониене, Л.Н. Фотеева и др.) позволило установить положительное их воздействие на состояние здоровья, физическую и умственную работоспособность. Большое значение имеют организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школьников с учетом уровня и объемов двигательной активности (М.В. Антропова, Р.В. Силла, А.Г. Сухарев и др.), а также развертывание физической и спортивной деятельности школьников в свободное от учебы время (Р.П. Биркус, В.-Т.Ч. Зольбекене, С.А. Корневский, В.Г. Шаров и др.).

Проблема состоит в том, что физическое воспитание школьников складывается из различных форм физической культуры и спорта (в режиме учебного дня, во внеклассное и внешкольное время), а основой для становления гармонически развитой личности в процессе физического воспитания является целостная структура физического воспитания. Совершенствование физического воспитания школьников, развитие и использование всего арсенала форм физической культуры и спорта в едином комплексе, т.е. комплексный подход к физическому воспитанию, обеспечение целостности процесса являются основой успешной реализации комплексной программы физического воспитания и задач, выдвинутых Всесоюзным физкультурным комплексом ГТО.

Комплексный подход к физическому воспитанию младших школьников, направленный на удовлетворение естественной двигательной потребности растущего организма, способствует развитию высокой работоспособности в различных условиях труда, а также комплексному решению всего процесса коммунистического воспитания школьников.

В процессе изучения практики школ Латвийской ССР установлено, что особенно важным является вопрос улучшения и совершенствования работы по физическому воспитанию школьников в сельской местности, где реальные возможности школьной и внешкольной работы по физической культуре и спорту в значительной мере уступают возможностям городских школ.

Актуальным является также определение педагогических условий комплексного подхода к физическому воспитанию, что поможет организации рациональной и целеустремленной работы в этом направлении.

Учитывая возрастающие требования общества к физическому воспитанию и повышению двигательной деятельности школьников начиная с младшего возраста, недостаточную разработанность указанных вопросов в современной педагогической теории, мы избрали соответствующую тему диссертационного исследования.

Объектом исследования является физическое воспитание младших школьников.

Предметом исследования - совершенствование процесса физического воспитания младших школьников.

Цель исследования - на базе эмпирико-теоретического анализа конструировать педагогический процесс физического воспитания, обеспечивающий эффективное физическое развитие, подготовленность и работоспособность, успеваемость в учебе и воспитанность младших школьников.

Для достижения цели поставлены были следующие задачи:

- 1) на основе философского и психолого-педагогического анализа определить сущность комплексного подхода к физическому воспитанию младших школьников;
- 2) выявить педагогические условия совершенствования физического воспитания младших школьников, определяющие эффективность физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности;
- 3) на основе интегрального физического показателя оценить успеваемость и воспитанность младших школьников;
- 4) разработать рекомендации по совершенствованию процесса физического воспитания младших школьников для более эффективного физического совершенствования, успеваемости и воспитанности.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение: если в процессе физического воспитания младших школьников целенаправленно применяются формы физической культуры и спорта, образующие единый комплекс, если на занятиях физической культуры и спор-

том обеспечиваются соответствующие педагогические условия, то создается более благоприятное условия для физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности, успеваемости в учебе и воспитанности младших школьников.

Методологической и теоретической основой диссертационного исследования является марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании подрастающего поколения, о единстве и взаимосвязанности идейно-политического, нравственного, умственного, трудового, эстетического и физического воспитания в процессе гармонического развития личности; положение К. Маркса о том, что человек, воздействуя на природу и изменяя ее, одновременно изменяет и свою собственную природу; директивные положения о физической культуре и спорте, физическом воспитании молодежи, содержащиеся в документах ЦК КПСС и Советского правительства.

Теоретической основой исследования являлись также положения советской психологии, физиологии, гигиены, медицины и педагогической науки, опирающиеся на материалистическое положение о неограниченной возможности развития человека в благоприятных социальных условиях. Физическая культура и спорт выступают при этом как средства изменения самого человека, приращивания его физических возможностей в соответствии с требованиями и условиями жизни. Применительно к физическому воспитанию школьников это положение выдвигает проблему согласованности работы по физическому воспитанию в школе, во внешкольное время, в семье.

Этапы исследования. Исследования проводились поэтапно в течение 1981-1983 годов. На первом этапе (1981-1982 г.г.) изучались философские аспекты избранной проблемы, осуществлялось знакомство с организацией физической культуры и спорта в школе, в семье, во внешкольное время, апробировалась методика исследования. На протяжении второго этапа (1982-1983 г.г.) осуществлялись организация и проведение констатирующего эксперимента, в ходе которого были определены формы физической культуры и спорта, в которых участвуют школьники младшего возраста в режиме учебного дня, во внеклассное и внешкольное вре-

мя, определена физическая работоспособность школьников; определена проблема исследования, сформирована рабочая гипотеза, разработаны программа и методика проведения констатирующего эксперимента. На третьем этапе (1963-1966 г.г.) проводился формирующий эксперимент в соответствии с заданной программой исследования, анализ и обобщение результатов, оформление диссертационного исследования. Одновременно осуществлялись апробация результатов исследования и внедрения их в практику.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в:

раскрытии сущности комплексного подхода к физическому воспитанию младших школьников;

выявлении педагогических условий, способствующих совершенствованию физического воспитания младших школьников;

раскрытии возможности координации работы общеобразовательной школы, семьи и общественности в области физической культуры и спорта со школьниками младшего возраста;

обосновании вывода о том, что физическое воспитание младших школьников, основанное на применении комплексного подхода, является эффективным средством улучшения физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности;

обосновании вывода о том, что применение комплексного подхода к физическому воспитанию младших школьников открывает новые возможности совершенствования работы по формированию личности и повышению успеваемости.

Практическая значимость исследования состоит в том, что рекомендации по осуществлению комплексного подхода к физическому воспитанию младших школьников могут быть использованы учителями физической культуры, воспитателями и организаторами внешкольной работы, органами народного образования, а также студентами высших учебных заведений и педагогических училищ для повышения эффективности работы по физическому воспитанию младших школьников, реализация которой способствует росту фи-

культурно-спортивной активности учащихся, направленной на развитие их общей физической подготовленности, умственной работоспособности, формирование положительных черт характера, а также активному проведению досуга, выявлению потребности в физкультурно-спортивных занятиях.

На защиту выносятся следующие положения:

- комплексный подход к физическому воспитанию обеспечивает повышение качества работы по физической культуре и спорту со школьниками младшего возраста в повседневной их жизни;
- совершенствование совместной работы общеобразовательной школы, семьи и общественности создает оптимальные условия для активного и результативного участия младших школьников в физкультурно-спортивной деятельности;
- практическая реализация комплексного подхода к физическому воспитанию младших школьников с учетом определенной совокупности педагогических условий положительно влияет на физическое совершенствование, на уровень успеваемости и воспитанности.

Агробация результатов исследования осуществлялась путем выступлений автора с докладами на семинарах и конференциях (1931, 1934, 1935, 1936 г.г.), организованных на кафедре педагогики и психологии Латвийского государственного университета им. П.Стучки, на республиканской научно-практической конференции специалистов физического воспитания и спортивной тренировки (1934, 1935 г.г.) на 6 республиканской выставке работ научных сотрудников вузов (1935 г.).

Структура и объем. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключений. Работа содержит 146 страниц машинописного текста, 23 таблиц, 15 рисунков и приложения (7 таблиц). Библиография включает 155 наименований.

#### П. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены методологические и теоретические основы исследуемого вопроса, сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и прак-

тическая значимость.

У первой главе "Методологические и теоретические основы физического воспитания младших школьников" рассматривается развитие основных положений данной проблемы в психолого-педагогических, физиологических и медико-гигиенических исследованиях.

Развивая марксистско-ленинскую теорию личности, анализируя социальные процессы и опыт партии, отвечающие современному периоду, условиям социально-экономического ускорения, в качестве методологической базы деятельности по формированию гармонически развитой личности мы избрали комплексный подход к постановке воспитания (К.Ю.Бабанский, Э.И.Моносзон, М.М.Проташник, Г.Л.Смирнов, Г.И.Филонов и др.), отражающий все стороны и явления, характеризующие воспитательный процесс в совокупности.

Физическое воспитание как одно из действенных средств коммунистического воспитания оказывает влияние на растущий организм, способствуя гармоническому его развитию, которое приобретает действительно полноценное значение лишь при наличии в процессе физкультурной деятельности органического единства всех сторон воспитания.

Ленинское положение о том, что "целое больше, чем сумма входящих в нее частей"<sup>1</sup>, является теоретической основой, характеризующей целостность процесса физического воспитания, т.е. отдельные формы физической культуры и спорта, взятые в отрыве друг от друга, не обладают теми интегральными свойствами, которые характеризуют их в целом как фактор гармонического развития человека, когда компоненты объединены и используются в структуре целостной системы процесса физического воспитания.

В нашем исследовании целостность физического воспитания реализуется при участии школьников в разнообразной деятельности - на уроках физического воспитания, на физкультурно-оздоровительных занятиях в режиме учебного дня, во внеклассное и внешкольное время, в семье, проявляется во взаимоотношениях друг с другом и в коллективе.

<sup>1</sup> Ленин В.И. К вопросу о диалектике // Полн. собр. соч. - Т. 29. - С. 318.

Анализ исследований по совершенствованию физического воспитания школьников убедил нас о том, что изучены лишь отдельные стороны этого вопроса. Часть авторов (Г. В. Айтсам, В. П. Богославский, З. И. Эрмакова и др.) предлагают расширить объем программного материала и организовать дополнительные занятия, включая зачетные требования, повысить качество уроков за счет более эффективных средств и методов (Г. П. Богданов, Г. А. Васильков, З. И. Кузнецова, Г. Ю. Мейксон, С. М. Зверев и др.); организовать группы продленного дня и ввести в режим дня школы физкультурно-оздоровительные мероприятия (Л. В. Гурвич, Д. И. Румянцев, А. Д. Солдатенко, А. А. Гужаловский, И. В. Антропова, А. Г. Хрипкина, Г. Г. Манке и др.); улучшить организацию внеклассной и внешкольной работы (С. А. Андреев, Р. П. Виркус, И. И. Должников и др.); использовать домашние и самостоятельные задания по физической культуре (Г. П. Богданов, Л. Н. Колчевская и др.)

Авторы указанных работ мало внимания уделяют целостному процессу физического воспитания, который является одним из основных факторов целостной системы формирования личности школьника. Путь к этому — комплексный подход к физическому воспитанию. Расширение возможностей применения комплексного подхода к физическому воспитанию нашло выражение в переходе Советского государства к системе комплексного социально-экономического планирования, включающего физическое развитие, сохранение здоровья, долголетие, повышение общей работоспособности, которая в социалистическом обществе рассматривается как одна из важнейших задач коммунистического воспитания. Это позволяет нам и "ставить задачу комплексного подхода не только применительно ко всей многогранной общественной жизни, но и к отдельным ее сферам, сторонам, направлениям деятельности, участкам работы"<sup>1</sup>. Говоря о комплексном подходе ко всему делу коммунистического воспитания, следует выделить из этого важнейшего вопроса комплексный подход к физическому воспитанию школьников.

<sup>1</sup> Сулимов Е. Ф. Теория и практика коммунистического воспитания. — М.: Высшая школа, 1984. — С. 206.

Мы предполагаем, что комплексный подход к физическому воспитанию должен удовлетворить естественную двигательную потребность растущего организма, способствовать формированию двигательных качеств, навыков, гармоническому развитию личности и, безусловно, комплексному решению всего процесса коммунистического воспитания.

Цель физического воспитания вытекает из общей цели коммунистического воспитания, предусматривающей наиболее полную реализацию возможностей гармонического развития личности, "сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство"<sup>1</sup>. Комплексный подход к физическому воспитанию обуславливается тем, что способствует решению на более высоком уровне специфических задач физического воспитания в единстве и взаимосвязи со всеми сторонами коммунистического воспитания (идейно-политическим, интеллектуальным, нравственным, трудовым, эстетическим). Поскольку формирования личности не ограничивается воспитанием в семье, в дошкольном учреждении, в школе, то это и определяет условия жизни и деятельность человека, причем процесс физического воспитания характеризуется двухсторонней деятельностью и взаимодействием его участников - педагога, тренера, организатора, члена семьи (субъект) и отдельной личности, коллектива, группы (объект).

Физкультурно-спортивная деятельность претерпевает не столько количественные, сколько качественные изменения, проявляющиеся в постановке новых задач, в выборе путей их решения, в использовании новых, более эффективных форм учебной, воспитательной и организационной работы. Таким образом, можем предположить, что комплексный подход к физическому воспитанию школьников обусловлен объективными потребностями всей системы физического воспитания, помогает совершенствовать процесс формирования личности школьника и применять наиболее рациональные виды и способы влияния на личность в учебно-воспи-

<sup>1</sup>Программа КПСС /Новая редакция/. М.: Политиздат, 1986.-С.51.

тательном процессе, способствует эффективности воспитательного процесса в целом.

Физическая культура и спорт как многогранное явление, пронизывающее процесс коммунистического воспитания школьников, характеризуется комплексностью и определяется социалистическими производственными отношениями, создающими условия для комплексного развития физического воспитания. Комплексное физическое воспитание младших школьников включает уроки физического воспитания, факультативные, тренировочные занятия, соревнования, физкультурно-спортивные занятия в режиме активного отдыха и развлечения, физическую культуру детей в системе медико-гигиенических мер.

На основе теоретического анализа мы предполагаем, что реализация комплексного подхода к физическому воспитанию младших школьников требует соблюдения таких педагогических условий, как

согласованность целей и задач во всех ведущих звеньях учебно-воспитательного процесса;

четко продуманное планирование системы учебно-воспитательной работы по физической культуре и спорту;

непрерывность педагогического управления воспитанием школьников во всех сферах их жизнедеятельности;

учет в процессе физического воспитания всех объективных и субъективных факторов, обеспечение тесного взаимодействия школы, семьи, внешкольных физкультурных и спортивных организаций, трудовых коллективов, общественности;

учет индивидуально-психологических особенностей младших школьников при проведении и организации физкультурно-спортивных мероприятий;

дифференцированный подход к занятиям физической культурой и спортом с детьми младшего школьного возраста;

обеспечение врачебно-педагогического контроля в процессе физического воспитания;

учет материально-технической базы школы с ее физкультурно-спортивным инвентарем, спортзалом, методическими пособиями;

обеспеченность высококвалифицированными кадрами учителей физического воспитания.

Философская, психолого-педагогическая, физиологическая и медико-гигиеническая литература дает возможность выявить исходные положения, обосновывающие подход к проблеме совершенствования физического воспитания младших школьников посредством комплексного подхода к физическому воспитанию, являющегося перспективным путем улучшения работы по физической культуре и спорту, средством оптимизации всего процесса физического воспитания младших школьников.

Во второй главе "Педагогическое обоснование к комплексному подходу в физическом воспитании младших школьников" охарактеризованы методы и база исследования, показаны процесс и результаты диагностического обследования и опытно-экспериментальной работы, направленной на изучение комплексного подхода к физическому воспитанию младших школьников.

В исследовании применялись следующие методы:

- теоретический анализ трудов классиков марксизма-ленинизма, исследований в области марксистско-ленинской философии, педагогики, психологии, физиологии, медицины, гигиены, что позволило опереться на марксистско-ленинскую концепцию о гармоническом развитии личности, на учение о взаимосвязи физического и морально-духовного облика человека;

- анкетирование с целью выявления воспитанности младших школьников по методике, разработанной Н.Н. Монаховым<sup>1</sup>, а также анкетирование родителей учащихся для получения общей информации об участии школьников в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях во внешкольное время;

- педагогическое наблюдение с целью определения уровня физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников, уроков физического воспитания и внеклассных физкультурно-спортивных занятий;

- интервью и беседы с учащимися, классными руководителями, учителями физической культуры для выяснения их мнения

<sup>1</sup> Монахов Н.Н. Изучение эффективности воспитания: Теория и методика. - М.: Педагогика, 1981. - 144 с.

о роли физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в повседневной жизни школьников;

- анализ официальных документов учебно-воспитательной работы школы с целью определения практических задач физического воспитания конкретной школы, установления физического развития, успеваемости, заболеваемости и пропусков учебных занятий;

- тестирование с целью определения физической подготовленности школьников. Для учащихся подготовительного класса в программу были включены следующие тесты: бег 30 м с места, прыжки в длину с места, прыжки в длину с разбега, метание мешка с песком (150 г) с места; для учащихся I класса - бег 30 м, прыжки в длину с места, прыжки в длину с разбега, метание теннисного мяча, кросс 300 м; 2 класса - бег 30 м, прыжки в длину с разбега, метание теннисного мяча, кросс 300 м для девочек и 500 м для мальчиков; для учеников 3 класса - бег 30 м, прыжки в длину с разбега, метание теннисного мяча, кросс 300 м для девочек и 500 м для мальчиков;

- определение физической работоспособности по индексу Гарвардского степ-теста (ИГСТ), модифицированному Э.Б.Бреманиссом<sup>1</sup>;

- педагогический эксперимент по совершенствованию организации физического воспитания младших школьников посредством комплексного подхода, способствующий физическому совершенствованию, успеваемости в учебе, развитию положительных черт характера;

- методы математической статистики и ПП<sup>2</sup> для более глубокого и объективного раскрытия результатов и выводов исследования.

База исследования. Сравнительно-экспериментальная работа проводилась в течение трех лет (с осени 1962/63 до весны 1964/65 уч.г.) в двух экспериментальных классах 8-летней школы поселка Лапмеждиems Тукумского района и в средней школе поселка Марупе Рижского района и в одном классе (контроль) 8-

<sup>1</sup> Brēmanis E. Fiziskā audzināšana un medicīna. - Rīga, Zvaigzne, 1975. - 151 lpp.

летней школы поселка Царникава Рижского района. Число учащихся экспериментальных групп - 52, контрольной - 32. При анализе и оценке результатов учитывались определенные данные тех же школьников начиная с подготовительного ("0") класса. При массовом опросе были получены сведения от 212 школьников (и их родителей) городских и сельских школ Латвийской ССР.

Диагностическое обследование было направлено на изучение физкультурно-спортивной деятельности младших школьников:

- физкультурно-спортивная деятельность в режиме учебного дня и во внешкольное время, вошедшая в повседневную жизнь;
- определение роли родителей в привлечении детей к занятиям физической культурой и спортом;
- оценка физической работоспособности школьников подготовительного класса ("0").

При организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школьников мы руководствовались решением Коллегии Министерства просвещения СССР от 23 сентября 1977 г. "Об организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы", где предусмотрены следующие формы работы: 1) утренняя гимнастика перед занятиями; 2) физкультминуты и физкультпаузы; 3) спортивный час (динамическая пауза); 4) уроки физического воспитания (2 раза в неделю).

Полученные данные дают возможность судить о том, что физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школьников в должной мере не используются и являются недостаточно эффективными. Основная причина этого - низкий уровень организации работы, недостаточная методическая подготовка учителей (особенно поселковых школ), отсутствие единства педагогического коллектива в организации этой работы.

Для изучения работы по физической культуре и спорту младших школьников во время внешкольной деятельности проводили анкетирование родителей. На основании их ответов установлено, что утреннюю гимнастику выполняют в среднем лишь 13,3% учащихся (городских школ - 16%, поселковых - 10,7%). В большинстве семей режим дня ребенка "свободный" и лишь часть ро-

дителей предпринимает попытки активного физического воспитания.

В организованных физкультурно-спортивных занятиях (ДЮСШ, платные группы и др.) в большей степени (34,3%) участвуют школьники подготовительных классов городских школ, чем поселковых (12,7%). Положительными мы считаем то, что младшие школьники занимаются в сравнительно неспецифической для физического воспитания форме (но связанной с довольно большой физической активностью) - в кружках народного и современного танца (городских школ - 39,8%, поселковых - 31,6%).

По материалам анкет установлено, что некоторые родители по разным причинам (неуверенность в силах своих детей, рожки учебного дня в школе и т.д.) с началом учебы в школе прекращают занятия детей физической культурой. Иногда же, особенно в городских школах, родители направляют своих детей одновременно в несколько спортивных секций, кружков, не думая о возможности перегрузки ребенка.

Рассматривая роль родителей в совместной деятельности с ребенком на физкультурно-спортивных мероприятиях, видим, что только в единичных случаях отмечается совместное участие родителей и детей в этих мероприятиях. Для жителей города характерны такие формы совместной деятельности, как прогулки, катание на лыжах и т.д. (59,5%), в организованных мероприятиях (дни бегунов, лыжников, семейные соревнования по месту работы родителей и т.д.) участвует 24,4%, поселковых школ - 10,2%.

Сценка ИТСТ подготовительного класса в конце учебного года свидетельствует о том, что для школьников городских и поселковых школ характерна слабая или удовлетворительная физическая работоспособность.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, показывают, что физическое воспитание детей младшего возраста не может удовлетворять тем требованиям, которые выдвигают комплексная программа физического воспитания и нормативные требования комплекса БГТО.

Характер и направление опытно-экспериментальной работы определяли исходя из следующих положений.

1. Физическое воспитание школьников младшего возраста должно обеспечивать достаточный уровень физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности, содействовать укреплению здоровья учащихся.

2. Необходимая двигательная деятельность младших школьников обеспечивается за счет комплексного подхода к физическому воспитанию, внедрения в повседневную жизнь учащихся учебных, внеклассных и внешкольных форм физической культуры и спорта.

3. Целесообразность применения комплексного подхода к физическому воспитанию младших школьников основывается на объединении усилий школы, семьи и общественности.

4. Повышение успеваемости в учебе и формирование положительных черт характера личности школьника (воспитанность) являются показателями организации физического воспитания учащихся как одной из составных частей (наряду с идейно-политическими, нравственным, умственным, трудовым, эстетическим) коммунистического воспитания.

Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию физического воспитания школьников проводилась с учетом их физкультурной и спортивной деятельности в режиме учебного дня, а также единого учебно-воспитательного плана по разработанной нами программе совершенствования физкультурно-спортивной работы во внешкольное время.

Мы не ставили перед собой задачу искать новые формы физической культуры и спорта в деятельности школьников или вносить корректировку в содержание этих форм. Важно было на основе существующих форм физической культуры и спорта в режиме учебного дня школьников, во внеклассное и внешкольное время, принимая во внимание основные педагогические условия комплексного подхода к физическому воспитанию (согласованность целей и задач во всех ведущих звеньях учебно-воспитательного процесса, продуманное планирование всей системы учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию, учет объективных условий школы - контингент учащихся, материально-техническое оборудование, физкультурно-спортивная база и инвентарь, обеспечение школы высококвалифицированными кадрами, тесное взаи-

I blanka V. Vienotais pasīda un audzināšanas darba plāns I klasei un metodiski norādījumi tā īstenošanai. - Rīga, 1984. - 22 lpp

БИБЛИОТЕКА

Львовского гос.

института физкультуры

432/1

действие школы, семьи, обеспечение непрерывности педагогического управления во всех сферах физкультурной и спортивной деятельности) обосновать целенаправленную работу по физическому воспитанию младших школьников в соответствии с задачами новой комплексной программы по физическому воспитанию и требованиям, выдвигаемыми Всесоюзным физкультурным комплексом ВГТО.

Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию физического воспитания младших школьников с учетом физкультурной и спортивной деятельности в режиме учебного дня, во внеклассное и внешкольное время, а также соблюдения основных педагогических условий позволили нам установить эффективность комплексного подхода к физическому воспитанию младших школьников.

Удовлетворение естественной потребности ребенка в движениях, систематическая организация занятий, активное повседневное участие школьников в разных формах занятий физической культурой и спортом способствовали успешному выполнению задач и требований комплексной программы физического воспитания и Всесоюзного физкультурного комплекса ВГТО.

Комплексный подход к физическому воспитанию не только способствовал укреплению здоровья учащихся, но и оказал положительное воздействие на биологические и социальные стороны личности. Совершенствование физического воспитания посредством комплексного подхода позволило расширить возможности для органичного сочетания физического воспитания с другими сторонами коммунистического воспитания, способствуя более эффективному гармоническому развитию личности.

Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию физического воспитания школьников с учетом их физкультурной и спортивной деятельности в режиме учебного дня, во внеклассное и внешкольное время, а также соблюдение основных педагогических условий позволили нам установить эффективность комплексного подхода к физическому воспитанию младших школьников.

Взаимосвязь физической культуры и спорта в режиме учебного дня, во внеклассное и внешкольное время помогает более качественно решать развивающие, обучающие и воспитывающие за-

дачи физического воспитания - укрепление здоровья, совершенствование физического развития, развитие необходимых двигательных качеств, навыков и умений, повышение физической подготовленности и физической работоспособности, формирование навыков организации повседневного двигательного режима, воспитание у школьников высоких нравственных качеств, норм поведения, определенных сторон интеллектуальной, эмоциональной сфер, положительных черт характера и эстетических представлений, воспитание у школьников общественного долга и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Физическое воспитание школьников посредством комплексного подхода обеспечивает активное участие всего педагогического коллектива, общественных организации школы, семьи, общественности и самих учащихся. Таким образом осуществляется единство воздействия на основе координации условий и компонентов воспитания, создается предпосылки для оптимизации физического воспитания.

Далее в работе анализируются данные физического развития, физической подготовленности, физической работоспособности, воспитанности и успеваемости в учебе младших школьников, выявленные в ходе опытно-экспериментальной работы.

Заключение диссертации содержит теоретические выводы и практические рекомендации.

1. Комплексный подход к физическому воспитанию младших школьников включает ряд требований по совершенствованию и улучшению работы по физической культуре и спорту среди младших школьников в режиме учебного дня, во внеклассное и внешкольное время в соответствии с целью и задачами комплексной программы по физическому воспитанию и требованиями Бессознательного физкультурного комплекса БГТС.

2. Комплексная организация физического воспитания младших школьников предполагает соединение всех форм физической культуры и спорта в единый комплекс, определяющий, таким образом, целостность процесса физического воспитания, что является основой становления гармонически развитой личности.

3. Целостный характер процесса физического воспитания связан с многочисленными условиями и явлениями в определенной физической обусловленности, с его функционированием и развитием.

Комплексный подход к физическому воспитанию школьников требует учета ряд педагогических условий, существенно влияющих на целостный характер и предусматривающих глубокое изучение всех сторон процесса физического воспитания. Проявление совокупности положительного педагогического воздействия со стороны педагогического коллектива школы и взаимодействие родителей и школы способствовали повышению уровня физических показателей, воспитанности и успеваемости в учебе.

4. Целенаправленная комплексная организация физического воспитания младших школьников является эффективным фактором улучшения результатов физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности (соответствующие показатели в экспериментальной группе были выше, чем в контрольной). Мальчики экспериментальной группы, отличившиеся хорошей физической подготовленностью и физической работоспособностью имели высокие оценки и по интегральному показателю - 76,09%. девочки - 30,00%; соответственно в контрольной группе - 5,56% - мальчики и 21,43% - девочки.

5. Результаты при сдаче норм БГТО подтвердили эффективность комплексного подхода к физическому воспитанию младших школьников. В экспериментальной группе оценку "сдано" получили 26,6% мальчиков, золотой значок - 71,4%; девочки: оценку "сдано" - 40,0%, золотой значок - 60,0%. В контрольной группе соответственно мальчики - 55,6% и 44,4%, девочки - 71,5% и 28,5%.

6. Участие школьников во внеклассных и внешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, а также в кружках народного танца способствовало повышению двигательной деятельности, привлечению к регулярным занятиям, отношению к ним как к активному средству проведения досуга. Совместная целеустремленная работа школы и семьи обусловила тот факт, что учащиеся экспериментальной группы (76,4%) более активно проводят свое свободное время благодаря средствами физической культуры и спорта. Физкультурно-спортивные мероприятия (дни лыжников, бегунов, туристические походы, соревнования по ориентированию, дни здоровья и т.д.) пробуждают интерес к регулярным занятиям (особенно если рядом с младшим школьником его родители).

7. Все формы физической культуры и спорта в режиме учебного дня, во внеклассное и внешкольное время взаимосвязаны и на практике не могут быть изолированы друг от друга. Ценность комплексного подхода к физическому воспитанию младших школьников определяет то, что все формы физической культуры и спорта могут рассматриваться как средство формирования у школьников положительных черт характера. Это подтверждает доказанная в исследовании взаимосвязь между интегральными физическими показателями и воспитанностью. Взаимосвязь между этими показателями у детей экспериментальной группы оценивалась как средняя (классный руководитель: у мальчиков  $-0,4211$ , у девочек  $-0,3425$ ; учитель физической культуры: у мальчиков  $-0,4015$ , у девочек  $-0,5736$ ). В контрольной группе у мальчиков (со стороны классного руководителя  $-0,0099$ , учителя физической культуры  $-0,0084$ ) взаимосвязь между обоими показателями отсутствует, а у девочек (классный руководитель  $-0,1323$ , учитель физической культуры  $-0,62248$ ) отмечена слабая связь.

8. Развитие умственной работоспособности школьников осуществляется более эффективно, если занятия физической культуры не ограничиваются режимом учебного дня учащихся, а организуются повседневно, включая внеклассные и внешкольные мероприятия. Выявленная взаимосвязь между интегральным физическим показателем и успеваемостью школьников подтверждает необходимость регулярных занятий физической культурой и спортом. Данные исследования показывают, что в экспериментальной группе взаимосвязь между интегральным физическим показателем и успеваемостью у мальчиков ( $0,5810$  и у девочек ( $0,6174$ ) соответствует средней; в контрольной группе у мальчиков ( $0,6638$ ) — средней, у девочек ( $0,3177$ ) — слабой.

Комплексный подход к физическому воспитанию школьников является перспективным для развертывания и совершенствования процесса физического воспитания детей любого возраста. В дальнейших исследованиях усматривается возможность изучения комплексного подхода к физическому воспитанию с учетом содержания и форм физической культуры и спорта, выявленных особенностей возрастных групп и индивидуальности школьников.

Для более эффективного совершенствования физического воспитания младших школьников посредством комплексного подхода рекомендуем:

- обеспечить двигательную деятельность школьников в режиме учебного дня, во внеклассное и внешкольное время, включая в их повседневную жизнь разные формы физической культуры и спорта, а также кружки народного и современного танца;
- добиваться активного участия в этой работе всего педагогического коллектива, общественных организаций школы, семьи, общественности и самих учащихся;
- учитывать определенные педагогические условия комплексного подхода к физическому воспитанию, направленные на углубленное изучение возможностей и особенностей каждой школы, на изучение индивидуальных особенностей детей.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Краукста Д.Э. Некоторые аспекты двигательной активности младших школьников. - В кн.: Материалы республиканской научно-практической конференции специалистов физического воспитания и спортивной тренировки. - Рига: ЛГИФК, 1985. - С. 11-12.
2. Краукста Д.Э. Организация физического воспитания младших школьников. - В кн.: Методические указания по педагогике. - Рига: ЛГУ им. П. Стучки, 1985. - С. 37-42.
3. Краукста Д.Э. Взаимосвязь физического воспитания и успеваемости младших школьников. - В кн.: Вопросы школьной и вузовской педагогики. - Рига: ЛГУ им. П. Стучки, 1986. - С. 52-58.
4. Краукста Д.Э. Общетеоретический смысл понятия комплексного подхода к организации физического воспитания младших школьников. - В кн.: Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки. - Рига: ЛГИФК, 1986. - С. 23-26.
5. Краукста Д.Э. Взаимосвязь физического воспитания и успеваемости школьников младшего возраста. - В кн.: Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки. - Рига: ЛГИФК, 1986. - С. 26-27 (в соавт. с И.Я. Мизга).

*Д. Краукста*