

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

АБДУРАСУЛОВА Гулоахор Бурхановна

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ТРЕНЕРА ПО ФЕХТОВАНИЮ НА
РАПИРАХ И ФОРМИРОВАНИЕ ИХ У СТУДЕНТОВ ИЖК

ИЗ.00.04 - Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1987

Ч 217.165

A-139

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена
Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель – доктор педагогических наук,
профессор КИШЛЕВ Д. А.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Годик М. А.
кандидат педагогических наук, доцент Варганов Ю. В.

Ведущая организация –

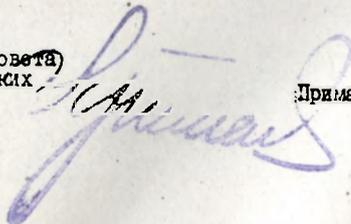
Смоленский Государственный институт физической культуры.

1320
Защита диссертации состоится "18" 08 1987 г. в
час. на заседании специализированного совета К 046.01.01
Государственного Центрального ордена Ленина института физичес-
кой культуры по адресу: г. Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "18" 08 1987 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических
наук, доцент


Примаков Ю. Н.

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

536/4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Решения XXVII съезда КПСС предусматривают дальнейшее развитие системы высшего образования, более полное удовлетворение потребностей страны в высококвалифицированных специалистах.

При их реализации перед институтами физической культуры встанут серьезные проблемы совершенствования системы подготовки тренерских кадров, ориентированных как на развитие массовой физической культуры, так и отдельных спортивных дисциплин, особенно включенных в программу Олимпийских игр (В.М.Игуменов, 1984; Г.П.Неминуцкий, В.И.Маслов, 1986).

Выполнение перспективных установок по сохранению ведущих позиций советской школы фехтования на мировой арене, совершенствованию учебного процесса в различных звеньях системы спортивной подготовки, взаимосвязано с усилиями по повышению качества обучения тренеров (Ю.В.Варганов, 1983).

Первоочередной задачей усовершенствования содержания и методики подготовки специалистов фехтования является научное обоснование процесса формирования их профессионально-педагогических умений, овладения методами технико-тактического совершенствования спортсменов, в том числе при учете особенностей соревновательной деятельности в избранном виде единоборства (В.Г.Войтов, Д.А.Тышлер, 1982), сложившихся в настоящее время на основе обобщения опыта (В.А.Андриевский, 1954; В.А.Аркадьев, Ю.Т.Хозиков, 1962; К.Т.Булочко, 1967; А.П.Варакин, 1978). Учитывая также ведущую роль индивидуального урока в педагогических усилиях по подготовке фехтовальщиков высшей квалификации, актуальным и своевременным представляется получение научных данных о характеристиках двигательных действий оружием и способах передвижений тренера в

уроке фехтования на рапирах, используемых методах технико-тактического совершенствования, а также экспериментальная проверка методики их освоения.

Научная новизна. В данной диссертации впервые определены специальные умения тренера по фехтованию на рапирах, теоретические и экспериментально обоснована методика их формирования у студентов ИФК, для чего установлены:

- характеристики двигательных действий оружием и передвижений, отличающие специализированные операции тренера в уроке фехтования от техники спортсмена в поединке на рапирах;
- типовые способы создания тренером пространственных и временных помех спортсмену в уроке фехтования;
- типовые ошибки в движениях тренеров и их ранжирование;
- объемы применения разновидностей атак, противодействий атакам, подготавливающих действий оружием, методов технико-тактического совершенствования в уроке фехтования на рапирах тренера высшей квалификации;
- показатели воздействия объективных факторов на процесс индивидуализации состава действий тренера;
- индивидуальные характеристики двигательных действий и использования методов технико-тактического совершенствования высококвалифицированных тренеров в фехтовании на рапирах;
- объемы специальных знаний, необходимых при выборе действий спортсмену и тренеру в упражнениях, моделирующих наиболее распространенные ситуации поединков на рапирах.

Практическая и теоретическая значимость. Выявленные в процессе исследований научные данные объективизируют положения теории и методики фехтования, относящиеся к проблемам формирования и оценки тренерского мастерства, определения количественных характеристик специализированной деятельности тренера в индивиду-

альном уроке фехтования. Разработана частная методика формирования специальных умений тренера в фехтовании на рапирах, а ее апробация при освоении типовых атак и способов передвижений, используемых тренером при совершенствовании оборонительных действий у спортсменов в индивидуальном уроке, применении методов технико-тактического совершенствования, подтверждает эффективность предложенных в диссертации рекомендаций по методике формирования специальных умений тренера по фехтованию на рапирах.

Вносятся на защиту:

- типовые положения и движения тренера в уроке фехтования на рапирах, отличающиеся от техники спортсмена в поединке;
- систематики двигательных действий оружием и приемов передвижений, определяющие их типовые разновидности, обязательные для освоения в процессе обучения тренеров;
- количественные соотношения между объемами применения разновидностей атак, средств противодействий атакам, подготавливающих действий оружием, приемов передвижений, методов технико-тактического совершенствования, характерные для тренеров по фехтованию на рапирах высшей квалификации;
- показатели применения двигательных действий и методов технико-тактического совершенствования в индивидуальном уроке фехтования на рапирах, отражающие особенности тренерского мастерства;
- данные о воздействии объективных факторов на процесс индивидуализации состава действий тренера;
- методика формирования специальных умений тренера по фехтованию на рапирах у студентов ИФК.

Структура диссертации. Основная часть диссертации изложена на 150 страницах машинописного текста и состоит из введения, пяти глав, выводов и практических рекомендаций, имеет 21 таблицу

и 14 рисунков. Кроме того, приведен список литературы (182 отечественных и 14 зарубежных авторов) и приложения.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель настоящей работы заключается в определении методических путей оптимизации процесса подготовки специалистов по фехтованию в институтах физической культуры и, в частности, тренеров по фехтованию на рапирах.

Рабочая гипотеза исследования основывается на предположении о том, что определение типового состава действий тренера оружием, приемов передвижений, методов технико-тактического совершенствования, их количественных соотношения в индивидуальном уроке фехтования, научное обоснование методики освоения специальных знаний и умений в курсе обучения тренеров по фехтованию на рапирах, позволит усовершенствовать процесс подготовки специалистов данного профиля в институтах физической культуры.

Достижение целей настоящего исследования потребовало постановки следующих задач:

1. Исследовать состав двигательных действий тренера в индивидуальном уроке фехтования на рапирах, для чего определить:
 - а) специализированные характеристики двигательных действий;
 - б) состав и объемы применения разновидностей движений оружием;
 - в) состав, направленность и объемы применения разновидностей перемещений по полю боя;
 - г) состав и соотношение специальных методов технико-тактического совершенствования.
2. Определить индивидуальные особенности тренерского мастерства, в том числе:
 - а) оснащенность разновидностями типовых приемов движений оружием и передвижений по полю боя, специальными методами технико-тактического совершенствования фехтовальщиков;
 - б) воздействие факторов, определяющих индивидуализацию тренерского мастерства.

3. Разработать методику овладения специальными умениями тренера по фехтованию на рапирах, в том числе: а) составом типовых приемов движений оружием и передвижений, разновидностями пространственных параметров их выполнения; б) методами технико-тактического совершенствования фехтовальщиков в индивидуальном уроке.

При решении задач, поставленных в диссертации, использованы: анализ специальной литературы, педагогические наблюдения, теоретический анализ, анкетирование, обобщение опыта, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент и методы математической статистики.

Исследование проводилось в 3 этапа. На первом этапе (1984-1985 гг.) методом педагогических наблюдений объективизировались данные о составе действий тренера и разновидностях используемых методов в индивидуальном уроке фехтования на рапирах. Регистрация действий тренеров выполнялась на тренировочных занятиях сборных команд ГЦОЛИФКа, ДСО "Динамо", "Зенит", "Спартак", спортивного интерната № 9, а также на учебно-тренировочных сборах сильнейших фехтовальщиков СССР.

На втором этапе исследований был проведен педагогический эксперимент по формированию специальных умений тренера, специализирующегося в фехтовании на рапирах. Эксперимент проводился с привлечением студентов специализации "фехтование" ГЦОЛИФКа (32 человека) с октября 1985 до января 1986 года по специально разработанной программе обучения и методике последующего контроля. Экспериментальную группу составляли 20 студентов II курса, остальные были исследованы в качестве контрольной группы.

Экспериментальная методика состояла из 28 учебных часов, среди которых 3 лекции, 2 семинарских и 9 методических занятий.

На третьем этапе был проведен констатирующий эксперимент, в котором были исследованы по аналогичным методикам студенты 4-го курса и выпускники ГЦОЛИФК (12 человек).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальные умения тренера в индивидуальном уроке фехтования на рапирах

Профессионально-педагогическую подготовленность тренера по фехтованию, прежде всего, определяет уровень овладения методикой индивидуального урока, при проведении которого, помимо специальных знаний, необходимо обладать навыками и умениями непосредственного взаимодействия со спортсменом, выполнения передвижений по полю боя и единоборства оружием, имитаций ситуаций поединка (В. А. Андриевский, 1959; Д. А. Тышлер, 1961; В. А. Аркадьев, 1975). Однако, основы методики его проведения, изложенные в программах и учебниках для ИФК, пособиях для тренеров, составляют перечисления и характеристики видов индивидуального урока, рекомендации по его использованию в годичном цикле подготовки, построению упражнений, типовых ошибок в движениях тренера оружием.

Как показывает анализ данных исследований, положения и движения тренера в индивидуальном уроке на рапирах, несмотря на присущие им специализированные характеристики ведения поединков в данном виде фехтования, особенно в действиях оружием, имеют и конкретные отличия от техники, рекомендуемой для спортсменов (В. А. Аркадьев, П. Т. Хозиков, 1962; К. Г. Булочко, 1969). Обобщая данные опроса специалистов (главным образом, первой и высшей категории) можно заключить, что техника боевой стойки, передвижений, глубина перемещений тренера вперед и назад существенно отличаются от аналогичных положений и движений спортсмена (100% ответов). А отступления от спортивной техники при выполнении других элементов единоборства о учеником допускают не все тренеры, в частности, выполняя финты (52%), выбирая исходные дистанции перед атакой, контратакой, защитой с ответом (48%), в положениях оружия по отношению к туловищу по ходу нападений (38%).

Приведенные условности в положениях и движениях тренера необходимы по мнению респондентов как средство восполнения недостающих пространственных характеристик взаимодействия спортсмена и тренера в уроке, в сравнении со схватками противников в поединке, а также в методических целях для варьирования требований к уровню проявления качеств и навыков обучаемых. Отсюда стремление тренеров передвигаться в процессе упражнений преимущественно на слегка согнутых ногах (58%), частично на прямых ногах и лишь изредка двигаться в боевой стойке (8%). Имеет место различия при оценке степени профильности туловища тренера. Самым распространенным является полупрофильное положение туловища в боевой стойке и в процессе нападений (63%), по отношению к профильному (29%) и обращенному к ученику (8%).

Систематизируя разновидности двигательных действий тренера оружием (рис.1) можно представить их состоящими из атак, противодействий атакам и подготавливающих средств. Типовыми разновидностями подготавливающих действий оружием являются батманы, захваты, открытия сектора и показы укола, а атаки подразделяются на одностемповые, двухтемповые и многотемповые с уколом внутрь и кнаружи. Среди противодействий атакам – разновидности верхних защит с ответами внутрь и кнаружи, контратаки и ремизы уколами прямо и переводом.

Для начала схватки с учеником тренеры, главным образом, используют атаки (59,8%), в то время как противодействия атакам зарегистрированы в этих целях менее чем в одной трети упражнений (30,1%), а подготавливающие действия на оружие применяются лишь периодически (10,1%). Таким образом, можно заключить, что при построении схваток индивидуального урока превалирует инициатива тренеров.

Среди нападений в различные сектора поражаемой поверхности

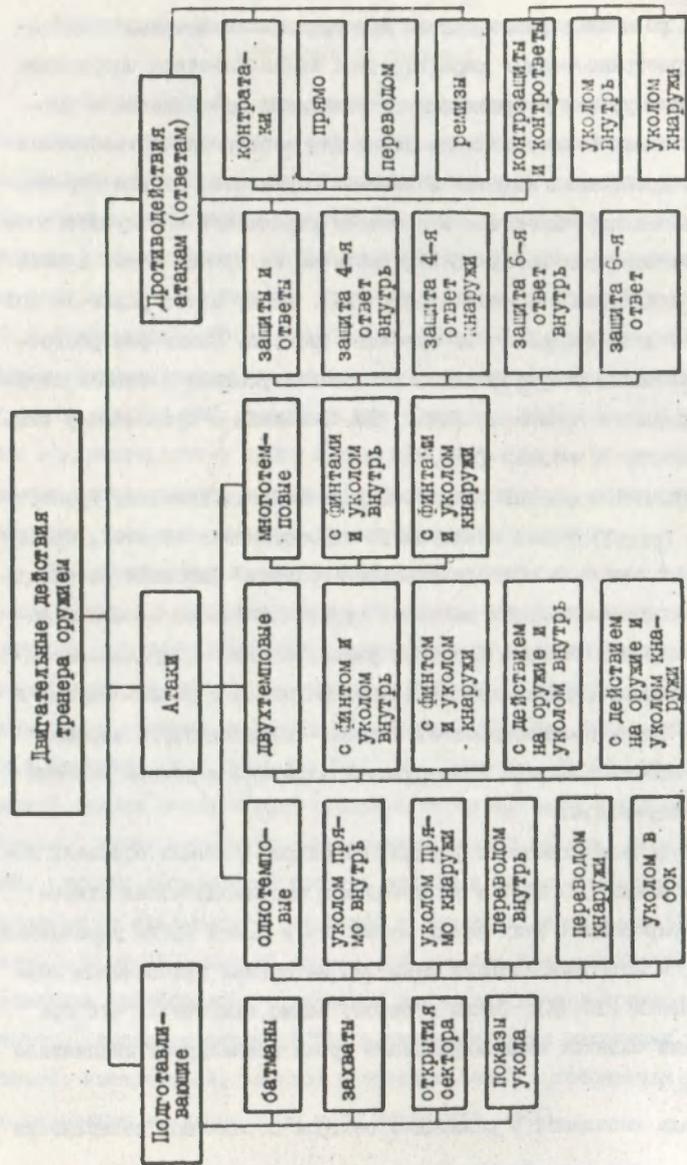


Рис. 1 Систематика двигательных действий тренера оружием в индивидуальном уроке фехтования на раптрах

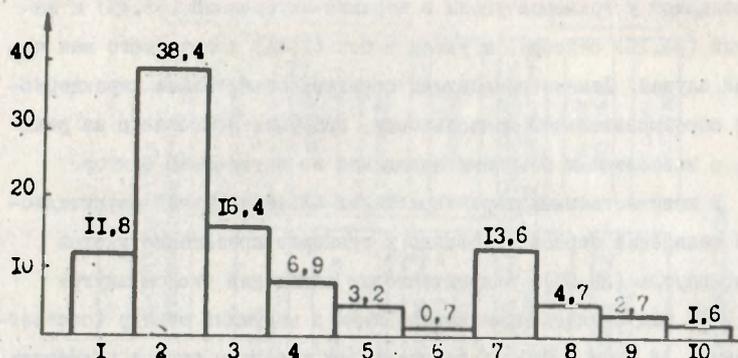


Рис. 2 Соотношения объемов применения разновидностей приемов передвижений тренера в индивидуальном уроке фехтования на рапирах (в %)

Условные обозначения: 1 - действия стоя на месте, 2 - шаги вперед, 3 - шаги назад, 4 - бег вперед, 5 - бег назад, 6 - "стрела", 7 - выпад (полувыпад), 8 - скрестный шаг вперед + бег вперед, 9 - скрестный шаг назад + бег назад, 10 - шаг (скачок) и выпад.

крайне мало (4,9) зарегистрировано подготавливающих действий на оружие в нижние соединения.

Среди способов передвижений тренера выделяются охижения (67,0%), более чем в три раза превышающие отступления (21,3%), а в маневрировании тренеров (рис.2) преобладают три вида приемов - шаги вперед (38,4%), шаги назад (16,4%) и выпад (13,6%). Остальные способы перемещений по фехтовальной дорожке, за исключением остановок на месте, занимают в индивидуальном уроке второстепенное положение.

Решаемые педагогические задачи в индивидуальном уроке, взаимосвязанные с уровнем их двигательного обеспечения тренером, определяют выбор методов взаимодействия со спортсменом, а количественные соотношения между используемыми специальными методами характеризуют направленность тренировочного процесса. Так, у

фехтовальщиков на рапирах высшей квалификации, тренеры в наибольшей мере используют метод сочетания альтернативных действий при специализировании реагирования (29,0%), моделирующий для спортсмена ситуации с экспромтным выбором действий и условия пространственной и временной неопределенности их выполнения.

В значительных объемах тренеры используют метод моделирования тактических объектов с вероятностным составом и последовательностью действий спортсмена в схватке (23,3%), а также метод произвольного чередования взаимозаменяемых действий в заданных тренером ситуациях (19,1%). Выявленные данные позволяют утверждать, что в специальной подготовке фехтовальщиков на рапирах высшей квалификации преимущественное положение занимает упражнения с ведущей тактической и технико-тактической направленностью.

Другие методы, в частности, повторение обусловленных действий, объединение в комбинации основных приемов передвижений и действий оружием, усложнение идеомоторных представлений при выборе и применении действий, занимает у большинства обследованных тренеров в пределах одной четверти общего объема индивидуального урока (соответственно, 12,4%, 14,3%, 2,1%). Приведенные данные отражают вспомогательную роль методов совершенствования двигательной структуры приемов и действий, специализирования двигательных качеств в упражнениях с существенно отличающимися условиями деятельности от соревновательных.

Сопоставлением показателей исследованных тренеров установлены существенные индивидуальные различия между объемами применения отдельных действий оружием и приемов передвижений, методов технико-тактического совершенствования, несмотря на совпадение уровней квалификации как между педагогами, так и их учениками.

Особое внимание привлекают данные о различиях соотношений в объемах основных двигательных действий оружием (табл. I), в том

Таблица I

Индивидуальные показатели объемов применения тренерами двигательных действий оружием в индивидуальном уроке фехтования на рапирах (в %)

№ п/п	Ф.И.	Разновидности двигательных действий оружием		
		Атаки	Противодействия атакам (ответам)	Подготавливающие действия на оружие
1.	А.А.	50,4	36,7	12,9
2.	В.О.	60,8	26,2	13,0
3.	Г.В.	60,1	28,4	11,5
4.	Е.Д.	41,3	46,2	12,5
5.	Ж.В.	47,0	44,3	8,7
6.	З.П.	58,0	31,8	10,2
7.	Л.В.	52,6	30,8	16,6
8.	Л.Л.	59,0	31,4	9,6
9.	М.Г.	58,4	31,2	10,4
10.	М.С.	58,0	31,0	11,0
11.	Т.А.	60,3	29,5	10,2
12.	Т-в А.	68,4	24,4	7,2
13.	Т.С.	67,7	24,0	8,3

числе атак (от 41,4% до 68,4%), противодействий атакам (от 24,0% до 46,2%) и подготавливающих действий на оружие (от 8,3% до 16,6%), а также количеством уколов прямо внутрь (от 17,4% до 32,3%) и кнаружи (от 12,5% до 25,3%), двухтемповых атак с финтом и уколом внутрь (от 6,6% до 12,1%). Четко выражены и индивидуальные различия в объемах применения типовых приемов передвижений, среди которых шаги назад (соответственно, от 23,5% до 10,9%), остановки на месте (соответственно, от 7,1% до 16,6%).

Приверженность тренеров к способам решения педагогических задач технико-тактического совершенствования очевидна при сопоставлении объемов применения специальных методов, различия в использовании большинства которых зарегистрированы в значительных пределах, в частности, метода чередования взаимозаменяемых дейст-

вий в заданных ситуациях (от 12,5% до 40,5%), метода моделирования тактических схем с вероятностным составом о последовательности действий в схватке (от 16,0% до 34,3%), метода объединения действий в комбинации (от 6,3% до 25,6%).

Вместе с тем, между исследованными тренерами не установлено существенных различий в объемах применения переводов внутрь и наружу, двухтемповых атак с финтами и уколом внутрь, шагов вперед, бега, выхода, которым практически нет равноценной замены в обеспечении двигательных действий тренера в фехтовании на рапиртах.

На процесс индивидуализации мастерства тренеров и, прежде всего, формирования состава его двигательных действий, оказывают воздействие объективные факторы, в качестве которых выступают имеющиеся взаимосвязи между отдельными действиями оружием и приемами передвижений. Так, выявлена тесная взаимосвязь объемов применения уколов во внутренний сектор и другими разновидностями нападения во внутренний сектор — двухтемповыми атаками с финтом ($Z = 0,718$), защитой 4-й и ответом ($Z = 0,739$), контрзащитой 4-й и контрответом ($Z = 0,757$). Кроме того, объемы нападения уколом прямо во внутренний сектор достоверно ($P < 0,05$) связаны с защитой 4-й и ответом наружу ($Z = 0,608$), защитой 6-й и ответом в наружный ($Z = 0,560$) и внутренний ($Z = 0,519$) сектора, а двухтемповые атаки с финтом и уколом во внутренний сектор взаимосвязаны с верхними защитами и ответом ($Z = 0,805$).

Успешно сочетаются и определенные защитно-ответные действия. В частности, среди данных разновидностей действий тренера выделяются взаимосвязи объемов применения защиты 4-й и ответа в наружный сектор с защитой 6-й и ответом во внутренний сектор ($Z = 0,823$), защиты 6-й и ответа в наружный сектор с контрзащитой 4-й и контрответом во внутренний сектор ($Z = 0,802$).

Общность техники выполнения, а также рязаемых в индивидуаль-

ном уроке задач, обуславливают взаимосвязи комбинаций - шаг (скачок) и выпад о выпадом ($r = 0,514$), бегом вперед ($r = 0,838$) и назад ($r = 0,775$). Тесно взаимосвязаны также между собой и бег вперед и назад ($r = 0,797$):

Вместе с тем, имеют место отрицательные корреляционные связи между отдельными двигательными действиями оружием и приемами передвижений, среди которых: перевод кнаружи и бег вперед ($r = -0,727$) контрзащита 4-я и контрответ внутрь и "стрела" ($r = -0,560$) и др., подтверждающие технико-тактические проолемы их совместного применения и поиск тренеров для их замены другими действиями.

Приведенные данные об уровнях взаимосвязей между средствами проведения индивидуального урока позволяют обьективизировать оценки оостава двигательных действий тренеров при определении путей повышения их мастерства.

Методика формирования специальных умений тренера по проведению индивидуального урока фехтования на рапирах

В экспериментальной оценке методики формирования специальных умений тренера по фехтованию на рапирах выявлены достоверные различия между студентами экспериментальной и контрольной групп в уровне теоретических знаний при выборе действий спортсмена в ситуациях простого реагирования, ситуациях с выбором и переключением ($P < 0,05$). Достоверные показатели получены также при сопоставлении уровней выбора действия на основе предварительной информации об оборонительных намерениях о действиях тренера ($P < 0,01$) и в упражнениях на совершенствование тактических умений преднамеренно действовать в типовых ситуациях ($P < 0,01$). Недостоверны различия ($P > 0,05$) в знаниях о действиях тренера в ситуациях с выбором и переключением.

Педагогический эксперимент по овладению разновидностями специальных методов технико-тактического совершенствования (табл. 2) свидетельствует об успешном их освоении студентами экспериментальной группы.

Таблица 2

Показатели тестирования уровня специальных умений по применению методов технико-тактического совершенствования у контрольной и экспериментальной группы на этапах педагогического эксперимента (в %)

№ п/п	Разновидности методов	Начало эксперимента		Т.	Конец эксперимента		Т.
		Контр. группа	Экспер. группа		Контр. группа	Экспер. группа	
1.	Сочетание альтернативных действий при специализировании реагирования	51	48	195	61 ^{xx}	80 ^{xx}	130
2.	Моделирование тактических схем с вероятностным составом и последовательностью действий в схватке	39	34	188	53 ^{xx}	71 ^{xx}	106
3.	Произвольное чередование взаимозаменяемых действий в заданных ситуациях	53	47	208	64 ^{xx}	83 ^{xx}	127

Примечание: Различия достоверны при $P < 0,01^{xx}$.

При освоении состава атакующих действий обнаружены достоверные различия ($P < 0,05$) в использовании атак уколom прямо и переводом внутрь и кнаружи, двухтемповых атак с финтами и атак с действием на оружие и уколom внутрь. При этом более значимые различия имеются в показателях применения двухтемповых атак с финтом и уколom кнаружи и многотемповых атак во внутренний сектор ($P < 0,01$). Студенты экспериментальной группы отличаются также более высоким уровнем сформированности состава приемов передвижений ($P < 0,05$), используемых при совершенствовании защитно-ответных действий спортсмена.

Вместе с тем, не зарегистрировано достоверных различий ($P > 0,05$) в уровне сформированности умений атаковать уколom в

бок, атаками с действием на оружие и многотемповыми с уколом в наружный сектор, требующих для освоения дополнительных усилий.

На основе анализа объективных данных и обобщения опыта специалистов разработаны практические рекомендации, включающие последовательность освоения специальных знаний, типового состава действий оружием и приемов передвижений тренера, педагогические задачи совершенствования разновидностей взаимодействий спортсмена и тренера оружием.

ВЫВОДЫ

1. Двигательные действия тренера в индивидуальном уроке фехтования на рапирах, при сопоставлении их с действиями спортсмена, характерны особенностями техники, среди которых выделяются: состав действий оружием и приемов передвижений, положения ног и туловища в боевой стойке, амплитуда и глубина финтов, дистанция начала схваток, разновидности способов создания ученику пространственных и временных помех и моделирования неожиданных ситуаций. Определение положений и движений тренера, а также ранжирование ошибок при их выполнении в индивидуальном уроке позволяют усовершенствовать содержание процесса освоения умений и навыков при обучении специалистов фехтования в институтах физической культуры.

2. Систематизацией двигательных действий тренера оружием выделены их типовые разновидности, обязательные для освоения тренерами по фехтованию на рапирах, к числу которых относятся: атаки (однотемповые, двухтемповые с финтом или действием на оружие, многотемповые с финтами), противодействия атакам и ответам (защиты и контрзащиты 4-я и 6-я с ответом; контратаки и ремизы с уколами во внутренний и наружный сектора, подготавливающие средства (батманн, захваты, открытия сектора, показы укола).

Типовой состав приемов передвижения тренера включает шаги и бег вперед и назад, выпад (полувыпад), "стрелу", а также их комбинации и, прежде всего скрестный шаг вперед (назад), переходящий в бег вперед (назад), шаг (скачок) и выпад.

3. Среди действий тренера оружием, используемых для начала схватки с учеником, преобладают атаки (59,8%) по отношению к средствам подготовки (10,1%) и противодействия атакам и ответам (30,1%). разновидности нападений включают одностепповые (60,2%), двухстепповые (30,2%) и многостепповые (9,6%) с уколами внутрь (63,4%) и снаружи (34,2%). Как частный случай зарегистрированы уколы в бок (2,4%).

4/985
В системе противодействий тренера атакам и ответам главную роль играют защиты с ответом (55,3%) и контрзащиты с контролем (33,3%) и лишь вспомогательную — контратаки (7,6%) и ремизы (2,8%). Несовпадение приведенных данных с характеристиками соревновательной деятельности спортсменов объясняются методическими причинами, стремлением тренеров за счет защитно-ответных схваток увеличить объем действий спортсменов оружием, а также объективными технологическими проблемами выполнения тренером контратак и ремизов в уроке из-за возникновения опасности нанесения ученику болезненного укола.

Выявленные соотношения между важнейшими альтернативными разновидностями действий, присущие тренерам при подготовке фехтовальщиков на рапирах высшей квалификации, можно рассматривать в качестве критерия оценки педагогического мастерства.

4. В количественных соотношениях между приемами передвижений преобладают обложения (67,0%), превышающие отступления (21,2%) и остановки на месте (11,8%). При этом характерно одностепповое применение средств передвижения по полю боя (91,0%).

вместо их комбинаций (9,0%), а наибольшие объемы среди разновидностей передвижений тренера зарегистрированы у шагов вперед (38,4%) и выпада (13,6%).

Установленные данные объективизируют представления об использовании тренерами разновидностей передвижений, имеющихся резервах усовершенствования способов моделирования пространственно-временных характеристик учебного единоборства, прежде всего, за счет более широкого применения комбинаций приемов в индивидуальном уроке.

5. В структуре индивидуального урока фехтовальщиков на рапирах высшей квалификации основное место отводится специальным методам, направленным на совершенствование средств ведения поединков и овладение их пространственно-временными параметрами выполнения на основе сочетания альтернативных действий при специализировании реагирования (29,0%), моделирования тактических сюжетов с вероятностным составом и последовательностью действий в схватке (23,4%), а также в условиях произвольного чередования взаимозаменяемых действий в заданных ситуациях (19,1%). Оставшаяся часть упражнений посвящается преимущественно серийному выполнению обусловленных действий (12,1%) и их комбинаций в процессе передвижений (14,3%), в ситуациях с усложнением идеомоторных оценок при выборе действий (2,1%).

Следовательно, педагогическое мастерство тренера в индивидуальном уроке фехтования на рапирах в наибольшей мере характеризует уровень овладения методами, применение которых приближает технико-тактическое совершенствование к обстановке соревнования, прежде всего, за счет ситуаций с регламентированными требованиями к специализированности реагирования и предвосхищению дистанционных и моментных параметров действий, разноразност-

ными условиями выбора их разновидностей.

6. В характеристиках двигательных действий тренеров установлены индивидуальные отличия между объемами применения атак, противодействий атакам и ответам, уколов прямо внутрь и кнаружи, многотемповых атак с финтами, защиты 4-й с ответом внутрь и кнаружи, подготавливающих батменов в 4-е и 6-е соединение и захватов в 6-е соединение. Четко выражены и индивидуальные количественные различия в применении шагов назад и остановок на месте, комбинаций приемов передвижений, большинства методов технико-тактического совершенствования, обусловленные широкими возможностями взаимозамены между средствами единоборства, а также приверженность тренеров к способам решения конкретных технико-тактических и педагогических задач.

Однако между исследованными тренерами не установлено существенных отличий в объемах применения переводов внутрь и кнаружи, двухтемповых атак с финтом и уколом внутрь, шагов вперед, бега и выпада, составляющих наиболее распространенные двигательные операции в фехтовании на рапирах, так и в количественных показателях использования контратак и ремизов из-за объективных трудностей их применения без нанесения укола.

7. Индивидуализация состава двигательных действий оружием и приемов передвижений тренеров обусловлена объективными взаимосвязями между объемами применения их отдельных разновидностей и, в частности, укола прямо внутрь и двухтемповой атаки с финтом внутрь ($Z = 0,518$), 4-й защиты и ответа внутрь ($Z = 0,739$), 4-й контрзащиты и контрответа внутрь ($Z = 0,57$). Кроме того, объемы нападения уколом прямо во внутренний сектор достоверно взаимосвязаны ($P < 0,05$) с защитой 4-й и ответом кнаружи, защитой 6-й и ответами в наружный и внутренний сектора.

Вместе с тем, имеют место отрицательные корреляционные связи между отдельными двигательными действиями оружием и приемами маневрирования, среди которых: перевод кнаружи и бег вперед ($r = -0,727$), контрзащита 4-я с контрответом внутрь и "стрела" ($r = -0,560$), подготавливающие захваты в 4-е соединение и бег вперед ($r = -0,742$) и др., подтверждающие технико-тактические проблемы их совместного применения и поиск тренеров для их замены другими средствами.

8. В ходе педагогического эксперимента подтверждено преимущество использованной методики при освоении специальных знаний, предназначенных для выбора спортсменом и тренером разновидностей действий в наиболее распространенных ситуациях индивидуального урока, овладения типовым составом атакующих действий и приемов передвижений тренера.

Более успешное овладение студентами экспериментальной группы методами технико-тактического совершенствования спортсменов в индивидуальном уроке, выраженное в достоверном превышении ($P < 0,01$) их показателей в сравнении с данными студентов контрольной группы, свидетельствует об эффективности разработанной методики формирования специальных умений тренера по фехтованию на рапирах.

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. Абдурасулова Г.Б. Состав и специализированность действий тренера на индивидуальном уроке по фехтованию на рапирах // Физическое совершенствование учащейся молодежи: Сб. науч. статей. - Алма-Ата, 1986. - С. 14-17.

2. Абдурасулова Г.Б. Специализированные навыки в индивидуальном уроке по фехтованию на рапирах // Фехтование: Сб. ста-

Перевірено ГФр

ПРОВЕРИТО
2003

тей, - М., 1986. - С. 26-27.

3. Абдурасулова Г.Б., Сидиков М.И. Основы мастерства тренера в индивидуальном уроке фехтования: Метод. рекомендации. - Ташкент, 1986. - 25 с.

4. Тышлер Д.А., Абдурасулова Г.Б. Основы формирования специальных умений тренера по фехтованию // Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных спортсменов: Тез. XV Реоп. науч.-метод. конф. - Ереван, 1986. - С. 184-185.