

Силабус курсу

ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ АДАПТИВНОГО СПОРТУ

Освітній ступінь	бакалавр	
Галузь знань:	22 Охорона здоров'я	
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія	
Освітньо-кваліфікаційна програма		
Кількість кредитів	3	
Рік підготовки	2019-2020	
Семестр	VIII (денна), IX-X (заочна)	
Компонент освітньої програми	Нормативна	
Мова викладання	Українська	
Формат курсу	Денна/заочна форми навчання	
Викладачі курсу	<p>1. Передерій Аліна Володимирівна, доктор наук з фізичного виховання, професор кафедри теорії спорту та фізичної культури.</p> <p>2. Нерода Неоніла Вікторівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії спорту та фізичної культури.</p>	
Контактна інформація	<p>1. тел. e-mail: alinakrismam@gmail.com веб-сайт: https://www.ldufk.edu.ua/index.php/profesorско-vikladackij-sklad/articles/perederij-alina-volodimirivna.html</p> <p>2. тел. e-mail: neonila290881@gmail.com веб-сайт: https://www.ldufk.edu.ua/index.php/profesorско-vikladackij-sklad/articles/neroda-neonila-viktorivna-skopijovano-89803.html</p>	
Опис дисципліни		
Загальна кількість годин	90	
Обсяг курсу	<p>Денна форма: 30 години аудиторних з них: 14 годин лекцій 16 годин семінарських та практичних занять. 60 годин самостійної роботи.</p>	<p>Заочна форма: 20 години аудиторних з них: 12 годин лекцій 8 годин семінарських та практичних занять. 70 годин самостійної роботи.</p>
Мета курсу	формування фундаментальних знань стосовно історії розвитку паралімпійського руху, дефлімпійського руху та руху Спеціальних Олімпіад, їх ідеалів, принципів, місця в системі явищ сучасного суспільного життя, основ теорії і методики підготовки осіб з інвалідністю до змагань.	
Навчальний контент	Додаток	
Формування програмних компетентностей	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК.</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. 4. Здатність працювати в команді. 5. Здатність планувати та управляти часом. 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. <p>СК.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості. 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях. 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують. 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя. 6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту. 7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини. 8. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини. 9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів. 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми. 11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом. 12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар. 13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. 14. Здатність до безперервного професійного розвитку
<p>Літературні джерела</p>	<p style="text-align: center;">Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів : [підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту] / Ю. А. Бріскін. – Київ : Олімпійська література, 2006. – 263 с. – ISBN 966-7133-79-6. 2. Бріскін Ю. А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади : навч. посіб. – Львів : Ахіл, 2003. – 128 с. 3. Бріскін Ю. А. Організаційні основи Паралімпійського спорту : навч. посіб. – Львів : Кобзар, 2004. – 180 с., іл. 4. Бріскін Ю. А. Вступ до теорії спорту інвалідів : навч. посіб. /

Ю. А. Бріскін, А. В. Передерій. – Львів : Априорі, 2008. – 70 с.
5. Передерій А. В. Спеціальні Олімпіади в сучасному світі : монографія / А. В. Передерій. – Львів : ЛДУФК, 2013. – 296 с.

Допоміжна:

1. Бріскін Ю. А. Класифікаційні стратегії Паралімпійського спорту / Бріскін Ю. А., Передерій А. В. //Оздоровча і спортивна робота з неповносправними / за заг. ред. Бріскіна Ю., Линця М., Боляха Е., Мігасевича Ю. – Львів : Видавець Тарас Сорока. – 2004. – С. 22–29.

2. Григоренко В. Г. Дифференциально-интегральный подход в организации педагогической системы коррекции двигательной сферы инвалидов с нарушениями функций спинного мозга / В. Г. Григоренко // Физическая культура и спорт инвалидов : тез. докл. I Всесоюз. науч. конф. – Одесса, 1989.

3. Передерій А. Общая характеристика классификаций в спорте инвалидов / Алина Передерий, Ольга Борисова, Юрий Брискин // Наука в олимпийском спорте. – 2006. – № 1. – С. 50–54.

4. Передерій А. В. Теоретико-методичні підходи до періодизації багаторічної підготовки спортсменів у адаптивному спорті / Передерій А. В., Розторгуй М. С. // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2016. – № 1. – С. 91–95.

5. Розторгуй М. Підготовка спортсменів з інвалідністю на етапі спортивно-реабілітаційної підготовки в силових видах спорту / Марія Розторгуй, Аліна Передерій // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2018. – № 1(41). – С. 61–66.

6. Соболевский В. Этико-деонтологические аспекты физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов / В. Соболевский // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 1. – С. 48–50.

7. Organizational basics implementation of the programs of Special Olympics / Yevgenij Prystupa, Alina Perderiy, Yuriy Briskin, Maryan Pityn // Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. – 2015, – N 1(7), Vol. 8. – P. 266–272.

8. Roztorhui M. The training system of athletes with disabilities in strength sports / Mariia Roztorhui, Alina Perderiy, Yuriy Briskin, Olexandr Tovstonoh // Sportlogia. – Banja Luka, 2018. – T. 14, N 1. – P. 98–106.

15. Інформаційні ресурси інтернет:

1. Мультимедійне забезпечення лекційного курсу.
2. Відеоматеріали змагань осіб з інвалідністю різних нозологій.
3. Official website of the Paralympic Movement [Electronic resource]. – Access mode: www.paralympic.org
4. Національний комітет спорту інвалідів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.paralympic.org.ua
5. Special Olympics [Electronic resource]. – Access mode: www.specialolympics.org
6. Deaflympics [Electronic resource]. – Access mode: www.deaflympics.org

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: завдання модульного контролю виконуються у визначені робочої програмою терміни. При виконанні завдань з порушенням графіку без поважних причин (змагання, навчально-тренувальні збори, хвороба тощо), оцінка не перевищує 75% від максимальної.

	<p>Політика щодо академічної доброчесності: списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені. При виконанні письмових робіт із використанням ідей, тверджень, відомостей надавати посилання на джерела інформації. За відсутності коректних посилань на інформаційні джерела виконані завдання не оцінюються.</p> <p>Політика щодо відвідування: відвідування лекційних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали.</p>	
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, мозковий штурм, дискусії тощо)	
Оцінювання	<p>Денна форма: Обов'язкові: 1. Творча письмова робота (презентація) за темою «Програма організації спортивного заходу для осіб з інвалідністю» - 0-10 балів.</p> <p>Опціональні: 1. Пасивне навчання (присутність на лекціях) – 0-10 балів. 2. Активне навчання (відповіді, участь у дискусії) – 0-40 балів. 3. Матеріали самопідготовки – 0-10 балів. 4. Аналітична письмова робота (за вибором) – 0-6 балів: 1. «Україна в адаптивному спорті» – 0-6 балів. 2. «Характеристика видів спорту для осіб з інвалідністю» – 0-6 балів.</p> <p>За виконання семетрових завдань – 0-50 балів.</p> <p>Допуск до іспиту – 18-50 балів.</p> <p>Іспит – до 50 балів.</p>	<p>Заочна форма: Обов'язкові: 1. Творча письмова робота (презентація) за темою «Програма організації спортивного заходу для осіб з інвалідністю» - 0-10 балів.</p> <p>2. Контрольна робота - 0-10 балів.</p> <p>Опціональні: 1. Пасивне навчання (присутність на лекціях) – 0-10 балів. 2. Активне навчання (відповіді, участь у дискусії) – 0-40 балів. 3. Матеріали самопідготовки – 0-10 балів. 4. Аналітична письмова робота (за вибором) – 0-6 балів: 1. «Україна в адаптивному спорті» – 0-6 балів. 2. «Характеристика видів спорту для осіб з інвалідністю» – 0-6 балів.</p> <p>За виконання семетрових завдань – 0-50 балів.</p> <p>Допуск до іспиту – 18-50 балів.</p> <p>Іспит – до 50 балів.</p>

ДОДАТОК

Навчальний контент

	Теми	Результати навчання
Змістовий модуль 1. Адаптивний спорт в системі міжнародного олімпійського руху		
1	Місце адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі.	Знати: загальну характеристику Олімпійського руху; типологічну класифікацію Олімпійського руху; генезу адаптивного спорту; керівні організації адаптивного спорту в Україні та в світі; аналіз участі спортсменів України в Паралімпійських іграх.

Змістовий модуль 2. Адаптивний спорт як вид соціальної практики		
2	Адаптивний спорт як соціальне явище	Знати: фактори, що зумовлюють виникнення та розвиток адаптивного спорту; концепцію адаптивного спорту в системі міжнародного олімпійського руху; мету та завдання адаптивного спорту; основні принципи адаптивного спорту; соціальні функції адаптивного спорту.
3	Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю	Знати: етико-деонтологічні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з особами з інвалідністю; специфічність вимог до організації спортивних змагань для осіб з інвалідністю; класифікацію осіб з інвалідністю в залежності від ураження.
Змістовий модуль 3. Спортивна підготовка осіб, які мають пошкодження опорно-рухового апарату		
4	Спортивна підготовка осіб, які мають пошкодження опорно-рухового апарату.	Знати: загальну характеристику нозології; класифікацію спортсменів з пошкодженням опорно-рухового апарату; класифікація спортсменів з пошкодженням хребта і спинного мозку; класифікацію спортсменів з наслідками церебрального паралічу; класифікацію спортсменів з ампутаціями; класифікацію спортсменів з „іншими пошкодженнями опорно-рухового апарату”; зміст корекційно-реабілітаційної підготовки спортсменів з ПОРА; завдання корекційно-реабілітаційної підготовки спортсменів з ПОРА; визначення рівня фізичної підготовленості осіб з ПОРА; базові види спорту для спортсменів з ПОРА; форми організації тренувань на етапі корекційно-реабілітаційної підготовки; основні засоби спортивної підготовки осіб з ПОРА.
Змістовий модуль 4. Спортивна підготовка осіб з відхиленнями розумового розвитку		
5	Спортивна підготовка осіб з відхиленнями розумового розвитку	Знати: класифікацію осіб з відхиленнями розумового розвитку (“КГ”); традиції і сучасний стан спортивної роботи з особами з відхиленнями розумового розвитку; завдання занять спортом з особами з відхиленнями розумового розвитку; філософію Спеціальних Олімпіад; організацію і проведення змагань з особами з відхиленнями розумового розвитку; структуру та зміст спортивного тренування осіб з відхиленнями розумового розвитку; характеристику видів спорту, які використовуються у заняттях з особами з відхиленнями розумового розвитку.