

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ

КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ І ВІДПОВІДІ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ У ВЗО»

для студентів 6 курсу факультету фізичної культури і спорту

денної форми навчання

для здобуття ступеню «магістр» за спеціальністю  
017 – Фізична культура і спорт

Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури  
Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри професор \_\_\_\_\_ Боднар І.Р.

## Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Фізична культура і спорт у ВЗО» є поглиблення знань інноваційного характеру для вирішення проблемних професійних завдань у галузі «фізична культура і спорт».

Основними завданнями вивчення дисципліни «Фізична культура і спорт у ВЗО» є забезпечення формування широкої наукової ерудиції та розвиток здібностей творчого теоретичного мислення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### **знати:**

- історико-логічний аналіз становлення теорії і методики фізичного виховання як наукової та навчальної дисципліни.;
- законодавчі та програмно-нормативні засади фізичного виховання;
- теоретико-методичні основи організації фізичного виховання в установах системи фізичного виховання;
- основи побудови процесу навчання руховим діям і розвитку фізичних якостей;
- зміст, засоби та методи фізичного виховання;
- управління процесом фізичного виховання;
- соціально-освітні та програмно-нормативні засади фізичного виховання студентів закладів вищої освіти;
- теоретико-методичні аспекти фізичного виховання студентів закладів вищої освіти.

### **вміти:**

- творчо використовувати отримані знання з теорії і методики різних груп населення при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань;
- визначати завдання фізичного виховання; володіти основами методик навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей;
- оцінювати і аналізувати рівень фізичного розвитку і фізичної підготовленості осіб різного віку;
- планувати, організовувати і здійснювати роботу з фізичного виховання осіб різного віку;
- організовувати спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі заходи з особами різного віку;
- формувати в дітей, студентів систему знань і свідому потребу в систематичних заняттях фізичною культурою і спортом, навички ведення здорового способу життя;
- орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі, здійснювати науково-дослідну роботу з проблем фізичного виховання осіб різного віку;
- володіти методами наукових досліджень з проблем ТiМФВ.

## Шкала оцінювання

Поточне тестування та самостійна робота					Підсумкови й тест (екзамен)	Сума
	Модуль 1	Модуль 2		Модуль 3		
Активність студента на занятті: виступи, доповнення, участь у диспутах (0-2 бала за заняття)	6	3	3	6	50	100
Підсумкова контрольна робота	6	4	4	6		
Реферат	4	2	2	4		
Максимальна сума за модуль	16	9	9	16		

## КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ

**Критерії оцінки знань і вмінь студентів  
у національній, та рейтинговій системах оцінювання**

Рейтинговий показник	Оцінка у національній шкалі		Оцінка ECTS
90-100	зараховано	5 (відмінно)	A (відмінно)
82-89		4 (добре)	B (дуже добре)
75-81			C (добре)
68-74		3 (задовільно)	D (задовільно)
61-67			E (достатньо)
35-60	незараховано	2 (незадовільно)	F <sub>x</sub> (незадовільно) з можливістю повторного складання
0-34		-	F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням

За модульно-рейтинговою системою навчальний курс дисципліни розподіляється на декілька змістових блоків-модулів. Кожний модуль

включає основну і додаткову навчальну роботу. Види навчальної роботи студентів з конкретних дисциплін та їх оцінка визначаються на засіданні кафедри за поданням ведучого викладача, виходячи з її специфіки. Протягом семестру викладач проводить облік набраних студентами балів у журналі. Відсутність студентів на контрольній роботі, лабораторному, семінарському, індивідуальному чи практичному занятті без поважних причин оцінюється у нуль балів.

За результатами всіх набраних балів у рейтинговій шкалі з кожної дисципліни кожному студентові групи виставляється кількість балів від 0 до 100, оцінка за чотирибальною національною шкалою і за шкалою ECTS .

### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисциплін

Рівень, шкала ECTS, бали	Теоретична підготовка	Практичні уміння і навички
1	2	3
Високий, А, 86-100, відмінно	Студент має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно обґрунтувати закони, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатнім рівнем узагальнення знань	Студент самостійно розв'язує типові завдання різними способами; комбіновані й нестандартні проблемні завдання, здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При виконанні практичних і самостійних робіт студент дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати
Вище середнього, середній, В,С 71-85; дуже добре, добре	Студент знає і може самостійно сформулювати основні закони, принципи та пов'язати їх з реальними явищами, може привести словесне, формулювання основних положень теорії, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно обґрунтувати їх. Студент може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим	Студент володіє базовими навичками необхідними для самостійного розв'язання типових завдань, може самостійно підбирати раціональні методи їх розв'язання, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення одержаних результатів. Студент може самостійно виконати роботи в повному обсязі і робити правильні висновки

<p>Достатній, D, E 56-70, задовільно, достатньо</p>	<p>Студент поверхнево відтворює основні поняття і визначення курсу не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теорії, проте допускає окремі помилки.</p>	<p>Студент може розв'язати найпростіші типові задачі за взірцем, виявляє здатність виконувати основні елементарні операції, але не спроможний самостійно сформулювати задачу за словесним описом і визначити методи її розв'язання. При виконанні самостійних робіт студент виконує роботу за взірцем (інструкцією), але з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи</p>
<p>Початковий, FX, F 1-55, незадовільно</p>	<p>Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність. Студент знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії (принципи, закони, форми організації роботи)</p>	<p>Студент вміє розрізняти основні поняття, вміє розв'язувати найпростіші задачі. При виконанні самостійних робіт студент не може самостійно зробити висновки.</p>