

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

кафедра педагогіки і психології

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ  
З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА З ОПМ»**

Розробник: професор кафедри педагогіки і психології Степанченко Н. І.

В процесі вивчення дисципліни «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» здійснюється *поточний* контроль у вигляді опитування, оцінки індивідуальних завдань та участі студентів у дискусіях. Реферат оцінюється максимально 2 балами, індивідуальне завдання – 8 балів, виступ на семінарі – 2 бали.

*Тематичний* контроль проводиться у тестовій формі за темами кожного змістовного модуля.

*Підсумковий* контроль (іспит) проводиться в усній формі за екзаменаційними білетами.

### Розподіл балів, які отримують студенти

#### При здачі екзамену

Поточне тестування та самостійна робота																					Підсумкова оцінка	Сума								
Модуль 1					Модуль 2					Модуль 3					Модуль 4															
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	50/50	100
2	2	2	2	2	3	4	5	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3		

T6, T7 ... T18 – теми змістових модулів.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	<i>A</i>	відмінно	зараховано
82-89	<i>B</i>	добре	
74-81	<i>C</i>		
64-73	<i>D</i>		
61-63	<i>E</i>	задовільно	
35-60	<i>F<sub>X</sub></i>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<i>F</i>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Студент допускається до іспиту при умові отримання в середньому від 18 до 50 балів з двох дисциплін, в подальшому він складає іспит в усній формі за білетом, який вбирає в себе чотири питання і додатково набирає від 0 до 50 балів (Таблиця 1). За результатами складання іспиту виводиться підсумкова оцінка шляхом додавання отриманих балів упродовж семестру та оцінки на іспиті.

**Таблиця 1**

**Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на іспиті, де студент може додатково набрати до 50 балів.**

<b>Бали</b>	<b>Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на екзамені</b>
4	Студент може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.
8	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку.
12	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу; за допомогою викладача виконує елементарні завдання.
20	Студент знає приблизно половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснення педагога, повторити за зразком певну операцію, дію.
28	Студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
36	Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. За допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки; вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком.
42	Студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.
50	Знання студента є достатньо повними, він правильно засвоює вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами; робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями

18	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації.
20	Студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї.
22	Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми; визначає програму особистої пізнавальної діяльності; самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них.
23-25	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; розвиває свої обдаровання і нахили.