

4517.233

Д-377

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ДЕСЯТНИКОВА ЛИЛИЯ ЛЕОНИДОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
И ИСПРАВЛЕНИЮ СЛИБОК В ТЕХНИКЕ СТРЕЛЬБЫ ИЗ
ЛУКА

ИЗ.00.04 - Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1937

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена
Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент А.Я. Корх.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Г.С. Туманян,
кандидат педагогических наук,
от. научный сотрудник В.Н. Саблин

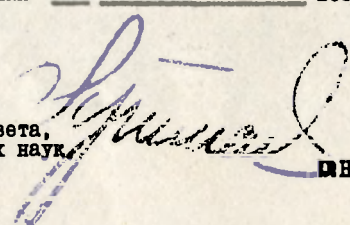
Ведущая организация - Белорусский Государственный ордена
Трудового Красного Знамени институт
физической культуры

Защита диссертации состоится 11.09 1987 г.
в 14.00 час на заседании специализированного совета К 046.01.01
Государственного Центрального ордена Ленина института физической
культуры по адресу: г. Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Государствен-
ного Центрального ордена Ленина института физической культуры.

Автореферат разослан 30.07 1987 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент


И.Н. Примаков

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Проблема подготовки высококвалифицированных тренерских кадров через систему специальных вузов является одной из наиболее важных проблем современного физкультурного движения. В профессионально-педагогической подготовке студентов ИЖК, наряду с повышением уровня знаний, особое внимание должно быть уделено формированию педагогических умений и навыков.

Уровень профессиональной подготовленности специалистов по спорту в существенной мере определяется научными и методическими разработками в данной области познания. Исследования, выполненные к настоящему времени на материале стрельбы из лука, еще немногочисленны и в основном связаны с подготовкой спортсмена (Б.И. Струк, 1978; Д.Н. Шилин, 1986). Что касается проблемы профессиональной подготовки тренера по стрельбе из лука, то она практически совершенно не отражена в специальной литературе. Особое место занимает в этом отношении конкретные вопросы профессионального оснащения тренера по стрельбе из лука умениями и навыками решения типовых задач технической подготовки спортсмена. Одна из основных задач этого рода - выявление и исправление технических ошибок. Стрельба из лука требует от спортсмена выполнения сложно-координированных, высокоточных двигательных действий, и тренер должен уметь уверенно их корректировать, сообразуясь не только с внешней картиной движения, но и с возможной причинно-следственной цепочкой явлений, приводящих в процессе подготовки к выполнению выстрела к тем или иным ошибкам.

Предметом исследования в настоящей работе является процесс и методика формирования у студентов ИЖК, специализирующихся в стрельбе из лука, профессиональных знаний, умений и навыков, связанных

ных с выявлением и коррекцией ошибок у начинающих стрелков в ходе обучения технике выполнения выстрела из лука.

Гипотеза, принятая в исследовании, заключалась в предположении, согласно которому качество профессиональной подготовки тренера по стрельбе из лука в части обучения и технической подготовки спортсмена может быть достоверно улучшено посредством введения в учебный курс специализации разделов и соответствующих им методических разработок по проблеме выявления и коррекции технических ошибок в двигательных действиях спортсмена-лучника.

Научная новизна работы. Впервые экспериментально обоснована методика более эффективного приобретения студентами ИФК профессиональных умений, необходимых для выявления и исправления ошибок в технике стрельбы из лука; установлен состав основных профессионально необходимых умений тренера, степень их значимости в профессиональной деятельности по работе над техническими ошибками и разработаны критерии оценки уровня их сформированности у студентов ИФК; определен состав и значимость типовых ошибок в технике выполнения отдельных элементов стрельбы из лука; выявлены "опорные" ошибки, в наибольшей степени влияющие на точность стрельбы и подлежащие устранению в первую очередь при освоении и совершенствовании техники вида спорта.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой и внедрением в учебный процесс физкультурного вуза конкретной методики, способствующей повышению эффективности формирования у студентов специализированных профессиональных умений тренера по стрельбе из лука. Комплекс умений, определенный в ходе исследований, может быть использован при определении готовности выпускников к тренерской деятельности и оценивании ее успешности.

На защиту выносятся:

- методика формирования у студентов институтов физической культуры профессиональных умений по выполнению и исправлению ошибок в технике стрельбы из лука;
- состав основных профессиональных умений, направленных на решение типовых задач технической подготовки в стрельбе из лука;
- состав и классификация типовых ошибок в технике выполнения отдельных элементов стрельбы из лука;
- предложения по совершенствованию организации форм проведения занятий в разделах учебной программы специализации стрельба из лука: "Основы техники", "Методика обучения", "Спортивно-педагогическое мастерство".

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Работа изложена на 160 страницах машинописного текста. В списке использованной литературы представлено 192 источника, из них 7 на иностранном языке.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель работы заключается в определении и углублении содержания обучения, разработке эффективных средств, приемов, методов и форм профессиональной подготовки студентов ИЖК, специализирующихся в стрельбе из лука, в части владения умениями выявления и исправления ошибок в технике у начинающих стрелков.

В работе решались следующие основные задачи:

1. Исследовать существующие методы формирования у студентов ИЖК профессиональных умений и навыков контроля и коррекции техники стрельбы из лука.

2. Определить состав и разработать классификацию ошибок в

основных элементах техника стрельбы из лука.

3. Выявить основные профессиональные умения, необходимые тренеру для выявления, предупреждения и исправления технических ошибок в стрельбе из лука.

4. Разработать и экспериментально обосновать методику формирования у студентов ИЖК профессиональных умений, связанных с работой над техническими ошибками в стрельбе из лука.

Методология и методы исследования. Методологической и теоретической основой исследования явились положения марксистско-ленинской философии о единстве сознания и деятельности, а также директивные документы ЦК КПСС и Советского правительства, направленные на дальнейшее совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Теоретической платформой исследования явились научные достижения советской психологии и педагогики в которых рассматриваются: сущность человеческой деятельности и ее особенности; закономерности процесса формирования знаний и умений у обучающихся; психолого-педагогическое обоснование обучения в высшей школе.

В соответствии с методологией подхода и задачами работы были использованы следующие методы исследования: изучение литературных источников по проблеме; анализ учебной документации; обобщение передового опыта работы тренеров; методы опроса (беседы, интервьюирование, анкетирование); экспертные оценки; видеозапись и фотосъемка; педагогические наблюдения; педагогический эксперимент; статистические методы.

Организация исследования. Исследования проводились на базе ИЦОЛМЖ и ИТЖК, а также на спортивных базах гг. Москвы и Львова.

Исследование предусматривало несколько взаимосвязанных этапов работы.

Первый этап предполагал проведение теоретического анализа современного состояния проблемы. На основе данного анализа определялись методология, процедура, понятийный аппарат и общая гипотеза исследования.

На втором этапе определялись и дополнялись содержание и структура основных понятий, связанных с исследованием ошибок в технике стрельбы из лука и профессиональных умений тренера, необходимых для выявления и исправления ошибок.

Третий этап исследования был направлен на изучение, анализ и выявление недостатков существующей методики подготовки студентов ИЖК к деятельности тренера в связи с решением типовых задач технической подготовки стрелков из лука. Определялись пути совершенствования такой подготовки.

На четвертом этапе экспериментальным путем проверялась эффективность разработанной на основе предварительных исследований новой методики формирования профессиональных умений.

Пятый этап был посвящен обработке и систематизации полученных данных, их оформлению и внедрению выводов и рекомендаций в практику.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Исследование состава основных ошибок в технике стрельбы из лука

В результате исследования был определен состав типовых ошибок, допускаемых лучниками на этапах начального и углубленного обучения. Ошибки классифицировались по основным элементам техники (табл. I). Показатели значимости ($\bar{U}_{\text{зн}}$) позволили выделить "спорные" ошибки в технике, являющиеся базой для появления других ошибок, влияющие на точность стрельбы и подлежащие устранению в

первую очередь. В группу опорных ошибок вошли: непостоянство положения стоп относительно плоскости стрельбы (Узн 0,618), чрезмерное смещение общего центра масс относительно плоскости стрельбы (Узн 0,704); нестабильная постановка головы (Узн 0,724); нестабильный хват лука (Узн 0,835); нефиксированное положение руки, удерживающей лук, в плечевом суставе (Узн 0,804); "ловля" точки прицеливания (Узн 0,751); остановка в дотягивании (Узн 0,778) и неравномерность дотягивания по времени и усилиям (Узн 0,724); изменение в направлении дотягивания (Узн 0,778); неадекватные реакции на сигнал кликера (Узн 0,948).

Анализ и обобщение полученных данных позволили уточнить и расширить содержание учебных занятий курса специализации в разделах: "Основы техники", "Методика обучения" и "Спортивно-педагогическое мастерство".

Исследование профессиональной деятельности тренера, направленной на выявление и исправление ошибок в технике стрельбы из лука

В ходе изучения деятельности тренера по стрельбе из лука определялся состав профессиональных умений, необходимых тренеру для решения типовых задач технической подготовки спортсмена, в который вошли такие умения, как: визуальная идентификация ошибки (Узн 0,643); выбор способа и места наблюдения в зависимости от характера ошибки (Узн 0,724); определение степени значимости ошибки (Узн 0,831); нахождение цепочки причинно-связанных ошибок (Узн 0,845); определение зависимости характера распределения попаданий на мишени от данной ошибки (Узн 0,768); установление конкретной технической причины появления ошибки и ее педагогическое истолкование (Узн 0,781); использование системы образных сравнений для предупреждения и исправления технических ошибок (Узн 0,583); при-

Таблица I
ПОКАЗАТЕЛИ ЗНАЧИМОСТИ ОШИБОК В ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТАХ
ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫСТРЕЛА ИЗ ЛУКА

Ошибки	Ранг		Знач.
	1	2	
Положение ног			
I. Непостоянство положения стопы относительно плоскости стрельбы	I		0,618
2. Недостаточное закрепление голеностопных и коленных суставов	2		0,405
Положение туловища			
I. Повышенная подвижность в тазобедренных суставах	2		0,505
2. Чрезмерное смещение общего центра масс относительно плоскости стрельбы	I		0,704
3. Чрезмерное скручивание туловища	4		0,367
4. Прогнбы в поясничном отделе	3		0,416
Положение головы			
I. Чрезмерный наклон головы	5		0,289
2. Нестабильная постановка головы	I		0,729
3. Чрезмерное увеличение давления подбородком на кисть	2		0,624
4. Увеличение давления подбородком на тетиву	3		0,473
5. Чрезмерное напряжение мышц шеи	4		0,427
Положение руки, удерживающей лук в предварительной изготовке			
I. Нестабильный хват лука	I		0,853
2. Сваливание лука вправо	5,5		0,381
3. Сваливание лука влево	5,5		0,381
4. Недостаточное пронирование руки в локтевом суставе	4		0,401
5. Незакрепленное положение руки в локтевом суставе	3		0,608
6. Нефиксированное положение руки в плечевом суставе	2		0,804
Положение руки, удерживающей лук во время обработки выстрела			
I. Расслабление мышц лучезапястного сустава	4		0,537
2. Супинация локтевого сустава	5		0,408
3. Расслабление мышц плечевого сустава	2		0,781
4. "Отталкивание" лука	6		0,321
5. Уход руки вниз в момент выстрела	3		0,537
6. Уход руки вправо в момент выстрела ("складывание")	I		0,786
7. Стремление удержать руку неподвижно после выстрела	7		0,337

I	1	2	1	3
Прицеливание				
1. Нестабильное положение проекции тетивы		3		0,610
2. Смещение "мушки" от района прицеливания в момент выпуска стрелы		2		0,705
3. "Ловля" точки прицеливания		1		0,751
4. Фокусировка зрения на мишени в момент выстрела		4		0,443
Положение руки, осуществляющей натяжение тетивы				
1. Нестабильный захват тетивы		3		0,502
2. Слишком глубокий захват тетивы		4		0,200
3. Нестабильное положение тетивы на лице		2		0,648
4. Нестабильное положение кисти под подбородком		1		0,691
Управление дыханием				
1. Неправильное сочетание дыхания с выполняемыми действиями		1		0,416
2. Преждевременная задержка дыхания		2		0,318
Обработка выстрела				
1. Остановка в дотягивании		1,5		0,778
2. Неравномерность дотягивания по времени и усилиям		3		0,724
3. Изменение в направлении дотягивания		1,5		0,778
4. Дополнительное напряжение двуглавой мышцы руки, осуществляющей натяжение тетивы		5		0,489
5. Увеличение напряжения глубоких сгибателей пальцев руки, осуществляющей натяжение тетивы		4		0,564
Выпуск				
1. Неадекватные реакции на щелчок кликера		1		0,948
2. Преждевременное расслабление мышц спины		3		0,675
3. Неодновременность схода пальцев с тетивы		4		0,551
4. Выход руки, осуществляющей натяжение, из плоскости стрельбы		2		0,810

менение непосредственной практической (направляющей) помощи для исправления ошибок (\bar{J} зн 0,624); выбор наиболее адекватных технических средств обнаружения и исправления ошибок (\bar{J} зн 0,463); выбор и практическое применение специальных упражнений, предназначенных для исправления ошибок (\bar{J} зн 0,546).

Наличие у тренеров определенного состава специализированных профессиональных умений является одним из основных показателей

II

профессионального мастерства, что и явилось основным критерием при оценке уровня профессиональной подготовленности студентов ИЖК.

Результаты анализа деятельности тренеров дали возможность выявить основные профессионально значимые требования к знаниям и умениям будущих тренеров в исследуемой области деятельности, а также определить последовательность действий тренера (ориентировочную основу) по выявлению и исправлению технических ошибок.

В результате сравнения и соотношения этих требований с результатами анализа и изучения сложившейся системы подготовки студентов ИЖК к деятельности тренера по стрельбе из лука, позволило в дальнейшем определить пути совершенствования такой подготовки.

Исследование существующей системы подготовки студентов ИЖК к деятельности тренера по выявлению и исправлению ошибок в технике стрельбы из лука

Проблема подготовки будущего тренера к работе по коррекции ошибок в технике стрельбы из лука ставит перед необходимостью анализа уже сложившейся в ИЖК системы обучения, выявления ее основных достоинств и недостатков.

Подготовка в этом плане студентов ИЖК рассматривалась нами на примере специализации по стрельбе из лука в Государственном Центральном ордена Ленина институте физической культуры.

Основной задачей предварительного исследования явилось изучение уровня знаний и сформированности профессиональных умений по выявлению и исправлению ошибок в технике стрельбы из лука.

Полученные данные позволяют отметить, что к началу учебной практики сформированности исследуемых умений находится на недостаточном уровне. Низкие оценки отмечаются по многим показателям за исключением неспецифических, что можно объяснить наличием у студентов некоторого опыта, приобретенного при прохождении дру-

гих дисциплин. И, напротив, в период учебной практики студенты испытывают затруднения во многих вопросах специфического профессионального характера. В середине и в конце учебной практики у студентов наблюдается определенный рост (8-10%) уровня сформированности исследуемых умений, однако в целом они остаются на среднем уровне.

В результате анализа проведенных исследований выяснилось, что:

1. Студенты, специализирующиеся по стрельбе из лука, не имеют достаточно четких профессионально значимых знаний и умений в части решения типовых задач технической подготовки в стрельбе из лука.

2. Не имеют четких представлений о последовательности выполнения определенных частных действий, входящих в состав того или иного умения.

3. Не обладают достаточным практическим опытом выполнения необходимых действий.

Также было определено, что:

1. В существующей практике работы тренеров присутствуют определенные трудности, связанные с выявлением и исправлением ошибок в технике стрельбы из лука.

2. Целесообразно выделить круг профессионально обусловленных требований к теоретическим знаниям и практическим умениям, необходимым для осуществления оперативного контроля за техникой стрельбы из лука.

3. Характерными недостатками существующей системы подготовки студентов ИЖК, специализирующихся в стрельбе из лука, являются:

а) отсутствие четкой системы требований к студентам в ходе учебных занятий;

б) недостаточное внимание к формированию у студентов профессиональных умений по выявлению и устранению ошибок, и невысокий уровень сформированности таких умений в итоге обучения;

в) неудовлетворительное использование учебной практики в целях формирования умений, направленных на выявление и исправление технических ошибок в стрельбе из лука.

Были определены основные пути и средства совершенствования существующей системы подготовки студентов ИЖК к деятельности тренера по стрельбе из лука в части работы над ошибками в технике двигательного действия. Это в первую очередь:

а) введение в разделы "Основы техники", "Методика обучения", "Спортивно-педагогическое мастерство" специально разработанных лекций, направленных на формирование знаний, необходимых для работы над ошибками;

б) использование в методических и семинарских занятиях специальных видео- и фотоматериалов по ошибкам в технике стрельбы из лука;

в) внедрение в учебную практику средств срочной информации для оперативного контроля за техникой;

г) применение в учебных занятиях активных форм обучения: комплексов специальных заданий и упражнений, направленных на формирование практических умений; педагогических консилиумов и др.;

д) использование занятий по спортивно-педагогическому мастерству (СПМ) в качестве дополнительного резерва подготовки студентов к деятельности тренера;

е) разработка единых четких требований к подготовке студентов по вопросам выявления и устранения ошибок;

ж) внедрение в тренерскую практику специальной карты, позволяющей определить качество подготовки студентов с введением дифференцированной балльной оценки.

Опираясь на указанные положения, была разработана и экспериментально проверена методика формирования у студентов профессиональных умений посредством которых решались задачи вооружения студентов знаниями о характере наиболее часто встречающихся ошибок в технике стрельбы из лука, их причинно-следственных связях, формах, средствах и методах их обнаружения и устранения.

Педагогический эксперимент

В основу осуществленного в работе педагогического эксперимента были положены принципиальные положения теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, 1959).

С учетом теоретических положений, лежащих в основе процесса формирования умений, а также предварительных результатов проведенных нами исследований, в 1985-1986 учебном году был проведен педагогический эксперимент, направленный на формирование определенных профессиональных умений у студентов ИЖК, специализирующихся по стрельбе из лука, включавший пять этапов:

I - Теоретическое обоснование практического значения формируемых умений;

II - Ознакомление с последовательностью операций, лежащих в основе формируемых умений;

III - Начальное овладение умениями, формируемыми в процессе профессиональной подготовки;

IV - Углубленное практическое овладение умениями;

V - Закрепление сформированных умений в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, а также непосредственно в ходе тренерской практики.

В эксперименте приняли участие три группы студентов ("А" и "В" - четвертый год обучения, "С" - второй год обучения). (Всего 21 чел.)

В связи с тем, что учебным планом предусмотрено прохождение

тренерской практики в УШ семестре, студенты экспериментальной группы "С" (второй год обучения) проходили учебную практику по предложенной нами экспериментальной методике. Условия данной практики были максимально приближены к условиям тренерской практики УШ семестра. Занятия по СПМ предусматривали в данном случае самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий в группах начального обучения ШВСМ Профсоюзов г.Москвы при ГЦОЛИФК.

Для оценки знаний и профессиональных умений студентов использовались процентные отношения по четырем качественным уровням деятельности (В.П. Беспалько, 1970), где: 100-90% - высокий уровень; 89-70% - допустимый уровень; 69-50% - критический уровень; 49% и ниже - недопустимый уровень.

Анализ практической деятельности студентов экспериментальных групп "А" и "С" позволил получить объективные данные об уровне сформированности исследуемых умений и сравнить их с результатами контрольной группы "В".

Чтобы проследить динамику изменения уровня сформированности профессиональных умений, были сделаны три "среза": I-й срез - в начале педагогического эксперимента; II-й - после проведения учебных занятий, включавших специально разработанные лекции, методические, семинарские занятия и занятия по учебной практике; III-й - в конце тренерской практики. Сравнительные показатели динамики уровня сформированности профессиональных умений у студентов по данным экспертной оценки представлены в таблице 2.

В результате анализа показателей I-го среза не обнаружено достоверных различий между уровнем сформированности профессиональных умений в группах "А" и "В", которые находятся в нижней зоне допустимого уровня подготовленности (71,1% и 71,0%), Однако, по уровню сформированности исследуемых умений студенты группы "С"

Таблица 2

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ИЖК ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ (в процентах)

№ п/п	Умение	I-й срез					II-й срез					III-й срез							
		A	PA	B	BC	C	A	PA	B	BC	C	A	PA	B	BC	C			
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Визуальная ицен- тификация ошибки	71,4	>	69,2	<	62,0	<	82,8	<	72,2	>	74,2	<	86,6	<	75,2	<	84,2	>
2.	Выбор способа к места и записи в зависимости от характера учетно- вальной ошибки	71,6	>	72,2	<	64,8	<	83,3	>	79,6	>	76,1	<	94,2	<	82,0	<	88,6	>
3.	Определение сте- пени значимости ошибки	71,2	>	71,4	<	60,4	<	78,2	<	72,8	>	71,4	<	87,5	<	75,6	<	86,6	>
4.	Нахождение цело- стки причинно-свя- заных ошибок и выделение опор- ной ошибки	72,0	>	72,0	<	58,4	<	79,2	<	74,0	>	73,2	<	88,5	<	77,6	<	84,2	>
5.	Определение зави- симости характера распределения го- ладаний на мшени	68,2	>	68,4	<	61,6	<	80,9	<	71,8	>	71,4	<	91,3	<	74,6	<	87,4	>
6.	Установление тех- нической причины	71,2	>	71,4	<	61,8	<	79,2	<	74,2	>	75,8	<	86,7	<	76,6	<	82,4	>

528/7

Окончание табл. № 2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

появления ошибок
и ее под. исток-ф

7. Использование системы сравнений 75,5 > 75,4 < 68,6 < 83,7 > 78,0 > 76,6 < 95,1 < 80,8 > 79,6 <

8. Применение неп-средственной прав-технической (на рав-ляющей) помощи для исправления ошибок 74,4 > 76,2 < 70,4 < 83,7 < 78,2 > 81,8 > 89,5 > 84,6 > 86,6 >

9. Выбор адекват-ных технических средств оборудо-жения и исправ-ления ошибок 66,2 > 66,1 < 57,0 < 70,5 < 63,2 < 72,8 > 86,7 < 73,6 < 81,4 <

10. Выбор и практи-ческое примене-ние специальных утраченных, пред-назначенных для исправления оши-бок 67,6 > 67,4 < 60,6 < 82,8 < 72,9 < 75,2 > 90,2 < 78,6 < 90,2 <

Примечание: < - различия достоверны при P < 0,05;
> - различия не достоверны.

БИБЛИОТЕКА
Львовского ЦОД,
Института френологии

существенно отличаются от студентов групп "А" и "В" (различия достоверны при $P \leq 0,05$). Их показатели находятся в средней зоне критического уровня подготовленности (62,5%).

Показатели II-го среза свидетельствуют, что фактически у студентов экспериментальной группы "А" оценки по всем показателям выше, чем в контрольной группе "В". Наиболее высокий уровень отмечен в умениях: определение зависимости характера распределения попаданий на мишени от данной ошибки (80,9% группа "А"; 71,8% группа "В"); установление конкретной технической причины появления ошибки и ее педагогическое истолкование (соответственно 79,2 и 74,2%); нахождение "цепочки" причинно-связанных ошибок (соответственно 79,2% и 74,0%). Разница в оценке уровня сформированности умений в среднем составила 9%. Сопоставление данных свидетельствует об их существенных достоверных различиях (при $P \leq 0,05$). Следует отметить заметное повышение показателей уровня подготовленности у студентов группы "С" (в среднем на 12%).

Результаты III-го среза, полученные в конце педагогического эксперимента показали, что фактические оценки по большинству показателей у студентов экспериментальных групп "А" и "С" достоверно выше (при $P \leq 0,05$), чем у студентов контрольной группы "В". Показатели экспериментальной группы "С" заметно приблизились к показателям группы "А" и находятся в верхней зоне допустимого уровня подготовленности (86,4%).

Анализ динамики изменения уровня сформированности в экспериментальных группах "А" и "С" и контрольной "В" подтверждает заметное преимущество экспериментальной методики формирования профессиональных умений над существующими методами аналогичной работы.

ВЫВОДЫ

1. Существующая практика подготовки студентов ИЖК к деятельности в качестве тренера оставляет ряд пробелов в системе необходимых специалисту профессиональных умений, знаний и навыков. Характерен низкий уровень сформированности у студентов ИЖК умений, связанных с выявлением и исправлением ошибок в технике двигательных действий. Слабая подготовка в этом отношении студентов, специализирующихся в стрельбе из лука, объясняется отсутствием детально разработанной методики формирования соответствующих профессиональных умений.

2. Формирование необходимых будущему тренеру по стрельбе из лука профессиональных умений, связанных с профилактикой, выявлением и исправлением технических ошибок в действиях спортсмена, предполагает введение в программу специализации разделов и форм занятий, дающих студенту адекватные по объему и содержанию знания и представления. Исследования показывают, что традиционный подход к данному элементу подготовки специалистов неудовлетворителен как в отношении количества предлагаемого студентам материала, так и в смысле методов его освоения.

3. Для совершенствования системы подготовки тренеров по стрельбе из лука целесообразна перестройка программно-методических основ работы со студентами, включающая в себя:

а) введение в курс специализации по данному виду спорта специальных лекционных занятий по темам, связанным с возникновением технических ошибок и работой над ними;

б) проведение семинарских занятий по тем же темам с использованием специальных упражнений и заданий, предназначенных для контроля уровня знаний;

в) использование на занятиях учебной практики форм работы типа деловых игр и "педагогического консилиума" с участием преподавателей и студентов;

г) использование в качестве резерва учебных занятий, занятия по спортивно-педагогическому мастерству, с привлечением студентов к проведению самостоятельных занятий в группах начального обучения;

д) применение на учебной и тренерской практике специальных карт оценок, позволяющих определять уровень сформированности профессиональных умений и качество проведения учебно-тренировочного занятия на основе предлагаемых критериев;

е) использование методики подготовки студентов ИЖК по теме "Выявление и исправление ошибок в технике выполнения выстрела из лука", предполагающей единый блок занятий, включающих в себя лекции, методические, семинарские занятия, учебную практику и занятия по СДМ.

4. Исследование техники выстрела из лука позволяет классифицировать все основные элементы двигательных действий стрелка и выделить согласно этому типовые ошибки, взятые в форме причинно-следственных цепочек, основным звеном которых являются "опорные ошибки". Выявление "опорных ошибок" и их первоочередное исправление представляет собой ключевой момент методики практической работы над техническим совершенствованием действий стрелка и, соответственно, основу соответствующей подготовки тренера.

5. Между техническими ошибками, допускаемыми стрелком в разных фазах производства выстрела, и характером распределения попаданий на мишени существует закономерная связь. Изучение соответствующих закономерностей является одним из условий подготовки тренера и требует введения в программу специализации в стрельбе

из лука специального цикла занятий, сочетающих в себе теорию, методику и практику.

6. Исследованиями определен состав специализированных умений тренера, направленных на выявление и исправление ошибок в технике выполнения выстрела из лука. Данные умения реализуются в практике посредством следующих основных приемов:

- визуальная идентификация ошибки;
- выбор способа и места наблюдения в зависимости от характера установленной ошибки;
- определение степени значимости ошибки;
- нахождение цепочки причинно-связанных ошибок и выделение из их числа опорной ошибки;
- определение зависимости характера распределения попаданий на мишени от данной ошибки;
- установление конкретной технической причины появления ошибки и ее педагогическое истолкование;
- использование системы образных сравнения для предупреждения и исправления технических ошибок;
- применение непосредственной практической (направляющей) помощи для исправления ошибок;
- выбор наиболее адекватных технических средств обнаружения и исправления ошибок;
- выбор и практическое применение специальных упражнений, предназначенных для исправления ошибок.

7. При обучении студентов, специализирующихся в стрельбе из лука, основам профессиональных умений тренера, целесообразно опираться на положения теории поэтапного формирования умственных (в контексте работы - также двигательных) действий, по П.Я. Гальперину. Предлагается соответственно выделять следующие этапы форми-

рования умения:

I - Теоретическое обоснование практического значения данного умения;

II - Ознакомление с последовательностью операций, лежащих в основе данного умения;

III - Начальное овладение умением, формируемым в процессе профессиональной подготовки;

IV - Углубленное практическое овладение умением;

V - Закрепление сформированного умения в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, а также непосредственно в ходе тренерской практики.

8. Практическое применение данных исследований в процессе профессиональной подготовки студентов в ИЖК, специализирующихся в стрельбе из лука, дает достоверно более высокий результат, нежели традиционная методика подготовки. По показателям динамики уровня сформированности профессиональных умений тренера испытуемые, работавшие по предложенной экспериментальной методике, показывают результаты, превосходящие в среднем на 10% показатели контрольной группы испытуемых.

9. Выбор конкретных приемов и методов работы со студентами в ИЖК зависит от реального уровня подготовленности обучающихся. На начальном этапе подготовки студенты склонны завышать при самооценке степень сформированности своих профессиональных умений, в соответствии с чем целесообразно заблаговременное ознакомление специализирующихся с критериями оценки их деятельности.

10. Эффективность профессиональной подготовки специализирующихся в стрельбе из лука достоверно зависит от возможности применения в обучении тренажерных устройств и адекватности их выбора в соответствующей ситуации обучения. Высокий эффект дают уст-

ройства, содействующие формированию умения определять и исправлять ошибки в технике выполнения выстрела.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Десятникова Л.Л. Методика обучения и совершенствования в стрельбе из лука // Стрелковый спорт и методика преподавания: Учебник для студ. пед. фак. ин-тов физ. культ. / Под ред. А.Я. Корха. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - С. 130-134.

2. Бударина О.Д., Десятникова Л.Л. К вопросу о формировании у студентов ИЖ специализированных умений управления процессом технической подготовки в стрельбе из лука // Совершенствование системы высококвалифицированных спортсменов: Тез. докл. XV Республиканской науч.-практ. конф., Ереван, 1986. - С. 94-96.

Тил. ГКС СССР
зак. 694 тир. 100
объем 1 п.л.