

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ВИМОГИ З КУРСУ «ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НЕПОВНОСПРАВНИХ»

Розробник : Баклицька О. П.

1. Характеристика олігофренії як форми розумової відсталості та її класифікації.
2. Характеристика деменції як форми розумової відсталості.
3. Психологічна характеристика дебілів, імбецилів.
4. Біологічні та соціальні чинники появи розумової відсталості.
5. Порушення мови при олігофренії та її причини.
6. Порушення мови та його види.
7. Основні порушення письмової мови та їх характеристики.
8. Складні і множинні порушення розвитку.
9. Основні категорії дітей з порушенням слуху.
10. Класифікація міри пониження слуху.
11. Характеристика слабочуючих дітей.
12. Характеристика глухих дітей.
13. Суб'єктивні і об'єктивні чинники втрати слуху.
14. Спілкування дітей з порушенням слуху.
15. Клініко-психологічні ознаки раннього дитячого аутизму.
16. Поняття аутизму в клінічній психології.
17. Міжособистісні контакти дітей аутистів.
18. Категорії дітей з порушенням зору.
19. Психологічні особливості сліпих дітей.
20. Причини вродженої та набутої сліпоты.
21. Особливості розвитку пізнавальних психічних процесів у сліпих дітей.
22. Основні принципи психічної функції в нормі від патології.
23. Поняття дефекту, виздоровлення та хроніфікації.
24. Види порушення опорно-рухового апарату.
25. Характеристика дітей з церебральним паралічем.
26. Несприятливо діючі на плід чинники, що провокують ДЦП.
27. Види розумових порушень та їх аналіз.
28. Структура інтелектуального дефекту при ДЦП.
29. Розлади емоційної сфери при ДЦП.
30. Мовні порушення при ДЦП.
31. Фактори, що впливають на процес спілкування в системі «неповносправний-медпрацівник».
32. Специфіка спілкування дітей із затримкою психічного розвитку.
33. Інклюзивна освіта України.

34. Поняття психічного розвитку та його затримка.
35. Досвід Австрії в роботі з неповносправними.
36. Специфіка порушення мовного розвитку дітей-аутистів.
37. Корекція поведінки та навчальної діяльності дітей-аутистів.
38. Складники успішного впровадження інклюзивної освіти.
39. Мета та завдання курсу «Психологічні особливості неповносправних».
40. Корекційні педагогічні засоби формування комунікативних навичок у дітей аутистів з затримкою розумового розвитку.
41. Шведська модель інклюзивної освіти.
42. Основні психологічні параметри, які потрібно враховувати при взаємодії з неповносправними.
43. Особистості спілкування дітей з порушення зору.
44. Роль педагога у впровадженні інклюзивної освіти.
45. Деменція, як психологічний деструкт та її вплив на спілкування особистості.
46. Науково-методичні підходи впровадження інклюзивної освіти.
47. Спілкування в системі корекційних заходів розумово-відсталого дитини.
48. Визначте основні напрями співробітництва педагогічного персоналу, фахівців, громадських та благодійних організацій з батьками.
49. Психологічні особливості спілкування туговухих дітей та їх індивідуальні властивості.
50. Недоліки сучасної системи спеціальної освіти.
51. Характеристика дітей з порушенням слуху за станом словесної мови.
52. Основоположні складові інклюзії.
53. Види конфліктів в системі комунікацій «медпрацівник-пацієнт».
54. Олігофренія, як особлива форма психічного недорозвинення.
55. Практичні засоби, які повинні бути покладені в основу інклюзії.
56. Засоби компенсації порушення зору.
57. Психолого-педагогічний супровід неповносправних дітей у школах Німеччини.
58. Основні принципи відмежування психічної функції в нормі від патології.
59. Досвід Голландії по роботі з дітьми з особливими потребами.
60. Психологія спілкування глухих дітей (мова та жести).
61. Психолого-соціальні центри по роботі з неповносправними в Бельгії.
62. Мовленнєві розлади дітей з порушенням опорно-рухового апарату.
63. Порушення комунікативних функцій дітей молодшого шкільного віку з діагнозом ДЦП.
64. Інклюзивне навчання в Італії.

65. Специфіка навчальної діяльності дітей з порушенням зору.
66. Складові моделі інклюзивної освіти.
67. Типи комунікативних порушень при ДЦП.
68. Характеристика порушення мови.
69. Завдання інклюзивної освіти.
70. Порушення письмової мови та мовних засобів спілкування.
71. Моделі інтеграції – медична та соціальна.
72. Специфіка спілкування із затримкою психічного розвитку церебрально-органічного походження.
73. Клініко-психологічні ознаки раннього дитячого аутизму.
74. Спілкування дітей зі складними і множинними порушеннями розвитку.
75. Основні принципи порушення мови.
76. Специфіка міжособистісних контактів дітей аутистів.
77. Ігрова діяльність дітей аутистів.