

МОНІТОРИНГ УСПІШНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Мирослава Данилевич, Марта Ярошик

Львівський державний університет фізичної культури

Постановка проблеми. Україна активно здійснює модернізацію освітньої діяльності у контексті європейських вимог, працює над практичним приєднанням до Болонського процесу, тому система освіти в нашій країні зазнає великих змін. Реформа вищої освіти в Україні диктує нові вимоги до підготовки сучасних фахівців. Потребує перегляду і професійна підготовка фахівців сфери фізичного виховання і спорту. Знання, які отримують студенти у вищих навчальних закладах швидко старіють. Тому необхідно підготувати фахівця, здатного швидко адаптуватися до змін і самостійно навчатись.

Отже, передбачається формування нової парадигми підготовки фахівців, яка ґрунтується на використанні найкращих освітніх традицій України і світу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить про те, що на сьогодні ведеться чимало дискусій про шляхи реформування вищої педагогічної школи. Основною ідеєю тих, кому не байдужа доля вітчизняної школи, є заперечення непродуманих дій, коли під гаслом виконання Болонської угоди руйнується унікальна система педагогічної освіти, яка творилась впродовж тривалого часу з урахуванням слов'янського менталітету, традицій і перспективного бачення майбутнього. Думку провідного російського вченого Л.Гребньова, який стверджує, що Болонський процес – різномірна і суперечлива річ, підтримує його колега А.Вербицький. Він вважає, що Болонський процес не відображає логіки розвитку освітньої системи інших країн. З ними погоджується Г.Силласту, попереджуючи, що в межах цього процесу не можна дозволити втратити кращі завоювання нашої вищої школи [1]. Цю думку поділяють і багато українських вчених і педагогів [2, 3].

Мета дослідження. Провести моніторинг успішності майбутніх бакалаврів фізичного виховання.

Згідно графіку проходження навчальних дисциплін у першому семестрі студенти факультету фізичного виховання (ФФВ) склали іспити з таких предметів: „Соціологія”, „Українська мова”, „Історія України” та „Охорона праці”. Аналіз успішності складання студентами

модулів із зазначених вище дисциплін показав, що 56 % студентів склали іспити за результатами модулів (з них 19 % – на “відмінно”, 24 % – на “добре”, 14% - на “задовільно”). Решта студентів і частина тих, котрі хотіли покращити свою оцінку, склали іспити повторно (44%). В результаті, ми отримали наступні показники успішності: “відмінно” – 25 %, “добре” – 44 %, “задовільно” – 29 % та “незадовільно” – 1,8 % (рис.1.). Відтак успішність навчання склала 98,2 %, якість* – 66%. Середній бал навчання – 3,93. На “відмінно” зимову сесію склало 13 % студентів. За невиконання вимог навчального плану було відраховано 6 студентів (табл. 1).

Таблиця 1

Показники успішності майбутніх бакалаврів фізичного виховання

Показник	Семестр навчання									
	2005-2006 н.р.				2006-2007 н.р.				2007-2008 н.р.	
	Модуль		Іспит		Модуль		Іспит		Модуль	Іспит
	I	II	I	II	III	IV	III	IV	V	V
Якість навчання (%)	42	48	66	60	27	29	61	73	34	60
Середній бал	3,15	3,4	3,93	3,9	2,7	2,9	3,8	4,2	3	3,8
Кількість відмінників (%)	-	-	13	7,5	-	-	8	10	-	15

*Примітка: якість навчання – це відношення кількості студентів, що одержали оцінки «4» і «5» до загальної кількості студентів.

У другому семестрі студенти ФФВ склали іспити з „Анатомії”, „Культурології” та „Безпеки життєдіяльності”. За результатами модулів іспити склали 61% студентів (26 % - на „відмінно”, 22 % - на „добре”, 11 % - на „задовільно”).

Решта 39 % студентів склали іспити повторно (на “відмінно” – 28 %, “добре” – 32,5 %, “задовільно” – 39 %).

Слід зазначити, що середній бал успішності та якість навчання у другому семестрі дещо знизилися, проте несуттєво (середній бал

успішності за результатами складання модулів склав 3,4 бала, якість навчання – 48 %; за результатами іспитів – 3,9 бала та 60 % відповідно). На “відмінно” літню сесію склало 13 студентів, що дорівнює 7,5 % від загальної кількості (табл. 1). За невиконання вимог навчального плану в другому півріччі з числа студентів ФФВ було відраховано дев'ять осіб.

У третьому семестрі студенти ФФВ складали іспити з предметів „Біохімія”, „Психологія” та „Педагогіка”. За результатами модулів іспит склали лише 37% студентів (9 % - на „відмінно”, 18 % - на „добре”, 10 % - на „задовільно”). Успішність студентів (63%), які складали іспити повторно, розподілилася наступним чином: “відмінно” – 20 %, “добре” – 41 %, “задовільно” – 52 % . Середній бал успішності склав 3,8 бала, якість навчання – 61 %. На “відмінно” зимову сесію склало 8 % студентів (табл. 1). У цьому семестрі за невиконання вимог навчального плану відраховували одного студента.

Згідно графіку проходження навчальних дисциплін у четвертому семестрі студенти ФФВ складали іспити з таких предметів: „Фізіологія”, „Історія фізичної культури”, „Іноземна мова” та „Основи педагогічної майстерності”. За результатами модулів успішно склали іспити лише 38% студентів (16 % - на „відмінно”, 13 % - на „добре”, 9 % - на „задовільно”). Більша частина студентів (62 %) складали іспити повторно (на “відмінно” – 49 %, “добре” – 37 %, “задовільно” – 26 %). Відтак, успішність навчання склала 99 %, якість – 73%. Середній бал навчання – 4. На “відмінно” зимову сесію склало 16 студентів (13%). За невиконання вимог навчального плану було відраховано двоє студентів.

У п'ятому семестрі студенти ФФВ складали іспити з предметів „Фізична реабілітація”, „Теорія і методика фізичного виховання” та „Гігієна фізичного виховання”. Успішно за результатами модулів іспити склали 43 % студентів. Успішність решти студентів, котрі складали іспити повторно розподілилася наступним чином: 24 % - „відмінно”, 36 % - „добре”, 39 % - „задовільно”. Середній бал успішності - 3,9 бала, якість навчання – 61 %. На “відмінно” зимову сесію склало 15 % студентів (табл.1). У цьому семестрі за невиконання вимог навчального плану відраховували трьох студентів.

Висновки. Проведений нами моніторинг успішності майбутніх бакалаврів фізичного виховання впродовж п'яти семестрів показав:

1. Показники успішності навчання (якість, середній бал, кількість відмінників) впродовж зазначеного періоду змінювався хаотично. При цьому варто зазначити, що від семестру від

семестру у студентів зберігається тенденція до повторного складання іспитів.

2. Загалом за невиконання вимог навчального плану з числа студентів було відраховано двадцять одну особу. Найбільше – наприкінці першого курсу.

Таким чином, доцільно продовжити розпочате нами дослідження і продовжити моніторинг успішності майбутніх бакалаврів фізичного виховання.

Література:

1. Современный образовательный журнал в образовательном поле // Высшее образование в России. – 2007. - №6. – С.5-7.
2. Яблонський В. З Болонської зачіскою та в українській вишиванці // Освіта. – 2004. – 8 - 15 верес.– С. 6.
3. Войнар Ю., Наварецький Д., Глазирін І. Розвиток та сучасні тенденції системи підготовки фахівців з фізичної культури в умовах євроінтеграції монографія. — Черкаси: Відлуння-Плюс, 2005. – 184 с.

УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ З ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ

Ліна Голуб

*Полтавський державний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка*

Актуальність. Нині ми перебуваємо на етапі інтенсивних пошуків удосконалення не тільки методів, а й самого змісту освіти у відповідності до Державної національної програми «Освіта Україна XXI століття» та вимогами Болонської конвенції.

Сучасна вища школа України потребує переходу на нову концепцію підготовки спеціалістів, яка забезпечить підвищення рівня професіоналізму, компетентності, інтелектуальної культури фахівця. Важливо, щоб отримуючи освіту, студенти формувались як особистості, набували знань, вмінь, ефективно реалізовувати особистий потенціал.

Сьогодні у свідомості багатьох людей відбувається психологічне переосмислення відношення до свого здоров'я. Мати добре здоров'я