

~~1517748~~ 1511.151.3
A-954

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

АХМЕД ДЖАВАД КАДОМ
, (Ирак)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ ИРАКА

13.00.04 – Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 1986

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена
Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель – доктор философских наук,
профессор СТОЛЯРОВ В.И.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор ФИЛИН В.П.
кандидат педагогических наук,
доцент ВИНОГРАДОВ П.А.

Ведущая организация – Московский областной государственный
институт физической культуры

Защита диссертации состоится " 9 " 01 1986 г.
в 13.30 час. на заседании специализированного совета
К 046.01.01 Государственного Центрального ордена Ленина инсти-
тута физической культуры по адресу: Москва, Сиреневый буль-
вар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " 22 " 12 1986 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических
наук, доцент

Примаков Ю.Н.

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физической культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях современного Ирака, ставшего после революции 1968 года на путь строительства социализма, физическая культура и спорт призваны решать важные задачи по воспитанию и оздоровлению людей нового общества.

Особенно важная роль отводится физкультуре и спорту применительно к молодежи. Партия Иракского Социалистического Возрождения (ПАСВ) Правительство Ирака видит в широком вовлечении молодежи в сферу физкультурно-спортивной активности — важное средство укрепления здоровья, трудовой и социальной активности молодежи, роста ее потенциальных возможностей в деле защиты завоеваний революции.

Решение этой задачи особенно важно применительно к студенческой молодежи. В настоящее время в пяти университетах Ирака занимается около 132 000 студентов. Привлечение студентов к занятиям физкультурой и спортом имеет важное государственное значение.

Решение данной проблемы требует серьезных научных исследований. К сожалению, в Ираке исследовательская работа по проблемам вузовского физического воспитания до сих пор сводилась в основном к изучению вопросов совершенствования организационных форм занятий со студентами. Не анализировались интересы, потребности и ценностные ориентации студентов по отношению к занятиям физической культурой и спортом, не исследовалась роль социальных факторов определяющих их отношение к этим занятиям, и т.д.

Таким образом, выявляется противоречие между объективной потребностью в получении научно обоснованной информации о месте физкультуры и спорта в образе жизни студенческой молодежи Ирака, о причинах, тормозящих физкультурно-спортивную активность студентов, о путях формирования их более активного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, с одной стороны, и имеющимися знаниями в этой области, с другой стороны.

Осознание этого противоречия и обусловило выбор нами темы диссертации, а также характер проведенного исследования.

Цель и задачи исследования. В качестве объекта исследования были выбраны студенты и преподаватели физического воспитания высших учебных заведений Ирака.

Предмет исследования – социально-педагогические аспекты физкультурно-спортивной активности студентов; мнение преподавателей физического воспитания о них.

Основные задачи исследования:

- дать характеристику социальных условий, функций и организации физического воспитания в вузах Ирака;
- определить содержание, объем и динамику физкультурно-спортивной активности студентов в процессе их обучения в высших учебных заведениях Ирака;
- уточнить их интересы, потребности и ценностные ориентации по отношению к физкультурно-спортивной деятельности;
- выявить наиболее существенные факторы, влияющие на формирование и развитие физической культуры студентов;
- изучить, обобщить и систематизировать мнение преподавателей физического воспитания о наиболее важных и существенных аспектах их деятельности в вузе, о физической культуре студентов и их физкультурно-спортивной активности;
- на основе всего этого анализа сформулировать практические рекомендации по повышению физкультурно-спортивной активности студентов и совершенствованию деятельности преподавателей физического воспитания вузов Ирака.

Основные гипотезы исследования:

- существующая практика организации физкультурно-спортивной деятельности студентов вузов Ирака не в полной мере учитывает их интересы, потребности и ценностные ориентации;

- учет мнения преподавателей физического воспитания вузов Ирака о наиболее важных и существенных аспектах их деятельности имеет важное значение для более эффективной организации занятий по физической культуре и спорту в вузах ;

- существует расхождение между реальными интересами, потребностями и ценностными ориентациями студентов в сфере физической культуры и спорта и теми представлениями о них, из которых исходят преподаватели в ходе организации занятий по физкультуре и спорту в вузах Ирака ;

- в ходе педагогической деятельности, направленной на формирование физической культуры студентов вузов Ирака, неполно и неточно учитываются факторы (прежде всего субъективные), оказывающие существенное воздействие на этот процесс формирования.

Научная новизна исследования состоит в том, что оно является первой попыткой дать анализ социально-педагогических аспектов физкультурно-спортивной деятельности студентов с учетом влияния на них социальной макро- и микросреды в специфических условиях Ирака. На основе использования социологических методов анализируется система отношений студенческой молодежи к физкультурно-спортивной практике, их интересы, потребности, мотивы, социальные установки и ценностные ориентации в сфере физической культуры и спорта. Наряду с этим изучено влияние пола, возраста, года обучения, специфики вуза, семейного положения, уровня материальной обеспеченности на физкультурно-спортивную активность студентов и на уровень их физической культуры.

Впервые в истории отечественной науки сопоставляется информация по указанным вопросам, полученная от студентов и преподавателей Ирака, а также мнение специалистов в области физической культуры и спорта Ирака и СССР по вопросам физического воспитания и физкультурно-спортивной активности студентов.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что на основе полученных в ходе него результатов сформулирован целый ряд практических рекомендаций по дальнейшему совершенствованию физического воспитания, занятий по физкультуре и спорту в вузах Ирака.

Объем и структура диссертации. Диссертационная работа изложена на 143 страницах машинописного текста, включая введение, три главы, выводы, практические рекомендации, 7 рисунков, 38 таблиц, библиографию из 268 наименований, в том числе 29 на арабском языке. Приложение к диссертации составляет 23 страницы.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы исследования. При решении исследовательских задач, поставленных в диссертации, мы опирались прежде всего на марксистскую общесоциологическую теорию – исторический материализм и использовали основные принципы и положение диалектического метода познания.

Кроме этого, для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ, анализ литературных источников и документов, обобщение педагогического опыта, массовое интервью с применением анкетирования, опрос экспертов, машинная математическая обработка собранного материала.

Организация исследования. Исследование охватывало два основных этапа: анализ литературных источников и проведение конкретно-социологического исследования.

Последнее было проведено в 1984–1985 гг. в пяти высших учебных заведениях Ирака. Основным инструментом сбора социологической информации, необходимой для решения поставленных в диссертации педагогических задач, явились две специально разработанные анкеты, одна из которых адресовалась студентам, другая – преподавателям кафедр физического воспитания вузов Ирака. В ходе исследова-

ния было опрошено 1800 студентов разных курсов, из них 1015 мужчин и 785 женщин. Кроме того, были получены экспертные оценки от 79 специалистов, составляющих 34% от общего количества преподавателей физического воспитания, работающих в вузах Ирака. По той же программе было проведено исследование и в вузах СССР. В этом исследовании, которое проводилось под руководством с.н.с. Б.И.Новикова, было опрошено 240 преподавателей 10 кафедр физического воспитания, работающих в МГУ, а та же в вузах Латвийской и Украинской ССР. Тем самым впервые мы получили возможность корректного сопоставления данных опроса преподавателей физического воспитания вузов Ирака с данными опроса преподавателей советских вузов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Социальные условия, принцип и организация физического воспитания в вузах Ирака.

Теоретический анализ и анализ документальных источников, касающихся социальных условий, функций и организации физического воспитания в вузах Ирака, показал, что ПАСВ и правительство Ирака придают важное значение физкультурно-спортивной активности студенческой молодежи.

В 1962 году было образовано Управление физической культуры с целью организации и руководства спортивной работой в вузах. Оно сыграло важную роль в деле подъема спортивной работы в вузах.

В настоящее время в крупнейшем высшем учебном заведении Ирака — Багдадском университете — физическое воспитание является обязательным предметом на начальных курсах. Кроме того, существуют необязательные факультативные занятия.

В других высших учебных заведениях Ирака по-разному осуществляется организация физического воспитания студентов. В одних случаях физическое воспитание является обязательным предметом со сдачей экзамена на 1 и 2 курсах, в других случаях занятия проводятся

на факультативных началах.

В основном форма организации занятий лимитируется наличием спортивных баз и кадров квалифицированных специалистов.

В Ираке специалистов физического воспитания и спорта готовят в трех институтах физической культуры в городах Багдаде, Мусель и Басре. Небольшое количество специалистов в области физической культуры и спорта было подготовлено в вузах других стран (СССР, ГДР и др.).

Таким образом, в целом в Ираке – после икльской революции 1968 года – создана значительная материально-техническая база и организационные предпосылки для эффективного развития физкультуры и спорта в высших учебных заведениях.

Показатели физкультурно-спортивной активности студентов и влияния на нее социально-демографических факторов, условий жизни и учебы студентов. Проведенный опрос студентов показал, что физкультурно-спортивная деятельность занимает достаточно большое место в образе жизни студенческой молодежи высших учебных заведений Ирака. Большинство студентов рассматривает занятия физическими упражнениями и спорт, да и вообще активную двигательную деятельность, как интересную и полезную форму проведения свободного времени. Около половины всех студентов стараются регулярно заниматься физкультурой и спортом в рамках своего свободного времени.

Эти занятия, как установлено, позитивно влияют на них. Студенты, включенные в физкультурно-спортивную деятельность, более социально активны, у них в большей степени проявляются познавательные способности, лучше физическое самочувствие, выше уровень притязаний к достижениям в области учебной деятельности и личностного развития. Среди студентов, не занимающихся физкультурой и спортом, больше студентов (24,8%) с низким уровнем успеваемости, чем среди студентов-физкультурников и спортсменов (только 17,7%).

Вместе с тем данные нашего исследования показывают, что в период обучения в вузе уже только 56,4% опрошенных студентов регулярно занимаются физическими упражнениями и спортом, что на 16,8% меньше, чем они занимались в средней школе. Особенно существенное снижение физкультурно-спортивной активности студентов наблюдается на старших курсах.

Анализ влияния социально-демографических факторов на физкультурно-спортивную активность студентов вузов Ирака показал, что: мужчины имеют более положительно-активное отношение к занятиям физическими упражнениями и спортом, чем женщины; холостые студенты более активно участвуют в этих занятиях, чем семейные (причем, вступление в брак у мужчин не очень существенно влияет на уровень их физкультурно-спортивной активности, а у женщин вступление в брак почти в 4 раза сокращает эту их активность); уровень положительного отношения к физкультуре и спорту находится в обратно-пропорциональной зависимости от возраста студентов; у жителей города мотивация к занятиям более прочная, чем у представителей сельской местности. Принадлежность к определенным социальным группам, как установлено, не влияет существенным образом на физкультурно-спортивную активность студентов.

По данным исследования, только 19% студентов в той или иной степени удовлетворены состоянием спортивных сооружений, а 39,5% из них выразили неудовлетворенность условиями для занятий физкультурой и спортом. Причем, наименее благоприятная ситуация в этом плане, по данным опроса студентов, сложилась в студенческих общежитиях. В них проживает 21,3% всех студентов, и только 7,7% из них удовлетворены состоянием спортивных баз вблизи общежитий.

По мнению опрошенных студентов, главными факторами, препятствующими их регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, являются загруженность учебными занятиями и личными делами.

На эти причины, как известно, обычно ссылаются студенты и другие социально-демографические группы и в Советском Союзе. Важно учитывать, однако, что это мнение не всегда соответствует действительности.

Для выявления подлинных причин негативного отношения значительной части студентов к физкультурно-спортивной деятельности мы особое внимание уделили субъективному отношению студентов к собственному физическому состоянию и к занятиям физкультурой и спортом.

Субъективная оценка студентами своего физического состояния.

По данным исследования, подавляющее большинство студентов (83,9%) положительно оценивают свое физическое состояние (причем, у мужчин такую оценку дают 96% респондентов, а у женщин - 78,3%). Эта оценка студентами собственного физического состояния явно завышена. Об этом свидетельствует, в частности, тот факт, что, по мнению опрошенных нами преподавателей физического воспитания, ведущих занятия с этими студентами, значительная часть последних имеет такие недостатки, как слабое развитие мышечной массы, неправильная осанка, слабое развитие нижних конечностей, груди и т.д. Завышенная оценка студентами состояния своего физического развития, а также здоровья объясняется прежде всего недостаточным знакомством студентами критериев уровня физической подготовленности и состояния здоровья, недостаточно систематическим обследованием их физического состояния и недостаточным информированием их о результатах такого обследования.

Существенное влияние на физическое самочувствие студентов, как показало исследование, оказывает их физкультурно-спортивная активность. Среди студентов, регулярно занимающихся физическими упражнениями, количество хорошо и очень хорошо себя чувствующих студентов в 3 раза больше, чем среди незанимающихся, а количество студентов, плохо и очень плохо себя чувствующих, меньше в 8 раз.

Но ухудшение физического самочувствия студентов не всегда автоматически приводит к усилению их физкультурно-спортивной активности. Так, согласно полученным нами данным, вступление в брак существенно влияет на физическое самочувствие студенток (в группе с плохим самочувствием их число увеличивается на 13,2%, а в группе с очень плохим самочувствием — на 10,6%). Однако, как уже отмечалось, физкультурно-спортивная активность семейных студентов (в том числе и прежде всего студенток) существенно падает. Плохое физическое самочувствие особенно велико среди студентов старших курсов — особенно в возрасте 21–24 года (18,2% — 23,3%), а вместе с тем физкультурно-спортивная активность студентов этих курсов падает.

Для объяснения всех этих явлений важно учитывать систему ценностных ориентаций студентов, их интересы, установки, мотивы и знания в сфере физкультурно-спортивной деятельности.

Ценностные ориентации студентов на физкультурно-спортивную деятельность. Результаты исследования в этом плане прежде всего показывают, что основная масса студентов (78,6%) в целом положительно настроена по отношению к занятиям физкультурой и спортом. Но довольно значительная их часть (21,4%) выражает негативное отношение к этим занятиям. Среди женщин такое отношение более распространено (31,9%), чем среди мужчин (15,4%). Почти каждая четвертая студентка (22,3% опрошенных) не проявляет интереса к физическим упражнениям и спорту. Лишь только 45,1% опрошенных студентов планирует продолжать активные занятия физкультурой и спортом (из них 53,2% мужчин и только 29,7% женщин) после окончания вуза, причем до 40 лет — только 8,8% студентов, до 50 лет — 4,7%, до 60 лет — 2,2%. Причем, оформленное в виде установки стремление к сохранению физкультурно-спортивной активности до старости чаще проявляется у уроженцев больших городов и реже у жителей сельс-

кой местности. Важно и то, что если среди незамужних женщин 39,9% планируют продолжить занятия физическими упражнениями и спортом после 25 лет, то среди замужних такая точка зрения встречается реже - только среди 17,9%.

Согласно полученным данным, на первые 5 мест в системе предпочитаемых видов деятельности в свободное время студенты (как регулярно занимающиеся физическими упражнениями и спортом, так и не занимающиеся) ставят пассивные виды деятельности (просмотр телепередач, пассивный отдых, учеба и т.д.). Физкультурно-спортивная деятельность в этом плане занимает у студентов лишь 6-е место, а у студенток - 10-е место.

Во многом такое отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности связано с тем, что большая их часть (65,8%) рассматривает эту деятельность в основном и прежде всего как средство физического совершенствования и укрепления здоровья, а вместе с тем, как отмечалось выше, достаточно высоко оценивает собственное физическое развитие и даже здоровье. Лишь только 8,8% студентов связывают занятия физкультурой и спортом прежде всего с эмоциональным удовлетворением, 4,1% - с совершенствованием красоты тела и 2,5% - с возможностью более интересного проведения досуга.

Степень глубины, прочности и действенности ценностных ориентации студентов на физкультурно-спортивную деятельность в определенной мере зависит от уровня их физической образованности. Как показывает анализ, только 35,9% студентов считают, что имеют достаточно методических знаний для проведения самостоятельных занятий по физкультуре и спорту. При этом уровень физической образованности по-разному проявляется у мужчин и женщин. Среди мужчин количество студентов, имеющих необходимый уровень знаний, составляет значительное число - 47,6%, а среди женщин - только 21%.

Весьма тревожно и то, что среди 6 наиболее важных источников

II

информации, из которых студенты черпают знания в области физическо-культурной культуры и спорта, практические занятия по физическому воспитанию в вузе они поставили лишь на 4 место (на I место - телевидение).

Педагогические, методические и организационные аспекты занятий физическими упражнениями и спортом в оценке студентов и преподавателей физического воспитания. Из полученной нами информации в этом плане прежде всего заслуживает внимания то, что только 64,4% преподавателей в целом удовлетворены своей работой, причем для 13,8% опрошенных преподавателей характерна очень низкая степень удовлетворенности. Следует обратить внимание и на то, что, даже по мнению самих преподавателей физического воспитания вузов Ирака, для весьма значительной группы студентов (для 19,2%) характерна низкая степень удовлетворенности от занятий физкультурой и спортом. Преподаватели склонны объяснять это в основном недостатками в проведении занятий в учебных группах.

Значительный практический интерес представляют и полученные нами данные о том, какие задачи, по мнению респондентов, в первую очередь должны решать преподаватели в ходе занятий по физкультуре. Сопоставление результатов исследований этого вопроса в вузах Ирака и СССР показало, что преподаватели физического воспитания обеих стран основной своей задачей считают развитие физических способностей студентов. Это единство взглядов продиктовано спецификой их профессиональной деятельности, одинаковой для той и другой страны. В то же время следует отметить, что если специалисты Ирака к числу наиболее значимых задач отнесли воспитание личностных качеств студентов на занятиях по физкультуре и спорту, то большинство советских педагогов не относят эту задачу к числу основных. На эту сторону дела следует обратить внимание советским специалистам.

Наряду с оценкой преподавателями физического воспитания осно-

вных задач своей деятельности нас интересовало и их мнение о тех мотивах, которые побуждают студентов к физкультурно-спортивной активности. Ведь от того, насколько правильно, полно и глубоко преподаватели представляют себе эти мотивы, существенно зависит успех их деятельности.

Сопоставление оценок преподавателей двух стран показало их определенную идентичность. Так, полностью совпадает мнение по первому мотиву (развитие физических качеств), а по ряду других мотивов можно отметить близость точек зрения (эмоциональное удовлетворение от двигательной активности – 3-2 место в ранговой иерархии, профилактика здоровья – 4-3 место и т.д.). Но, по мнению специалистов из Ирака, более высокие ранговые места у студентов занимают два мотива – стремление к удовлетворению эстетических потребностей (2-е, а не 6-е место, как у специалистов из СССР) и стремление к удовлетворению познавательных потребностей (5-е, а не 8-е, как у специалистов СССР).

Если эти результаты сопоставить с данными о мотивационной структуре студентов, полученными на основе их опроса, то обнаруживается некоторое расхождение между представлением преподавателей о мотивах студентов и их подлинными мотивами. Так, студенты в ранговой иерархии мотивов на 1-е место поставили укрепление здоровья, а преподаватели – развитие физических качеств. Имеются и некоторые другие расхождения, которые могут негативно воздействовать на эффективность деятельности преподавателей.

Значительное количество вопросов в исследовании касалось наиболее оптимальных форм организации занятий. В частности, нас интересовало мнение преподавателей о месте спорта в системе этих занятий.

По мнению двух третей преподавателей, для оптимального эффекта занятий со студентами в вузе нужна не только тренировка, но

также надо принимать у студентов контрольные нормативы, готовить их к спортивным соревнованиям и проводить последние.

Однако 21,5% опрошенных преподавателей, по-видимому, не в полной мере понимают важную роль правильно организованных спортивных соревнований и подготовки к ним, поскольку считают, что в процессе занятий со студентами вполне можно обходиться без этого, а 17,7% преподавателей не считают нужным даже принимать контрольные нормативы у студентов, забывая или не учитывая, по-видимому, их важную контролирующую и воспитывающую функции.

Такая позиция в еще большей степени характерна для студентов. 33,1% студентов не видит особой пользы и ценности ни в сдаче нормативов, ни в участии в соревнованиях.

Такие взгляды студентов, и особенно преподавателей, на наш взгляд, должны вызывать особую тревогу потому, что явно не учитывают важную роль физкультурно-спортивной деятельности в военно-прикладной подготовке студентов для защиты своей Родины и важное значение в связи с этим сдачи контрольных нормативов и участия в соревнованиях.

С точки зрения содержательной характеристики занятий мнение специалистов Ирака существенно отличается от точки зрения их коллег в СССР. Из общего количества опрошенных преподавателей Ирака 74% выразили мнение, что узкая спортивная специализация является более предпочтительной формой организации занятий со студентами, чем чередование нескольких видов спорта. В Советском Союзе, напротив, 82% специалистов высказалось за чередование в процессе обучения нескольких видов спорта, 12% отдали предпочтение варианту узкой спортивной специализации и у 7% респондентов ответ на этот вопрос вызвал затруднение.

Мы поддерживаем мнение советских ученых, которые считают, что чередование на занятиях нескольких видов спорта для студенческой

молодежи более эффективно. Во-первых, на основе этого обеспечивается более разносторонняя общая физическая подготовка студентов. Во-вторых, это обеспечивает более гармоничное развитие личностных качеств занимающихся.

Проведенное исследование показало, что специалисты Ирака и СССР по-разному отвечают и на вопрос о том, следует ли отдать предпочтение занятиям в группах спортивного совершенствования (3-5 раз в неделю) или занятиям с рекреационной направленностью.

Большинство опрошенных советских педагогов более эффективными считает занятия со студентами в группах спортивного совершенствования (3-5 раз в неделю).

Оптимальной формой занятий, по мнению большинства опрошенных преподавателей в Ираке, являются двухразовые занятия в неделю с рекреационной направленностью. Эти занятия, по их мнению, в основном должны обеспечивать поддержание физических кондиций студентов на определенном имеющемся уровне, устранять психическое напряжение, возникающее у студентов в процессе учебы, развивать их эмоциональную сферу за счет развлекательной по существу и соревновательной по форме организационной структуры занятий физическими упражнениями и спортом.

Заметим, что и 82% опрошенных нами студентов вузов Ирака высказались за такую форму и направленность проведения занятий.

Сопоставление двух отмеченных выше подходов к направленности занятий по физкультуре в вузе, с нашей точки зрения, выявляет определенную ограниченность и того и другого подхода.

Специалисты СССР в недостаточной степени уделяют внимание эмоциональному, развлекательному, коммуникативному и другим аналогичным аспектам занятий физическими упражнениями и спортом. С другой стороны, преподаватели физического воспитания вузов Ирака, на наш взгляд, недооценивают задачу выявления и подготовки из чис-

ла студентов перспективных спортсменов.

Проведенный нами опрос выявил также неудовлетворенность студентов, а также преподавателей вузов Ирака и СССР существующим регламентом занятий со студентами по физкультуре и спотту. Большинство опрошенных преподавателей и студентов считает необходимым увеличить продолжительность одного занятия, а для физически подготовленных студентов и общее количество занятий в недельном цикле.

Нами выявлено, что значительное место в педагогической работе преподавателей занимают вопросы физкультурного образования студентов. Что касается оценки значимости различных научных дисциплин, то большинство специалистов придерживается мнения о преимущественном значении для студентов педагогики, гигиенических и медицинских знаний по сравнению с ТФВ.

Эти данные, по нашему мнению, отражают, с одной стороны, не совсем правильное понимание опрошенными реального значения ТФВ как дисциплины, призванной аккумулировать в себе разнообразные знания из области медицины, гигиены, педагогики и др. для их целенаправленного использования в сфере физической культуры и спорта, а с другой стороны, слабую разработанность этой теории с точки зрения практических потребностей.

Опрос выявил и различие мнений специалистов Ирака и СССР о значимости различных разделов физкультурно-спортивных знаний.

Как показал опрос, советские преподаватели основное внимание при формировании системы физкультурно-спортивных знаний уделяют таким вопросам, как влияние физической нагрузки и занятий спортом на организм человека, сообщение сведений о способах, средствах и организации проведения самостоятельных занятий по тому или иному виду спорта.

Преподаватели физического воспитания в Ираке также уделяют большое внимание вопросам расширения методических знаний студен-

Но в .-таки основное внимание они уделяют вопросам судейской практики, заботясь об усвоении студентами правил спортивных соревнований. На наш взгляд, это вряд ли правильно.

Положительное отношение студентов к занятиям физическими упражнениями и спортом преподаватели в Ираке, судя по их ответам, стремятся достичь прежде всего за счет развития интереса занимающихся к этим занятиям. Из 79 преподавателей 70 связывают решение этой задачи с увеличением количества спортивных сооружений, 39 - с усовершенствованием вузовской программы по физическому воспитанию, 30 - с введением положений об обязательном участии каждого студента в спортивных соревнованиях, 25 - с совершенствованием системы стимулирования студентов различными методами поощрения, 23 - с обеспечением студентов необходимой спортивной формой, 20 с доброжелательным отношением преподавателей к студентам, 11 - с совершенствованием вопросов взаимопонимания между преподавателями и студентами, 10 - с улучшением пропаганды спорта, 9 - с улучшением психологического климата в студенческих учебных группах на занятиях по физическому воспитанию.

В отличие от этого советские специалисты считают необходимым прежде всего обеспечение в работе индивидуального подхода к занимающимся, формирование группы студентов в сплоченный коллектив, стимулирование с помощью поощрения и наказания, воспитание личным примером, на эталонных образцах, развитие спортивных традиций вуза.

Заметим, что отмеченные выше различия во взглядах специалистов Советского Союза и Ирака по ряду вопросов физического воспитания студентов, с нашей точки зрения, обусловлены не только сложностью данных вопросов и различием подходов этих специалистов к их решению, но и спецификой условий их деятельности, связанной с особенностями социально-экономического, политического .

и культурного развития этих двух стран.

ВЫВОДЫ

1. Партия Арабского социалистического возрождения и правительство Ирака, рассматривая физкультуру и спорт как важное средство воспитания и оздоровления детей и молодежи, эффективной подготовки их к трудовой деятельности и защите социалистических завоеваний иракской революции, особенно важное значение придает физкультурно-спортивной активности студенческой молодежи.

В Ираке — после икльской революции 1968 года — созданы значительная материально-техническая база и организационные предпосылки для эффективного развития физкультуры и спорта в высших учебных заведениях, что способствовало активизации физкультурно-спортивной деятельности студентов. Во многих вузах страны введены обязательные занятия по физкультуре для студентов.

2. По данным исследования, около половины опрошенных студентов стараются регулярно заниматься физкультурой и спортом в свое свободное время. Эти занятия, как установлено, позитивно влияют на них. Студенты, включенные в физкультурно-спортивную деятельность, более социально активны, у них в большей степени проявляются познавательные способности, выше уровень притязаний к достижениям в области учебной деятельности и личностного развития, лучше физическое самочувствие.

Вместе с тем установлено, что весьма значительная часть опрошенных студентов (43,6%) не занимается (по крайней мере регулярно) физкультурой и спортом. Причем 16,8% студентов, занимавшихся физкультурой и спортом в школе, прекращают эти занятия. Особенно существенное снижение физкультурно-спортивной активности студентов наблюдается на старших курсах.

3. Выявлено определенное влияние социально-демографических факторов на физкультурно-спортивную активность студентов: мужчи-

ны имеют более положительно-активное отношение к занятиям физкультурой и спортом, чем женщины; холостые студенты более активно участвуют в этих занятиях, чем семейные (причем вступление в брак у мужчин не очень существенно влияет на уровень их физкультурно-спортивной активности, а у женщин — почти в 4 раза сокращает эту их активность); у жителей города мотивация к занятиям более прочная, чем у представителей сельской местности; уровень положительного отношения к физкультуре и спорту находится в обратно-пропорциональной зависимости от возраста студентов.

Принадлежность к определенным социальным группам, как установлено, не влияет существенным образом на физкультурно-спортивную активность студентов; подавляющее большинство студентов (85,2%) имеют личный спортивный инвентарь или снаряжение. Все это безусловно, свидетельствует о социальных достижениях Иракской республики в области физической культуры и спорта.

Вместе с тем, по данным исследования, только 19% студентов в той или иной степени удовлетворены состоянием спортивных сооружений, а 39,5% из них выразили неудовлетворенность условиями для занятия физкультурой и спортом. Причем наименее благоприятная ситуация в этом плане, по данным опроса студентов, сложилась в студенческих общежитиях.

4. Подавляющее большинство студентов (83,9%) положительно оценивает свое физическое состояние. Эта оценка явно завышена, что объясняется прежде всего недостаточным знанием студентами критериев уровня физической подготовленности и состояния здоровья, недостаточно систематическим обследованием их физического состояния и недостаточным информированием их о результатах такого обследования.

Установлено наличие существенной взаимосвязи между физическим самочувствием и физкультурно-спортивной активностью студентов.

Вместе с тем выявлено, что ухудшение физического самочувствия студентов не всегда автоматически приводит к усилению их физкультурно-спортивной активности, что, казалось бы, следовало ожидать.

5. Выявлено существенное влияние интересов, потребностей, ценностных ориентаций студентов на их физкультурно-спортивную активность.

Основная масса студентов (78,6%) в целом положительно настроена по отношению к занятиям физкультурой и спортом. Но довольно значительная их часть (21,4%) не проявляет интереса к физкультурно-спортивной деятельности и не изъявляет желания включиться в нее.

Во многом такое отношение студентов к этой деятельности связано с тем, что большая их часть (65,8%) рассматривает ее в основном и прежде всего как средство физического совершенствования и укрепления здоровья, а вместе с тем достаточно высоко оценивает собственное физическое состояние.

6. Выявлен ряд педагогических, методических и организационных аспектов занятий по физкультуре и спорту в вузах, оказывающих воздействие на физкультурно-спортивную активность студентов.

Только 64,4% преподавателей в целом удовлетворены своей работой, причем для 13,8% из них характерна очень низкая степень удовлетворенности. Вместе с тем почти одна пятая часть студентов, даже по мнению самих преподавателей, испытывает неудовлетворение от проводимых в вузе занятий по физкультуре. Во многом все это связано с недостатками в материально-технической базе для занятий и в подготовке специалистов.

Целый ряд фактов, выявленных в ходе исследования, заставляет сделать вывод о том, что у специалистов Ирака нет достаточно четких и обоснованных представлений о тех личностных качествах преподавателей, которые наиболее существенны для эффективного проведения занятий по физкультуре со студентами. Недостаточно полную

и адекватную информацию они имеют и о мотивах, побуждающих студентов к физкультурно-спортивной активности.

Достаточно большая группа преподавателей считает, что в процессе занятий со студентами вполне можно обходиться без спортивных соревнований, а 17,7% не считает нужным даже принимать контрольные нормативы у студентов. Аналогичное мнение во многом характерно и для самих студентов. При этом не учитывается важная роль физкультурно-спортивной деятельности в военно-прикладной подготовке студентов для защиты своей Родины и важное значение в связи с этим сдачи контрольных нормативов и участия в соревнованиях.

Установлено, что большинство (74%) опрошенных преподавателей Ирака считает узкую спортивную специализацию при организации занятий со студентами более предпочтительной, чем чередование нескольких видов спорта, не учитывая то обстоятельство, что сочетание различных видов спорта на занятиях, как показывает опыт СССР и теоретические соображения, позволяет более эффективно использовать средства физической культуры для разностороннего и гармонического развития личности.

По мнению большинства опрошенных преподавателей и студентов Ирака, оптимальной формой занятий являются двухразовые занятия в неделю с рекреационной направленностью. При этом, на наш взгляд, недооценивается задача выявления и подготовки из числа студентов перспективных спортсменов.

Большинство опрошенных преподавателей и студентов считает необходимым увеличить продолжительность одного занятия, а для физически подготовленных студентов и общее количество занятий по физкультуре в недельном цикле.

Установлено также, что большинство опрошенных специалистов преимущественное значение для студентов отдает педагогическим,

гигиеническим и медицинским знаниям по сравнению с ТФВ, не учитывая в полной мере ее важное значение как дисциплины, призванной аккумулировать в себе разнообразные знания из области медицины, гигиены, педагогики и других для их целенаправленного использования в сфере физической культуры и спорта.

Выявлено также, что преподаватели физического воспитания недостаточное внимание на занятиях уделяют формированию у студентов знаний по таким вопросам, как влияние физической нагрузки и занятий спортом на организм человека, связь между активными занятиями спортом и здоровьем, самочувствием и творческой активностью человека, средства и организация проведения самостоятельных занятий по физкультуре и спорту. Не случайно только 35,9% студентов, по их собственному признанию, имеют достаточно методических знаний для проведения самостоятельных занятий по физкультуре и спорту; 40,4% студентов отметили, что они лишь изредка, нерегулярно черпают сведения в области физической культуры и спорта из практических занятий по физкультуре в вузе, а для 20,4% эти занятия вообще не являются серьезным источником информации в данной области.

7. Выявлены различия во взглядах специалистов СССР и Ирака по ряду вопросов физического воспитания студентов, что обусловлено не только сложностью данных вопросов и различием подхода этих специалистов к их решению, но и спецификой условий их деятельности, связанной с особенностями социально-экономического, политического и культурного развития этих двух стран.

На базе этих выводов сформулированы определенные практические рекомендации, указанные в диссертации.

Список опубликованных работ по теме диссертации:

1. Новиков Б.И., Ахмед Джавад Кадом Сравнительный анализ экспертных оценок преподавателей по вопросам физического воспита-

ния студентов в вузах СССР и Ирака. // Теория и практика физ. культуры. - 1986. - № 6. - С. 56-58.

2. Новиков Б.И., Ахмед Джавад Кадом Сравнительный социологический анализ некоторых аспектов физического воспитания студентов вузов Ирака и СССР // Тезисы доклада Всесоюз. науч.-практ. конф. по философским и социальным проблемам физической культуры и спорта и практика коммунистического воспитания в свете решений XXVII съезда КПСС. - М.: Госкомспорт СССР, 1986. - С. 54-56.

3. Ахмед Джавад Кадом Социальные условия и задачи развития физической культуры и спорта в Ираке на современном этапе // Тезисы докл. Всесоюз. науч. конф. "Проблемы истории физической культуры и спорта. - М.: Госкомспорт СССР, 1986. - С. 131-132.

Материалы диссертации были доложены на:

1. Научной конференции кафедры истории физической культуры ЦОЛИФК-8 октября 1985 г.

2. Научно-методической конференции кафедры физического воспитания МГУ - 6 января 1986 г.

3. Конференции молодых ученых ЦОЛИФК - 18 апреля 1986 г.