

4515.69

Ф-762 КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ФОМИН Павел Исаевич

УДК 378.14.037:796.325

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ  
ОБЩЕМУ КУРСУ ВОЛЕЙБОЛА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА  
ФИЗВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

13.00.04 – теория и методика физического  
воспитания и спортивной тренировки

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

К И Е В - 1 9 8 8

4515.69  
Ф-762

Работа выполнена в Белорусском Государственном ордена  
Трудового Красного Знамени институте физической культуры.

Научный руководитель: кандидат педагогических  
наук, доцент Э.К. АХМЕРОВ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Б.С. КОБЗАРЬ  
кандидат биологических наук,  
доцент В.В. ФАТМИН

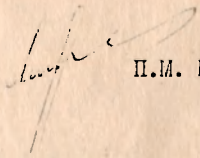
Ведущее научное учреждение - Одесский государственный  
педагогический институт им. К.Д. УШИНСКОГО.

Защита диссертации состоится " 13 " IV 1988 го-  
да в 14 часов 30 мин на заседании специализированного совета  
К.046.02.01. Киевского института физической культуры  
(252650, Киев, ул. Физкультурная, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевско-  
го государственного института физической культуры.

Автореферат разослан " 1 " III 1988 года.

Ученый секретарь  
специализированного совета,  
доцент

  
П.М. МИРОНЕНКО

БИБЛИОТЕКА  
Львовского гос.  
института физкультуры

936/1

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** Успешная реализация задач физического воспитания школьников, подготовки их к жизни, труду и защите социалистических завоеваний Родины находится в прямой зависимости от уровня профессиональной подготовки учителей физического воспитания.

Ускорение научно-технического прогресса требует значительного повышения качества подготовки новой учительской смены. Эти требования нашли отражение в постановлениях ЦК КПСС и СМ СССР "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта" (1981), "О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшения условий их труда и быта" (1984), "Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы" (1984), "О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве" (1987).

Важная роль в повышении качества выпускников факультетов физического воспитания отведена общему курсу волейбола, представляющему собой самостоятельный, логически заверченный курс обучения.

Исследование вопросов оптимизации различных сторон подготовленности студентов является весьма актуальным, поскольку оно диктуется постоянным повышением требований, предъявляемым не только к их двигательным навыкам, но и к их знаниям и профессионально-методическим (квалификационным) умениям.

Содержание общего курса, его структура, формы и методы обучения должны быть ориентированы на конечный результат - под-

готовку специалиста, отвечающего требованиям "Квалификационной характеристики учителя физического воспитания" как документа, определяющего содержание социального заказа общества высшей школе (1985).

В практической деятельности студентов-практикантов и молодых специалистов наблюдаются существенные недостатки. Они нередко оказываются недостаточно подготовленными к самостоятельному решению вопросов организации и проведения занятий по волейболу, показывают слабое владение методикой обучения. Иногда содержание подготовительной части урока не соответствует задачам основной и возрастным особенностям занимающихся, упражнения в ней преподаются из средств личной тренировки или по принципу "на все случаи жизни". Зачастую, молодые преподаватели не умеют показать технику игрового приема, или зная её, боятся показа, затрудняются с исправлением ошибок, анализом и оценкой, не умеют пользоваться словом, свистком, разрабатывать домашние задания и т.д. (Ю.В. Зятковский, 1973; М.И. Буршина, 1975; А.Д. Петунина, 1976; В.М. Корнилов, 1984 и др.).

Ныне действующая программа по общему курсу волейбола складывалась со дня основания факультетов преимущественно опытным путем. Она не подвергалась всестороннему научному анализу. За последние годы её содержание и структура фактически оставались без изменений. В ней отсутствует четкое определение абсолютных или относительных объемов различных видов подготовки, особенно методической и учебной практики.

Анализ научно-методической литературы показывает, что структура и содержание общего курса волейбола научно не обосновывались. Отсутствует научный труд, в котором бы комплексно и всесторонне рассматривались эти вопросы. Не нашел должного обобщения и тот опыт, который накоплен за последние годы по планированию

и организации общего курса в педагогических и физкультурных институтах.

Анкетный опрос преподавателей различных ВУЗов, ведущих общий курс, выявил их единодушное мнение о необходимости внесения дополнений в существующую программу с целью повышения уровня профессионально-методической подготовленности студентов.

Таким образом к настоящему времени сложились определенные противоречия между потребностями общеобразовательных школ и ПТУ в высококвалифицированных учителях физического воспитания и качеством их подготовки в ВУЗе по одному из существенных видов школьной программы - волейболу.

Предмет исследования. Общий курс волейбола как спортивно-педагогическая дисциплина учебного плана факультета физического воспитания. Структура, содержание, организация, формы и методы обучения.

Объект исследования. Студенты факультета физического воспитания, их специальная физическая, техническая и профессионально-методическая подготовленность в процессе обучения волейболу.

Гипотеза. С целью оптимизации учебного процесса, предполагалось усовершенствовать организацию обучения, путем введения новых средств и методов в специальную физическую подготовку и учебную практику (комплексы специальных физических упражнений и "карточки педагогического анализа" подготовительной части занятий). При этом предусматривалось активизировать самостоятельную работу студентов, увеличив объемы семинарских и методических занятий, введя систему домашних заданий и письменных опросов, и в связи с этим, перераспределить время на отдельные виды подготовки. Предполагалось, что исследование структуры и содержания общего курса (соотношение различных сторон подготовки) позволит выявить резервы повышения уровня профессионально-методической

подготовленности студентов, их педагогического мастерства.

Цель и задачи исследования. Цель работы заключается в разработке и экспериментальном обосновании профессиональной направленности обучения волейболу студентов факультета физического воспитания.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и обобщить опыт преподавания общего курса волейбола в физкультурных и педагогических ВУЗах.
2. Классифицировать частно-методические профессиональные умения, формирующиеся у студентов в результате обучения общему курсу волейбола.
3. Определить рациональную структуру учебного процесса – соотношение различных сторон подготовки (теоретической, специальной физической, технико-тактической, методической и учебной практики).
4. Разработать и экспериментально проверить опытную методику обучения в связи с измененной структурой учебного процесса.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ и обобщение литературных данных, программ по волейболу для студентов физкультурных и педагогических ВУЗов, педагогические наблюдения с применением анкетного опроса, параллельный педагогический эксперимент, включавший тестирование специальной физической (табл.1), технической (табл. 2) и профессионально-методической (табл.3) подготовленности студентов, методы экспертных оценок и статистические методы анализа и заключения.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём впервые, на основе анализа учебных программ, обобщения опыта преподавания, экспериментально обосновывается рациональная структура обучения общему курсу волейбола студентов факультета физичес-

кого воспитания. С целью профессиональной направленности обучения впервые представлены блоки квалификационных умений и навыков, введены новые формы методической подготовки и учебной практики.

Практическая значимость. На основе завершённой работы представлены усовершенствованный учебный план, содержание и структура общего курса. Разработаны методические рекомендации по повышению эффективности преподавания его в педагогических институтах. Результаты исследований использованы в занятиях со студентами факультета физического воспитания Кишиневского педагогического института, со слушателями факультета повышения квалификации учителей общеобразовательных школ, а также в процессе обучения волейболу учащихся ДЮСШ и техникума физической культуры (г. Кишинев).

Структура работы и её объём. Диссертация состоит из введения, 5 глав, выводов, методических рекомендаций, библиографии и приложения, изложенных на 232 страницах машинописного текста. Библиографический указатель содержит 213 источников, из них 10 — зарубежных авторов. Работа иллюстрирована 19 таблицами, 220 рисунками.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

##### Результаты анализа литературных данных, программ и анкетирования

Для определения профессионально-методических умений, которые должны сформироваться у студентов в процессе обучения общему курсу волейбола была использована классификация общепедагогических умений школьного учителя, предложенная М.А. Кудайкуловым (1977). Она позволила уточнить не только необходимый объём умений, но и выделить в них более конкретные, отчетливо выраженные организаторские, конструктивные, гностические и коммуникативные оттенки.

В результате основные умения и навыки, необходимые школьному учителю для обучения учащихся волейболу, были сгруппированы в восемь, тесно между собой связанных блоков:

Блок 1. Объяснение, анализ технического приема.

Блок 2. Показ, демонстрация технического приема.

Блок 3. Умения методической последовательности обучения.

Блок 4. Контроль за выполнением упражнения. Исправление ошибок.

Блок 5. Руководство группой занимающихся.

Блок 6. Правила соревнований, жесты, терминология.

Блок 7. Умения комплектования и руководства школьной командой.

Блок 8. Умения разрабатывать домашние задания.

Выделенные блоки умений легли в основу анкетного опроса студентов (150) и учителей общеобразовательных школ (60), они стали критериями для оценки уровня квалификационной подготовленности студентов в период педагогического эксперимента.

Анализ программ (период 1953–1980 гг.) показал, что на протяжении всего исследуемого этапа в программах по волейболу для институтов физкультуры наблюдается тенденция увеличения часов, отводимых на методическую подготовку и учебную практику. Так, на спортивном факультете объем часов, отводимых на методическую подготовку, в 1964 году составил 18,1% от общего количества часов, в 1975 году он возрос до 20,8, а в 1980 году до 30%. На педагогическом факультете объем учебной практики в 1964 году составил 10,5%, а в 1978 году он был увеличен до 18,7, а в 1980 году достиг 20%. На этом же факультете значительно возросли объемы теоретической и методической подготовки. Если в программе 1964 года они в сумме составляли 23,6% всего курса, то в 1978 году достигли 31,2 и в 1980 году – 40%.

Суммарный объем специально: физической и технико-тактической



подготовки на спортивном факультете в течение всего периода оставался примерно на одном уровне (соответственно: 58,9%, 58,3% и 60%). На педагогическом факультете этот показатель постепенно уменьшался. Если в 1964 году он составлял 65,8%, то в 1978 году - 49,9%, а в 1980 году - 48%.

Программа для педагогических факультетов акцентирует внимание преподавателей, ведущих этот курс, на "преимущественно методическую направленность практических занятий" и подчеркивает, что такая направленность "способствует более успешному формированию профессионально-педагогического творческого мышления и более точному усвоению методики преподавания".

Программы факультетов физического воспитания педагогических ВУЗов за этот период не претерпели никаких изменений, не считая сокращения общего числа часов, отводимых на изучение курса. Весь процесс изучения волейбола здесь представлен только тремя разновидностями занятий: теоретическими, семинарскими и практическими. В них не дифференцируется учебный материал по видам подготовки: теоретической, специальной физической, технической, тактической, методической и учебной практики. В разделе "Семинарские занятия" предлагается только одна тема - правила соревнований и основы методики судейства. Отсутствие в этом разделе тем, связанных с методикой обучения основным техническим и тактическим приемам игры, лишает студентов возможности закрепления и расширения знаний, полученных на лекциях, практических и методических занятиях, а преподавателей - возможности контроля и проверки усвоения знаний, полученных студентами. Это ведет к снижению эффективности обучения и согласуется с данными, опубликованными другими авторами (А.И. Бобкин, И.В. Серопегина, 1979; А.И. Бобкин, 1980; 1981; П.В. Красавцев, В.М. Корецкий, 1980; В.М. Корецкий, 1981).

В разделе "Зачет" отсутствуют требования к знаниям теории и методики обучения волейболу. Имеющиеся же нормативы по технике игры не могут характеризовать педагогическое мастерство студентов. Такое положение препятствует росту уровня профессионально-методической подготовленности студентов и не согласуется с требованиями высшей педагогической школы.

В результате проведенного анкетного опроса преподавателей, ведущих общий курс волейбола в различных педагогических ВУЗах (63), установлено, что их мнение единодушно в вопросе о необходимости внесения изменений в существующую программу с целью оптимизации учебного процесса. Так, 70% опрошенных считают, что эти коррективы должны коснуться методической подготовки; 50,8% отдадут предпочтение учебной практике. Эти данные подтверждают имеющиеся в литературе (Е.И. Кудрявцев, 1972; М.И. Буршина, 1975; А.Д. Петунина, 1976; И.В. Серопегина, 1981; В. Стойменова, И. Йонов, К. Аладжов, 1983 и др.). Очевидно, не случайно на вопрос анкеты указать, в каких видах подготовки вы испытываете затруднения, проводя уроки волейбола в школе? - 38,6% опрошенных студентов и 45% анкетированных школьных учителей ответили: в методической подготовке.

76,2% опрошенных специалистов указали, что они планируют на методические занятия 8-10 часов ( $W = 0,470; p > 0,95$ ), а в вопросе об объеме методической подготовки на практических занятиях степень согласованности мнений специалистов еще более низкая ( $W = 0,333; p > 0,95$ ). 30,1% из них считают, что на практических занятиях методическая подготовка должна составлять 15%; 36,5% опрошенных считают - 20, а 25,4% - 25%.

Необходимость научного поиска по совершенствованию методической подготовки подтверждают и данные анкетного опроса студентов и школьных учителей. На вопрос, содержащий просьбу оценить

свои знания в отдельных видах подготовки в результате изучения общего курса волейбола, 40,6% анкетированных студентов и 36,6% учителей в методической подготовке оценили свои знания и умения только на "удовлетворительно".

Аналогичная картина наблюдается и в вопросе об объеме учебной практики на практических занятиях. 44,4% специалистов считают, что она должна занимать 20% учебного времени; 20,6% опрошенных полагают, что она должна занимать 25%, а 19% преподавателей - 15% ( $W = 0,345, p > 0,95$ ). Такие противоречивые мнения специалистов объясняются сложностью данной проблемы, что подчас способствует проведению занятий с явно выраженной тренировочной направленностью. Здесь нельзя не согласиться с авторами работ (А.А. Бриедис, 1978; А.И. Бобкин, И.В. Серопегина, 1979; Е.Р. Яхонтов, М.М. Дяб, Р.Р. Иванюхин, Л.С. Кит, И.Г. Фейгель, 1979; А.И. Бобкин, 1980, 1981), что такая направленность в обучении ведет к снижению уровня профессионально-методической подготовленности студентов, их педагогического творческого мышления.

#### Педагогический эксперимент, его результаты.

Параллельный педагогический эксперимент был проведен в период с 1 сентября 1982 года по 27 июня 1983 года на факультете физического воспитания Кишиневского государственного педагогического института в естественных условиях учебного процесса. В эксперименте участвовали студенты II-го курса (126 человек, мужчины) в возрасте 18-23 лет, обучавшиеся по четырем программам (рис. I).

В структуре экспериментальных программ нашли отражение современные положения и тенденции (увеличение объемов методической подготовки и учебной практики). Так, в экспериментальной программе I было увеличено количество часов, отводимых на теоретическую и методическую подготовку. В основу экспериментальной программы II

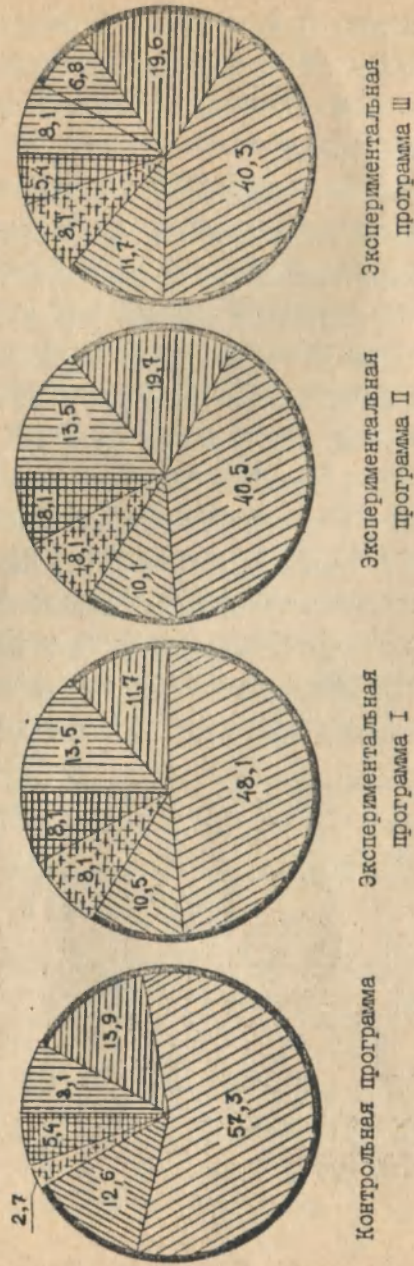


Рис. 1. Структура экспериментальных программ обучения волейболу в педагогическом эксперименте (в процентах)

Условные обозначения: - лекции; - семинары; - методические занятия; - учебная практика; - специальная физическая подготовка; - технико-тактическая подготовка.  
Линей дугой обозначена доля практических занятий.

## II

легло соотношение различных сторон подготовки программы общего курса для педагогических факультетов институтов физкультуры. Экспериментальная программа III была составлена на основе результатов опроса специалистов, ведущих общий курс волейбола на факультетах физического воспитания различных ВУЗов страны. В экспериментальных программах I, II, III в подготовительной части урока были применены специальные упражнения и комплексы. Они подбирались в зависимости от задач основной части урока и должны были моделировать элементы техники, тактики или игровые ситуации в волейболе (Ю.В. Зятьковский, 1976).

В обучении по экспериментальным программам II и III были применены "карточки педагогического анализа" подготовительной части урока (Т.М. Степанова, 1980), билеты по правилам соревнований, система домашних заданий и письменных опросов.

Практические занятия в экспериментальных группах II и III проводились следующим образом: подготовительную часть проводили 2 студента (учебная группа делилась произвольно на две подгруппы) по заранее подготовленным конспектам. Накануне они у ведущего преподавателя получали задачи основной части урока, комплексы физических упражнений и консультации. В заключительной части кратко проводился педагогический анализ по карточкам, обсуждение, подведение итогов, объявлялись оценки.

Специальная физическая подготовленность. Экспериментальное апробирование специальных комплексов физических упражнений для подготовительной части урока подтвердило возможность педагогического воздействия на повышение уровня специальной физической подготовленности занимающихся. Как видно из приведенных данных (табл. I) наибольший прирост показателей тестов произошел в экспериментальных группах, где применение комплексов физических упражнений

Таблица I

Достоверность различий показателей СМТ студентов в ходе педагогического эксперимента

Г р у п п а	Поряд- ковый номер слыша	На и м е н о в а н и е т е с т о в						общая сумма очков СМТ
		бег 92 м "Влочея" с	бег (9-3- 6-3-9 м) с	высота прыжка, см	многократные прыжки на опти- мальную высоту, количество	реакция на движущийся объект, мс	прыжок вверх с поворотом (по Моторину), градусы	
Контрольная № = 49	1	0,2	0,13	0,6	2,1	0,29	2,6	8,9
	2	0,52	0,07	0,6	0,2	0,79	9,4	4,9
	3	0,72	0,2	1,2	2,3	1,08	11,0	13,8
Эксперимен- тальная I № = 23	1	1,8	0,29	2,4	2,5	1,76	14,3	22,5
	2	0,5	0,16	1,7	2,3	1,44	12,6	12,8
	3	2,3	0,45	4,1	4,8	3,2	26,9	35,3
Эксперимен- тальная II № = 25	1	0,8	0,19	1,2	2,4	1,07	16,1	12,7
	2	0,8	0,25	2,8	2,4	1,75	12,6	17,8
	3	1,6	0,44	4,0	4,8	2,82	28,7	30,5
Эксперимен- тальная III № = 24	1	1,8	0,12	2,5	3,5	1,22	7,3	18,3
	2	0,3	0,52	1,3	1,5	1,38	24,8	13,7
	3	2,1	0,64	3,8	5,0	2,60	32,1	32,0

\* - разница достоверна ( $P < 0,05$ ).

позволило:

- всесторонне воздействовать на организм занимающихся;
- целенаправленно влиять на развитие специфичных для игры в волейбол качеств: скоростных и координационных способностей, силы и выносливости;
- моделировать элементы техники игры или игровые ситуации, похожие на изучаемые в основной части урока;
- повысить активность и сознательность занимающихся в осмыслении особой значимости развития специальных физических качеств в связи с овладением технических приемов игры;
- более успешно формировать профессионально-педагогическое творческое мышление студентов.

Техническая подготовленность. Высокий уровень развития физических качеств помогает эффективному овладению техникой, а совершенствование техники, в свою очередь, способствует наилучшему проявлению физических способностей. (В.М. Зациорский, 1969; В.М. Дьячков, 1972; Л.П. Матвеев, 1977; Д.Д. Донской, 1979; В.Н. Платонов, 1984).

Полученные данные педагогического эксперимента подтверждают мнение ряда авторов (Ю.Н. Клещев, Е.В. Фомин, 1974; Е.В. Фомин, 1979, 1980, 1981), что физической подготовке принадлежит ведущая роль в процессе обучения и роста технической подготовленности начинающих волейболистов. А формирование навыка может быть успешным только при условии целенаправленного развития физических качеств, составляющих содержание формируемого навыка.

Как видно из приведенных данных (табл.2) техническая подготовленность студентов как контрольной, так и всех экспериментальных групп в конце эксперимента находилась примерно на одинаковом уровне. Статистически достоверных различий в среднегрупповых результатах не обнаружено ( $P > 0,05$ ).

Оценка достоверности различий показателей технической подготовленности студентов в ходе педагогического эксперимента

Г р у п п а	Порядко- вый но- мер сдвига	Контрольные испытания (величина сдвига)		
		передачи снизу	передачи сверху	подачи
Контрольная $n = 49$	I	0,9	1,7	1,1
	2	2,5 *	0,9	0,5
	3	3,4 *	2,6 *	1,6 *
Эксперименталь- ная I $n = 23$	I	2,1 *	3,2 *	0,9
	2	0,2	0,1	0,2
	3	2,3 *	3,4 *	1,1
Эксперименталь- ная II $n = 25$	I	2,7 *	2,6 *	1,7 *
	2	0	0,1	0
	3	2,7 *	2,7 *	1,7 *
Эксперименталь- ная III $n = 24$	I	2,2 *	2,2 *	1,4 *
	2	0,1	0,3	0,2
	3	2,3 *	2,5 *	1,6 *

\* - разница достоверна ( $P < 0,05$ ).

Вместе с тем, результаты первой половины обучения (порядковый номер сдвига - I) показывают, что студенты всех экспериментальных групп выполняли контрольные нормативы учебной программы по технике игры, в то время как студенты контрольной группы смогли это сделать только во второй половине обучения.

Вышеизложенные факты, по нашему мнению, свидетельствуют о том, что методика проведения подготовительной части занятий во всех экспериментальных группах существенным образом способствовала повышению эффективности обучения двигательным навыкам в волейболе.

Профессионально-методическая подготовленность. Анализируя профессионально-методическую подготовленность (табл.3) легко за-



Таблица 3

Оценка профессионально-методической подготовленности студентов (в областях) в ходе педагогического эксперимента

Г р у п п а	Показатели профессионально-методической подготовленности										Статистические параметры $\bar{X} \pm S\bar{x}$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
K (n = 49)	6,3	6,5	6,2	6,8	6,6	6,5	6,2	6,4	6,7	6,0	6,4 ± 0,2
Э <sub>1</sub> (n = 23)	7,4	7,9	6,5	6,6	7,8	6,9	5,4	5,4	6,2	7,0	6,9 ± 0,4
Э <sub>2</sub> (n = 25)	7,9	7,9	7,8	7,8	7,6	8,8	7,9	8,3	8,0	8,0	8,0 ± 0,4
Э <sub>3</sub> (n = 21)	8,6	8,4	8,2	8,8	8,2	8,5	8,7	8,8	8,1	8,2	8,4 ± 0,3

\* - разница (Э<sub>2</sub>-K) достоверна (P < 0,05), кроме показателей 4 и 5; разница (Э<sub>3</sub>-K) достоверна (P < 0,05) по всем показателям.

Обозначения: 1 - Умение объяснить, проанализировать технический прием, управление; 2 - Умение показать прием, управление; 3 - Умение методической последовательности обучения; 4 - Умение контролировать выполнение упражнения; 5 - Умение руководить группой занимающихся; 6 - Знание правил и умение судить соревнования; 7 - Умение комплектовать команду и вести игру; 8 - Умение разрабатывать домашние задания; 9 - Навыки составления документации, подбора упражнений, написания конспекта; 10 - Результаты текущей успеваемости.

K - контрольная группа; Э<sub>1</sub>; Э<sub>2</sub>; Э<sub>3</sub> - экспериментальные группы.

метить, что и студенты экспериментальных групп и студенты контрольной группы овладевают квалификационными умениями и навыками. Это происходит в процессе обучения как по экспериментальным программам, так и по контрольной.

Вместе с тем, при сравнении результатов экспертизы обнаруживается, что у студентов, занимавшихся по экспериментальным программам II и III сформировались на более высоком уровне умения и навыки объяснения, анализа и показа приемов игры. В их практической деятельности более четко выразились: методическая последовательность обучения, контроль за выполнением упражнения, умения выделить общие и индивидуальные ошибки, подсказать пути их устранения. Они проявили навыки более грамотно комплектовать команду и руководить ею на соревнованиях, умело использовать свисток, жестикуляцию, терминологию и т.д. Это подтверждается обнаруженными статистически существенными различиями в среднегрупповых оценках в этом виде подготовки ( $P < 0,05$ ).

Данное обстоятельство мы склонны объяснить несколькими основными причинами.

Первая из них заключается в том, что в экспериментальных программах II и III было увеличено время на учебную практику (соответственно 19,7% и 19,6% против 13,9% в контрольной группе). Это дало возможность ввести в учебный процесс новый метод и новые средства - "карточки педагогического анализа" подготовительной части урока. Они позволили:

- активизировать внимание студентов вообще и сосредоточить его на одной какой-либо частности для более глубокого анализа и обобщения;
- представить анализ подготовительной части урока не как обобщенное высказывание личного мнения, а как систему разбора её

по основным параметрам;

- научить анализировать действия "проводящего" на более качественной основе с тем, чтобы полученные выводы применять в своей практике при подобных и других обстоятельствах;
- повысить качество подготовки "проводящих";
- сосредоточить внимание не только на отрицательных, но и на положительных действиях "проводящего";
- расширить границы процесса формирования методических умений и навыков студентов, их сознательность, творчество, мастерство;
- озадачить студентов, присутствующих на занятиях по болезни.

По всей видимости, условия подготовки (большая самостоятельная работа по составлению и написанию конспекта с учетом полученных у преподавателя задач урока и специальных комплексов физических упражнений) и проведения подготовительной части урока (повышенная ответственность перед лицом сокурсников, участвующих в обсуждении) способствовали профессиональной направленности обучения.

Вторая причина - более высокая специальная физическая и техническая подготовленность, благодаря применению в подготовительной части уроков специальных упражнений и комплексов.

Не случайно, у студентов, показатели которых в специальной физической и технической подготовке были выше, оказались и более высокие показатели в овладении профессионально-методическими умениями и навыками.

Третьей причиной, способствующей более высокому росту квалификационной подготовленности, явилась новая организация самостоятельной работы студентов экспериментальных групп II и III. Это

936/4  
БИБЛИОТЕКА  
Львовского гос.  
института физкультуры

введение системы письменных опросов (5) непосредственно на практических занятиях, домашних заданиях (10 тем), увеличение семинарских занятий (на 4 часа).

Наконец, четвертой причиной была рациональная структура (соотношение различных сторон подготовки – теоретической, специальной физической, технико-тактической, методической и учебной практики) экспериментальных программ.

Наблюдения за ростом профессионального становления будущего учителя, после изучения общего курса волейбола показали, что студенты, обучавшиеся по экспериментальным программам II и III в росте квалификационной подготовки опережают сокурсников, обучавшихся по контрольной и первой экспериментальной программам (табл.4).

Таблица 4

Количество хороших и отличных оценок в группах по результатам педагогической и пионерской практики (в процентах)

Группа	Педагогическая практика (3 курс)	Педагогическая практика (4 курс)	Пионерская практика
К	63,8	59,6	63,8
Э <sub>1</sub>	60,9	56,5	65,2
Э <sub>2</sub>	79,2	75,1	75,1
Э <sub>3</sub>	86,4	86,4	90,1

Приведенные данные свидетельствуют об эффективности опытной методики преподавания общего курса волейбола.

Таким образом акцентированное применение в учебном процессе средств и методов специальной физической и методической подготовки и учебной практики позволяет придать ему профессиональную направленность обучения, что является одним из определяющих путей повышения качества выпускаемых специалистов.

## ВЫВОДЫ

## I. Анализ научно-методической литературы показал:

- эффективность обучения зависит от оптимизации средств и методов специальной физической, технико-тактической, методической подготовки и учебной практики, их рационального соотношения в структуре общего курса;

- в процессе обучения наблюдается недооценка специальной физической подготовки как ведущего фактора в начальном обучении и отдельного физического упражнения как своеобразной модели одновременного формирования двигательных и профессионально-методических умений;

- в практике преподавания принижается значение методической подготовки и учебной практики, не определены квалификационные умения, требования к их формированию, в связи с чем учебный процесс подчас носит "узкую тренировочную направленность".

2. В результате сравнительного анализа программ по волейболу последних трех десятилетий в структуре общего курса для студентов институтов физкультуры (педагогический факультет) выявлена тенденция увеличения объемов методической подготовки и учебной практики. В тоже время в программах факультетов физического воспитания учебный материал не дифференцируется по видам подготовки, в разделах "семинарские занятия" и "зачет" отсутствуют темы по теории и методике обучения.

## 3. На основании анкетного опроса выявлено:

- разделы программы преподаватели планируют самостоятельно, при этом методические занятия и учебную практику в каждом вузе по разному (от 10 до 30% учебного времени), у специалистов нет единого мнения в определении рационального соотношения ви-

дов подготовки в общем курсе ;

- студенты-практиканты и учителя средних школ оказываются недостаточно подготовленными к самостоятельной организации и проведения занятия по волейболу ; 38,6% студентов и 45% опрошенных учителей испытывают затруднения в методической подготовке, а у 30,7% студентов и 26,7% учителей не сформировались знания и умения методической последовательности обучения техническим приемам игры ;

4. В результате педагогического эксперимента выяснилось :

- комплексы специальных физических упражнений, применявшиеся в подготовительной части во всех трех экспериментальных программах способствовали более высокому росту специальной физической (на 12%) и технической (на 14%) подготовленности студентов экспериментальных групп по сравнению со студентами контрольной группы ;

- объем учебной практики в пределах 11,7 - 13,9% всего курса (до 20 мин. на каждом практическом занятии), что планировалось в контрольной и первой экспериментальной программах обучения, является недостаточным для эффективного формирования квалификационных умений ;

- увеличение количества часов на теоретическую и методическую подготовку (10 часов) без увеличения объемов учебной практики, как это было в экспериментальной программе I, не способствует росту уровня квалификационной подготовленности.

5. Педагогический эксперимент и результаты учебной и педагогической практики подтвердили нашу гипотезу о том, что введение новых средств и методов в специальную физическую подготовку и учебную практику с целью оптимизации учебного процесса, способствует повышению эффективности обучения. Про-

фессиональная направленность общего курса в экспериментальных программах II и III позволила достичь более высокого уровня профессионально-методической (на 31%) подготовленности студентов, чем обучение по контрольной и экспериментальной программе I. По этому показателю обнаружены статистически существенные различия ( $P < 0,05$ ).

6. Данные анкетного опроса, анализа программ, педагогического эксперимента и результаты учебной и педагогической практики дают основание полагать, что рациональным соотношением видов подготовки в общем курсе может быть следующее: теоретическая подготовка (лекции и семинары) - 13,5 - 16%; методическая - 13,5 - 15%; специальная физическая - 10-12%; технико-тактическая - 40-41%; учебная практика - 19-20%.

7. Результаты педагогического эксперимента подтвердили мнение специалистов о целесообразности внесения дополнений в существующую программу, а именно:

- увеличить объем семинарских занятий с 2-х до 6 часов, для чего, кроме правил соревнований включить две двухчасовые темы по методике обучения технике и тактике юного волейболиста;
- выделить на методическую подготовку до 15% общего курса, а на учебную практику до 20%, из расчета не менее 30 минут на каждом практическом занятии;
- ввести в раздел "зачет" требования по проверке профессионально-методических умений и навыков в теории и методике обучения школьников волейболу.

8. Предлагаемая структура экспериментальных программ II и III, основанная на рациональном соотношении видов подготовки, новой организации процесса обучения и акцентированно:

применении в нем средств и методов специальной физической подготовки (комплексы физических упражнений) и учебной практики (карточки педагогического анализа подготовительной части) позволила повысить эффективность обучения на факультете физического воспитания.

По теме диссертации опубликовано

1. Фомин П.И. Биомеханика нападающего удара и некоторые практические рекомендации к обучению и совершенствованию его в волейболе (методические рекомендации студентам факультета физического воспитания). - Кишинев, 1983. - 23 с.
2. Фомин П.И., Ахмеров Э.К. Обоснование необходимости некоторых изменений в программах по волейболу на факультетах физического воспитания педагогических институтов // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. Выпуск 14. - Минск. "Высшая школа", 1984. - С. 128-132.
3. Фомин П.И., Ахмеров Э.К. Классификация профессионально-педагогических умений будущего школьного учителя физической культуры, формируемых в процессе изучения общего курса волейбола // Совершенствование системы физического воспитания детей школьного возраста.- Кишинев, 1984.- С. 40-41.
4. Фомин П.И., Малахов В.К., Виноходов Е.А., Ильичев А.П. Специальная физическая подготовленность будущих школьных учителей физической культуры в процессе изучения общего курса волейбола // Совершенствование системы физического воспитания детей школьного возраста.- Кишинев, 1984. - С. 87-89.



5. Фомин П.И. Комплексы специальных физических упражнений в общем курсе волейбола (методические рекомендации студентам факультета физического воспитания). - Кишинев, 1987. - 47 с.
6. Фомин П.И., Виноходов А.Е., Ильичев А.П. Правила соревнований по волейболу в вопросах и ответах (методические рекомендации студентам факультета физического воспитания). - Кишинев, 1987. - 51 с.

*Фомин*