

4.5.11.47
M 81

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ
ОРДЕНА ЛЕНИНА ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

МОСААД САЙЕД ЭВЕС
(ОАР)

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОПЫТА ВСЕСОЮЗНОЙ
ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИМ. В.И. ЛЕНИНА
В СТАНОВЛЕНИИ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОАР
"АВАНГАРД НАСЕРОВЦЕВ"

(Диссертация написана на русском языке)

№13734 – теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва 1971

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена
Ленина институте физической культуры на кафедре теории и
методики физического воспитания /заведующий кафедрой -
профессор А.Д.Новиков/.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Вад.Г.Яковлев.

Официальные оппоненты:

1. Член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР,
доктор педагогических наук, профессор П.А.Рудик
2. Кандидат педагогических наук, доцент Вал.Г.Яковлев.

Автореферат разослан "26" X 1971 года

Защита диссертации состоится "12" XI 1971 г
в _____ час. на заседании Совета Государственного Централь-
ного ордена Ленина института физической культуры по адресу:
Москва, Спирневый бульвар, д. 4.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале
библиотеки института.

Ученый секретарь Совета
В.И. Козловский

I.

Диссертация состоит из введения, шести глав, практических рекомендаций и приложений. Объем основной части работы 309 страниц машинописного текста, иллюстрированного 22 таблицами и 17 фото. В приложениях приводится указатель литературы, включающий 265 названий источников на русском и арабском языках, а также дополнительный справочный материал, не вошедший в основной текст диссертации.

x x x

В настоящее время в ОАР^{x/} начинается своя деятельность недавно созданная пионерская организация "Авангард насеровцев", уже объединившая в свои ряды многих из лучших по поведению и успеваемости в школе детей. Такой акт заботы об укреплении общественно-политического воспитания подрастающего поколения ОАР в духе социализма по праву заслужил полное признание и встретил единодушную поддержку со стороны всех прогрессивных сил страны.

Нашим ответом на это большое и ответственное дело является представленная диссертация. Её общая цель - на основе изучения опыта Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина и с учётом условий ОАР, оказать научно-методическую помощь нашей новой детской общественно-политической организации по вопросам ее участия в физическом воспитании подрастающего поколения.

Мы позволяем предположить, что основные выводы исследования, изложенные в виде развернутых рекомендаций, найдут творческое, действенное применение в руководстве организацией, содержанием и методикой работы "Авангарда насеровцев".

НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

Воспитание детей в истории Египта, начиная с древнейших времен, осуществлялось в различных экономических, бытовых и правовых условиях. Своё творческое развитие вопросы воспитания подрастающих поколений находили в среде простых людей. Господствующие верхушечные слои общества использовали в вопросах воспитания широкий творческий народный опыт, приспособлявая его к своим целям.

Памятники материальной и духовной культуры свидетельствуют о богатстве наследия египетского народа в области воспитания детей. Исследователи из разных стран, совместно с египетскими специалистами, обнаруживают и в наши дни материалы социального прошлого Египта, безусловно ценные для всех народов мира как вклад во всеобщую историю культуры.

Знаменательно звучат провозглашенные Хартией национального действия /1962/ слова: "...детство сотворит будущее, и обязанность старшего поколения сделать всё для детей, для их нормального развития, чтобы дети выросли достойными гражданами своей Родины и умели трудиться на её благо...". Этот признак убедительно подтверждает, что миллионы египтян в течение тысячелетий и до нашего времени накапливали, бережно сохраняли и развивали, претворяя в жизнь, лучшие идеи воспитания молодых поколений, свойственные гуманистической культуре человечества.

И всё это — несмотря на трудности, которые встречал египетский народ в разные периоды своей истории, но которые он преодолевал, благодаря справедливой борьбе за свою свободу, независимость, за мирную жизнь и равноправие с другими народами.

Национально-освободительное движение арабских народов достигло особенно большого размаха после второй мировой войны.

Египетский народ вел ожесточенную борьбу против английского колониализма, за вывод английских войск из территории их страны.

Ослабление в ходе войны сил империализма /Англия, Франция и др./, который поработил в то время почти весь Арабский Восток, также способствовало консолидации национально-освободительных сил. В этих условиях произошла Египетская революция 1952 года.

После завоевания независимости перед молодой Республикой, наряду с политическими, хозяйственными и военными проблемами, встали задачи воспитания и образования народа. Решать эти проблемы было необходимо для создания новой жизни на базе общественной справедливости и равенства между представителями всех слоев населения. Решение проблемы воспитания и образования с точки зрения современного человека помогало повышать жизненный уровень народа и способствовало постепенному уничтожению социальных различий.

Революция обеспечила и коренной сдвиг в физическом воспитании детей. Бесплатное обучение в школах открыло для всех детей возможность регулярно заниматься физическими упражнениями в процессе школьных уроков физической культуры.

Период от июля 1952 года до июля 1961 года был сложным и важным в развитии египетской революции.

С первых дней создания молодого независимого государства /ОАР/ было обращено внимание на разработку новой системы воспитания молодого поколения.

В 1954 году был создан Высший Совет руководства молодежью.

После победы египетского народа над тройственной агрессией 1956 года, в одержании которой большую роль сыграла решитель-

ная позиция Советского Союза, в Египте началось движение за некапиталистический путь развития страны. Последовавший огромный сдвиг в социально-экономической жизни Республики потребовал теоретического закрепления, идейного осмысления в различных областях культуры, педагогики, социологии и т.д., что и выразилось в Хартии национального действия ОАР, принятой Национальным конгрессом трудящихся сил народа в мае 1962 года.

В 1964 году по предложению Президента ОАР Насера началась подготовка к созданию в ОАР Организация Социалистической молодежи /ОСМ/. Был изучен опыт мирового молодежного движения и особенно опыт работы ВЛКСМ.

Известно, что первой ступенью всякой молодежной организации является детская организация. Для этого очень важно изучить соответствующий опыт работы прогрессивных стран и в первую очередь — опыт СССР. Об этом положении было дано прямое указание на IV съезде Арабского Социалистического союза /АСС/ в июле 1970 года.

В декабре 1970 ЦК ОСМ принял решение о создании в ОАР пионерской организации, именуемой "Авангард насеровцев". Она должна содействовать воспитанию подрастающего поколения в духе социализма и патриотизма, помогать гармоническому развитию качеств личности юных граждан ОАР с первых лет их сознательной жизни.

В наши дни ОСМ проводит большую созидательную работу по формированию этой организации.

Тем самым подчеркивается своевременность и актуальность настоящего исследования.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Изучить роль, участие и особенности работы Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина в области физического воспитания пионеров и школьников СССР.
2. Определить возможность использования опыта этой работы в условиях ОАР /при учете развития отечественных прогрессивных достижений в воспитании детей/.
3. Разработать на основании данных исследования развернутые рекомендации о построении работы по физическому воспитанию в пионерской организации ОАР "Авангард насеровцев".

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования.

А н а л и з и о б о б щ е н и е д а н н ы х н а у ч н о - м е т о д и ч е с к о й л и т е р а т у р ы. Существенное значение для целенаправленной разработки проблемы представило изучение литературных источников по следующим, намеченным нами, разделам. 1. Выдающиеся деятели КПСС и Советского государства о пионерской организации. 2. Направление деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина в постановлениях и решениях ЦК РКП/б/, ЦК ВКП/б/, ЦК КПСС, ЦК ВЛКСМ. 3. Физическое воспитание пионеров и школьников СССР. 4. Общие вопросы воспитания и образования детей в ОАР. 5. Физическое воспитание детей в ОАР.

А н к е т и р о в а н и е. По ходу основного исследования было проведено пять различных анкет /три первых в СССР и две в ОАР/. По анкете № 1 мы получили ответы от пионеров, отдыхающих во Всесоюзном пионерском лагере "Артек" /из 212 городов Советского Союза/ на вопросы о содержании их режима дня и от-

ношениях к занятиям физической культурой и спортом. Анкета № 2 помогла ознакомиться с уровнем методической и практической подготовленности пионерских вожатых к проведению занятий физической культурой и спортом с детьми, с преимущественными интересами вожатых к этим занятиям в условиях пионерского лагеря. Анкета № 3, проведенная среди широкого круга адресатов /работников пионерского движения, специалистов по физическому воспитанию, ученых и лиц других профессий/, служила проверкой наших предварительных заключений о главных организационно-методических направлениях и особенностях участия Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина в физическом воспитании детей.

Анкета № 4, адресованная учащимся школ района шубра г. Каира, выяснила наличие и содержание свободного времени детей, их отношение к занятиям физической культурой и спортом. На анкету № 5 отвечали учителя физической культуры школ ОАР. Задачей опроса ставилось создать представление об общей картине состояния внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию школьников, а также о заинтересованности и участии учеников начальной и подготовительной школ ОАР в различных мероприятиях по физической культуре и спорту, осуществляемых во внеурочное время.

Математически обработаны материалы I. II2 анкетированных.

Б е с е д ы проводились в СССР и ОАР с пионерами, пионерскими вожатыми, учителями и руководящими работниками Ц.С. Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина; с учащимися и учителями арабских школ, руководящими работниками ОСМ. В беседах выяснялись как частные, так и принципиальные вопросы организации, содержания и методики физического воспитания, интересовавшие обе стороны.

Педагогические наблюдения. Целью наблюдений в СССР было поставлено изучение практического опыта работы Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина в области физического воспитания, собирание конкретного материала, характеризующего деятельность пионерских дружин в этой области. Указанное помогало определить возможности использования в условиях ОАР /полностью или частично, без изменений или вариативно/ отдельных сторон работы по физическому воспитанию среди детей, осуществляемой Всесоюзной пионерской организацией им. В.И.Ленина.

Наблюдения включали следующие вопросы: 1. Подготовка кадров для пионерской работы и организация обмена опытом пионерских вожатых. 2. Постановка физического воспитания в пионерских дружинах в течение школьного учебного года. 3. Постановка физического воспитания во Всесоюзных пионерских лагерях "Артек" и "Орленок".

Педагогические наблюдения в ОАР осуществлялись в два этапа: первый — до нашего пребывания в СССР /1960—67/ и второй — во время обучения в аспирантуре ГЦОЛИФК /1967—69/.

На каждом этапе проводилось по несколько серий наблюдений. Перед каждой серией ставились свои, особые задачи, соответственно которым избирались объекты наблюдений и определялись вопросы, на которые следовало получать ответы.

Первый этап наблюдений. 1. Осуществление физического воспитания детей со стороны отдельных министерств и Организации Социалистической молодежи. 2. Постановка внеклассной работы по физическому воспитанию в школах г.Каира. 3. Спорт в детском секторе клуба района Азбакия г.Каира. 4. Самостоятельные заня-

тия детей играми и физическими упражнениями в свободное время.
 5. Постановка воспитательной работы в летнем детском лагере.
 6. Первые попытки создания в районе Аль Ахрам г. Каира детской общественной организации.

Второй этап наблюдений. 1. Работа Организации Социалистической молодежи. 2. Постановка физического воспитания в детских общественных организациях ОАР.

Естественный педагогический эксперимент проводился в дополнение к нашему основному исследованию с учащимися арабской школы в Москве в 1969/70 учебном году и ставил перед собой частные вспомогательные задачи: показать возможность систематической организации самостоятельных игр и упражнений спортивного характера под руководством подготовленных активистов, выявить воспитательное значение этих занятий и проследить возможное соответствие некоторых, наиболее популярных среди пионеров в СССР, упражнений и игр интересам и запросам арабских детей.

Испытуемые были разделены на три возрастные группы: первая — 7-9 лет, вторая — 10-12 лет и третья — 13-14 лет. В первой и второй группах было организовано по две подгруппы. Всего в эксперименте приняло участие 59 человек.

За время эксперимента с каждой подгруппой первой и второй групп было проведено по 20 занятий, с третьей — 12 занятий. Три первых занятия во всех группах проводились нами лично.

Содержание занятий состояло из упражнений игрового характера на наблюдательность, ориентирование, слуш, групповых игр и упражнений состязательного характера /бег, метания, прыжки/.

индивидуальных игр и поединков /на ловкость, быстроту, силу/. Учитывались возраст, пол, интересы и предложения самих детей. Использовались варианты игр и упражнений из программы "Физическая культура" для соответствующих классов, широко распространенные в самостоятельных занятиях детей.

Занятия проводились на основе добровольного участия детей.

Для проведения занятий из второй и третьей групп было выделено по два физорга /активиста/. Один раз в неделю с активистами мы проводили практические инструктивные занятия; не позже, чем через 2-3 дня активисты занимались со своими подгруппами /из первой и второй групп/ и с третьей группой. Все занятия проходили под нашим наблюдением. В некоторых случаях, особенно в первые месяцы, приходилось оказывать активистам помощь. Для каждого инструктивного занятия с активистами нами составлялись /по специально разработанной схеме/ планы, соответствующие содержанию последующих занятий активистов с детьми. Очередное задание активисты кратко записывали "для памяти". По ходу проведения занятия в намеченном плане допускались изменения.

В течение экспериментального периода мы вели наблюдения за уровнем общей согласованности в действиях занимающихся, за способностью активистов проводить занятия, за приобретением и поддержанием авторитета активистов у занимающихся. Действия занимающихся и активистов оценивались отдельно, по пятибалльной системе. Результаты фиксировались в специальных картах.

Для достоверности и дополнения полученных результатов применяли анкеты и беседы.

Фото съемки использовались в целях получения иллюстративного материала к наблюдениям за практикой работы в области физического воспитания Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина и во время наблюдений за занятиями с детьми в процессе педагогического эксперимента.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Изучение литературных источников в СССР предоставило нам достаточные возможности для выяснения интересующих нас вопросов истории и теории пионерского движения в связи с развитием физической культуры и спорта среди пионеров и школьников СССР. В тексте диссертации приведен анализ значительного количества научно-методических и инструктивных материалов, посвященных участию Всесоюзной пионерской организации им.В.И.Ленина в разрешении задач разностроннего физического воспитания юных советских граждан. Полученные данные явились необходимой опорой, позволившей нам представить, с учётом особых условий ОАР, обоснованные рекомендации к работе по физическому воспитанию среди детей нашей пионерской организации "Авангард насеровцев".

По материалам арабской литературы освещено состояние физического воспитания среди детей и подростков в нашей стране, которое требует дальнейшего улучшения /в частности, широкого развития внеурочной работы по физическому воспитанию/. Показаны перспективы массового привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом при активной роли нашей новой пионерской организации. Отмечена необходимость усиления научно-методической работы по вопросам физического воспитания детей. Осуществление соответствующих мер поможет изменить картину сос-

тояния здоровья, физического развития и уровня физической подготовленности детского населения ОАР в лучшую сторону. Предложения по реализации этих мер приведены в наших рекомендациях.

Результаты анкетного опроса. Анкета № I показала, что в Советском Союзе дети "пионерского" возраста /10-15 лет/ как правило имеют в режиме дня достаточно свободного и нераспределенного времени на самостоятельные занятия играми и физическими упражнениями. Эти занятия проводятся как в коллективах /в пионерских звеньях, спортивных секциях, любительских кружках/, так и в индивидуальном порядке, в домашних условиях. Спортивные интересы пионеров разнообразны. Физическая культура широко проникает в повседневный быт пионеров /большинство опрошенных выполняют зарядку, играют в различные подвижные и спортивные игры, участвуют в простейших спортивных соревнованиях, организуемых во дворах и на площадках по месту жительства/. Судя по данным анкеты № 2, можно заключить, что каждый пионерский вожатый, допускаемый к работе с детьми, имеет большую или меньшую методическую подготовку для занятий с пионерами играми и физическими упражнениями. Некоторые пионерские вожатые сами занимаются спортом, имеют спортивные разряды. У большинства анкетированных пионерских вожатых вызывает особый интерес проведение с детьми в условиях пионерского лагеря занятий общей физической подготовкой, спортом, туризмом. Характерным является стремление вожатых использовать различные средства воспитания, по возможности, совместно.

Таким образом, анкетами была выявлена, в общем, благоприятная картина использования средств физического воспитания в быту пионеров СССР, а также подготовленности пионерских вожатых

к занятиям играми и физическими упражнениями с детьми. Следует однако подчеркнуть, что данные первой и второй анкет собраны в "Артеке", где, по-видимому, контингент опрашиваемых составляли наиболее достойные пребывания в этом лагере пионеры и лучше подготовленные пионерские вожатые. Тем не менее, некоторые выявленные нами данные служили материалом для соответствующих рекомендаций. На анкету № 3 подавляющее число опрошенных /94,1%/ дали позитивные ответы на следующие наши тезисы.

1. Пионерская организация должна активно участвовать в физическом воспитании детей во внеучебное время.
2. Все учителя школы обязаны помогать пионерской организации в ее мероприятиях по физическому воспитанию детей.
3. Деятельность школы и пионерской организации в области физической культуры и спорта должна проходить во взаимосвязи.
4. Необходимо учитывать наличие как общего, так и того особого, что определенным образом разграничивает функции школы и пионерской организации в проведении работы по физкультуре и спорту.
5. В работе пионерской дружины по физкультуре и спорту центральная роль принадлежит коллективу вожатых во главе со старшим пионерским вожатым.
6. Систематические занятия пионеров физическими упражнениями осуществляются, как правило, на началах добровольного участия пионеров и на основе заинтересованности их этими занятиями.
7. План работы по разделу физической культуры и спорта в пионерской дружине составляется на основе предложений самих пионеров: "Разведка пионерских дел" /при советах и помощи со стороны старших/. 8. Рекомендации "Программы Ориентир" должны предусматривать примерные виды занятий физическими упражнениями октябрят, младших, средних, старших пионеров.
9. Необходимо иметь

интересные примерные рекомендации для физического самовоспитания пионеров. 10. Работа с октябрятами должна готовить детей к предстоящим их занятиям физическим самовоспитанием после приема в ряды пионеров. 11. Основные формы организации коллективных занятий пионеров – сборы звеньев и отрядов – представляют широкие возможности для самостоятельных занятий физическими упражнениями. 12. Занятия физическими упражнениями на сборах звеньев и отрядов помогают детям лучше усваивать учебный материал, который проходится на уроках физической культуры. 13. Необходимым условием для живой, содержательной работы по физкультуре и спорту в пионерских звеньях и отрядах является наличие подготовленного пионерского актива, пионерских инструкторов по физкультуре, судей по видам спорта. 14. Пионерский актив проводит массовую работу по физкультуре внутри классов. 15. Совместно со школьным коллективом физкультуры Совет пионерской дружины проводит спортивные соревнования на первенство школы. 16. Пионерская организация помогает внедрять в быт пионеров и школьников утреннюю зарядку, игры и упражнения на воздухе. 17. Учитель физкультуры и другие школьные учителя помогают пионерской дружине проводить традиционные спортивные соревнования. 18. Составной частью подготовки пионерских вожатых должна быть их подготовка в области физической культуры и спорта.

В диссертации анализируются причины сдержанных или отрицательных /5,9%/ ответов на наши тезисы. Данные проведенной в ОАР анкеты № 4 показывают, что в современных социальных условиях развития нашей страны дети даже из простых семей, ведущих скромный образ жизни, имеют в режиме своего дня время на разнообразные игры, занятия спортом и для использования мно-

гих других средств содержательного и культурного отдыха.

Однако другие данные говорят о том, что массовые виды физической культуры еще недостаточно популярны в быту многих семей; что требуется усиление соответствующего руководства старших в вопросах организации самостоятельных занятий детей физической культурой и спортом.

В целом анкета показала необходимость усиления и широкого развертывания различных форм воспитательной работы /в том числе спортивной/ среди данного контингента детей, в первую очередь, путем вовлечения ребят в ряды нашей новой пионерской организации в ОАР. Требуются соответствующие меры, направленные к внедрению физической культуры в повседневный быт детей. Данные анкеты № 5, проведенной среди учителей физической культуры ОАР, показывают, что только 34% учащихся занимаются физической культурой и спортом во внеучебное время. Можно считать, что одним из важных факторов, обуславливающих незначительный охват детей внеклассной и внешкольной работой по физическому воспитанию, является слабое развитие самостоятельной работы среди школьников, недостаточная помощь этому развитию со стороны педагогического персонала школ и родителей учащихся. Недостаточно разнообразие форм работы по физическому воспитанию во внеучебное время /особенно внеклассной работы/. Всё это учтено нами для соответствующих рекомендаций.

М а т е р и а л ы п р о в е д е н н ы х б е с е д в СССР подсказывают, что в работе пионерской организации "Авангард насеровцев" следует обратить внимание на достижение взаимосвязи и постоянных контактов в вопросах внеклассной работы по физическому воспитанию между деятельностью пионерской орга-

низации и школы; на использование оправдавших себя на практике Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина разнообразных форм внеклассной работы по физической культуре и спорту с пионерами в течение учебного года, а также занятий с детьми в условиях пионерских летних лагерей /все это с учётом наших условий/; на необходимость систематической работы по подготовке и переподготовке пионерских вожатых в вопросах физического воспитания детей; на постоянную работу по воспитанию пионерского актива /физоргов, судей по отдельным видам спорта, играм/. Не менее ответственным делом является разработка такой системы занятий с детьми, которой бы обеспечивался подлинный массовый охват всех пионеров и школьников различными внеклассными и внешкольными мероприятиями по физической культуре и спорту.

Беседы, состоявшиеся в ОАР, убеждают в необходимости координации деятельности различных организаций, работающих с детьми в ОАР. Так, должна быть полная согласованность в работе между Министерством воспитания и образования, Министерством по делам молодежи, Министерством культуры и т. д.

При общем положительном отношении наших собеседников к вопросу создания новой единой общественной /пионерской/ организации в ОАР мы подметили отсутствие у них достаточно полной и ясной картины о содержании работы в новой детской /пионерской/ организации /в частности, по вопросам физического воспитания детей/.

В настоящее время надо использовать возможности пионерской организации для внедрения элементов физической культуры и спорта в быт детей, а также для обеспечения им должного уровня общей физической подготовленности.

Всё это указывает на необходимость принятия мер по улучшению условий для работы учителей физической культуры в школах и подчеркивает ответственную роль нашей пионерской организации в развитии работы по физическому воспитанию с детьми во внеурочное время.

Результаты педагогических наблюдений показали, что в СССР уделяется большое внимание подготовке пионерских вожатых. Практическое ознакомление с содержанием занятий позволяет говорить об идейной направленности и разнообразии форм и методов этой подготовки.

Наблюдения подтвердили тот факт, что в СССР на протяжении учебного года пионерская дружина активно участвует в массовой физкультурно-оздоровительной и учебно-спортивной работе школы. В пионерском лагере большое внимание уделяется играм и упражнениям на местности. Мероприятия по физической культуре и спорту, проводящиеся в условиях пионерского лагеря, связываются с решением задач нравственного, военно-патриотического, трудового и эстетического воспитания детей, строятся на основе широкой самодеятельности.

Наблюдения в ОАР говорят о внимании руководителей к физическому воспитанию детей. Однако общий охват детей клубными и школьными мероприятиями по физическому воспитанию еще мал. Это связано с недостаточностью материальных средств, с отсутствием должного числа педагогических кадров, а также с относительным несовершенством системы координации в вопросе работы среди детей между соответствующими учреждениями.

Нам представляется, что после создания новой единой пионер-

ской организации "Авангард насеровцев" станет необходимым передать в её непосредственное руководство всю внеклассную и внешкольную работу с детьми пионерского возраста при соответствующей координации с другими организациями и учреждениями.

Педагогический эксперимент показал, что самодеятельные занятия играми и упражнениями спортивного характера могут быть успешно организованы под руководством подготовленных активистов с небольшими по количественному составу коллективами детей обоего пола в возрасте 9-10, 11-12 и 13-14 лет и проводиться систематически, в течение длительного времени.

Выявлено положительное влияние занятий разнообразными играми, упражнениями спортивного характера на сплочение детского коллектива; отмечается действенная роль этих занятий в организации содержательного, полезного и интересного для детей досуга.

Осуществление и результаты проведенных экспериментальных занятий положительно оценены педагогами и вызвали большой интерес и удовлетворение со стороны арабских детей.

Примерные комплексы занятий, рассчитанные на пионерское звено и проверенные по ходу эксперимента мы находим возможным рекомендовать для практической работы в пионерской организации "Авангард насеровцев".

Фотоснимками зафиксирована часть занятий, проходивших в порядке педагогического эксперимента с учащимися арабской школы. Подготовлен фотоальбом по тематике исследования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОСТРОЕНИЮ РАБОТЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОАР
"АВАНГАРД НАСЕРОВЦЕВ"

Выводы исследования представлены в виде основных развернутых рекомендаций. В настоящее время они приобретают своё особое актуальное значение, совпадая с началом работы по физическому воспитанию детей пионерской организации "Авангард насеровцев". В дальнейшем наши советы, естественно, будут подвергаться соответствующим уточнениям и дополнениям в связи с изменениями условий работы.

Мы предполагаем, что по мере накопления собственного опыта, наша пионерская организация "Авангард насеровцев" будет все более обогащаться своими традиционно складывающимися формами и методами внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию, не говоря уже о развитии содержания этой работы.

Рекомендации условно распределены по нескольким разделам.

I. Сущность и роль участия пионерской организации "Авангард насеровцев" во всестороннем физическом воспитании юных граждан ОАР. В разделе показано, что пионерская организация ОАР, в процессе своего развития, представит единую массовую самостоятельную социалистическую организацию детей и подростков, смену и резерв ОСМ. Активное участие в физическом воспитании детей — одна из важнейших сторон деятельности пионерской организации "Авангард насеровцев". Роль активного участия пионерской организации в физическом воспитании детей особо существенна благодаря тому, что она будет нацеливаться на охват значительного контингента

детей, широко опираться на детскую самостоятельность и связывать свою работу с подготовкой детей к труду и защите нашей Родины от покушений агрессоров.

Деятельность пионерской организации может эффективно содействовать укреплению и развитию внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию детей, помогать здоровому и содержательному досугу пионеров и учащихся школ, и, кроме того, оказывать благоприятное влияние на учебно-воспитательный школьный процесс.

В использовании основных средств физического воспитания /физических упражнений/ пионерская организация ориентируется, прежде всего, на разнообразные, широко доступные и увлекательные для детей определенного возраста занятия, на систематичность проведения этих занятий с учётом преимущественных, иногда часто меняющихся интересов детей, на проведение занятий в разнообразных естественных условиях, в различных формах.

Всё это содействует достижению должного уровня общей физической подготовленности пионеров — основы для успешных занятий в дальнейшем любой общественно-политической деятельностью, в том числе и спортом.

Пионерская организация содействует так же направлению наиболее одаренных детей — юных спортсменов — в спортивные центры для спортивного совершенствования.

В своей работе пионерская организация широко использует закаляющие процедуры /применение в целях закалывания детей естественных сил природы — солнечного облучения, воздуха, воды/, а также гигиенические факторы /соблюдение режима дня, правил личной и общественной гигиены/.

Таким образом, пионерская организация может вносить значительный вклад в усилия школы, внешкольных учреждений и организаций, семьи по подготовке здорового, всесторонне физически развитого молодого поколения.

2. Основные задачи работы пионерской организации в области физического воспитания детей.

Деятельность пионерской организации "Авангард насеровцев" в области физического воспитания детей рекомендуется направлять на разрешение следующих задач.

- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию и закаливанию детей.
- Расширение и углубление знаний, двигательных умений и навыков, приобретенных пионерами и школьниками на уроках физической культуры и, в связи с этим, воспитание у детей жизненно-необходимых физических качеств /ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости и др./.

— Воспитание детей на революционных социалистических принципах и традициях, формирование у них высоких нравственных качеств гражданина, патриота, борца за интересы народа; развитие черт воли и характера, соответствующих облику нового человека нашей страны /взаимопомощь, коллективизм, самостоятельность, творческая инициатива, активность, мужество, решительность и др./; выработка общественных навыков и культурных привычек.

— Формирование организаторских способностей, связанных с занятиями физическими упражнениями; приучение детей к правильному режиму ученья, труда, отдыха, питания и сна, к выполнению санитарно-гигиенических правил.

- Привитие детям любви к спорту, устойчивой привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Разрешение этих задач — длительный процесс, который сопровождает все годы пребывания детей в пионерской организации. Он должен благоприятным образом отражаться на физическом и духовном развитии пионеров, положительно влиять на их нравственное, трудовое и эстетическое воспитание.

3. Педагогические принципы пионерской организации в построении работ по физическому воспитанию.

Свою деятельность в области физического воспитания пионерская организация осуществляет в соответствии с педагогическими принципами /основными положениями/, характер которых определяются особенностями пионерской работы.

Они сводятся к следующему.

- Соответствие используемых средств физического воспитания возрасту, полу, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности детей.

- Проведение всех мероприятий по физическому воспитанию на основе учета индивидуальных склонностей и способностей детей.

- Широкое привлечение детей к самостоятельности, с опорой на пионерский актив в сочетании с педагогическим руководством.

- Тесная связь мероприятий по физическому воспитанию с участием детей в общественной жизни; сочетание занятий физическими упражнениями с общественно-полезной трудовой деятельностью, с элементами военно-прикладной подготовки пионеров.

- Приучение детей применять полученные в процессе занятий физическими упражнениями навыки, умения и знания в жизни, практике, в различных условиях, в изменяющейся обстановке.

- Широкое использование игры /особенно с пионерами младшего возраста/, а также разнообразных простейших спортивных соревнований, турниров, конкурсов-смотров, туристских и физкультурных слётов как наглядных и увлекательных форм проверки результатов использования средств физического воспитания в занятиях с детьми.

- Проведение многих мероприятий по физическому воспитанию в духе складывающихся в пионерской работе традиций и обычаев; использование романтического начала в организации, содержании и методике работы.

- Непрерывная /постоянная/ деятельность пионерской организации в осуществлении мероприятий по физическому воспитанию детей.

- Построение работы по физическому воспитанию на началах коллективизма, дружбы и товарищества.

- Опора на положительное и борьба с отрицательным в реализации работы по физическому воспитанию среди детей.

Все указанные принципы деятельности пионерской организации следует рассматривать в единстве, взаимосвязи. Они неразрывны в осуществлении практических мероприятий по физическому воспитанию.

Следование этим принципам является существенным условием для того, чтобы правильно проводить работу по физическому воспитанию пионеров, точнее определять её содержание, формы и методы, постоянно повышая качество педагогического процесса.

4. Возрастные ступени и организационные формы объединения детей в практике пионерской работы.

Учитывая особенности построения школьного образования в ОАР, условия работы, а также необходимость дифференцированного подхода к детям различного возраста при использовании средств физического воспитания — мы предлагаем в массовой практической самостоятельной работе по физической культуре и спорту с пионерами ориентироваться на следующие возрастные объединения:

- 6-8 лет /I-II классы/ возраст детей перед вступлением их в пионеры;
- 9-10 лет /III-IV классы/ младший пионерский возраст;
- 11-12 лет /V-VI классы/ средний пионерский возраст;
- 13-15 лет /I-III классы/ старший пионерский возраст.

Указанная выше возрастная группировка близка той, которая принята в практической работе Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина. Специфичность возрастных ступеней этой группировки отмечается данными педагогики, психологии и ряда естественных наук.

Мы не отрицаем однако, что эти наши начальные наметки возрастных объединений детей могут быть, на основе принятой общей структуры работы для "Авангарда насеровцев" определенным образом уточнены.

Соответственно с изученными нами литературными источниками ОАР и СССР, анкетными данными, наблюдениями за опытом работы Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина возможно с достаточной уверенностью предложить организационную структуру объединения детей по звеньям, отрядам и дружинам, принятым в пионерской работе в СССР.

Такая система организационных объединений детей позволяет наилучшим образом развивать самостоятельную работу по физическому воспитанию, предоставляет широкие возможности для наиболее содержательных, эффективных, увлекательных, разнообразных и доступных детям занятий физической культурой и спортом соответственно их возрасту, способностям и интересам.

На воспитательное, оздоровительное и образовательное значение правильно поставленных, красочных и увлекательных занятий физическими упражнениями в пионерских звеньях и отрядах неоднократно указывала Н.К.Крупская; высоко оценивал отрядно-звеньевую структуру выдающийся советский педагог А.С.Макаренко. В официальных документах СССР по руководству пионерской организацией неоднократно подчеркивалась необходимость, укрепляя пионерскую организацию, уделять, в частности, должное внимание развертыванию работы по физической культуре и спорту в пионерских отрядах.

Однако при этом не исключаются, но должны быть рекомендованы и индивидуальные формы занятий для физического самовоспитания /совершенствования/ пионеров.

Мы допускаем, что именованная отдельных организационных объединений детей, принятые в пионерской практике в СССР могут быть заменены более близкими, понятными нашим детям /например, звено можно было бы назвать патрулем/.

5. Особенности содержания работы пионерской организации в области физического воспитания.

Для нашей пионерской организации в ОАР находим возможным рекомендовать примерный материал по следующим видам /соответственно четырем возрастным объединениям детей/; основная гим-

настика, легкая атлетика, плавание, подвижные и спортивные игры, игры и упражнения на местности. В тексте диссертации приводится примерное содержание занятий по указанным видам.

Рекомендуем, в связи с применением указанных видов, использовать закаливающие процедуры, гигиенические факторы, режимные моменты.

6. Формы и методы физического воспитания, соответствующие особенностям пионерской работы.

В этом разделе рекомендуются разнообразные формы непосредственного участия пионерской дружины в физическом воспитании пионеров и школьников /с учётом особенностей учебного года и условий пребывания детей в пионерских лагерях/.

а/ В учебном году. Самостоятельные занятия /зарядка, физические упражнения между приготовлением уроков дома; игры и физические упражнения в свободное время/. Занятия под руководством активистов и старших /занятия внутри класса, в составе пионерских звеньев и отрядов, в группах, кружках; патрули адо-ровья/. Участие пионеров в массовых мероприятиях /игры на переменах, спортивные соревнования, праздники и физкультурные выступления, смотры физической подготовки пионерских дружин/. Инструктивные занятия /с пионерским активом, водителями/. Работа актива /игры, прогулки, экскурсии, судейство соревнований, подготовка выступлений/.

б/ В пионерском лагере. Обязательные формы занятий /утренняя гимнастика, обучение плаванию, оздоровительные процедуры/. Формы занятий, построенные на добровольном участии и на самостоятельности пионеров /занятия физической подготовкой в отря-

дах и звеньях, прогулки, экскурсии и походы с играми на местности; кружки и команды; спортивные соревнования, олимпиады; праздники, физкультурные выступления; инструктивные занятия с пионерским активом и вожатыми/.

В диссертации приводятся, основанные на результативных данных нашей работы, методические советы по проведению различных занятий. Разбираются конкретные обязанности по руководству физическим воспитанием в пионерском лагере: начальника пионерского лагеря, старшего пионерского вожатого и вожатых отрядов, специалиста-педагога по физическому воспитанию и инструктора по плаванию.

7. Общие вопросы руководства и управления работой по физическому воспитанию, осуществляемой "Авангардом насеровцев". Отмечая роль АСС и ОСМ в руководстве "Авангард насеровцев" как политической детской организации, даются рекомендации контактирования деятельности учреждений и организаций, заинтересованных в развитии деятельности пионерской организации; приводятся советы по подготовке и переподготовке кадров пионерских работников и учителей, указания по вопросам агитации и пропаганды в области физического воспитания детей. Приводятся рекомендации по укреплению молодежных центров и спортивных секций при них, о возможностях участия пионерской организации в вопросах развития специализированных занятий спортом среди детей, о рациональном использовании материальной спортивной базы.

Рекомендации в приложениях.

В приложениях, кроме перечня использованной литературы, содержатся некоторые дополнительные практические материалы, не вошедшие в текст диссертации. К ним относятся: описания подвижных игр, использованных при проведении педагогического эксперимента /и рекомендуемых нами для занятий с пионерами/, примерный практический материал по игровым упражнениям в ориентировании, популярным в пионерской работе, две примерные игры военно-прикладного характера, проверенные за последние годы в практике массовых пионерских лагерей.

Приводится учебный план и программа семинара для подготовки пионерских вожатых по разделу "Физическое воспитание". Этот документ составлен нами на основе последних методических материалов по данному вопросу /с которыми мы ознакомились в СССР/ и с учётом возможностей его использования в условиях ОАР.

Публикации по диссертационной теме:

1. Анализ показателей физического развития и спортивных достижений у пионеров различных стран. Материалы научно-методической конференции по проблемам детского и юношеского спорта /25-26 мая/, Москва, 1970.

2. К вопросу о выборах детей в органы самоуправления пионерского отряда. Материалы Всесоюзной научной конференции по истории, организации и социологии физической культуры и спорта /9-13 марта 1971/, Минск, 1971.