

1511.45

X-699

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

На правах рукописи

AM
ХОЖЕМПО Сергей Владиславович

УДК 158.1:796

**МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ**

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск — 1989

4511.45

X-699

Диссертация выполнена в Белорусском государственном ордена
Трудового Красного Знамени институте физической культуры.

Научный руководитель - кандидат психологических наук,
доцент Коломейцев Ю.А.

Официальные оппоненты: - доктор педагогических наук,
профессор Пилоли Р.А.;
- кандидат педагогических наук
Пасечниченко В.А.

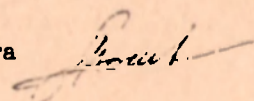
Ведущая организация - Государственный центральный
ордена Ленина институт
физической культуры

Защита диссертации состоится 20 декабря 1989 года в
15.00 часов на заседании регионального специализированного
совета К 046.07.01 при Белорусском государственном ордена
Трудового Красного Знамени институте физической культуры
(220773, Минск, проспект Машерова, 105).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Белорусского государственного института физической культуры.

Автореферат разслан 20 ноября 1989 года.

Ученый секретарь
специализированного совета



А.Н.Ксеньюков

2169/1

БЕЛОРУССКАЯ
АКАДЕМИЯ
СПОРТА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Основная задача коммунистического строительства в нашей стране состоит в формировании гармонично развитой и общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Особую роль в этом играет физическая культура и спорт, являясь необходимым элементом общей системы коммунистического воспитания.

В работах А.Ц.Пуни (1954), В.В.Белорусовой (1960, 1969, 1971, 1975, 1978), Н.Г.Озolina (1968), Ю.П.Бойко (1973), В.И.Богдановой (1974), В.В.Трифоновой (1976), И.Н.Решетень (1978), Ю.Н.Зотова (1984) и др. подтверждается положительное влияние занятий физической культурой и спортом на формирование личности, нравственного поведения в обществе. Вместе с тем, степень разработанности различных направлений в педагогике спорта неоднозначна. К их числу относятся вопросы, связанные с изучением условий формирования у спортсменов отклоняющегося поведения. На остроту проблемы неоднократно указывалось в постановлениях ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Государственного комитета по физической культуре и спорту СССР (1925, 1929, 1948, 1958, 1970, 1974, 1981 г.г.), подчеркивалось, что поведение части спортсменов характеризуется отклонением от норм коммунистической морали, некоторые из них "не проявляют трудолюбия на производстве и в учебе, пренебрежительно относятся к интересам команды, недостойно ведут себя в быту, допускают грубость в отношении с товарищами и тренерами, нарушают спортивный режим".

Некоторые вопросы отклоняющегося поведения спортсменов рассматривались В.В.Белорусовой (1960, 1969, 1975), О.В.Дашкевичем (1970), В.А.Евтушенко (1976), Ю.И.Садчиковым (1979), Г.И.Шеткиным и В.Н.Уваровым (1979), Ю.А.Коломейцевым (1976) с соавторами (1980).

О.А.Черниковой (1980) и др. Следует отметить в качестве недостатка то, что у нас в стране все еще не организовано целенаправленное изучение возрастных особенностей формирования, выявление причин возникновения и условий развития негативных проявлений в поведении спортсменов. Практически не исследованы особенности воздействия собственно спортивных условий деятельности на возникновение отклоняющегося поведения спортсменов.

Руководствуясь положением о социальной обусловленности поведения в качестве рабочей гипотезы исследования выступило предположение о том, что у спортсменов отклоняющееся поведение может быть следствием воздействия сложившихся условий спортивной деятельности, а наиболее эффективным способом его предупреждения является педагогически обоснованная, с учетом индивидуальных особенностей подготовленная и скоординированная деятельность лиц, участвующих в воспитательном процессе, и самого спортсмена по преодолению негативных проявлений.

Цель работы состояла в изучении причин возникновения и возможных путей устранения отклоняющегося поведения спортсменов.

Задачи исследования: 1. Выявить особенности проявлений отклоняющегося поведения спортсменов в учебно-тренировочной деятельности и в быту.

2. Установить и изучить условия спортивной деятельности, вызывающие отклоняющееся поведение.

3. Определить основные направления и характер деятельности по предупреждению отклоняющегося поведения.

4. Исследовать влияние отклоняющегося поведения спортсменов на эффективность их соревновательной деятельности.

Методы и организация исследований. Для решения поставленных задач в работе использовались: метод теоретического анализа и синтеза, беседа, анкетный опрос, педагогическое наблюдение, методика

для выявления отклоняющегося поведения спортсменов на тренировке и в быту, методика определения уровня морально-психологической подготовленности спортсменов, шкала для выявления отношения спортсмена к своему тренеру, методика оценки взаимоотношений в спортивной группе, личностный 16-РФ опросник Р.Б.Кэттелла, методика для выявления целевой ориентации занятий спортом, опытная педагогическая работа, информационный эксперимент, статистические методы.

В связи с тем, что изучаемая область поведения является общественно порицаемой, некоторые методики выполнялись в анонимной форме.

Исследование выполнено по тематике Сводного плана НИР на 1981-1985 г.г. Госкомспорта СССР "Социально-психологические факторы, формирующие личность спортсмена и коллектив" (шифр № 2.1.3) на контингенте спортсменов высокой квалификации: учащиеся специализированных спортивных классов, СДЮСШОР, школы-интерната спортивного профиля, центра олимпийской подготовки, членах сборных команд республики по различным видам спорта.

Научная новизна диссертационной работы состоит в том, что в ней проблема отклоняющегося поведения исследуется на контингенте спортсменов, в специфических условиях спортивного коллектива, рассматриваются буржуазные теории агрессивного поведения в спорте, анализируются основные детерминанты и раскрываются особенности их воздействия на формирование негативных проявлений поведения.

Практическая значимость выражается в вооружении тренеров, преподавателей, спортивных работников знаниями об особенностях развития отклоняющегося поведения спортсменов, об обуславливающих его факторах, о методах его диагностики, о возможных путях повышения эффективности педагогических воздействий.

Основные положения, выносимые на защиту:

- отклоняющееся поведение спортсменов характеризуется возраст-

ной изменчивостью направленности действий и поступков, не отвечающих нравственным нормам взаимоотношений с окружающими и отношения к деятельности;

- отклоняющееся поведение связано с особенностями сложившихся взаимоотношений спортсмена с ближайшим спортивным окружением (членами группы, тренером), целевой ориентацией его спортивной деятельности, со степенью выраженности морально-психологических качеств личности;

- наиболее эффективным способом устранения отклоняющегося поведения является педагогически обоснованная, с учетом индивидуальных особенностей подготовленная и скоординированная деятельность тренера, членов спортивного коллектива и самого спортсмена по преодолению негативных проявлений;

- соревновательная деятельность спортсменов с отклоняющимся поведением отличается низкой эффективностью.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, списка литературы, приложений. Объем работы 240 страниц машинописного текста, включая 13 таблиц, 3 рисунка. В список литературы включено 222 источника, из них 25 на иностранных языках.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Проблема отклоняющегося поведения в свете анализа актуальных для спорта теоретико-методологических основ педагогики

Существуют две противоположные точки зрения о генезисе отклоняющегося поведения. Они отражают борьбу двух различных мировоззрений, противоположных идеологий. Одна из них получила распространение на Западе в виде различных концепций теории агрессивного поведения. В ее основе лежит преимущественно биологическая, генетическая оценка природы поведения. Многие зарубежные авторы, как

показали в своих работах Е.В. Кучин (1970), G.Schilling (1974), R Corran (1978), Р.Н.Сингар (1980), в объяснении агрессивного поведения спортсменов основываются на известных теориях З.Фрейда и К.Лоренца.

Современная педагогика, базируясь на марксистско-ленинском учении о сущности личности, утверждает, что поведение человека формируется общественным бытием, общественно-практической деятельностью и характером общения с окружающими. Работами В.В.Белорусовой (1971), И.Н.Решетень (1978), А.Г.Ковалева (1983), практической деятельностью А.С.Макаренко было доказано, что отклонившееся поведение — следствие недостатков в процессе общественного воспитания.

К недостаткам проблемы следует отнести отсутствие единого мнения о понятиях и терминах, обозначающих несоответствие норм поведения. Многообразие существующих определений (трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, аффективное, дивергентное, противонормное, внеинституциональное, асоциальное поведение и т.д.) размывает смысловые границы проблемы. Для спортивной деятельности характерно употребление терминов "неправильное поведение" (Н.А.Бутович, 1965), "плохие поступки" (В.В.Белорусова, 1960), "неэтичное" и "безнравственное" (В.И.Старшинов, 1975), "недисциплинированное" (Ю.И.Садчиков, 1979), "неспортивное поведение" (А.Э.Бендровская и Э.А.Колобкова, 1979), "неправомерное" (Г.И.Шатков, Б.Н.Уваров, 1979), "отклонившееся поведение" (Ю.А.Коломейцев с соавт., 1980). Все вышеприведенные определения, отражая специфику научно-предметных позиций авторов, обозначают несоответствие поведения, характеризуют его отклонения от определенных норм. В данном исследовании руководствовались предложенным А.Г.Ковалевым (1983) определением, в котором под отклоняющимся понимают несоответствие поведения или развития личности общественным требованиям.

Под методами предупреждения в педагогике понимаем избежание от негативных проявлений путем упреждения появления и педагогической коррекции уже сформированного отклоняющегося поведения. В их основе, прежде всего, должны лежать знания об особенностях формирования отклоняющегося поведения, его обусловленности и взаимосвязи с факторами спортивной деятельности у спортсменов различного возраста, пола и специализации. Отсутствие в отечественной спортивно-педагогической литературе подобных исследований вызвало необходимость конкретного изучения процессов, вызывающих отклоняющееся поведение.

Особенности проявления отклоняющегося поведения спортсменов и результаты обуславливающих его факторов

В качестве основного способа диагностики ОП^х нами было выбрано изучение мнения непосредственного спортивного окружения (товарищей по команде, спортивной группе, тренеров), их оценки различных сторон поведения каждого спортсмена. Характерно, что из всей совокупности (536 чел.) участвовавших в исследовании спортсменов, 20% присудили различные формы некачественного выполнения тренировочных заданий (не выполняют упражнения, опираясь на плохое самочувствие, болезнь, считают его непосильным для себя; отвлекаются разговорами от выполнения упражнений). Несоблюдение режима тренировочной работы, выполнение задания не до конца характерно для более 35% всех опрошенных. ОП спортсменов, связанное с участием и организацией тренировочного процесса, выражается в уклонении от уборки инвентаря (выявлено у 38,1%), в пропусках (32,3%) и опозданиях на тренировки (29,5%), в стремлении преждевременно закончить тренировку (30,1%), в проявлении недовольства и беспорядочности целесообразности тренировочных заданий (26,4%).

^х ОП - сокращенная форма термина "отклоняющееся поведение"

Из общего числа спортсменов 130 человек была свойственна высокая степень проявления ОП. Они образовали экспериментальную выборку, разделенную на три возрастные группы: I - до 15 лет (39 чел.), II - 15 - 17 лет (41 чел.), III - старше 17 лет (40 чел.). В состав групп вошли спортсмены различного возраста, пола и специализации.

Исследование тренировочной деятельности у спортсменов с ОП дает основания говорить о существовании возрастной изменчивости ОП, определенных закономерностей в его формировании. Ее суть состоит в том, что на разных этапах (для спортсменов с ОП в возрасте до 15 лет) свойственны простейшие нарушения: несоблюдение режимов работы; частичное, лишь наполовину заданного, выполнение упражнений; нарушения дисциплины разговорами, отвлекающими от выполнения тренировок.

В дальнейшем (для 15-17-летних) основой ОП выступают несоблюдение спортсменами условий организации и характера проведения тренировочных занятий, что проявляется в пропусках и опозданиях на тренировку, в выражении недовольства продолжительностью занятий, предвзятой оценке и "комментариях" их направленности. В этом возрасте некорректные действия начинают основываться на неадекватной оценке уровня своей технико-тактической подготовленности, физических кондиций. Снижается тренировочная активность. Спортсмены с предубеждением относятся к работе по подготовке и уборке мест занятий.

У спортсменов старше 17 лет с ОП отсутствует преимущественная направленность в выражении негативного поведения. ОП характеризуется взаимосвязанной, захватывающей присущие другим возрастам сферы отношений спортсмена к тренировочной деятельности. Отмечается в числе происходящих в этом возрасте изменений формирование отрицательных взаимоотношений с тренером и членами спортивного кол-

деятельности (проявления высокомерия, превосходства, грубости в общении с товарищами, предвзятая оценка замечаний и отношений к себе тренера).

Возрастная изменчивость ОП в тренировочной деятельности характеризуется постепенным приобретением и накоплением опыта негативного поведения начиная от простейших нарушений, связанных с невыполнением упражнений, и заканчивая более сложными, распространяющимися на взаимоотношения с товарищами по спортивной группе и тренером. Исследованиями не выявлено существенной зависимости проявлений ОП от специфики вида спорта (командная или индивидуальная соревновательная деятельность) и пола занимающихся.

При изучении проявлений ОП этих же спортсменов в быту было выявлено, что в возрасте до 15 лет в качестве общих выделяются слабое развитие кругозора (мало читают, редко ходят в театры, на выставки), невыполнение обещаний, несоблюдение режима дня, недружелюбная оценка поведения тренера, привычка избегать или перекладывать на других выполнение собственных обязанностей. Кроме этого, мальчишкам с ОП свойственна нарциссичность.

У спортсменов с ОП II возрастной группы сохраняются преимущественно те же проявления ОП, что и у спортсменов в возрасте до 15 лет, появляются черты заносчивого и вызывающего поведения, стремление выделиться, показать свое превосходство.

Спортсмены обеих групп, занимающиеся индивидуальными видами спорта, выделяются противопоставлением личной выгоды общественным интересам.

К особенностям ОП III возрастной группы следует отнести увеличение числа и качественное изменение направленности негативных проявлений поведения. В дополнение к сформированным в младших возрастах негативным чертам поведения у них активно выражена завышенная оценка своих спортивных достижений, противопоставление личной

выгоды общественным интересам, привычка бесцельно проводить свободное время, несоблюдать порядок в местах проживания на сборах и соревнованиях, нарушать спортивный режим.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что формирование ОП спортсменов в быту имеет особенности, которые заключаются, во-первых, в возрастной изменчивости проявлений ОП: от несоблюдения элементарных требований этики (неспрятность в одежде, жаргонность речи), до формирования завышенной самооценки и нарушений спортивного режима. Во-вторых, в зависимости некоторых частных проявлений ОП от пола и специализации занимающихся и, в-третьих, в накоплении опыта разнообразных негативных проявлений поведения.

С целью оценки значимости условий, способных формировать ОП, был проведен опрос 55 тренеров (включая 12 заслуженных тренеров БССР, 1 - СССР). Ранжирование показало, что наиболее значимыми выступают такие факторы, как негативный пример тренера, неблагоприятные взаимоотношения с ним, особенности целевой ориентации занятий спортом, неблагоприятные взаимоотношения со спортивной группой, индивидуально-психологические свойства личности.

С целью выяснения особенностей оценки личности тренера спортсменами с ОП выявлялись различия в значениях параметров взаимоотношений у них и среднегрупповыми данными. Анализ показал, что с возрастом как у мужчин, так и у женщин с ОП происходит ухудшение отношений с тренером. У женщин изменения начинают проявляться в возрасте старше 17 лет, а у мужчин - раньше (до 15 лет). Мужчины с ОП старше 17 лет неблагоприятно оценивают все параметры отношений с тренером (гностический, поведенческий и эмоциональный), и женщины - лишь гностический и эмоциональный.

У спортсменов с ОП I возрастной группы отличия ($p < 0,05$) в характере оценки тренера выявлены лишь у мальчиков, отмечавших не-удовлетворенность поведением, общением с ними тренера.

Во II возрастной группе спортсмены с ОП, специализирующиеся в индивидуальных видах спорта, хуже оценивают профессиональное мастерство ($p < 0,05$) своего тренера, а игроки -- эмоциональный ($p < 0,01$) и поведенческий ($p < 0,05$) компоненты взаимоотношений.

Мужчины-спортсмены с ОП старше 17 лет, независимо от специфики вида спорта, выделяют в качестве неблагоприятных все диагностируемые параметры отношений: игнористический, поведенческий, эмоциональный ($p < 0,05 - 0,001$). У спортсменок с ОП найдены различия со среднegrупповыми данными в оценке профессионального мастерства тренера, эмоциональности общения ($p < 0,05$).

Установление согласованности мнений спортсменов с ОП о характере бытующих взаимоотношений в группе с мнением всего коллектива позволило оценить степень их удовлетворенности существующими в команде отношениями. Анализ показал, что все спортсмены с ОП (за исключением девочек до 15 лет) определяют для себя в качестве неблагоприятных существующие в спортивном коллективе взаимоотношения во время тренировок и на соревнованиях ($p < 0,01 - 0,001$).

Для мальчиков с ОП до 15 лет характерна неудовлетворенность оценкой своего мастерства со стороны товарищей и тем положением, которое они занимают в группе как спортсмены. Кроме этого, у занимающихся индивидуальными видами спорта выявлена неудовлетворенность оценкой своего мастерства со стороны тренера, а командными -- низкая оценка возможности своего спортивного роста в коллективе.

Все спортсмены с ОП II возрастной группы выделяют в качестве главных неблагоприятные отношения с тренером на тренировках и соревнованиях, а занимающиеся командными видами -- еще и с товарищами по команде.

Девушки и юноши с ОП, специализирующиеся в индивидуальных видах спорта, из-за сложных отношений со своим наставником не всегда ведут себя в соответствии с его требованиями. Юноши своей

низкий спортивный уровень объясняют неудовлетворительным мастерством товарищей по группе. Занимающиеся командными видами спорта, неблагоприятно оценивают отношение к себе как к спортсмену, товарищу по команде и тренера, считают, что в данном коллективе невозможно удовлетворить потребности в достижении высокого спортивного мастерства. Оценка ими продвижения своей команды вперед и собственного спортивного роста в ней хуже мнения всего коллектива.

Последнее характерно и для спортсменов III возрастной группы, которые, в добавление к этому, не удовлетворены отношениями, складывающимися со своим тренером в процессе занятий и на соревнованиях. Специализирующиеся в индивидуальных видах спорта старше IV лет не всегда ведут себя в соответствии с требованиями своего наставника, считают неудовлетворительным уровень мастерства тех спортсменов, с которыми им приходится тренироваться и выступать на соревнованиях. Вне зависимости от специфики вида спорта у мужчин с ОI выявлены неудовлетворенность оценкой своего мастерства, отношением к себе как к спортсмену товарищу по команде, нежелание заниматься у своего тренера. Среди спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта, выявлен ряд особенностей ОП: у женщин не совпадают личные интересы в спорте с задачами, стоящими перед всей спортивной группой, а у мужчин выражена неудовлетворенность оценкой своего мастерства тренером и отношением к себе товарищу по команде в тренировочном процессе и на соревнованиях.

Исследование показало, что практически все спортсмены с ОП не удовлетворены взаимоотношениями, складывающимися у них с группой во внеспортивной деятельности. Исключение составляют спортсмены с ОП, специализирующиеся в командных видах спорта I возрастной группы.

Сопоставление данных, полученных для каждого возраста и специализации в ситуациях вынужденного (во время выезда на сборы и соревнования в другой город) и нерегламентированного внутригруппово-

го общения (во время пребывания в родном городе) показало, что группа становится менее референтной для спортсменов с ОП сначала при нерегламентированном внутригрупповом общении, а затем уже и при вынужденном. Выявлено, что у спортсменов с ОП, специализирующихся в командных видах спорта, неудовлетворенность существующими в группе взаимоотношениями проявляется в более старшем возрасте, чем у тех, кто занимается индивидуальными видами.

Желание проводить свое свободное от тренировок и соревнований время с товарищами по команде при нерегламентированном внутригрупповом общении отмечается преимущественно среди спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта: девушек с ОП в возрасте до 17 лет, а у мужчин с ОП — во всех представленных в исследовании возрастах. В командных видах спорта подобное характерно лишь для взрослых спортсменов.

Исследование показало, что не всегда придерживаются советов тренера о том, как проводить свободное время мужчины с ОП (независимо от возраста и специализации) и девушки, занимающиеся индивидуальными видами спорта 15–17 лет.

Изучение целевой ориентации деятельности спортсменов с ОП осуществлялось на основании вычисления процентного соотношения выборов определенных групп целей. Сопоставление структурных профилей целей деятельности спортсменов с ОП I возрастной группы показало их высокую идентичность. В качестве преимущественной направленности деятельности у всех спортсменов выделяются функциональные (отражающие желание получить физическое и духовное удовлетворение от занятий спортом) и профессионально-ориентационные (раскрывающие стремление приобрести профессию, специальность), а у мальчиков (независимо от спортивной специализации) — еще и познавательные (выражающие стремление к изучению культуры, истории и т.д.). Высокопрестижные спортивные цели (связанные с достижениями

высших результатов в спорте) в большей степени присущи спортсменам с ОП, занимающимся индивидуальными видами.

У спортсменов с ОП II возрастной группы схожесть структурных профилей отмечается не только в сравнении между собой, но и в сравнении со спортсменами I возрастной группы. Вместе с тем, у специализирующихся в командных видах возрастает значимость потребительских целей (характеризующих корыстное отношение к спорту).

Целевые профили спортсменов с ОП старше 17 лет различаются у специализирующихся в командных и индивидуальных видах спорта. Основу у специализирующихся в индивидуальных видах спорта (независимо от пола) составляют функциональные (40% выборов), познавательные (46% выборов), профессионально-ориентационные (36,4% выборов), потребительские (21,6%). У занимающихся командными видами - потребительские (38,4%), функциональные (27,2%), познавательные (27,1%) и общественно-престижные (26,1%).

У спортсменов с ОП отсутствует конкретизированная иерархия целей: 84,7% из них являются высокозначимыми независимо от направленности.

В исследовании с помощью I6-РР опросника Р.Б.Кеттелла доказано, что не существует достоверных различий ($p > 0,05$) психических свойств, характеризующих агрессивную направленность, авантюристичность личности у спортсменов с проявлениями и без проявлений ОП.

Изучение особенностей морально-психологической подготовленности показало, что у спортсменов с ОП ее уровень ниже, чем у спортсменов без негативных проявлений. В возрасте до 15 лет среди спортсменов с ОП, занимающихся индивидуальными видами спорта, не найдено таких качеств, которые бы в одинаковой степени характеризовали и мальчиков, и девочек. У мальчиков этого возраста (независимо от спортивной специализации) выявлены в качестве общих слабых интересов к психотипологии, низкой соревновательной надежности и

спортивное честолюбие.

Общими для девушек и юношей 15-17 лет, занимающихся индивидуальными видами спорта, являются низкая общественная активность и соревновательная надежность, слабая инициативность в спорте, неуважительное отношение к тренеру. Для юношей этого возраста (независимо от спортивной специализации) свойственны невысокая инициативность в спорте, интерес к науке, культуре, отсутствует уважение к тренеру и трудолюбие на тренировках.

У взрослых спортсменов с ОП общими выступают низкий интерес к наукам, к культуре, к политическим знаниям, недостаточная ответственность перед командой, бытовая недисциплинированность. Для специализирующихся в командных видах спорта характерна повышенная материальная заинтересованность.

Несмотря на ряд общих, в каждой выборке спортсменов (по полу, возрасту, специализации) были найдены и специфические, присущие только им особенности морально-психологической подготовленности. Вместе с тем, исследованием доказано, что с возрастом эти различия нивелируются, отмечается общий рост числа качеств, которые отличают спортсменов с ОП от спортсменов без негативных проявлений.

Оценка некоторых подходов к работе по предупреждению отклоняющегося поведения спортсменов

Изучение педагогического наследия А.С.Макаренко позволило установить, что "воспитание правонарушителей не является по существу какой-то особой задачей, отличающейся от воспитания всех остальных ребят". Следовательно, работу по предупреждению сформированного ОП необходимо вести в рамках существующего воспитательного процесса.

В этой связи рассматривались два подхода в педагогической работе со спортсменами с ОП. Первый подход осуществлялся в рамках

опытной педагогической работы, которая проводилась по линии КИФ сборной команды БССР по плаванию в период подготовки к финалам УШ летней Спартакиады народов СССР. В состав группы вошли восемь спортсменов-кандидатов в сборную команду БССР в возрасте 15-20 лет (7 мастеров спорта СССР и I мастер спорта международного класса), у которых были выявлены различные проявления ОП.

Подготовительная часть опытной педагогической работы включала: проведение качественной оценки факторов, обуславливающих ОП спортсменов (изучались результаты тестирования); сопоставление объективной (полученной в результате исследования) и субъективной (спортсмена) оценки поведения и обуславливающих его факторов; активизацию деятельности тренера, повышение его образовательного уровня в вопросах организации воспитательной работы, особенностей применения различных форм, средств, методов и приемов; индивидуализацию подбора педагогических воздействий, разработку и составление карты-схемы педагогических операций, регламентирующей направление деятельности лиц, включенных в воспитательный процесс.

Собственно опытная педагогическая работа осуществлялась в соответствии с разработанными картами-схемами, предусматривая контроль и, при необходимости, коррекцию условий деятельности после каждой педагогической операции.

Второй подход по коррекции ОП осуществлялся в рамках информационного педагогического эксперимента: со спортсменами с ОП разбирались результаты проведенного исследования, до них доводилась информация об особенностях оценки группой негативных проявлений их поведения, рассматривались и предлагались некоторые подходы к самоконтролю и самоорганизации деятельности, т.е. моделировалась ситуация, при которой отсутствовало активное внешнее воздействие на изменение условий, вызывающих ОП спортсменом.

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

Работа в рамках информационного педагогического эксперимента проводилась в течение года. В ней приняло участие 8 спортсменов-юношей в возрасте до 17 лет, занимающихся командными видами спорта.

Сопоставление двух подходов к организации воспитательной работы показало, что использование только педагогической информации, сообщаемой спортсмену в целях изменения его ОП, обладает рядом недостатков: не каждый спортсмен способен самостоятельно реорганизовать свои взгляды, убеждения, отношения, привычки.

Экспериментально доказано, что наиболее эффективной формой работы со спортсменами с ОП является индивидуальный подход, основанный на кооперации усилий группы, тренера и самого спортсмена. В рамках первого подхода положительный результат был отмечен во всех восьми экспериментальных ситуациях и характеризовался как полным исправлением, так и значительным уменьшением проявлений ОП. Результаты информационного педэксперимента: трое из восьми спортсменов прекратили занятия спортом, у двух человек увеличилось количество диагностируемых проявлений ОП, у одного не произошло заметных изменений, у двух человек показатели улучшились.

Влияние отклоняющегося поведения спортсменов на эффективность их спортивной деятельности.

Для определения эффективности спортивной деятельности использовалась система экспертной оценки. Результаты сравнительной оценки выраженности качеств, характеризующих эффективность спортивной деятельности спортсменов с ОП и без негативных проявлений показали, что у мальчиков в возрасте до 15 лет (независимо от спортивной специализации) это обуславливается низкой соревновательной надежностью ($p < 0,05$), а у девочек выражается преимущественно в злобой инициативности и нервозной

оавтоответственности на соревнованиях ($p < 0,05$).

У спортсменов с СП 15-17 лет плохая результативность деятельности выражается неоднозначно. Среди занимающихся индивидуальными видами спорта девушек она связана с низкой соревновательной активностью и отсутствием стабильности выступлений ($p < 0,05$), а юношей - еще и с неспособностью к высоким волевым проявлениям во время соревнований ($p < 0,05$). Юноши, специализирующиеся в командных видах спорта, неинициативны в соревнованиях ($p < 0,01$).

У спортсменов с СП в возрасте старше 17 лет низкая результативность деятельности у мужчин (независимо от спортивной специализации) связана с невысокой инициативностью ($p < 0,05-0,01$), а у женщин - с нестабильностью выступлений ($p < 0,05$).

ВЫВОДЫ

1. Важнейшим средством воспитания человека новой коммунистической морали, формирования в нем высоких качеств личности в повседневности является физическая культура и спорт. Вместе с тем, конкретные условия организации спортивной деятельности могут обострить ее противоречивый характер и иметь негативную направленность воздействий. Выявлено, что из 586 участвовавших в исследовании квалифицированных спортсменов 130 отличались высокой степенью проявлений различных по характеру отклонений в поведении.

2. Экспериментально доказано, что развитие и формирование отклоняющегося поведения спортсменов имеет возрастную изменчивость и происходит в процессе приобретения и накопления опыта действий и поступков, не отвечающих нормам отношения к деятельности и нравственных взаимоотношений с окружающими.

В учебно-тренировочной деятельности основу проявлений отклоняющегося поведения составляет некачественное выполнение тренировочных заданий. У спортсменов формируется неадекватная самооценка уровня тренировочной активности, снижается общая дисциплина на занятиях, проявляется неудовлетворенность отношением к себе тренера и членов группы, глубина общения с ними.

В быту отклоняющееся поведение характеризуется переходом от внешних негативных проявлений (неопрятность, картонность речи и т.д.) к завышенной самооценке во взаимоотношениях с окружающими и нарушениям спортивного режима.

3. Результаты экспертной оценки специалистами (коэффициент корреляции согласованности их мнений $W = 0,726$), уточняющего анализа и экспериментальной части работы показали, что в основных условиях спортивной деятельности, обуславливающих отклоняющееся поведение спортсменов, относятся: негативный пример тренера, неблагоприятные взаимоотношения между спортсменом и тренером, спортсменом и спортивной группой, осознания целевой ориентации занятий спортом и направленности морально-психологических качеств личности, неадекватность используемых воспитательных воздействий условиям формирования отклоняющегося поведения.

4. Изучение взаимосвязи условий деятельности и отклоняющегося поведения спортсменов показало, что с возрастом оценка ими личности тренера и складывающихся с ним взаимоотношений ухудшается. Выявлены достоверные различия в сравнении со среднегрупповыми данными в оценке поведения своего тренера у мужчин с отклоняющимся поведением ($p < 0,05$), в эмоциональности отношений ($p < 0,05$) и его профессиональных качеств ($p < 0,05$) или у женщин. Для мужской выборки возникновение неблагоприятных отношений характерно уже для 14-летних спортсменов.

5. С высокой степенью достоверности ($p < 0,05$) установлены различия в оценке складывающихся взаимоотношений в учебно-тренировочной, соревновательной деятельности и в быту у спортсменов с отклоняющимся поведением и группой.

6. Спортсмены с отклоняющимся поведением характеризуются неупорядоченностью целевой ориентации деятельности и низкой направленностью на достижения высоких спортивных результатов. Структура целей неоднозначна у занимающихся индивидуальными и командными видами спорта.

7. Доказано, что спортсмены с отклоняющимся поведением на достоверном уровне ($p < 0,05-0,001$) отличаются невысоким развитием ряда морально-психологических качеств личности. Их выраженность во многом обусловлена возрастными и половыми особенностями, спецификой командной и индивидуальной спортивной деятельности. С возрастом у большинства из этих спортсменов увеличивается количество морально-психологических качеств, имеющих отрицательную направленность.

8. Работа по предупреждению отклоняющегося поведения предполагает организацию деятельности не только по предотвращению формирования, но и по коррекции уже имеющихся негативных проявлений в поведении. Методы предупреждения отклоняющегося поведения характеризуются определенной этапностью в осуществлении педагогической деятельности, которая предусматривает изучение мнения группы о степени выраженности и особенностях негативных проявлений поведения каждого спортсмена, выявление и исследование условий, вызывающих отклоняющееся поведение, подбор и разработку педагогически адекватных способов коррекции индивидуального поведения.

9. Наиболее эффективным способом предупреждения отклоняющегося поведения является педагогически обеспеченная, с учетом

индивидуальных особенностей подготовленной и скоординированная деятельность тренера, членов спортивного коллектива и самого спортсмена по преодолению негативных проявлений.

10. Исследование показало, что в сравнении с членами своей спортивной группы спортсмены с отклоняющимся поведением отличаются низкой эффективностью соревновательной деятельности ($p < 0,05$).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В воспитательных аспектах подготовки высококвалифицированных спортсменов необходимо планировать работу по предупреждению появления отклоняющегося поведения и предупреждению развития, исправлению уже сформированных негативных проявлений в поведении.

2. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения должна носить индивидуальный характер и осуществляться с учетом особенностей: возраста, пола и спортивной специализации занимающихся. Главным является координация воспитательных усилий лиц, включенных в педагогический процесс.

3. Наиболее благоприятными для организации работы по исправлению отклоняющегося поведения спортсменов являются условия пребывания на учебно-тренировочных сборах.

4. Работа тренера по предупреждению отклоняющегося поведения должна основываться на высоком личном примере в поведении, неформальных, более эмоциональных отношениях с учениками, особенно младшего возраста, и профессиональной компетенции.

5. Предупреждению отклоняющегося поведения способствует формирование у занимающихся адекватной зрелости, уровню подготовленности и способностям иерархии целей спортивной деятельности.

6. Необходимым условием предупреждения негативных проявлений в поведении является создание в спортивной группе благоприятных отношений, взаимной поддержки не только на тренировках и соревнованиях, но и в повседневном общении.

7. Устранение отклоняющегося поведения следует осуществлять с преимущественным применением методов коррекции условий спортивной деятельности, вызывающих формирование негативной морально-психологической структуры личности.

ПО ТЕМЕ РАБОТЫ ВЫПОЛНЕНЫ ПУБЛИКАЦИИ:

1. К вопросу изучения отклоняющегося поведения в спорте / Материалы IX научно-методической конференции республик Прибалтики и Белоруссии по проблемам спортивной тренировки. -Мн.: Полымя, 1982. - С. 204-205.

2. К вопросу о конкретизации воспитательной работы со спортсменами / Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. - Мн.: Высшая школа, 1983. - Вып. 13. - С. 50-52 (в соавторстве с Ю.А. Коломейцевым).

3. Возрастные особенности отклоняющегося поведения глянцев / Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. - Мн.: Высшая школа, 1984. - Вып. 14. - С. 126-128 (в соавторстве с А.А. Сизиковым).

4. Оценка уровня морально-психологической подготовленности спортсменов с отклоняющимся поведением / Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. -Мн.: Высшая школа, 1985. - Вып. 15. - С. 119-120 (в соавторстве с Ю.А. Коломейцевым).

5. Особенности оценки личности тренера спортсменами с отклоняющимся поведением / Тезисы X региональной научно-методиче-

ской и практической конференции республик Прибалтики и Белоруссии по проблеме спортивной тренировки. - Вильнюс, 1984. - С. 292-294.

6. Некоторые подходы к оценке неэтичного поведения спортсменов / Философско-социологическая теория физической культуры и спорта и практика коммунистического воспитания в свете решений XXVII съезда КПСС : Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции по философским и социальным проблемам физической культуры и спорта. - М., 1986. - С. 319-321.

7. Направленность мотивов деятельности пловцов с отклоняющимся поведением / Актуальные проблемы физической культуры и спорта в свете решений XXVII съезда КПСС / Научные труды БГОИФК. - 1986. - С. 96-103 (в соавторстве с Ю.А. Коломейцевым).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОКЛАДЫВАЛИСЬ НА:

Научно-методических конференциях республик Прибалтики и Белоруссии (Минск, 1982, Каунас, 1984); республиканском семинаре-совещании руководящих работников спортшкол системы Госкомспорта БССР (Брест, 1983); всесоюзных семинарах завучей ДЮСШ ЦС ДСО " Локомотив " (Минск, 1984) и руководителей ДЮСШ ВДСО " Трудовые резервы " (Таллин, 1985); городских научно-методических совещаниях тренеров по плаванию (Минск, 1987, 1988); конференциях БГОИФК по итогам НИР (1984 - 1988).

А. Колосов