

а+V

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ч 514/4/81
Р-213

На правах рукописи

РАМИРО ГАРСИЯ ОЛИВЕРА
(Куба)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СО СПОРТИВНЫМИ РЕЗЕРВАМИ НА КУБЕ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПЫТА СССР

13.00.04 – Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 1987

БЛРС ВНАПСТН
УФПД

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена
Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент МИХЕЕВ А.И.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
доцент ДАШКЕВИЧ О.В.
кандидат педагогических наук,
доцент БАБАКОВ А.И.

Ведущая организация: Белорусский Государственный инсти-
тут физической культуры.

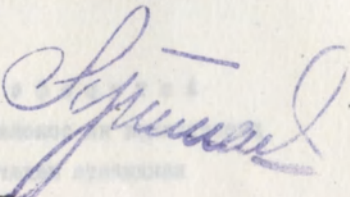
Защита диссертации состоится "12" 06 1987 года
в 14 час. на заседании специализированного Совета
К.046.01.01 Государственного Центрального ордена Ленина ин-
ститута физической культуры по адресу: Москва, Сиреневый
бульвар, дом 4.

435/4

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке инсти-
тута.

Автореферат разослан "10" 05 1987 г.

Ученый секретарь
Специализированного Совета
кандидат педагогических наук,
доцент



ПРИМАКОВ В.Н.

БИБЛИОТЕКА
Львово 010 гос.
института физической культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Коммунистическая партия Кубы всемерно содействует развитию физической культуры и спорта как важнейших средств всестороннего и гармонического развития личности человека.

Успехи и достижения социалистической Кубы во всех областях политической, экономической, социальной и культурной жизни привлекают пристальное внимание всех народов мира, особенно находящихся в колониальной и полуколониальной зависимости от иностранных, главным образом, североамериканских монополий.

Успехи Кубы не дают покоя империалистам США, которые прилагают максимум усилий, чтобы уничтожить революционные завоевания кубинского народа и реставрировать дореволюционные порядки в нашей стране. До сих пор продолжается экономическая блокада. Ведется идеологическая борьба, направленная, в первую очередь, против молодежи. США действует также через сферу спорта, потому что это одна из самых крупных арен борьбы, на которой встречаются молодые люди всех стран мира.

Стрельба, в основном, некомандный вид спорта. В ней каждый спортсмен действует самостоятельно и отвечает сам за себя, часто ведет борьбу на линии огня со своими же товарищами по команде. Именно здесь возникают свои специфические трудности. В стрелковом спорте побеждает только один спортсмен, все остальные занимают места ниже. Они могут оказаться товарищи по команде. Здесь возможны, при отсутствии внимания к воспитанию, появление таких отрицательных качеств личности, как эгоизм, тщеславие, индивидуализм и др.

В то же время XXVII съезд КПСС и проходящая перестройка в СССР во всех областях народного хозяйства предъявляет повышенные требования к идейно-воспитательной работе. Эти требования нашли отражение в программных документах III съезда КПК.

В Советском Союзе накоплен огромный опыт воспитательной работы со спортсменами. В трудах известных ученых профессоров В.В.Белоруковой, И.Н.Решетень, В.П.Филина и их учеников освещены различные аспекты воспитательной работы с юными спортсменами по многим видам спорта. В выполненных диссертационных работах (А.И.Бабаков, В.А.Ким, В.Н.Войнов, М.В.Прохорова и др.) рассматриваются нравственное, трудовое, эстетическое, интернациональное и другие стороны коммунистического воспитания. Научные исследования в стрелковом спорте посвящены изучению техники и

тактики (М.Я.Жилина, А.Я.Корх, И.Т.Пятков). Однако ни в СССР, ни на Кубе специально не исследовались вопросы воспитания в стрелковом спорте.

Этим объясняется актуальность нашей работы.

Рабочая гипотеза. В работе мы исходили из гипотезы, согласно которой определение комплексной оценки результатов воспитательной работы позволит всесторонне изучить состояние воспитания юных спортсменов и повысить эффективность педагогического процесса в спортивной группе.

Методологической и теоретической основой исследования являются высказывания классиков марксизма-ленинизма о всестороннем развитии личности и воспитании коллективизма, программные и партийно-правительственные документы республики Кубы и СССР по различным вопросам идеологической, политико-воспитательной работы.

Предметом исследования является воспитательный процесс в группе юных спортсменов по пулевой стрельбе.

Объектом исследования являются юные спортсмены, специализирующиеся по стрельбе.

Цель работы – поиск путей совершенствования воспитательной работы с юными спортсменами и проверка их эффективности в педагогическом процессе по стрелковому спорту.

Научная новизна работы состоит в том, что впервые в условиях Кубы комплексно рассматривается воспитательный процесс в группе по стрелковому спорту.

Достоверность результатов и основных положений диссертационной работы обуславливается использованием комплекса педагогических и социально-психологических методов. Для обработки полученных данных были применены методы математической статистики.

Практическая значимость исследования заключается в разработке практических рекомендаций по качественному совершенствованию воспитательной работы с юными спортсменами с учетом происходящих изменений и требований современного периода развития Республики Кубы.

Объем и структура диссертации. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, описки литературы, приложений и содержит 170 страниц основного текста, 28 таблиц, 13 рисунков. Список литературы состоит из 104 наименований. Общий объем работы – 208 страниц.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задачи работы:

- 1) Изучить передовой опыт воспитательной работы с юными спортсменами в СССР;
- 2) Определить показатели комплексной оценки воспитательной работы в спортивной команде;
- 3) Разработать и проверить в условиях естественного педагогического эксперимента рекомендации по совершенствованию воспитательной работы с юными спортсменами на Кубе.

Для решения поставленных задач был применен следующий комплекс педагогических и социально-психологических методов:

- I) Педагогический эксперимент;
- 2) Педагогические наблюдения;
- 3) Опрос (беседа и анкетирование);
- 4) Изучение и анализ документации;
- 5) Изучение и анализ литературных источников;
- 6) Шкала приемлемости;
- 7) Шкалы ТС-1, ТС-2 (отношения тренер-спортсмен);
- 8) Шкала "атмосфера в группе";
- 9) Шкала Сннора ("привлекательность группы");
- 10) Метод "независимых характеристик";
- II) Методика социально-психологической самооценки коллектива;
- 12) Методы математической статистики.

Исследование проходило в три этапа:

Первый этап. Январь - декабрь 1985 г. На этом этапе решали первую и вторую задачи исследования. Осуществлялся сбор анкетных данных, комплектовались экспериментальная и контрольная группы (20 спортсменов в каждой), проводились беседы со спортсменами и интервьюирование учителей, классных руководителей и тренеров. Первичная обработка материалов позволила составить план педагогического эксперимента, разработать программу совершенствования воспитательной работы с юными спортсменами на Кубе и определить рабочую гипотезу исследования.

Второй этап. Февраль - июль 1986 г. На этом этапе проверяли эффективность программы воспитательной работы с юными спортсменами на Кубе. В задачу данного этапа также входило вовлечение подростков в воспитательные мероприятия, проводимые как в процессе спортивной деятельности, так и вне ее. В эксперимен-

тальной группе была внедрена программа совершенствования воспитательной работы с киними спортсменами на Кубе, с учетом интересов, желаний и исходного уровня нравственной воспитанности подростков.

В ходе педагогического эксперимента полученные результаты сравнивались с показателями контрольной группы, состоящей из учащихся этого же возраста.

Третий этап. Июль 1986 г. - февраль 1987 г. С целью выявления эффективности программы воспитательной работы с киними спортсменами на Кубе в обеих группах было проведено повторное исследование. На основании полученных данных были разработаны практические рекомендации для тренеров, работающих в ДЮСШ Республики Куба.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

I. Комплексная оценка состояния воспитательной работы со спортивными резервами на Кубе.

Анализ программно-методических документов на Кубе показывает, что содержание и организация учебно-тренировочного процесса с киними спортсменами на Кубе направлены преимущественно на всестороннюю физическую подготовку, достижение высоких спортивных результатов, развитие многообразных умений и навыков. Значительно меньше внимания уделяется воспитанию киних спортсменов, в том числе и киних стрелков.

Результаты анкетирования тренеров и киних спортсменов показали, что воспитательной работе в спортивных коллективах не уделяется достаточного внимания, подготовленность тренерского состава к ее организации и проведению низкая. Полученные материалы позволили выявить формы и методы воспитания, основные трудности в воспитательной работе тренеров и недостатки в их профессионально-педагогическом мастерстве. Эти данные были учтены при составлении программы и плана воспитательной работы в экспериментальной группе.

На основании изучения передового опыта воспитательной работы, обобщения и анализа результатов исследований по данной проблеме в СССР была разработана комплексная оценка состояния воспитательной работы, в которую были включены следующие показатели:

1. Социально-психологические взаимоотношения киних стрелков; взаимоотношения тренеров и стрелков; психологическая атмосфера и привлекательность спортивной группы ;

2. Уровень нравственной воспитанности;

3. Уровень развития спортивной группы как коллектива.

Взаимоотношения юных стрелков изучались с помощью шкалы приемлемости по двум модулируемым обстановкам: "спорт" и "отдых".

Первоначальные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах почти не отличаются. У подавляющего большинства юных стрелков (90%) обеих групп индивидуальные показатели приемлемости (A_p и $A_{от}$) низкие (до 0,5). Групповые показатели (U и E) коэффициентов сплоченности и динамики социальной жизни команды также низкие и равны 0,3 и 0,32 в экспериментальной группе и 0,11 и 0,34 - в контрольной группе (по моделируемым обстановкам).

Полученные результаты говорят о том, что в группах не проводятся коллективных мероприятий, у юных спортсменов нет определенных целей и перспектив. Они тренируются вместе, не получают удовлетворения от занятий. Это, в свою очередь, объясняется тем, что у большинства спортсменов спортивные результаты очень низкие. Можно утверждать, что, если спортсмены в своей тренировочной работе не видят перспектив, им все равно, как тренироваться и с кем быть в группе.

Полученные данные дали возможность тренерам увидеть положение каждого спортсмена в группе, на кого они могут опереться при организации воспитательной работы.

Показатели коэффициентов приемлемости дают представление о том, что обе группы находятся на низком уровне развития как коллективы.

Взаимоотношения тренера и юных стрелков изучались с помощью шкалы ТС-1 и ТС-2 (Ю.Л.Ханин, 1980 г.) по трем компонентам: гностическому, эмоциональному и поведенческому. В таблице I представлены результаты исследования в обеих спортивных группах.

Как видно из таблицы I, первоначальные результаты по всем компонентам взаимоотношений спортсмены обеих групп оценивают своего тренера выше, чем он их. Полученные результаты ниже среднестатистических показателей, и это объясняется незнанием тренером своих учеников, невниманием их к другим сторонам жизни и деятельности юных стрелков. Эти данные, дополненные материалами бесед, наблюдений и анкетирования, проводившихся на Кубе, убедительно показывают, что тренеры не уделяют должного внимания воспитательной работе.

Устранение этих негативных отношений мы видели в работе

Таблица I

Показатели взаимоотношений тренера и кнх стрелков

| Компоненты | Группы | | | | | | | |
|---------------|-------------------|-------|----------|-------|-------------|-------|----------|-------|
| | экспериментальная | | | | контрольная | | | |
| | реальная | | желаемая | | реальная | | желаемая | |
| | I | 2 | I | 2 | I | 2 | I | 2 |
| Гностический | 4,45 | 7,2 | 7,59 | 7,85 | 4,55 | 5,25 | 7,40 | 7,65 |
| Эмоциональный | 3,95 | 6,95 | 6,15 | 7,55 | 4,55 | 4,90 | 6,85 | 7,40 |
| Поведенческий | 5,0 | 7,55 | 6,5 | 7,65 | 4,55 | 5,05 | 6,60 | 7,05 |
| Σ | 13,4 | 21,70 | 20,50 | 23,05 | 13,65 | 15,20 | 20,85 | 22,10 |

тренерского состава по удовлетворению потребностей спортсменов в близких, человеческих отношениях с ними, в повышении своих профессионально-педагогических знаний. Тренеры обязаны повседневно уделять внимание другим сторонам жизни спортсменов, находить время для общения с ними. При проведении мероприятий в свободное время им необходимо привлекать кнх стрелков к организации этих мероприятий. В общем труде, организации различных форм воспитания тренеры и спортсмены лучше узнают друг друга, что является хорошей основой для налаживания положительных отношений между ними.

Психологическую атмосферу в группах мы определяли с помощью шкалы "атмосфера в группе", предложенной Фидлером и адаптированной в ЛНИИСКе Ю.Л.Ханиным (1980 г.).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что обе группы находятся на второй стадии развития коллектива, среди спортсменов отсутствует единое коллективное мнение. Это приводит к различным нарушениям дисциплины. Все спортсмены оценили атмосферу в группе невысоко, что говорит о недостаточном внимании тренерского состава к воспитанию спортсменов. Средние показатели атмосферы равны 64,9% и 67,1%. Особое внимание следует обратить на спортсменов, которые оценивали атмосферу в группе очень низко.

Оценки качеств, характеризующих атмосферу, ниже средних и равны от 4,7 до 6,2 баллов. Общие и индивидуальные показатели атмосферы в обеих группах дополнялись обследованием по шкале Сиглера, результаты которого подтвердили наш вывод о развитии группы как коллектива.

Тренерам необходимо глубоко и всесторонне изучать и знать жизнь спортсменов. В этих целях им вместе со спортсменами надо организовывать коллективные мероприятия во внутринеuroвочное время, создавать ситуации, при которых каждый спортсмен мог проявить свои индивидуальные способности.

Для определения уровня нравственной воспитанности юных спортсменов была использована методика "независимых характеристик".

В опросный лист были включены 13 качеств: товарищество, уважительность, активность, общительность, самокритичность, простота, дисциплинированность, трудолюбие, коллективизм, ответственность, сила воли, гуманизм и патриотизм. Спортсмены заполняли их на себя и на товарищей, а также на них заполняли опросные листы тренеры. В результате получали следующие оценки: спортсмены о себе — самооценка (СО), спортсмены о товарищах — оценка коллектива (ОК), товарищи о спортсмене — коллективная оценка (КО), тренеры о спортсмене (ОТ).

Было установлено, что у юных отрядков обеих групп средняя СО качеств выше 4-х баллов, а КО — ниже 3-х баллов. Оценки качеств тренерами выше КО, что свидетельствует о недостаточном знании ими своих воспитанников. У всех юных спортсменов 2-й уровень СО — завышенная. Юные отрядки обеих групп низко оценивают коллектив, в котором они находятся и тренируются. Добиться больших спортивных результатов с этими спортсменами будет очень трудно, так как коллектив для каждого из них не является авторитетным и референтным.

Полученные результаты позволяют выделить лидеров и выявить юных спортсменов, имеющих низкий уровень нравственной воспитанности. Особое внимание следует обратить на развитие тех качеств, которые имеют низкий уровень развития (товарищество, самокритичность, трудолюбие, коллективизм и ответственность).

При изучении взаимоотношений юных отрядков в группе, а также выявлении показателей атмосферы в группе было отмечено, что экспериментальная и контрольная группы находятся на второй стадии развития коллектива. Были указаны признаки, по которым судили об этом уровне развития исследуемых групп. Но полного представления о внутригрупповых отношениях полученные данные дать не могли. Это обстоятельство потребовало от нас с помощью методики "социально-психологической самодиагностики коллектива" (Р.С.Немов,

1984) более тщательно изучить уровень развития спортивных групп.

Методика СПСК состоит из 74 суждений, характеризующих различные аспекты социальной психологии группы. Суждения по 10 объединены в семь блоков и блоки описывают отношения, свойственные следующим характеристикам группы: 1) ответственность, 2) коллективизм, 3) сплоченность, 4) контактность, 5) открытость, 6) организованность, 7) информативность.

Полученные данные в экспериментальной и контрольной группах представлены на рис. 1 и 2. В экспериментальной группе общий средний показатель равен 2,60 балла и находится ниже принятой средней статистической величины, равной 3,7 балла. Самый высокий балл имеет блок № 7 "информированность" (2,88 балла). Сюда входят также суждения, как "знают задания, стоящие перед коллективом" ($X = 3,5$), "Знают правила поведения в коллективе" ($X = 3,35$), "Знают свои обязанности" ($X = 3,55$). К этому же блоку принадлежит суждение № 14 "Знают результаты работы коллектива", имеющее низкий средний балл (1,85). Самый низкий балл наблюдается у блока № VI "организованность" ($X = 2,38$). В него входят также суждения, как "Быстро решают задачи коллектива" ($X = 1,65$), "В случае необходимости они могут взять руководство коллективом" ($X = 2,0$), "в экстремальных условиях они действуют организованно" ($X = 1,95$). Остальные пять блоков оценены примерно одинаково. Однако необходимо обратить внимание на блок "контактность" ($X = 2,58$). К этому блоку принадлежат два суждения, имеющие низкие показатели: № 41 - "между собой относятся с уважением" ($X = 1,65$) и № 64 "в трудных условиях они помогают друг другу" ($X = 1,9$). Также суждения, как "Все вопросы решает сообще" ($X = 2,0$) и "Они доверяют коллективу" ($X = 1,8$), имеющие низкие оценки, входят во второй блок "коллективизм" ($X = 2,57$).

Полученные данные в экспериментальной группе свидетельствуют о том, что большинство членов группы знакомы с положительными и отрицательными сторонами команды, с задачами, стоящими перед ними, с их правами и обязанностями. Однако низкий средний балл по другим слагаемым, например, "организованность" ($X = 2,38$), "коллективизм" ($X = 2,57$), "ответственность" ($X = 2,58$) и "контактность" ($X = 2,58$), свидетельствует о пассивности спортсменов в восприятии информации. Мы считаем сложившуюся ситуацию результатом недостаточного внимания тренерского состава к воспитательной работе стрелков-спортсменов, отсутствия требовательности у тренеров к спортсменам. Тренерам необходимо глубоко проанализи-

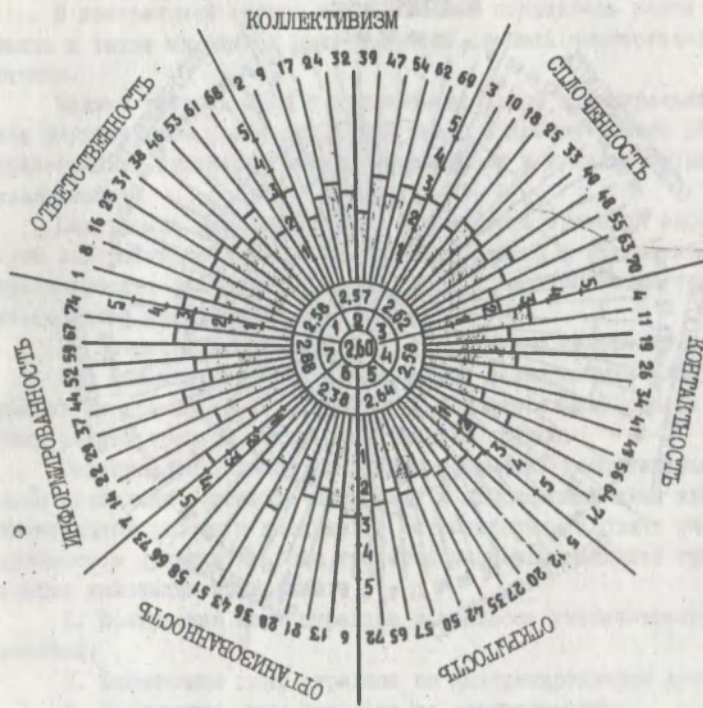


Рис. I. Социально-психологический рельеф экспериментальной группы

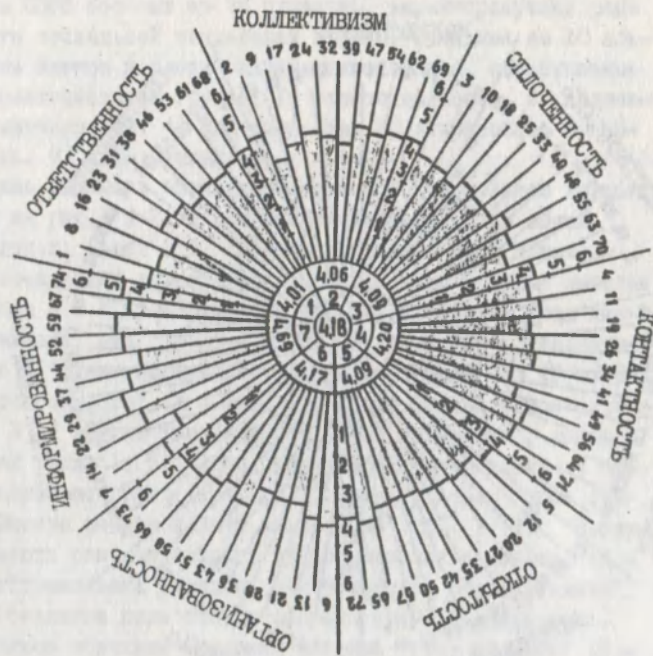


Рис. 2. Социально-психологический рельеф экспериментальной группы

ровать степень развития отдельных суждений в группе и вести целенаправленное применение соответствующих форм и методов воспитательного воздействия на спортсменов.

В контрольной группе общий сводный показатель равен 2,58 балла и также находится ниже принятой средней статистической величины.

Низкий уровень СПСК в экспериментальной и контрольной группах подтверждает ранее сделанный вывод о низком уровне развития нравственных отношений между спортсменами и в целом групп как коллективов.

Полученные результаты дают возможность тренерам определить пути совершенствования воспитательной работы в коллективах, конкретизировать работу в зависимости от уровня развития того или иного блока или суждения.

2. Воспитательная работа со спортивными резервами на Кубе.

При анализе результатов основного исследования следует учитывать внедрение плана и программы воспитательной работы в практику работы тренеров экспериментальной группы.

Совокупность оценок исходного состояния воспитательной работы позволила составить программу и комплексный план идейно-воспитательной работы и внедрить в естественных условиях учебного процесса в практику работы тренеров экспериментальной группы. Основные положения программы:

1. Воспитание юных стрелков в процессе учебно-тренировочных занятий;
2. Воспитание юных стрелков во внеклубное время;
3. Воспитание юных стрелков на соревнованиях;
4. Повышение профессионально-педагогического мастерства тренеров;
5. Индивидуальная работа.

Комплексным планом идейно-воспитательной работы предусматривалось конкретизация положений программы, реализация запланированных форм и строгий учет результатов воспитательной работы.

Программа и комплексный план реализовывались в течение февраля - июля 1986 года. Об их эффективности мы судили по показателям повторного исследования в экспериментальной группе.

Анализ полученных данных предварительного исследования взаимоотношений позволил условно выделить три подгруппы юных спортсменов:

- 1) лидеры - пользуется уважением и авторитетом в группе;

2) "изолированные" - не пользуются никаким авторитетом;

3) спортсмены, занимавшие промежуточное положение, не имеют популярности лидеров, но их и не игнорируют, как изолированных.

Приступая к изменению взаимоотношений в группе мы учитывали три важных момента:

1) наличие у каждого воспитанника специфических спортивных качеств,

2) определение референтной группы для изолированного спортсмена,

3) представление изолированного спортсмена о своем положении в группе.

Исходя из этого и применяя следующие воспитательные мероприятия в экспериментальной группе:

1. Стрелковые игры: а) ипподром-командные, б) выбывание, в) рикс, г) дуэль, д) прогноз. Они содержали в себе: 1) воспитательные задачи, 2) задачи по повышению технико-тактического мастерства спортсмена.

2. Субботники. Ответственными были: 1-й вариант: один лидер - один изолированный; 2-й вариант: два спортсмена, между которыми были плохие отношения.

3. Беседы с лидерами. Цель: убедить их в том, что изолированные спортсмены, которых группа отрицательно воспринимает, нуждаются в их помощи.

4. Беседы с изолированными. Цель: убедить в том, что они являются членами коллектива, могут приносить большую пользу в достижении командных успехов.

Работа с тренерами велась по двум направлениям:

1. Лекции. Цель: вооружить тренеров необходимыми умениями и навыками, содействующими улучшению взаимоотношений спортсменов.

2. Беседы. Цель: изменить их собственное отношение к изолированным спортсменам.

Полученные результаты в экспериментальной группе к их сравнению с результатами контрольной группы свидетельствуют об эффективности проведенных мероприятий. Изменилось не только положение изолированных спортсменов, но и коллектива в целом. Несмотря на то, что отношения между отдельными спортсменами еще нельзя охарактеризовать как дружеские, можно сказать, что коллектив в целом дружный, уровень развития высокий.

Индивидуальные показатели коэффициентом приемлемости (A_p и A_d) высокие (выше 0,7). Групповые показатели коэффициентом

сплоченности (U) и динамики социальной жизни высокие и равны: 0,92 и 0,97; 0,97 и 0,98 по обоим моделируемым обстановкам.

Произошли значительные изменения во взаимоотношениях тренера и юных стрелков (см.: Табл. I). В экспериментальной группе показатели по всем компонентам улучшились и стали выше среднестатистических (исследование 2). В контрольной группе изменения незначительные. Полученные данные свидетельствуют о благоприятной работе тренеров с юными стрелками.

Большое внимание было уделено нравственному воспитанию юных стрелков. Полученные первоначальные данные об уровне воспитанности юных спортсменов в экспериментальной группе позволили нам разработать программу воспитательных мероприятий для управления процессом воспитания на втором этапе педагогического эксперимента. В эту программу включены многообразные воспитательные средства воздействия на юных спортсменов экспериментальной группы. Подробно они представлены в "Комплексном плане идейно-воспитательной работы в группе спортивных резервов по стрельбе на Кубе", о котором можно ознакомиться в диссертации.

Об эффективности воспитательных мероприятий можно судить по результатам, полученным после второго обследования экспериментальной группы. Уровень воспитанности определялся компетентными судьями и самими спортсменами.

Уровень нравственной воспитанности каждого спортсмена по отдельным параметрам мы фиксировали еженедельно с помощью экспертных оценок (индивидуальная карта спортсмена). Несмотря на высокие оценки показатели в конце эксперимента, низкий уровень развития отдельных качеств все же имелся у разных спортсменов. Это объясняется тем, что мы не могли контролировать все факторы, влияющие на воспитание подростка (например, семья, общественная среда). В связи с этим есть основание утверждать, что одно педагогическое воздействие оказывало разное влияние на спортсменов одного и того же возраста и занимавшихся в одном и том же коллективе.

Дальнейшее совершенствование качеств, имеющих низкий уровень развития, требовало еще большего усиления влияния коллектива, сочетания работы коллектива и тренера с семьей.

Исходя из полученных результатов об уровне воспитанности юных спортсменов экспериментальной группы и их реальных успехах, можно сделать вывод о том, что разработанный нами "Комплексный план идейно-воспитательной работы в группе спортивных резервов"

по стрельбе на Кубе" принес положительные результаты, что свидетельствует о правильном определении задачи и выборе форм коллективного и индивидуального воспитания юных стрелков.

Реализация плана идейно-воспитательной работы в экспериментальной группе положительно сказалась на нравственной воспитанности юных стрелков. Значительно повысились коллективные оценки, улучшились оценки нравственных качеств, даваемые юными стрелками коллективу, стали строже оценки тренера. На этой фоне следует отметить количественное увеличение воспитанников, которых можно считать самыми "активными", самыми "трудолюбивыми" и т.д. После эксперимента их стало 10 человек, т.е. половина экспериментальной группы получила статус самых воспитанных по тринадцати качествам.

Данные первичного исследования показали низкий уровень развития группы как коллектива. Учитывая эти результаты, в экспериментальной группе были намечены и проведены массовые мероприятия, направленные на создание единого коллектива тренеров и спортсменов. Мероприятия планировались в начале каждого месяца в ходе эксперимента. Оперативно проводилась работа вне плана, связанная с нарушениями дисциплины как тренерами, так и спортсменами.

В течение первых двух месяцев (февраль и март) исследователь сам организовывал и проводил мероприятия, обеспечивая их успешность. В дальнейшем в организации и проведении мероприятий участвовали все члены группы.

Проведение воспитательных мероприятий во внутренировочное время, повышение качества учебно-тренировочных занятий оказали положительное влияние на состояние атмосферы в группе и уровень ее сплоченности. Интегративным показателем эффективности плана в программы воспитательной работы является социально-психологический климат в экспериментальной группе.

Сравнение полученных данных до и после эксперимента позволяет утверждать об эффективности проведенной воспитательной работы. Если до эксперимента показатели СПСК в контрольной и экспериментальной группах были одинаковыми (2,58 и 2,60 балла), то по окончании эксперимента этот показатель вырос в экспериментальной группе до 4,18 балла (рис.2). В контрольной группе этот показатель ниже и равен 3,24 балла.

Таким образом, комплексная методика оценки состояния воспитательной работы, программа и комплексный план идейно-воспита-

тельской работы, практическое их внедрение в работу тренерского состава позволили совершенствовать воспитательную работу и придать ей коммунистическую направленность, в соответствии с требованиями III съезда КПК и установок XXVII съезда КПСС.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование и полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Высокий уровень развития педагогической науки в СССР оказал положительное влияние на развитие науки о спорте, и в частности на исследования воспитательной работы со спортсменами. В выполненных диссертациях по различным аспектам воспитательной работы с юными спортсменами обобщен богатый опыт творчески работающих советских тренеров. Основные положения передового опыта воспитательной работы были использованы при проведении настоящего исследования в условиях Кубы.

2. Основными показателями комплексной оценки воспитательной работы являются:

- а) социально-психологические показатели спортивной группы:
- взаимоотношения юных стрелков;
 - взаимоотношения тренеров и юных стрелков;
 - психологическая атмосфера и привлекательность спортивной группы;

б) уровень нравственной воспитанности юных стрелков;

в) уровень развития спортивной группы как коллектива.

3. Эффективность программы и комплексного плана идейно-воспитательной работы в экспериментальной группе определяется улучшением по всем исследуемым показателям воспитательной работы.

4. Показатели взаимоотношений в экспериментальной группе высокие. Коэффициенты межличностной приемлемости юных стрелков по моделируемым обстановкам находятся в пределах от 0,7 до 0,94. Показатели взаимоотношений тренера и юных стрелков по всем компонентам и общему показателю выше среднестатистических и равны: по гностическому компоненту - 7,2 балла, по эмоциональному - 6,95 балла, по поведенческому - 7,55 балла. Оценка тренеров по всем компонентам также высокие и не отличаются от оценок юных спортсменов.

5. Уровень сплоченности в экспериментальной группе достаточно высок. Показатели сплоченности атмосферы в группе и индексы сплоченности дают основание утверждать о высоком уровне развития

группы как коллектива ($U = 0,97$; $X = 21,75$ балла).

6. Общие показатели нравственной воспитанности юных стрелков улучшились ($X =$ от 4,5 до 4,8 балла). Увеличилось количество юных спортсменов с адекватной самооценкой нравственных качеств. Повысилась требовательность юных стрелков друг к другу. Самооценки, коллективные оценки и оценки тренеров позволяют индивидуализировать воспитательный процесс.

7. Социально-психологическая самооценка коллектива (СПСК) как интегральный показатель эффективности идейно-воспитательной работы в экспериментальной группе значительно улучшилась. Средний показатель равен 4,18 балла, что свидетельствует о высоком качестве развития экспериментальной группы как коллектива.

Проводимая на такой основе идейно-воспитательная работа в спортивной группе, несомненно, принесет положительные результаты и окажется на сплочении коллектива юных спортсменов.