88.8
К-144

КОМИТЕТ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ УССР
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ УССР

На правах рукописи

УДК 152.26-151.8

КАЗАЧКОВА Светлана Михайловна

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЬНИКАМИ РАЗНОГО ПОЛА И ВОЗРАСТА

Специальность 19.00.07 - педагогическая и возрастная психология

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Киев - 1988

88.8
К-144

Работа выполнена в Днепропетровском ордена Трудового Красного Знамени государственном университете имени 300-летия воссоединения Украины с Россией и в Днепропетровском государственном институте физической культуры.

Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор Р.С.НЕМОВ.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор Я.Л.КОЛОМИНСКИЙ;

кандидат психологических наук, старший научный сотрудник В.А.ТАТЕНКО.

Ведущее учреждение: Костромской педагогический институт им. А.Н.Некрасова.

Защита состоится "29" ноября 1988 года в 14 часов на заседании специализированного совета К 113.04.01 в Научно-исследовательском институте психологии УССР по адресу: 252033, Киев-33, ул. Ст.Халтурина, 2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке НИИ психологии УССР.

Автореферат разослан "18" октября 1988 года.

1442/1

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат психологических наук В.К.КОТЫРЛО

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Проблема и ее актуальность. Основным первичным коллективом, через который в школе осуществляется воспитательное воздействие на личность школьника, является класс. Между тем психологически он изучен недостаточно, и особенно много неясного имеется в вопросе о механизмах влияния классного коллектива на личность школьника.

Это влияние не в последнюю очередь обусловлено тем, как школьники воспринимают и оценивают свой класс как коллектив, является или не является он для них референтным.

Вопрос о поло-возрастных особенностях восприятия детьми своих классных коллективов до сих пор не был предметом специального изучения. Проведенные и опубликованные теоретические и экспериментальные исследования школьного коллектива касались в основном следующих вопросов: структуры и взаимоотношений в ученическом коллективе, его формирования и развития, выделения в нем отдельных феноменов и типов отношений, описания специфических явлений в коллективе, влияния коллектива на личность.

Проблема нашего диссертационного исследования - изучение особенностей восприятия класса как коллектива школьниками разного возраста и пола.

В основу исследования положена следующая общая гипотеза:

Восприятие и оценки школьниками класса как коллектива зависят от их пола и возрастных особенностей.

Эта общая гипотеза легла в основу следующих частных гипотез:

I. Школьники-подростки и учащиеся старших классов воспринимают и оценивают свой класс как коллектив по разному: у школьников IУ-У классов на первом плане в восприятии и оценках находятся эмоционально-положительные отношения; у школьников из УI-УШ классов - эмоционально-отрицательные; у учащихся из IX-X классов - те, и другие.

2. Картина восприятия и оценок отношений в классе учащимися старших, IX и X классов, более разнообразна, дифферен-

цирована и объективна, чем у учащихся IУ-УШ классов.

3. Развитие восприятия коллективистских отношений школьниками имеет сложную, нелинейную динамику, свои спады и подъемы.

4. Отношение к девочкам у подростков в классе более положительно, чем к мальчикам; в старших классах больший положительный настрой, напротив, отличает отношения к мальчикам, а не к девочкам.

В соответствии с этими гипотезами в экспериментальной части работы ставились и решались следующие задачи:

I. Выяснить особенности эмоционального восприятия школьниками отношений в классе.

2. Изучить взаимосвязь между оценками коллектива учащимися разного возраста и их самооценками.

3. Установить поло-возрастную динамику восприятия учащимися коллективистских отношений в классе.

Объект исследования. Объектом исследования явились коллективы учащихся IУ-Х классов средних школ №№ I6, 23, 66 г. Днепропетровска, всего 70 коллективов (2067 человек).

Методы исследования. Для проверки предложенных гипотез и решения поставленных задач в работе были использованы следующие общие методы исследования: наблюдение, беседа, интервью, эксперимент, в котором, кроме того, применялся ряд специальных методик - методика по определению позиции личности относительно коллектива; модифицированный вариант методики линейной символики отношений (ЛСО); методика социально-психологической самоаттестации коллектива (СПСК); приемы математико-статистического анализа.

Научная новизна диссертации состоит в том, что в ней впервые получены разнообразные и дифференцированные данные о специфике восприятия коллективистских отношений у девочек и мальчиков, у детей разного возраста с IУ по Х классы школы включительно.

Теоретическое значение выполненного исследования состоит в том, что оно расширяет и углубляет научные представления о структуре процессов межличностного восприятия в группах и кол-

лективах, выявляет реальную сложность и противоречивость этих процессов.

В работе доказано, что одним из эффективных способов изучения реальных взаимоотношений школьников, и прежде всего в их динамике, является анализ того, как эти отношения отражены в восприятии членов коллектива.

Практическое значение диссертации заключается в том, что она открывает пути совершенствования воспитания школьников в коллективе класса через регуляцию восприятия ими отношений в классе. Результаты, полученные в исследовании и отражающие особенности восприятия межличностных отношений детьми разного пола и возраста, внедрены в практику учебно-воспитательной работы в школе № 66 г.Днепропетровска, используются на занятиях по психологии со студентами в Днепропетровском государственном университете.

Положения, выносимые на защиту:

I. Во всех изученных возрастных группах школьников, с IУ по X классы, существуют особенности восприятия коллективистских отношений мальчиками и девочками. Наиболее общие тенденции в восприятии отношений в классе имеются у трех групп учащихся: из IУ-У, УI-УШ, IX-X классов.

2. Отношение к девочкам носит более выраженный положительный характер в УI-УШ классах, а к мальчикам - в IX-X классах. В IX-X классах по сравнению с IУ-УШ классами наблюдается улучшение оценок коллективистских отношений школьниками.

3. Наиболее адекватно реальные отношения в классе отражены в самовосприятии у школьников IX-X классов. Между восприятием класса как коллектива и самооценками поведения у школьников из каждой возрастной группы существуют свои специфические зависимости.

Апробация работы. Основные результаты диссертационной работы представлены и обсуждены на научных конференциях, заседаниях кафедры педагогики и психологии Днепропетровского государственного института физической культуры (I984, I985, I986, I987 г.г.); на заседаниях кафедры педагогики и психологии

Днепропетровского государственного университета (1982, 1987 г.г.); на заседании лаборатории психологии воспитания и социальной психологии НИИ психологии УССР (1988 г.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих десять параграфов, заключения и списка использованной литературы, насчитывающего 175 наименований. Общий объем работы - 188 страниц машинописного текста. В ней имеется 28 таблиц и 32 рисунка.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении к диссертации обоснована актуальность, научная новизна исследования, доказывается его теоретическая и практическая значимость, выделяются объект, предмет, цель исследования, формулируются его гипотезы и задачи, дается кратко характеристика методов.

В первой главе диссертации рассматриваются данные, касающиеся проблемы восприятия класса как коллектива и имеющиеся в современной литературе. Показано, что исследования межличностного восприятия в коллективе фактически начались одновременно с изучением психологии коллектива. Существенный вклад в них внесли Г.М.Андреева, А.А.Бодалёв, Я.Л.Коломинский, А.В. Петровский, Л.И.Уманский и другие. В 60-70-е годы опубликованы первые психологические монографии по проблемам детского коллектива (Я.Л.Коломинский).

В течение 70-х - начала 80-х годов были проведены экспериментальные исследования структуры, организованности, развития, функционирования и эмоциональных потенциалов коллектива, положенные в основу параметрической концепции коллектива. (Л.И. Уманский, А.С.Чернышев, А.Н.Лутошкин). Чуть позже начались и примерно в этот же период времени продолжались исследования, на базе которых сложилась стратометрическая концепция коллектива (А.В.Петровский, Р.С.Немов и др.).

Параллельно и независимо от двух этих школ велись исследования детских и других коллективов в Москве (Р.Л.Кричевский, Е.В.Шорохова, М.Г.Ярошевский и другие), в Ленинграде (И.П. Волков, Е.С.Кузьмин, Н.Н.Обозов). Ряд важных работ был выпол-

нен в Киеве (М.И.Боришевский, А.В.Киричук).

Особый интерес представляют работы, подготовленные и опубликованные по проблемам социальной перцепции А.А.Бодалевым, Г.М.Андреевой и другими. В этих работах описаны механизмы восприятия людьми друг друга в группах, включающих 2,3 и более человек (А.А.Бодалев), дана классификация видов социальной перцепции (Г.М.Андреева). Установлено, что восприятие, понимание учащимися друг друга играет не последнюю роль в воспитании детей (А.В.Киричук, А.Т.Куракин, Л.И.Новикова, В.А.Татенко).

Представляется весьма ценным введение Л.И.Новиковой в научно-педагогический оборот понятия "поле коллектива". К такому "полю", как нам кажется, может относиться феноменология восприятия учащимися своего класса как коллектива.

В исследованиях Л.И.Божович было показано, что, начиная с подросткового возраста, мнение коллектива класса становится весомым фактором, определяющим поведение школьников. Это означает, что восприятие и оценка детьми своих коллективов начинают играть существенную роль именно с подросткового возраста.

Л.И.Божович отмечает также, что в подростковом возрасте идет интенсивное усвоение детьми моральных норм и правил поведения, процесс превращения в собственные, личностные правила и нормы. Немаловажную роль во всем этом играют, на наш взгляд, процессы социальной перцепции.

В работах, где изучалось восприятие товарищей школьниками, установлено, что подростки уже умеют оценивать других людей (В.Н.Куницина). Сделаны выводы о том, что учащиеся воспринимают и оценивают более адекватно те качества, которые считаются ими более важными.

Благодаря работам Г.М.Андреевой, В.С.Агеева, Ю.А.Орна, Я.Ю.Эннуло и других ученых, был теоретически решен вопрос о возможности трактовки группы не только как объекта, но и как субъекта социальной перцепции. Школьный класс как коллектив также может выступать в качестве объекта и субъекта социальной перцепции.

Показано, что формирование необходимых для межличностной

перцепции способностей и умений происходит в процессе развития общих познавательных способностей учащихся и их нравственного воспитания (Ю.А.Орн). Доказано, что с возрастом у школьников восприятие окружающих становится глубже (К.Н.Платон).

Проведенный анализ психологической литературы по проблеме восприятия сверстников мальчиками и девочками показал, что к настоящему времени установлены следующие особенности межличностного восприятия детей школьного возраста: I. Девочкам обычно даются более высокие оценки со стороны мальчиков и со стороны девочек класса (В.Н.Куницына). 2. В средних классах школы девочки психологически (в восприятии) как бы "отрываются" от мальчиков, а мальчики догоняют девочек только к IX-X классам (С.В.Кондратьева). 3. Девочки лучше, чем мальчики, ориентируются в системе отношений (А.Г.Хрипкова, Д.В. Колесов). 4. Личные отношения девочек и мальчиков различны в период обучения в IУ-У, УI-УШ, IX-X классах (А.Али-Заде, Я.Л. Коломинский, Ю.А.Орн).

Вторая глава диссертации посвящена экспериментальному исследованию восприятия коллектива класса детьми разного пола и возраста.

С учетом результатов, полученных в исследованиях, проведенных другими советскими психологами, нами была разработана программа собственного исследования. В ней мы исходили из того, что восприятие коллектива класса можно исследовать через восприятие школьниками коллективистских, эмоционально-личных отношений, а также через самооценку поведения и оценку поведения других ребят в классе.

В начале второй главы диссертации описываются гипотезы, задачи, методики, содержание и процедура исследования.

В исследовании использовались следующие методики: методика социально-психологической самоаттестации коллектива (СПСК), разработанная Р.С.Немовым, методика линейной символики отношений (ЛСО) и методика по определению позиции личности относительно коллектива, предложенные Н.Л.Меньшиковой.

Основу методики СПСК составляют 75 суждений. Школьникам

зачитывают эти суждения, которые содержат эталон коллективистского поведения учащихся в классе. По 7-бальной шкале (от 0 до 6 баллов) далее оценивается, в какой степени описанный в суждениях тип поведения характерен для членов изучаемого класса.

Методика оценивает восприятие основных коллективистских отношений: ответственности, коллективизма, сплоченности, открытости, контактности, организованности, информированности.

Оценка учащимися конкретных форм поведения дает возможность сравнивать их восприятие с другими данными о восприятии членами коллектива межличностных отношений, имеющимися в психолого-педагогической литературе.

Данные, полученные в исследовании по методике СПСК, сравнивались по $t$ -критерию Стьюдента, который рассчитывался для случаев равных и неравных объемов выборок. В результате статистической обработки установлено, что в оценках коллективистских отношений школьников разного возраста и пола достоверными являются различия, которые больше или равны 0,2 балла ($p<0,01$ ; $p<0,001$).

Сущность методики ЛСО заключается в том, что учащимся в классе предлагается вступить в своеобразную игру, сопровождающуюся следующей инструкцией: при ответах на вопросы, которые вам будут задавать в процессе этой игры, вы не имеете права пользоваться словами. В вашем распоряжении будут только несколько линий.

После этого на доске изображаются соответствующие линии и одновременно разъясняется их символика (какие отношения они могут обозначать):

прямая линия - "ровные" отношения;

линия, поднятая вверх под углом 45° - "уважительные";

ломаная линия с острыми углами - "конфликтные" отношения;

линия, опущенная под углом 45° вниз - "презрительные";

волнистая - "переменчивые" отношения, то плохие, то хорошие.

Поскольку нас особо интересовала динамика "восторженных"

отношений у учащихся IУ-Х-х классов, мы добавили к указанным выше обозначениям такого типа отношений восклицательный знак (!).

Далее зачитывались следующие фразы:

I. "Я и актив класса".
2. "Я и новенькие".
3. "Я и мальчики класса".
4. "Я и девочки класса".
5. "Я и двоечники класса".
6. "Я и отличники класса".

Школьники должны были рядом с номером фразы обозначить соответствующей символической линией отношения, которые сложились у них с названной категорией одноклассников.

Данные, полученные в исследовании по методике ЛСО, обрабатывались по классам.

Процедура исследования по методике для определения позиции личности относительно коллектива заключалась в следующем. На доске была изображена следующая оценочная шкала:

| Никогда | Почти никогда | Редко | В половине случаев | В большинстве случаев | Почти всегда | Всегда |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Пользуясь ею, школьники должны были дать оценки по 5 суждениям, характеризующим классный коллектив, и по 5 суждениям, характеризующим их собственное поведение в коллективе класса.

Исследование восприятия коллектива школьниками проводилось нами в три этапа.

На первом этапе - I98I-I983 гг. - решалась задача изучения динамики развития коллективистских отношений учащихся IУ-Х классов. Исследование было проведено в 52-х классных коллективах школ № 23, 66 г.Днепропетровска. Всего в нем приняли участие I447 человек, из них девочек - 762, мальчиков - 685. Для исследования восприятия коллективистских взаимоотношений школьников разного пола и возраста была использована методика

социально-психологической самоаттестации коллектива (СПСК).

Второй этап исследования проводился в 1983-1984 г.г. В нем приняли участие 480 школьников IУ-Х классов школ № 23, 66 г.Днепропетровска. Для исследования отношений школьников к различным категориям одноклассников использовался модифицированный вариант методики линейной символики отношений (ЛСО).

Данные, полученные на I этапе исследований, сравнивались далее с результатами II этапа.

Третий этап исследования проводился в 1985 году в школе № 16 г.Днепропетровска. В нем приняли участие 140 школьников из УI-Х классов. На этом этапе для изучения характера взаимосвязи между оценкой коллектива и самооценкой поведения в коллективе использовалась методика по определению позиции личности относительно коллектива.

В результате проведенного экспериментального исследования получены следующие основные данные:

I. Наименьшая разница в восприятии разных параметров коллектива оказалась у учащихся Х класса и УШ класса. Несколько больше эта разница была у шестиклассников. Различия в оценках ртдельных параметров коллектива у учащихся УП и IХ классов оказались наиболее значительными.

2. У школьников УП классов самооценка поведения в коллективе оказались ниже оценок поведения членов коллектива.

3. Восприятие отношений как "восторженных" чаще присутствовало у школьников IУ-УI классов, реже - в УП-Х классах. "Уважительные" отношения в УП классах фиксировались реже, чем в других возрастных группах. У девятиклассников не зарегистрировано ни одного случая "восторженных" отношений.

4. Учащиеся УI классов в большинстве случаев (69%) характеризуют свои отношения как "ровные". В IХ-Х классах нередко встречаются ответы, характеризующие отношения к активу как "конфликтные" (25% - в IХ классах) и "презрительные" (I8% - в Х, I0% - в IХ классах).

5. В У-УI классах эмоционально-отрицательные отношения к новичкам встречаются реже, чем эмоционально-положительные. В УШ-х - Х классах эмоционально-положительные отношения яв-

но преобладают над эмоционально-отрицательными.

6. Для девятиклассников доминирующими являются "уважительные" отношения (43%),тогда как в других возрастных группах - "ровные".У школьников УIII-X классов вообще не отмечено восприятия отношений к новеньким как "конфликтных". В IX-X нет и так называемых "презрительных" к ним отношений.

7. У школьников УII классов доминирующими являются "переменчивые" отношения (45%) и не отмечено "восторженных"; в УIII-X классах "ровные" отношения значительно преобладают над другими и составляют более 50% ; у школьников УI и X классов эмоционально-отрицательные отношения преобладают над эмоционально-положительными.

8 Восприятие отношений к двоечникам в разных классах также имеет свои особенности.Для учащихся IУ классов наиболее характерным является восприятие отношений к двоечникам как "конфликтных".

9. Для учащихся УIII классов наиболее типичны "ровные" отношения к двоечникам (43%). В IX-X классах вообще не зарегистрировано восприятие отношений к слабоуспевающим учащимся как "конфликтных".

IO. В проведенном экспериментальном исследовании установлены также определенные различия в восприятии школьниками разного возраста отношений к мальчикам и девочкам.Например, в У классах "ровные" отношения к девочкам отмечены чаще,чем к мальчикам.В УI классах эмоционально-положительные отношения к девочкам зафиксированы значительно чаще,чем к мальчикам. В УII классах 65% учащихся определяют свои отношения к девочкам как "переменчивые",тогда как к мальчикам большинство в классе свои отношения называют "ровными" и "переменчивыми"."Уважительные" отношения к мальчикам в IX классах встречаются значительно чаще,чем в других классах.

II. В IX-X классах "ровные" отношения к мальчикам встречаются в 3 раза чаще,чем "переменчивые",но для отношений к девочкам это не характерно.

I2. Наиболее высоко оценены коллективистские отношения

в IУ-У классах. В УI, УII, УIII классах наблюдается спад в оценках этих отношений. В IX-X классах эти оценки вновь несколько повышаются.

I3. Средние оценки коллективистских отношений в УII классах значительно ниже оценок шестиклассников по всем параметрам.Оценки учащихся IX классов по всем параметрам выше оценок учащихся УIII классов.Особо значительна разница в оценках параметров "открытость" и "контактность".

I4. Восприятие коллективистских взаимоотношений школьниками разного пола характеризуется следующими особенностями. В IУ классах мальчики оценили отношения "коллективизма" выше на 0,3 балла,чем девочки.В У классах оценки девочек по параметрам "коллективизм","организованность","информированность" выше оценок мальчиков на 0,2 балла. В УI классах выделяются более высокие оценки девочек по параметрам "ответственность" и "информированность" (на 0,3 балла). На 0,2 и 0,3 балла выше оценены девочками в УII и УIII классах "информированность"; мальчики же выше на 0,3 балла оценили отношения "открытости". Более высокие оценки,чем у девочек характерны для мальчиков из IX классов по "ответственности", "открытости","организованности","информированности" (на 0,2 балла). В X классах мальчики выше оценили "контактность"(0,2 балла),а девочки выше оценили "открытость" и "информированность" (0,3 балла). Все эти различия статистически достоверны.

I5. У девочек более высокие,чем у мальчиков,оценки отношений с У по УII классы,тогда как у мальчиков более высокие оценки взаимоотношений наблюдаются,главным образом, в УIII-X классах.Девочки,в целом более часто дают высокие оценки по "информированности",а мальчики более часто высоко оценивают "контактность" и "открытость".

Описанные данные показывают,что с УI по УIII классы происходит перелом в системе межличностного восприятия.Этот перелом,вероятно,отражает процесс развития класса как коллектива и становления личности школьника.Тот факт,что в восприятии школьников УI-УII классов особо выраженными оказались "кон-

фликтные" отношения,свидетельствует о сложных и активных процессах перестройки в системе межличностного восприятия.

В восприятии отношений школьниками в равных классах много противоречий.Например,значительная доля учащихся вообще не имеют определенного отношения к своим сверстникам в зависимости от их успеваемости ( приблизительно 50% ). Наряду с этим, есть и крайне выраженные формы отношений: от "восторженных" до "презрительных".

Особо настораживает то обстоятельство,что в школе немало учащихся,которые "восторженно" воспринимают двоечников ( в УI классах - 38% ) и эмоционально-отрицательно воспринимают отличников ( в X классах около 20% ).

Восприятие отношений семиклассниками существенно отличается от восприятия школьников из других классов.

Заметим,что восприятие отношений как "восторженных" встречается только у младших подростков (IУ-УI классы): у учащихся IX и X классов таких оценок практически нет, а УII - УIII классы занимают в этом плане промежуточное положение.Это свидетельствует о том,что по мере взросления школьников их восприятие отношений в классе и самих себя становится более объективным,менее эмоционально обусловленным.

В полученных данных обращают на себя внимание следующие два факта: первый - наличие большого количества "переменчивых" и "ровных" отношений во всех возрастных группах (приблизительно - половина всех случаев); второй - слабая представленность в восприятии отношений в разных классах, особенно с УII по X, таких оценочных категорий, как "восторженные" и "презрительные".

Сопоставляя эти факты с наличием многих подобных оценок в отношениях к отличникам,двоечникам, мы можем сделать вывод о том,что развитие и совершенствование межличностных восприятий в сфере "интимных" отношений у школьников идет гораздо быстрее,чем процесс улучшения восприятия в сфере "деловых" отношений.

В целом, особых различий между восприятием коллективистских отношений у мальчиков и девочек в классе в нашем исследовании обнаружено не было.Есть лишь частные различия,отмеченные

в зафиксированных выше фактах.Объясняются они,на наш взгляд, следующим образом.

В силу особенностей индивидуального развития девочки и мальчики вносят,вероятно,различный вклад в коллективистские отношения.У девочек он выражен в большей степени в средних, а у мальчиков - в старших классах школы.

Девочки раньше,чем мальчики,начинают воспринимать и оценивать собственно коллективистские отношения,и это,вероятно,также обусловлено их более быстрым развитием в подростковом возрасте.Однако,позднее ситуация меняется на противоположную, что также коррелирует с фактом ускоренного развития мальчиков по сравнению с девочками в старших классах школы.

На основе полученных и описанных данных в диссертации делаются общие выводы и даются практические рекомендации.

I. В проведенном исследовании установлено,что наиболее выраженные особенности в восприятии коллектива и самовосприятии поведения (самооценки) среди учащихся УI-Х классов обнаружены у семиклассников.

2. В естественных условиях коллективообразования в школе идет процесс "объективизации" восприятия,который,однако, не проходит гладко, т.е. предполагает приуроченную примерно к УI-УII классам стадию "конфликтности".

3. Наиболее противоречивыми и неблагополучными являются восприятия отношений к таким группам школьников как отличники и двоечники,а также к активу класса.

4. Межличностное восприятие школьников в сфере личных взаимоотношений (в данном случае восприятие отношений к девочкам и отношений к мальчикам) более адекватно,чем восприятие отношений в "деловой" сфере ( в проведенном исследовании - это отношения к активу, к отличникам и слабоуспевающим школьникам).

5.Установлено,что существуют межполовые различия в восприятии и оценках коллективистских отношений школьниками разного возраста,а именно - в средних классах школы более правильно воспринимают и более высоко оценивают коллективистские отношения девочки; в старших классах школы,напротив,более адекватно их воспринимают и оценивают мальчики.

Отмечается,что в процессе проведенного исследования подтвердились предложенные гипотезы о зависимости восприятия и оценок школьниками отношений в классе от поло-возрастных особенностей учащихся.Факт значительных расхождений в мнениях учащихся по поводу коллектива и поведения личности в коллективе необходимо применять в воспитательной работе с детьми разного пола и возраста, помогать учащимся научиться правильно воспринимать отношения в классе.

Нам думается,что следует развивать общение учащихся в классе с тем,чтобы они смогли как можно быстрее выработать правильную позицию,как можно быстрее научиться правильнее воспринимать и оценивать отношения между людьми как реально сложные,неоднозначные,допускающие различные мнения и расхождения в оценках.

Можно рекомендовать педагогическому коллективу школы особое внимание обратить на подготовку и проведение выборов актива,на то,чтобы в него попадали школьники,пользующиеся авторитетом,признанием и уважением со стороны сверстников.

Педагогическому коллективу школы необходимо так строить работу в классах,чтобы восприятие учащимися друг друга более соответствовало результатам их основной,учебной деятельности.

Установленные в диссертации закономерности ставят целый ряд новых вопросов,на которые еще предстоит ответить, в частности - вопрос о формировании и коррекции личных и коллективистских отношений в классе,а также вопрос об отношениях личности и коллектива в школьном возрасте..

По теме диссертационного исследования автором опубликованы следующие работы:

I. Система межличностных отношений в оценке школьников и студентов.// В сб.:Структурно-системный подход в обучении и воспитании. - Днепропетровск: Изд-во Днепроп.ун-та. - 1984. - С.70-78.

2. Самооценка системы межличностных отношений как фактор исследования возрастной позиции личности по отношению к коллективу.//В сб.:Психолого-педагогические аспекты оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе. - Днепропетровск: Изд-во

Днепроп. ун-та. - I984. - С.23-26,

3. Исследование взаимозависимости самооценки и влияние на нее ситуаций успеха и неуспеха.// В сб.: Психолого-педагогические аспекты оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе. - Днепропетровск: Изд-во Днепроп. ун-та. - I984. - С.27-3I (в соавторстве).

4. Позиция личности относительно коллектива в зависимости от пола.// В сб.: Психолого-педагогические основы подготовки будущего педагога в университете. - Днепропетровск: Изд-во Днепроп. ун-та. - I985. - С.44-47.

1442/1

КИЕВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СТАТИСТИКИ
УЛ. ТУРГЕНЕВСКАЯ 71. ЗАК.№ 1165. ТИР. 100
ПОДПИСАНО К ПЕЧАТИ 23.09.1988 г.

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры