

У 11.45
Н-731

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

НОВИКОВА НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА

НРАВСТВЕННЫЙ КЛИМАТ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ

13.00.04 - Теория и методика физического воспита-
ния и спортивной тренировки

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1988

4511.45
H-731

Работа выполнена в Государственном центральном ордена
Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Тихонов И.И.

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук
Кандидат педагогических наук

Деркач А.А.
Борисов Ю.В.

Ведущая организация:

Всесоюзный научно-исследовательский институт
физической культуры

Защита диссертации состоит "14" 11 1988 г. *1402/7*
на заседании специализированного совета Д 046.01.01 по присуж-
дению ученой степени кандидата педагогических наук в Государст-
венном центральном ордена Ленина институте физической культуры
по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "14" 10 1988 г.

Ученый секретарь специализи-
рованного совета

М.А. ГОДИК

БИБЛИОТЕКА
Лавровского гос.
института физкультуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Перед комитетами по физической культуре и спорту, добровольно-спортивными обществами и общеобразовательными школами поставлены задачи совершенствования воспитательного процесса с учетом широкого привлечения молодежи к физкультуре и спорту, как это предусмотрено постановлением ЦК КПСС и СМ СССР 1981 "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта". Физкультурное движение в нашей стране должно превратиться во все-народное, а занятия физической культурой и спортом стать еще более важным фактором в деле всестороннего и гармонического развития личности.

В свете решений XXVII съезда КПСС на новом этапе перестройки особую роль приобретает физическая культура и спорт. Воспитывая высокие духовные запросы, эстетические вкусы, потребность в физическом совершенстве у молодежи, тренеры должны совершенно по новому организовать весь воспитательный процесс, но это затрудняется из-за отсутствия эффективных критериев оценки. Именно на поиск таких критериев и нацеливают нас партийные документы^{*}, особую роль при этом уделяя благоприятному нравственному климату, который рассматривается как обязательное условие эффективной организации воспитательного процесса.

Применительно к задачам спорта высших достижений актуальность разработок связана с пропагандой советского образа жизни, с представительством членами сборных команд Советского Союза за рубежом, тем не менее проблема совершенствования воспитательного процесса в сборных командах практически не разработана. Работы этого направления носят локальный характер, не освещают психолого-педагогических

^{*} О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы: Излож. Постановления ЦК КПСС / - Правда, 1979, 26 апреля. Закон СССР о трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, организациями, учреждениями. - М.: Юридическая лит., 1984. - 16 с.

и социально-психологических условий подготовки оборных команд.

ЦК КПСС ориентирует на объединение усилий органов народного образования, Госкомспорта СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ для решения "Одной из нестложных задач ... всемерного обогащения воспитательной работы во внеурочное время".)^х Это и усиливает внимание к формированию коммунистической нравственности, созданию условий для успешного осуществления мер комплексного воспитания членов коллектива. Отсюда следует настоятельная необходимость специального изучения нравственного климата как одной из существенных предпосылок успешности воспитательного процесса.

Предметом настоящего исследования является система воспитательно-управленческих воздействий тренеров сборных команд, ориентированная на совершенствование социально-психологических отношений, образующих в совокупности нравственный климат.

Цель исследования - разработать пути организации высококвалифицированных спортсменов, которые бы создавали наиболее благоприятные психолого-педагогические условия их деятельности, стимулировали положительные межличностные и внутригрупповые связи в команде, обеспечивали достижения высокой активности и самостоятельности спортсменов в решении воспитательных и результативных задач.

Гипотеза. Предполагалось, что целенаправленный комплекс воспитательно-управленческих воздействий тренера, ориентированный на формирование нравственного климата в оборных командах, приводит не только к значительному улучшению деловых и межличностных отношений в коллективе, но и к повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности.

Научная новизна данной работы заключается в следующем:

I. Разработана и теоретически обоснована дескриптивная модель нравственного климата сборной команды.

^х) Постановление Президиума ЦК КПСС от 18 февраля 1988 г. о ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению. - Партийная жизнь, 1988, № 5, с. 34.

2. Введена единая система количественной оценки основных показателей нравственного климата и результативности выступления команд в соревнованиях.

3. Впервые использован нравственный климат в качестве одного из показателей эффективности воспитательной деятельности тренера.

4. Впервые выявлена количественная зависимость результативности соревновательной деятельности спортсменов от уровня развития нравственного климата в коллективе.

5. Впервые выявлены эффекты "завышения" и "занижения" в оценках тренером спортсменов соответственно в коллективах с высоким и низким уровнем развития нравственного климата.

6. Экспериментально обоснована эффективность разработанной комплексной программы воспитательно-управленческих воздействий тренера сборной команды с ориентацией на формирование благоприятного нравственного климата как фактора совершенствования воспитательного процесса.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что впервые разработанная и экспериментально обоснованная комплексная программа формирования благоприятного нравственного климата позволила: количественно оценить эффект воспитательных воздействий тренера; своевременно и надежно диагностировать важнейшие параметры предсоревновательных состояний спортсменов и микросредовых влияний в команде; корректировать воспитательную деятельность тренера в ходе учебно-воспитательного процесса; повысить успешность выступления команды и отдельных спортсменов.

Основные положения, выносимые на защиту:

I. Нравственный климат сборной команды можно рассматривать в качестве одного из основных показателей эффективности воспита-

тельной деятельности тренера.

2. Нравственный климат сборной команды с учетом специфики содержания и условий спортивной деятельности обладает общими и особенными признаками, отличавшими его от коллективов другого вида и предьявлявшими требования к организации управления его функционированием и развитием.

3. Разработанная система признаков нравственного климата сборной команды может использоваться как индикатор уровня развития коллектива.

4. Комплексная программа и совокупность методов управления формированием нравственного климата сборных команд может использоваться для совершенствования воспитательного процесса.

Объем и структура диссертации. Диссертация изложена на 148 страницах машинописного текста, состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Список литературы содержит 200 названий, из них 14 – на иностранных языках. Диссертация включает 6 таблиц, 7 рисунков, 23 приложения, 5 актов внедрения результатов научных исследований в практику подготовки сборных команд.

ЗАДАЧ., МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании были поставлены следующие задачи.

1. На основе анализа существующей практики воспитательной деятельности тренера разработать дескриптивную модель нравственного климата сборной команды как основу для управления воспитательным процессом.

2. Установить особенности влияния благоприятного нравственного климата на эффективность соревновательной деятельности и проследить динамику его становления в условиях педагогического эксперимента.

3. Разработать комплексную программу формирования благоприятного нравственного климата в сборных командах.

4. Разработать практические рекомендации для управления воспитательным процессом в сборных командах.

Методологической основой исследования являются разработанные классиками марксизма-ленинизма положения о роли коллектива, деятельности и общении в воспитании и социальном развитии личности, а также решения партийных съездов и Пленумов ЦК КПСС, постановления ЦК КПСС и Советского правительства по вопросам идеологической, политико-воспитательной работы.

В соответствии с методологическим подходом к задаче работы были использованы следующие методы исследования: анализ правительственных документов и научно-методической литературы; обобщение передового тренерского опыта; анкетный опрос, беседы; педагогический эксперимент; математико-статистический анализ.

Перечень основных параметров и эмпирических показателей представлен в таблице 1.^{х)}

Таблица I

Сводная таблица основных параметров и эмпирических показателей

№ п/п	Параметры	Эмпирические показатели
1.	Нравственный климат	Показатель развития нравственного климата по шкале "спортивно-игровой коллектив"
2.	Взаимоотношения в системе "тренер-спортсмен"	Оценка спортсменом тренера; тренером спортсмена по шкале "тренер-спортсмен" (ТС-1, ТС-2)
3.	Взаимоотношения в системе "спортсмен-спортсмен"	Оценка общей психологической ситуации в команде по шкале Ф. Фидлера, индекс групповой сплоченности Силора

^{х)} Ханин Ю.Л. Практическое руководство к применению личностных и социально-психологических методов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1983. - 418с.

№ п/п	Параметры	Эмпирические показатели
4.	Эмоциональное состояние спортсменов	Состояние тревоги по шкале Ч.Д. Спилбергера
5.	Личностная тревожность	Показатель тревожности по шкале Ч.Д. Спилбергера
6.	Отношение к предстоящему соревнованию	Показатель по шкале ОПС

Исследованием были охвачены 60 тренеров и 273 спортсмена — члены сборных команд СССР по гребле на байдарках и каноэ, ЦС "Динамо", СКА Московского военного округа по академической гребле, СКА Уральского военного округа по хоккею с мячом.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Изучение деятельности тренера долгое время оставалось вне поля зрения ученых и педагогов. Лишь в последние годы различные стороны деятельности стали предметом исследования (Деркач А.А., Исаев А.А., 1981; Коломенцев Ю.А., 1976; Крылов А.М., 1983; Никитина В.Д., 1983; Решетень И.Н. и Фролова И.И., 1978). Среди основных функций, выполняемых тренером в процессе педагогической деятельности, как отмечается в работах Корещкого В.М. (1978), Прохорова В.Н., Подольского В.Г. (1978), Решетень И.Н., Фроловой И.И. (1978), ведущее место занимает воспитательная деятельность, которая в силу ее специфики отличается особой конкретностью, требует педагогического мастерства, индивидуального подхода.

Отдельные вопросы воспитательной деятельности тренера находят свое отражение в работах Белорусовой В.В. (1964, 1969, 1972, 1974), Богатырева Н.М. (1966, 1970), Бутовича Н.А. (1965), Рудика П.А. (1962). Однако, определяя требования к воспитательной деятельности тренера, авторы не раскрывают специфики совместной деятельности спортсменов на уровне спорта высших достижений в условиях учебно-

тренировочных сборов, предъявляющих повышенные требования к организации, планированию и учету воспитательной работы тренера сборной команды. Лишь в немногих работах (Вайнховский С.М., 1971; Гомельский А.И., 1976; Михеев А.И., 1982; Романин А.И., 1981) отражены некоторые пути совершенствования воспитательной деятельности тренера высококвалифицированных спортсменов, но в них недостаточно полно, а порой разноречиво излагаются вопросы по нахождению оптимального сочетания средств и методов коммунистического воспитания с учетом специфики подготовки сборных команд. Это свидетельствует о том, что вопросы совершенствования воспитательной деятельности и воспитательного процесса в целом на уровне спорта высших достижений остаются практически малоизученными.

Анализ научно-методической литературы по проблеме совершенствования воспитательного процесса выявил, что его успешное осуществление предполагает соблюдение следующих условий: анализ состояния и организации воспитательной деятельности коллектива при постановке задач и составлении планов; рациональная организация воспитательной деятельности; учет результатов воспитательной деятельности.

Изучение существующей практики воспитательной деятельности тренеров сборных команд в рамках выделенных направлений позволило установить ряд недостатков, мешающих успешному осуществлению воспитательного процесса:

1. Воспитательные задачи не берутся во внимание, либо формулируются неконкретно, без учета специфики условий подготовки сборных команд.

2. Основные направления воспитательного процесса: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое – представлены фрагментарно, некомплексно, либо формально.

3. Словесные, практические и наглядные формы воспитательной

работы сочетаются нерационально, основной акцент делается на словесных и наглядных.

4. Отсутствует оперативный контроль за срочными и отдаленными эффектами воспитательного процесса.

Одним из важных факторов совершенствования воспитательного процесса является обоснованная система показателей эффективности воспитательной деятельности тренера. В настоящее время эти показатели применительно к практике спорта высших достижений четко не определены. Таким интегральным показателем эффективности воспитательной деятельности является нравственный климат сборной команды. Основанием для этого могут служить следующие положения:

- нравственный климат как состояние обладает длительностью, устойчивостью, меньшей подверженностью ситуативным изменениям окружающей среды (Моченов Г.А., 1973; Николаевский П.Ф., 1981; Почевник М.И., 1978; Паригин Б.Д., 1982), что создает для тренера предпосылки для осуществления планомерной, систематической воспитательной работы;

- нравственный климат является обязательным признаком развитого коллектива (Антошкин В.А., 1979; Аристов Б.И., 1973; Березин Б.Ю., Коган Л.М., 1978; Биекенов К.У., 1978; Кузьмин Е.С., Русалинова А.А., 1977), а "только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность для всестороннего развития своих задатков";^{х)}

- нравственный климат как признак коллектива проявляется в различного рода отношениях, в которые включены как исполнители, так и руководители (Вайсман Р.С., 1977; Виноградов Г.А., 1978;

^{х)} Маркс К. Немецкая идеология. - Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 3, с. 75.

Зеленовский И., 1971; Шаргин Б.Д., 1961; Петровский А.В., 1976), что обеспечивает целостность анализа воспитательной деятельности руководителя.

За основу в определении признаков благоприятного нравственного климата сборной команды была взята дескриптивная модель признаков нравственного климата трудового коллектива, разработанная Кузьминым Е.С., Волковым И.П., Емельяновым Ю.П.^{х)} (Результаты представлены в таблице 2).

Таблица 2

Сравнительная характеристика общих признаков благоприятного нравственного климата трудового и спортивного коллективов

№ п/п	Признаки	Благоприятный нравственный климат	
		Трудовой коллектив	Сборная команда
1.	Непринужденность атмосферы, принятие дисциплины	Главному образом, в основном виде совместной деятельности	Как в основном виде деятельности, так и в быту, на досуге
2.	Активность и включенность членов коллектива	При решении вопросов производственного характера	При обсуждении вопросов организации совместной деятельности, быта, досуга
3.	Принятие членами коллектива общих целей	Принятие общей цели трудовой деятельности	Принятие не только общей цели спортивной деятельности, но и целей, реализация которых связана с всесторонним развитием личности
4.	Взаимное уважение членов коллектива	Выражено достаточно	сильно
5.	Способы выработки группового мнения по спорным вопросам	Кутем всестороннего обсуждения на общем собрании, выработанное групповое мнение становится "групповой нормой", законом для всех членов коллектива	Вопросы учебно-тренировочной деятельности единично решаются тренером или руководством сборной команды. Вопросы организации быта и досуга решаются органом самоуправления (активом)

х) Кузьмин Е.С., Волков И.П., Емельянов Ю.П. Руководитель и коллектив. - М.: Лениздат, 1974. - 167 с.

№ пп	Признаки	Благоприятный нравственный климат	
		Трудовой коллектив ;	Сборная команда
			и общим собранием, вырабатывается групповое мнение принимается всеми как негласная групповая норма
6.	Принятие решений	Как правило решения принимаются: в рабочем порядке; обязательно большинством голосов	Как правило, решения принимаются: предварительно, исходя из общего плана подготовки; обязательно большинством голосов в учебно-тренировочной деятельности; обязательно большинством голосов в быту и на досуге
7.	Характер критических замечаний		Конструктивный, не выражающий скрытой или явной агрессии
8.	Выражение чувств и эмоций		Спонтанное, свободное, непринужденное
9.	Распределение обязанностей	Осуществляется руководителем с назначением или выбором на соответствующие роли (бригадир, мастер и т.д.)	Осуществляется тренером и предполагает жесткую ролевую специализацию (защитник, нападающий и т.п.)
Ю.	Роль руководителя		Л и д е р
II.	Привычный ритм работы	Планомерный, отсутствие "штормовщины" с неоправданными напряжениями и стимулами	Планомерный в соответствии с недельными и месячными циклами
I2.	Смена состава	Отсутствие текучести кадров	Состав фиксирован по сезонам

Наряду с общими признаками следует выделить особые признаки, свойственные только сборной команде и связанные исключительно с целевой направленностью функционирования в условиях учебно-тренировочного сбора: бытом и досугом коллектива. В число последних отнесены: конфликты на бытовой основе, взаимопомощь в быту, отношение спортсменов к бытовой гигиене, ориентация на коллективное про-

II

ведение свободного времени.

Исследование проводилось в два этапа. Основная задача на констатирующем этапе заключалась в измерении уровня развития нравственного климата в различных командах. Для ее решения было выполнено 2 процедуры:

1. Общая предварительная градация исследуемых команд по уровню развития нравственного климата.

Каждый из 12 общих и 4 особенных признаков дескриптивной модели нравственного климата сборной команды был оценен по одному из возможных ответов в дихотомической градации ("да", "нет"). При этом, если респондент выбирал первую градацию ("да"), то это означало, что данный признак с точки зрения опрашиваемых развит достаточно благоприятно. Признак оценивался положительно, если 75% анкетированных отвечали положительно, и наоборот, если 75% отвечали отрицательно, то данный признак нравственного климата в коллективе не получал свое развитие. В остальных случаях развитие признака оценивалось как среднее. Совокупность оценок по каждому признаку определяла общее состояние нравственного климата в различных командах с точки зрения самих спортсменов. В результате были условно выделены 3 группы по уровню развития нравственного климата: высокий (33,3%), средний (41,7%), низкий (25,0%).

2. Количественная оценка показателей нравственного климата с помощью шкалы "спортивно-игровой коллектив" (СИК-1), включающей 5 параметров: состав команды (однородность-неоднородность по возрасту, соревновательному опыту, уровню физической и технической подготовленности), отношение спортсменов к делу (желание, активность, самоотверженность и т.д.), взаимоотношения между спортсменами на тренировках (доброжелательность, терпимость, взаимная за-

интересованность и т.д.), поведение и реальное общение непосредственно в ходе соревновательной деятельности (взаимная поддержка, конфликты и т.д.), контакт с тренером.

Опрос по шкале СК-I проводился на протяжении всего спортивного сезона. Анализ результатов позволил выявить, что во всех гребных экипажах, привлеченных к обследованию, независимо от уровня развития нравственного климата, показатель "состав команды" является наиболее выраженным ($"С" > 79,2\%$), различия статистически недостоверны). Это свидетельствует о том, что на уровне сборных команд существует достаточно сложившийся состав, относительно однородный по физической, технической подготовке, соревновательному опыту. Следовательно, для тренеров сборных команд имеются одинаковые предпосылки для успешного осуществления воспитательного процесса, так как достаточно однородный контингент воспитуемых позволяет использовать все многообразие форм, методов и средств коммунистического воспитания.

Показатель "отношение к делу" является интегративным отражением общественно значимых ценностных ориентаций как для каждого спортсмена, так и для команды в целом, поскольку коллектив развивается и совершенствуется в деятельности, которая составляет основное содержание жизни коллектива. Для гребных экипажей с высоким и средним уровнем развития нравственного климата характерны одинаково высокие показатели его выраженности (соответственно $84,1\%$; $82,2\%$, различия статистически недостоверны).

В гребных экипажах с низким уровнем развития нравственного климата показатель "отношение к делу" значительно ниже ($"О" = 63,0\%$, при $P < 0,01$), но он занимает второе место в ранговом ряду параметров СК-I. Достоверность различий свидетельствует не о пло-

хо выраженной признаке, а об определенной стадии становления, обнаруживаемой в командах, занимающих промежуточное положение по сформированности нравственного климата.

В остальных трех параметрах (взаимоотношения спортсменов на тренировках, поведение и реальное общение непосредственно в ходе соревновательной деятельности, контакт с тренером) прослеживаются явно выраженные различия в командах с различным уровнем развития нравственного климата, связанные, в первую очередь, с воспитательными воздействиями тренера (соответственно в командах с высоким уровнем 84,4%; 81,1%; 81,6%; со средним - 62,2%; 67,4%; 68,8%; с низким - 51,6%; 51,2%; 41,4%).

Данные, полученные в результате обследования гребных экипажей, совпадают с данными хоккейной команды.

Это дает основание для более детального анализа отношений в системах "тренер-спортсмен", "спортсмен-спортсмен", которые были изучены в ходе специально организованного исследования. Диагностика отношений осуществлялась по комплексной программе, включающей следующую последовательность тестирования:

1. Тренер оценивает каждого спортсмена в команде (ТС-2).
2. Тренер оценивает отношение каждого спортсмена к себе (ТС-1).
3. Тренер оценивает, насколько каждый спортсмен точно оценивает отношение тренера к себе (ТС-3).
4. Спортсмены оценивают свое отношение к тренеру (ТС-1).
5. Спортсмены оценивают желаемое отношение к тренеру (ТС-1).
6. Спортсмены оценивают предполагаемое отношение со стороны тренера (ТС-2).
7. Спортсмены оценивают сплоченность команды (индекс групповой сплоченности Смшора).
8. Спортсмены оценивают общую психологическую ситуацию в ко-

манде (шкала Ф.Фидлера).

Полученные результаты сопоставлялись в командах с различным уровнем развития нравственного климата. Было установлено:

- желаемые оценки тренеров команд со средним и низким уровнем развития нравственного климата полностью соответствует реальным самооценкам тренеров команд с высоким уровнем нравственного климата;
- тренеры команд с низким уровнем развития нравственного климата, в отличие от тренеров команд с высоким уровнем развития нравственного климата, неадекватно воспринимают себя и свою деятельность, что проявляется в стремлении к восприятию себя на уровне эталона "хороший тренер";
- факт сближения желаемых оценок отношений с тренером в командах с различным уровнем развития нравственного климата свидетельствует об известном сходстве эталонов восприятия у спортсменов, их установок на тренера;
- соотношение оценок команды тренером и самооценок команды в коллективах с различным уровнем развития нравственного климата складываются неодинаково: в командах с высоким уровнем это проявляется в завышении тренером своих оценок по сравнению с самооценками команды (эффект "завышения"), в командах со средним и низким уровнем - тренеры оценивают команду ниже, чем сами спортсмены (эффект "занижения");
- независимо от уровня развития нравственного климата оценки желаемого отношения тренера к спортсменам выше реальных во всех командах (оценки по гностическому компоненту получили максимальное выражение);
- для команд с высоким и средним уровнем развития нравственного климата характерна высокая степень сплоченности коллектива,

достаточно стабильная во времени; для команд с низким уровнем — низкая активность, невключенность ее членов в дела коллектива, ярко выраженная зависимость оценки сплоченности команды от результата ее выступления в соревнованиях;

— для команд с высоким и средним уровнем развития нравственного климата характерна адекватность восприятия общей психологической ситуации в команде всеми членами, для команд с низким уровнем — неадекватность, а следовательно, и неодинаковая удовлетворенность развитием межличностных отношений, положением дел в команде, что является одной из причин недостаточной отдачи и результативности спортсменов и, в свою очередь ведет к снижению результатов всей команды.

Таким образом, в результате констатирующего этапа эксперимента было показано преимущество условий, обеспечивающих благоприятный нравственный климат в успешности осуществления спортивной деятельности.

Сопоставление уровня развития нравственного климата с результативностью (соревновательной деятельностью) позволило выявить достоверные корреляционные зависимости ($r = 0,84$), которые подтвердились в разных группах. Результаты замеров состояния нравственного климата команд, привлеченных к обследованию, по схеме "до" и "после" соревнований на протяжении всего констатирующего этапа эксперимента (850 замеров) позволили сделать вывод о том, что нравственный климат практически не изменяется после однократного участия в соревновательной деятельности (различия статистически недостоверны) и имеет достаточно устойчивый характер под влиянием определенной воспитательной работы тренера на протяжении относительно длительного промежутка времени. Следовательно, нравственный климат определяет результат, а успех или неудача, вероятно,

связаны с нравственным климатом опосредованно через практическую деятельность тренера на этапе, соответствующем подготовке к определенному соревнованию. Снижение показателей нравственного климата приводит к неудачному выступлению, причем отношения спортсменов и тренеров являются определяющими в состоянии нравственного климата.

На формирующем этапе эксперимента была организована экспериментальная проверка окончательного варианта программы с целью повышения эффективности воспитательной деятельности тренера.

В ряде известных работ, рассматривающих проблемы формирования коллектива, стадии его развития определяются особенностями отношений между руководством и группой, особенностями развития самоуправления на базе ценностно-ориентационного единства. В предлагаемой программе разрабатывается несколько другой подход. Управленческая направленность выражается в том, что тренеру не только на первых ступенях формирования отводится ведущая роль, но такая за ним сохраняется всегда при решении задач, связанных с формированием и поддержанием благоприятного нравственного климата, достижение которого становится важнейшей проблемой тренера, руководства сборных команд, их своеобразной целевой программой, позволяющей на практике подтвердить теоретическое положение о возможности использования благоприятного нравственного климата в качестве отправного момента в формировании свойств развитого коллектива сборной команды.

Реализация программы осуществлялась в ходе решения следующих задач:

1. Обеспечение условий для формирования благоприятных отношений в системе "тренер-спортсмен".

2. Обеспечение условий для формирования благоприятных взаимоотношений в системе "спортсмен-спортсмен":

- а) бытовая адаптация;
- б) социально-психологическая адаптация.

3. Осуществление психологической подготовки спортсменов и соревнований.

4. Формирование общественного мнения, содействующего благоприятному нравственному климату.

5. Выявление и развитие коллективных целей и интересов.

6. Поддержание постоянных контактов и согласованности в работе органов управления и самоуправления.

7. Получение обратной информации о ходе формирования нравственного климата.

7402/7
Становление нравственного климата сборной команды наиболее наглядно прослеживается в динамике развития межличностных отношений в команде, так как этот показатель является наиболее изменчивым во времени в системе показателей нравственного климата.

Изучение развития взаимоотношений между тренером и спортсменом, спортсменом и спортсменом в условиях реализации комплексной программы формирования нравственного климата осуществлялось методом сравнительного анализа данных, полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

В процессе формирующего этапа эксперимента отношения во всех исследуемых командах достигли гораздо более высокого уровня развития, причем особенности различных видов спорта не оказывают существенного влияния на их становление: сопоставительные данные были получены как в гребных экипажах, так и в хоккейных командах.

Развитие межличностных отношений не могло не сказаться на благоприятном изменении признаков нравственного климата сборной.

команды, исследование которых было проведено с помощью 12 общих и 4 особенных признаков дескриптивной модели.

В результате реализации предложенной программы спортсмены оценили нравственный климат выше, чем на констатирующем этапе эксперимента (количество команд с высоким уровнем развития нравственного климата увеличилось с 33,3% до 54,5%; а с низким уровнем — уменьшилось с 25,0% до 18,2%, различия статистически недостоверны, при $P < 0,05$).

С достаточной очевидностью обнаружилось, что воспитательная деятельность тренера по формированию нравственного климата оказывает не только положительные сдвиги в развитии основных показателей нравственного климата, но и заметно отражается на повышении эффективности основного вида деятельности. Все гребные экипажи, привлеченные к эксперименту, стабилизировали свою результативность, а со средним и низким уровнем развития нравственного климата понесли в среднем на 5,85%. Статистически недостоверные различия в приросте результативности в командах с высоким уровнем — на 1-м и 2-м этапах эксперимента объясняется тем, что команды обладают достаточно высоким уровнем мастерства, совершенствовать который на уровне спорта высоких достижений весьма сложно.

Использование предложенной программы дало ощутимый эффект, выразившийся в повышении результативности выступления в играх хоккейной команды в спортивном сезоне, соответствующем формирующему этапу эксперимента. Команда на Чемпионате СССР в Высшей лиге заняла четвертое место — это лучше по сравнению с предыдущим сезоном, где она была только седьмой.

ВЫВОДЫ

I. Воспитательной работе в спорте высоких достижений не уделя-

ется должного внимания. Реальный объем воспитательной функции в практической деятельности тренера сборных команд составляет 6,8% в учебно-тренировочном процессе, 19,9% – во внеучебное время. В рамках общего бюджета времени, отводимого на весь учебно-тренировочный процесс, решение задач воспитания занимает менее десятой части. Это выражено в следующих основных недостатках воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами:

- а) отсутствие стабильного методического обеспечения;
- б) недостаточность требовательности руководства сборных команд к организации и планированию воспитательной деятельности тренера;
- в) недооценка тренерами сборных команд значения систематической организации воспитательной работы;
- г) формальный подход тренеров к планированию воспитательной работы.

2. В качестве основы совершенствования воспитательного процесса целесообразно использовать разработанную нами дескриптивную модель нравственного климата сборных команд. Она включает следующие признаки:

- а) общие, характерные для нравственного климата коллективов любого вида, независимо от специфики деятельности; непринужденность атмосферы, принятие дисциплины, активность и включенность членов коллектива, принятие членами коллектива общих целей; взаимное уважение членов коллектива, выработка группового мнения по спорным вопросам через всестороннее обсуждение, принятие решений, конструктивный характер критических замечаний, свободное выражение чувств и эмоций в коллективе, распределение обязанностей, лидирующая роль руководителя, привычный режим работы, смена состава;

б) особенные, связанные с местом назначения коллектива сборной команды: конфликтные ситуации на бытовом уровне, отношение спортсменов к бытовой гигиене, взаимопомощь в быту, ориентация на коллективное проведение свободного времени.

3. Благоприятный нравственный климат команды в соответствии с дескриптивной моделью характеризуется следующими показателями, присущими сборным командам высокого класса: однородность состава, отношение к делу, уровень развития межличностных отношений в системах "спортсмен-спортсмен", "тренер-спортсмен".

Эти показатели необходимо учитывать при оценке эффективности воспитательной деятельности тренера, из них особое значение имеют межличностные отношения как наиболее изменчивые во времени. Именно поэтому воспитательную работу тренера целесообразно осуществлять в направлении организации и совершенствования отношений в спортивной команде.

4. Уровень развития межличностных отношений определяется:

а) в системе "тренер-спортсмен": адекватностью характера руководства ожиданиями команды, степенью согласованности характеристик тренера как руководителя с характеристиками руководимой им команды;

б) в системе "спортсмен-спортсмен": степенью привлекательности команды для каждого ее члена, отсутствием "изолированных" и "отвергнутых" спортсменов.

5. Нравственный климат является одним из определяющих факторов результативности выступления спортсменов. Однородный состав команды, благоприятное отношение к делу, развитые межличностные отношения в команде и контакт тренера со спортсменами, дают высокий результат при прочих равных условиях.

6. Нравственный климат достаточно стабилен и не подвержен

срочным изменениям после однократного участия в соревновательной деятельности, является результатом воспитательно-управленческих воздействий тренера на протяжении длительного отрезка времени.

7. Разработанная и экспериментально обоснованная комплексная программа воспитательно-управленческих воздействий, способствующая созданию благоприятного нравственного климата в сборных командах предполагает формирование: взаимоотношений в системе "тренер-спортсмен", "спортсмен-спортсмен", психологической готовности к соревнованиям, общественного мнения, а также выявления и развития коллективных целей и интересов, поддержание постоянного контакта и согласованности руководства, тренеров, актива, получение обратной информации о ходе формирования нравственного климата.

8. Наибольший практический эффект был получен при осуществлении таких педагогических мероприятий, которые включали как психологически обоснованную организацию тренировочной и соревновательной деятельности, так и систему взаимовлияний в команде (между спортсменами, спортсменами и тренером).

9. Использование показателей благоприятного нравственного климата целесообразно в условиях тренировочной и соревновательной деятельности сборных команд для текущего и этапного контроля за эффективностью воспитательно-управленческих воздействий тренера.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Новикова Н.К. Идеино-воспитательная работа в командах гребцов. - В кн.: Физическая культура и спорт в образе жизни и культуры развитого социализма в свете решений XXVI съезда КПСС. Тезисы докладов Всесоюзной научной конференции. -Таллин, 1981, с.95.

2. Новикова Н.К. Оценка эффективности воспитательной деяте-

льности тренера. - В кн.: Философско-социологическая теория физической культуры и спорта и практика коммунистического воспитания в свете решений XXVII съезда КПСС. Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции по философским и социальным проблемам физической культуры и спорта. - М., 1986, с.241.

3. Новикова Н.К. Факторы воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами. - В кн.: Философско-социологические теории физической культуры и спорта и практика коммунистического воспитания в свете решений XXVII съезда КПСС. Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции по философским и социальным проблемам физической культуры и спорта. - М., 1986, с.247.

4. Новикова Н.К. Формирование готовности к соревнованиям на основе диагностики психического состояния спортсменов. - В кн.: Проблемы многолетней психологической подготовки высококвалифицированных спортсменов. Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции. - М., 1986, с.18.

5. Новикова Н.К. Особенности взаимоотношений в спортивных командах с различным уровнем развития нравственного климата. - В кн.: Актуальные проблемы социальной психологии. Тезисы научных сообщений Всесоюзного симпозиума по социальной психологии. - Кострома, 1986, с.69.

6. Новикова Н.К. О совершенствовании воспитательной работы тренера сборной. - Гребной спорт, 1986, с.48.

Novikova