

оволодіння способами і прийомами їх реалізації в професійній діяльності та спілкуванні. Дане визначення дає можливість представити в структурі компетентності особистості такі підструктури мотиваційну (наявність цілей, прагнень, установок, інтересу, мотивів професійної діяльності), діяльнісну (володіння знаннями, вміннями, навичками і способами здійснення професійної діяльності), комунікативну (знання, вміння, навички і способи здійснення спілкування і взаємодії з вихованцями), особистісну (сформованість у майбутніх фахівців професійно-важливих рис та якостей особистості).

Література:

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. / А.К. Маркова. – М: МГФ Знание, 1996.

ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Лідія Провозіна

*Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини*

Вища школа України сьогодні переважає процес модернізації, спрямованій на її виховання до Європейського простору, на підготовку фахівців міжнародного рівня, але водночас на збереження національних традицій вищої освіти.

Демократизація освіти, надання її державно-національної спрямованості вимагають від психолого-педагогічної науки пошуку нових шляхів якісного вдосконалення виховання підростаючого покоління [1; 3].

Особливу увагу сьогодні набуває проблема формування національної самосвідомості майбутніх учителів. Адже від рівня

ї сформованості залежить результативність їхньої професійної діяльності. Відповідальність за повноцінне виховання молодого покоління покладається на вчителів, які можуть ефективно формувати національну самосвідомість учнів [2; 10].

Саме через освіту цілеспрямований процес соціалізації індивіда, його становлення як особистості та громадянина. "Система освіти продовжує залишатись однією з головних соціальних і моральних бастионів будь-якої країни, здатним консолідувати націю, найважливішим інструментом успішності здійснення соціально-економічних реформ" [6; 288].

Міністерством України у справах сім'ї молоді та спорту, враховуючі потребу підготовки нових спеціалістів з педагогіки, бере новий курс на національно-патріотичного виховання молоді

Становлення української державності, побудова громадянського суспільства, інтеграція України у світове та в європейське співтовариство передбачають орієнтацію на Людину, її духовну культуру й визначають основні напрями виховної роботи з молоддю та модернізацією навчально-виховного процесу [3; 1].

Проблема формування їх – це проблема виховання моральної культури, людського в людині, її гуманістичних цінностей. В контексті даної тематики слід зазначити, що загальнолюдські цінності можуть досягатися лише через національні. Вони створюються загальними зусиллями всіх народів, тому будь – яка і кожна національна культура є невід'ємною частиною світової культури [4; 123].

Отже, українське суспільство перебуває у непростій ситуації пошуку власного шляху розвитку, національної ідеї, яка забезпечує збереження культури самобутності у світі, що глобалізується. Реалізується фізичне виховання в єдності з розумовим, моральним, трудовим, естетичним вихованням [5; 426].

Література

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково методичний посібник / І. Д. Бех. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
2. Рижак Л. Система освіти в Україні та її перспектива: філософії аналіз // Вісник Львівського університету філософські науки. – 2004. – вип. 6. –С. 16–26

3. Наказ Міністерство України у справах сімї та молоді від 27.10.2000 № 3754/981/528/49
4. Основи національного виховання. Концептуальне положення / За ред. В. Кузя, Ю. Руденка, З. Сергійчук. – К.: Знання, 1993. – 335 с.
5. Степанов О. М. Основи психології і педагогіки: Посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003. – 504с.
6. Шейко В. Культура .Цивілізація. Глобалізація (кінець ХІХ – початок ХХІ ст.) / В. Шейко. –Т. 2. – Х., 2001.

ВЧИТЕЛІ З ВЕЛИКОЇ ЛІТЕРИ

Оксана Чичкан¹,

Віктор Пижов², Галина Лапшина²

Львівський державний університет внутрішніх справ¹

Львівська академія друкарства²

На сьогоднішній день фізична культура в школах набула якогось факультативного характеру, при двох-, трьохразових заняттях діти не вміють робити елементарних фізичних вправ, не говорячи вже про складно координаційні вправи. Але так було не завжди і не у всіх вчителів.

Знайомтеся – Баранков Олег Миколайович, майстер спорту з боксу, неодноразовий чемпіон України і просто вчитель фізкультури у загальноосвітній школі. Але який вчитель? Вчитель, який багато разів підряд зі своїми учнями вигравав шкільну Спартакіаду, вчитель, учні якого визнавали його кращим вчителем року, а також він був „Вчителем року Камчатської області”, вчитель, який має кваліфікації „вчитель-методист” та „вчитель вищої категорії”.

А починав Олег Миколайович свій шлях із СШ №12 м. Житомира (1959 – 1963 р.р.), потім була СШ № 31 (1963 – 1978) і насамкінець СШ №2 с. Рибачій Камчатської області.

В чому ж був успіх людини, яка є маленькою на зріст, та ще інколи і заїкалася? Найкраще охарактеризує свою роботу сам вчитель. „Мій 30-літній досвід роботи вчителем фізичної культури шкіл різних регіонів країни, в яких є звична спортивна база, дозволяє