

Екзаменаційні вимоги з предмету «Методика навчання основ здоров'я»

1. Здоров'я. Ознаки соціального, психічного та фізичного здоров'я.
2. Методи діагностики стану здоров'я школяра.
3. Вікова періодизація розвитку особистості.
4. Методи педагогічного дослідження та їх використання в практиці роботи основ здоров'я.
5. Традиційні та нетрадиційні методи навчальної діяльності.
6. Імітаційні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності.
7. Життєві навички. Визначення та характеристика.
8. Використання методів розвитку життєвих навичок у педагогічній практиці.
9. Особливості знань, навичок та вмінь при вивченні предмету «Основи здоров'я».
10. Особливості діяльності шкіл сприяння здоров'ю.
11. Суть понять життєдіяльність, хвороба, здоров'я, третій стан.
12. Навички міжособистісного спілкування, прийняття рішень та критичного мислення, самоуправління та вирішення певних проблем.
13. Навички, які сприятимуть попередженню вживання учнями алкоголю, тютюнових виробів, наркотиків.
14. Стратегія формування в учнів життєвих навичок.
15. Методи навчання можна використати для формування і розвитку життєвих навичок.
16. Мозковий штурм, рольова гра
17. Відмінності між іграми та імітаціями і ситуаційним аналізом конкретних ситуацій.
18. Дебати. Підготовка учнів до дебатів.
19. Відмінності традиційного навчання та навчання на основі життєвих навичок.
20. Тренінг. Структура тренінгу.

21. Методи навчання, які використовують під час тренінгу.
22. Способи передачі ВІЛ. Стадії розвитку СНІДу.
23. Групи ризику, щодо захворюваності на ВІЛ /СНІД?
24. Охарактеризуйте життєві навички, які необхідно формувати при вивченні тем, що стосуються ВІЛ та СНІДу.
25. Ресурсні матеріали, які використовує вчитель для уроків на яких вивчається тематика ВІЛ/СНІДу.
26. Визначте основні параметри проведення тренінгу щодо профілактики ВІЛ-інфікування та виховання толерантного ставлення.
27. Охарактеризуйте харчовий раціон та звички дітей та молоді.
28. Харчова піраміда. Групи харчових продуктів мають бути у харчовому раціоні.