

4511.47

K 596

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

КОЙНОВ Владимир Васильевич

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

13.00.04 – теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки
и оздоровительной физической
культуры

А в т о р е ф е р а т

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 1992



Работа выполнена в Омском государственном институте физической культуры.

Научный руководитель

- кандидат педагогических наук, доцент
Сулейманов И.И.

Официальные оппоненты

- доктор педагогических наук, профессор
Дикун А.М.

- кандидат педагогических наук Гуляйкин В.А

Ведущая организация

- Челябинский государственный институт физической культуры

Защита диссертации состоится 22 августа 1992 г.
в 14 часов на заседании специализированного совета
К. 046.06.01 в Омском государственном институте физической культуры по адресу: 644063, г.Омск-63, ул.Масленикова, 144.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государственного института физической культуры.

Автореферат разослан 22 августа 1992 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Сулейманов И.И.



3279/1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь настоящей темы обусловлена необходимостью разрешения проблемной ситуации, заключающейся, с одной стороны, в формировании физкультурных потребностей учащихся, как стержня их физического воспитания и, с другой стороны, отсутствием разработанных методик по формированию данных потребностей.

Теоретический анализ проблемы потребностей позволил определить, что вопрос о сущности потребностей рассматривается в различных науках. Следует отметить, что существует тенденция к выработке таких понятий потребности, которые претендуют на их широкое толкование (Маргулис А.В., Степанов Е.И. и др.) и узкое (Леонтьев А.Н., Кучевская И.В. и др.). Помимо этого, под потребностью понимают "нужду" (Платонов К.К., Михайлов Н.Н., Гордон Л.А., Спасибенко С.Г. и др.) или рассматривают ее как единство объективного и субъективного (Джидарьян И.А., Мясичев В.Н., Дилигенский Г.Г., Кикнадзе Д.А., Ковалев А.Г. и др.).

Кроме этого, теоретический анализ выявил: отсутствие четкого определения физкультурной потребности, строгой и полной классификации ее разновидностей и неразработанность структуры потребностей в физической культуре у младших школьников, а также критериев оценки степени их сформированности, а главное, методики формирования.

Работа выполнена в соответствии с Координационным планом НИР Госкомспорта РСФСР в рамках государственной темы на 1991-1995 гг. 1.2.4. "Разработка учебных программ по физической культуре в общесредней школе с учетом региональных особенностей". Номер государственной регистрации ОI.9.20 00 7703.

О б ъ е к т о м исследования явилось физическое воспитание младших школьников.

П р е д м е т о м исследования являлась система отношений учащихся младшего школьного возраста к ценностям физической культуры.

Наша гипотеза базируется на известном положении о том, что в основе формирования личности лежит определенная структура ведущих видов потребностей человека, которые неразрывно связаны друг с другом, а также на том, что физкультурная деятельность представляет собой сплав двигательных, социальных и духовных компонентов.

Исходя из этого, мы предположили, что комплексное формирование материальных (двигательных), собственно-социальных и духовных компонентов физкультурной потребности позволит достичь необходимой степени ее сформированности у младших школьников при традиционном режиме занятий и учебной нагрузке учителей физической культуры.

Целью нашего исследования явилось изучение степени сформированности потребности в физической культуре у младших школьников и разработка методики воспитания физкультурных потребностей.

В соответствии с целью исследования в работе были поставлены следующие задачи:

1. Определять степень сформированности потребности в физической культуре у младших школьников.
2. Выявить структуру потребностей в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста.
3. Определить и экспериментально обосновать основные пути формирования потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы; опрос (анкетирование, беседы); педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование; методы определения морфофункциональных показателей; математико-статистический метод.

Организация исследования.

Первый этап исследования (с 1 сентября 1986 по 30 мая 1987 гг.) включал разработку диагностики исходного состояния испытуемых и апробацию методики формирования физкультурных потребностей. В первом педагогическом эксперименте приняло участие два экспериментальных и один контрольный класс. Всего 78 учащихся первых классов, в

которых было проведено по 68 уроков физической культуры в каждом.

Все учащиеся подверглись тестированию дважды в учебном году по 12 показателям. В начале учебного года 78 учащихся подверглись анкетированию по двум видам анкет и трем видам опросников. В конце учебного года было проведено повторное анкетирование детей.

Родители были проанкетированы одной анкетой в начале учебного года и двумя анкетами в конце учебного года.

По окончании первого года исследования из эксперимента вышло 4 человека по причине переезда. На их место на втором этапе эксперимента были привлечены учащиеся, пришедшие в класс в середине и конце учебного года.

Второй этап исследования (с 1 сентября 1987 по 30 мая 1988 гг.) включал апробацию методики формирования физкультурных потребностей и диагностику промежуточного состояния.

В эксперименте приняли участие учащиеся вторых классов в количестве 79 человек (53 человека в экспериментальном классе и 26 человек в контрольном классе).

Проанкетированы все учащиеся и родители по одному виду анкет. Из экспериментального класса в конце учебного года вышло 4 человека, в контрольном классе 3 человека по причине переезда. Дети протестированы по тем же 12 показателям, что и на первом этапе.

Третий этап исследования (с 1 сентября по 30 мая 1989 гг.) включал апробацию методики формирования потребности в физической культуре и диагностику конечного состояния. В эксперименте приняли участие учащиеся третьих классов в количестве 79 человек (53 человека в экспериментальном классе и 26 человек в контрольном). Все учащиеся проанкетированы по тем же показателям, что и на первом этапе.

Исследование проводилось на базе школы № 89 г. Омска.

Н а у ч н а я н о в и з н а состоит: а) в раскрытии собственно-двигательного, социально-организационного и духовного аспектов физкультурной потребности; б) в разработке классификации физкультурных потребностей; в) в выявлении структуры физкультурных потребностей у учащихся

I-х, 2-3-х классов, а также в разработке оценочных критериев определения степени сформированности физкультурной потребности и методики формирования данной потребности у учащихся этого возраста.

Т е о р е т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь исследования заключается в разработке основы раздела теории физической культуры, связанного с формированием физкультурных потребностей у учащихся, а также в дополнении общей теории потребностей в физкультурном аспекте.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь исследования состоит в том, что использование разработанной методики позволит повысить уровень ценностных ориентаций младших школьников в сфере физической культуры, что положительно отразится на посещаемости уроков, улучшении физического развития, проявлении творчества на уроках и умении анализировать свое физическое состояние детьми.

О с н о в н ы е п о л о ж е н и я диссертации, выносимые на защиту:

1. Определена степень сформированности физкультурных потребностей у младших школьников, выразившаяся в следующих показателях: в улучшении посещения уроков физической культуры (95,5%); выполнении утренней зарядки (88,8%); участии в спортивных соревнованиях; оказании помощи слабоуспевающим учащимся со стороны сильных; в повышении успеваемости учащихся (средний балл 4,51); повышении уровня сформированности двигательных качеств и работоспособности.

2. Выявлены главные элементы (по удельному весу) в структуре физкультурных потребностей:

- в материальных потребностях: потребность в двигательной активности и в формировании двигательных умений и навыков;
- в социальных потребностях: потребность принадлежать к физкультурной и спортивной группе, потребность в спортивном достижении и в общении в процессе занятий;
- в духовных потребностях: потребность в познании явлений и процессов физической культуры и спорта, потребность в самопознании в аспекте физкультурной деятельности.

потребность в творческом отношении к занятиям физическими упражнениями и потребность в формировании знаний по физической культуре.

3. Особенности методики формирования физкультурных потребностей учащихся младшего школьного возраста включают в себя:

- методы и средства, направленные на формирование ответственного отношения к уроку физической культуры;
- методы формирования у учащихся знаний об изучаемом двигательном действии и убеждения в необходимости систематически заниматься физическими упражнениями;
- индивидуальный и дифференцированный подход к формированию потребности в физической культуре;
- необходимость включения внеклассной и внешкольной работы в процесс воспитания физкультурных потребностей;
- взаимодействие учителя физической культуры и родителей необходимое условие формирования потребностей.

Ст р у к т у р а д и с с е р т а ц и и. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка использованных литературных источников и приложений. Основной объем диссертационной работы 192 страниц машинописного текста, общий объем - 228 страниц, включая 10 рисунков, 49 таблиц, 13 приложений. Список использованных литературных источников содержит 159 наименований, из них 5 зарубежных авторов.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Структура потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста

Физкультурная потребность - это нужда человека в достижении им физического совершенства, под которым понимается не только двигательное (телесное) совершенство, но и его гармоничная взаимосвязь с соответствующими социальными и духовными качествами личности. В своей работе мы опираемся на традиционное разделение потребностей. Упростив

и выполнив их, мы создали классификацию физкультурных потребностей, взяв за основу материальное, социальное и духовное потребности. На рис.1 представлена структура потребностей в физической культуре у младших школьников.

Анкетный опрос детей позволил выявить отношение учащихся 1-х классов к предмету "Физическая культура". До начала экспериментального обучения во всех классах учащиеся поставили на первое место урок рисования, второе место отдали уроку труда и лишь на 3-4 место был поставлен урок физической культуры (12,5%).

После первого года исследования интерес у учащихся первых классов к различным учебным предметам оказался неодинаковым. В экспериментальных классах была тенденция на повышение значимости предмета "Физическая культура" по сравнению с другими учебными предметами.

Так, в первом экспериментальном классе ровно половина учащихся отдала первое место уроку физической культуры, во втором — 58,3% учащихся, а в контрольном — только 15,3% учащихся.

Третий год исследования показал, что 80,7% учащихся экспериментальных классов поставили на 1-е место урок физической культуры, а в контрольном классе — 30,7%.

Структура материальных потребностей. Анкетный опрос учащихся показал, что ведущей в структуре материальных потребностей является потребность в двигательной активности (рис.1.). Далее по степени значимости идет потребность в формировании двигательных умений и навыков. Дополняет ее потребность в укреплении здоровья. На третьей над ними выдвигается потребность в двигательном воздействии природно-оздоровительных факторов и в экономизации сил при занятиях физическими упражнениями.

В структуре социальных потребностей лидирует потребность принадлежать к физкультурной и спортивной группе и потребность заниматься в ней определенное место. Анкетирование и наблюдение позволили ранжировать остальные потребности следующим образом: потребность в обучении в процессе занятий, в оказании помощи при занятиях

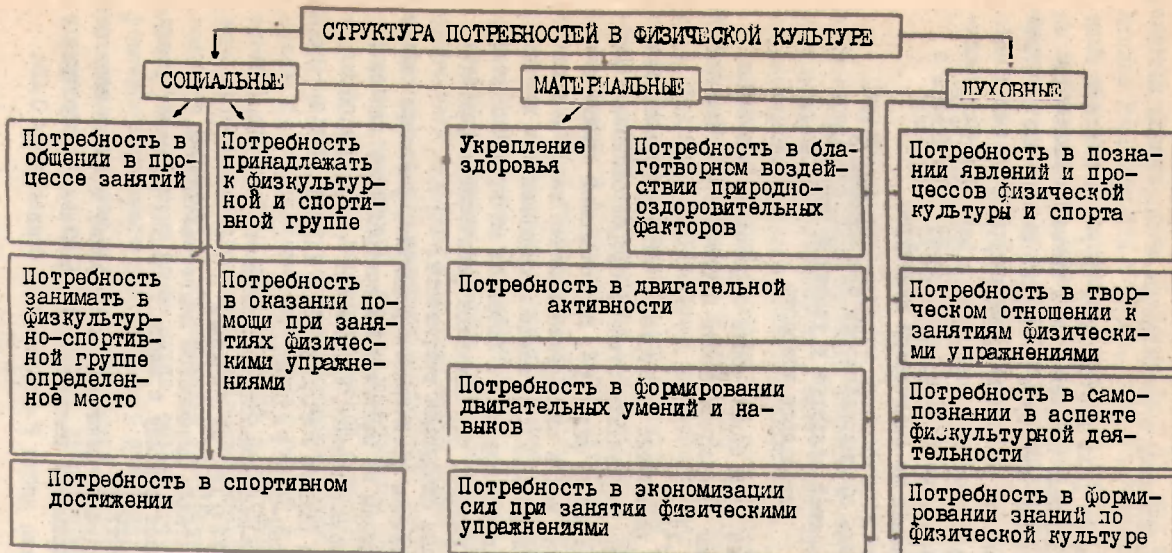


Рис.1. Структура потребностей в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста

физическими упражнениями и потребность в спортивном достижении.

Главенствующая роль в структуре духовных потребностей принадлежит потребности в познании явлений и процессов физической культуры и спорта. За ней идут потребность в самопознании в аспекте физкультурной деятельности и потребность в творческом отношении к занятиям физическими упражнениями. На последнем месте стоит потребность в формировании знаний по физической культуре.

Степень сформированности потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста

Для решения этой задачи были определены оценочные критерии степени сформированности потребности в физической культуре (табл.1).

Исходя из оценочных критериев в начале первого года исследования, мы определили степень сформированности потребности в физической культуре. На начальной стадии она оказалась низкой как в экспериментальных, так и в контрольном классах (табл.2). В конце исследования — высокой в экспериментальных классах и осталась на прежнем уровне в контрольном классе. Что касается физического развития, то нами получены следующие результаты.

По показателям физического развития, различия статистически достоверны по отношению к контрольному классу у мальчиков-первоклассников. Сила кисти — $P < 0,05$; ЖЕЛ $P < 0,05$; Проба Штанге $P < 0,05$; ПТМ $P < 0,001$; ЧСС $P < 0,001$; Гарвардский степ-тест $P < 0,01$.

У девочек-первоклассниц: сила кисти $P < 0,01$; ПТМ $P < 0,05$; ЧСС $P < 0,05$; АД $P < 0,02$.

По показателям физической подготовленности.

Мальчики: прыжок в длину с места $P < 0,05$. Девочки: различий не наблюдалось.

По показателям физического развития в конце педагогического эксперимента различия статистически достоверны у мальчиков: сила кисти $P < 0,05$; сила становая $P < 0,05$;

ЖЕЛ $P < 0,001$; проба Штанге $P < 0,02$; ПТМ $P < 0,001$.

У девочек: сила станова $P < 0,01$; ЖЕЛ $P < 0,001$; проба Штанге $P < 0,02$; ПТМ $P < 0,02$, поза Ромберга $P < 0,05$. Физическое развитие: мальчики - бег 30 м $P < 0,01$; подтягивание на перекладине из виса $P < 0,01$; прыжок Абалакова $P < 0,001$; прыжок в длину с места $P < 0,001$; метание набивного мяча сидя из-за головы $P < 0,001$.

Методика формирования потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста

Результаты исследования свидетельствуют о том, что применяемая методика обучения оказала положительное влияние на формирование потребности в физической культуре у учащихся экспериментального класса (табл.2).

Основу методики формирования потребности в физической культуре составляют 7 элементов. Первым являются методы и средства, направленные на формирование ответственного отношения к уроку физической культуры. Они включают в себя - обязанности для учащихся 1-х классов и "Самоуправление" для учащихся 2-3 классов. Вторым методом являются методы формирования у учащихся знаний об изучаемом двигательном действии и убеждения в необходимости систематически заниматься физическими упражнениями.

Эффективность методики формирования знаний на уроках физической культуры и во внеурочное время обусловлена тщательностью предварительной разработки, которая включала следующие моменты: 1. Анализ намеченного для изучения с целью определения его механической структуры, необходимых двигательных качеств и воздействующих факторов внешней среды; 2) Установление примерного объема и содержания знаний, необходимых для понимания закономерностей изучаемого физического упражнения и соответствующих подготовленности учащихся; 3. Определение тем общеобразовательных предметов учебного плана школы, знания которых помогут усвоению изучаемого двигательного действия; 4. Разработку таких способов изложения сведений, которые бы органично вписывались в запланированную двигательную деятель-

Таблица I
Оценочные критерии определения степени сформированности
потребности в физической культуре у младших школьников

№	Критерии	Высокая	Средняя	Низкая
1.	Посещение уроков физической культуры	92,7-100% 3-3,9% (если пропусков без уважительной причины больше, чем предусмотрено, то степень понижается)	87,2-92,6% 4-4,9%	82,5-87,7% более 5%
2.	Анализ оценок по четвертям	4,5-5,0	по среднему баллу 4,0-4,4	3,5-3,9
3.	Уровень сформированности двигательных качеств	бег 30 м, подтягивание на перекладине (мальчики), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девочки) прыжок Абалакова, прыжок в длину с места, метание набивного мяча.		
4.	Работоспособность	Антропометрия (рост, вес, ОГК), ЖЕЛ, проба Штанге, ПТМ, ЧСС, поза Ромберга, Гарвардский степ-тест.		
5.	Участие в соревнованиях	Процент посещения соревнований за учебный год с учетом вида спорта		
6.	Уровень сформированности умений и навыков	"5"	"4"	"3"
7.	Участие в конкурсах	Проведение не менее 3-4 конкурсов за год. Набрать: 12-24 б. 6-12 б. 1-5 б.		
8.	Посещение лекций и бесед	80-100%	65-79%	менее 64%
9.	Участие в подвижных переменах и посещение спортивного часа в группе продленного дня	49-96 раз	33-48 раз	менее 33 р.
10.	Помощь слабо успевающим учащимся	81-100%	50-80%	менее 50%

Таблица 2
Результаты исследования степени сформированности
потребности в физической культуре у учащихся
I и 3 классов

Критерии	Степень сформированности					
	I ^a	I ^b	I ^г	3 ^a	3 ^b	3 ^г
Посещение уроков физической культуры, %	93,8 высок.	90,5 высок.	91,2 высок.	95,5 высок.	95,1 высок.	91,1 сред.
	2,8	3,8	2,8	3,0	2,9	6,1
	высок.	высок.	сред.	высок.	высок.	низк.
Выполнение домашнего задания, %	домашних заданий не было			85,1 высок.	50,0 сред.	38,4 низк.
Выполнение утренней зарядки, %	на начало года			88,8	88,4	46,1
	12,5	8,3	15,3	высок.	высок.	низк.
	низк.	низк.	низк.			
Анализ оценок по четвертям (по ср. баллу)	4,8	4,5	3,6	4,6	4,42	4,23
	высок.	высок.	низк.	высок.	сред.	сред.
Участие в соревнованиях	высок.высок.сред.			высок.	высок.	сред.
Участие в конкурсах на спортивную тематику, балл	13	6	6	12	10	12
	высок.	сред.	сред.	высок.	сред.	высок.
Посещение лекций и бесед, %	94,4	90,2	66,6	67,9	68,6	46,1
	высок.	высок.	сред.	сред.	сред.	низк.
Участие в подвижных переменах, кол-во раз	49	44	11	52	46	16
	высок.	сред.	низк.	высок.	сред.	низк.
Посещение спортивного часа в группе продленного дня, кол-во раз	130	132	70	не фиксировалось		
	высок.	высок.	сред.			
Помощь слабоуспевающим учащимся со стороны сильных, %	54,1	58,3	38,4	85,1	100	76,9
	сред.	сред.	низк.	высок.	высок.	сред.

ность.

В процессе экспериментального обучения учащиеся первых классов овладевали знаниями: о двигательном режиме, о влиянии физической культуры на организм человека (в форме лекций). В форме бесед: о физических нагрузках для младших школьников, о практических навыках самостоятельных занятий физическими упражнениями, воспитания на традициях.

Исследование показало, что эффективным является метод чтения книги, а также прямой контакт со спортсменами. Важным разделом работы по привитию у учащихся потребности является формирование у них соответствующих убеждений и эмоций.

Используя метод наблюдения в ходе экспериментального обучения, было установлено, что для формирования потребности в физической культуре нужно не только формировать у учащихся знания в области физической культуры, но и формировать у них умения и навыки, а также привлекать к самостоятельной работе.

Формирование правильных взаимоотношений между учащимися. Решение этой задачи осуществлялось в экспериментальных классах как на уроках физической культуры, так и в отдельных формах внеклассной работы по физическому воспитанию. Для решения задач по формированию правильных взаимоотношений между учащимися использовались следующие методы:

1) создание (подбор) этических ситуаций, требующих от учащихся принятия соответствующего решения; 2) личное преподавание учителем физической культуры урока нравственности; 3) воспитание естественных, деловых отношений между учащимися, основанных на уважении чести и достоинства друг друга; 4) постоянное подведение итогов урока.

Мы имели возможность проверить в экспериментальной работе основные педагогические условия формирования потребности в физической культуре. Основными из них будут: а) стимулирование учащихся к занятиям физическими упражнениями; б) активная двигательная деятельность; в) учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, соответствие особенностей занятий физической культурой в

семье и школе запросам учащихся; г) удовлетворение от занятий, красочность и новизна; д) традиционность физкультурных мероприятий.

Индивидуальный и дифференцированный подход к формированию потребности в физической культуре

Осуществлялся дифференцированный подход к учащимся с различным отношением к занятиям физическими упражнениями. Он заключался в различной направленности воспитательной деятельности. В группе учащихся с положительным отношением большое внимание обращалось на формирование педагогических умений и навыков, на проявление творческой активности. Воспитательная направленность занятий с учащимися, проявлявших безразличное отношение, заключалась в разъяснении общественной и личной значимости занятий физическими упражнениями. В группе учащихся, характеризующейся отрицательным отношением, особое внимание уделялось принципам доступности, последовательности, чтобы учащиеся могли поверить в свои силы.

Внеклассная и внешкольная работа, как средство формирования потребности в физической культуре

В процессе организации внеклассной работы, были выделены следующие направления:

1. Совершенствование и расширение знаний и навыков, полученных учащимися на уроках.
2. Обучение применению этих знаний и навыков в различных условиях.
3. Вовлечение на этой основе всей массы младших школьников в спортивную деятельность.

В процессе работы по этим направлениям использовались следующие формы, средства и методы: а) беседы; б) лекции; в) просмотр слайдов; г) знакомство с новыми книгами на спортивную тематику; д) посещение детей на дому.

Важным средством формирования потребности в физической культуре являются задания на летние каникулы с обязательной проверкой его в начале учебного года. Исходили

мы прежде всего из того, что: 1) задания на лето позволят поддержать те физические кондиции, которых удалось достичь к концу учебного года в том же состоянии; 2) закрепить знания, умения и навыки и по возможности расширить их.

Взаимодействие учителя физической культуры и родителей как условие формирования потребности в физической культуре у младших школьников

Родителям экспериментальных классов мы рекомендовали следующие формы занятий физическими упражнениями детей в семье: утренняя гигиеническая гимнастика, специализированная гимнастика, физкультминутки, занятия по общей физической подготовке, самостоятельные тренировочные занятия, участие в соревнованиях, прогулки (пешие, велосипедные, лыжные), закаливающие процедуры, туризм, подвижные и спортивные игры.

Главной задачей в работе с родителями в начальной стадии знакомства являлось обогащение их знаниями в области физического воспитания. Одна из наиболее действенных форм повышения знаний – родительские собрания. На них обсуждались вопросы успеваемости учащихся по физической культуре, организация и проведение соревнований, организация утренней гимнастики и др. На классных собраниях родители обменивались опытом семейного физического воспитания детей. В экспериментальной работе, кроме обычных уроков физической культуры, которые посещали родители, мы проводили открытые. Основной задачей открытого урока для родителей являлось – показать, чему их дети научились за прошедший период и ознакомить с показателями физического развития учащихся.

ВЫВОДЫ

I. Анализ научно-методической литературы позволяет сделать заключение о недостаточной освещенности проблемы потребностей в физической культуре, педагогической и психологической литературе: отсутствуют исследования о классификации, структуре и методике формирования потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста.

а также не определены критерии оценки степени сформированности потребности в этом возрасте.

2. В соответствии с разработанной нами классификацией потребностей можно выделить следующие основные виды физкультурных потребностей школьников: материальные, социальные, духовные.

3. По удельному весу в структуре физкультурных потребностей были выделены следующие основные элементы:

- материальные потребности - потребность в двигательной активности и потребность в формировании двигательных умений и навыков;

- социальные потребности - потребность принадлежать к физкультурной и спортивной группе, потребность в спортивном достижении и потребность в общении в процессе занятий;

- духовные потребности - потребность в познании явлений и процессов физической культуры и спорта, потребность в самопознании в аспекте физкультурной деятельности, потребность в творческом отношении к занятиям физическими упражнениями и в формировании знаний по физической культуре.

4. Экспериментальный анализ структуры потребностей в занятиях физическими упражнениями дал возможность выделить следующие ступени их развития. Первая ступень - создание общего представления о физических упражнениях и осознание их влияния на организм (I класс). Вторая ступень - практическое закрепление первой ступени. Непосредственное занятие физическими упражнениями с определенной длительностью и регулярностью, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, выполнение утренней зарядки и домашнего задания, посещение спортивных секций и т.д. (2-3 класс).

5. Разработана шкала степени сформированности физкультурных потребностей у младших школьников со следующими оценочными критериями: высокая, средняя, низкая.

В целом степень сформированности потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста определена как преимущественно высокая в экспериментальном классе и низкая - контрольном.

В экспериментальном классе степень сформированности

потребности высокая по следующим оценочным критериям - посещение уроков физической культуры (95,5%), выполнение утренней зарядки (88,8%), участие в спортивных соревнованиях, в оказании помощи слабо успевающим учащимся со стороны сильных (85,1%), участие в подвижных переменах, успеваемости учащихся (ср. балл 4,51), уровню сформированности двигательных качеств ($P < 0,05$), и работоспособности ($P < 0,05$).

Средняя - выполнение домашнего задания (67,6%), участие в конкурсах на спортивную тематику (10 баллов), посещениях лекций и бесед (68,6%).

Низкой степени сформированности не зафиксировано.

В контрольном классе степень сформированности потребности высокая - только по участию в конкурсах на спортивную тематику (12 баллов). Средняя - по успеваемости (ср. балл 4,23), участию в спортивных соревнованиях и оказанию помощи слабо успевающим учащимся со стороны сильных (76,9%). По остальным оценочным критериям степень сформированности - низкая.

6. В результате исследования выявлены следующие основные педагогические условия формирования потребности в физической культуре у младших школьников. К ним относятся: а) стимулирование учащихся к занятиям физическими упражнениями и активной двигательной деятельностью; б) учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, а также соответствие особенностей занятий физической культурой в семье и школе запросам учащихся.

7. Основу методики формирования потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста составляют: а) методы и средства, направленные на формирование ответственного отношения к уроку физической культуры; б) методы формирования у учащихся знаний об изучаемом двигательном действии и убеждения в необходимости систематически заниматься физической культурой; в) основные моменты формирования у учащихся педагогических умений и навыков; г) формирование правильных взаимоотношений между учащимися; д) индивидуальный и дифференцированный подход к формированию потребности; е) внеклассная и вне-

школьная работа, как средство в формировании потребности в физической культуре; ж) взаимодействие учителя физической культуры и родителей.

Значительную роль в формировании потребности сыграла программа теоретической и методической подготовки, а также план совместной деятельности школы и семьи по физическому воспитанию.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителю, поставившему перед собой цель сформировать потребность в физической культуре у младших школьников, мы рекомендуем начать со следующего:

1. Определить степень сформированности потребности в классе.

2. Изучить классификацию физкультурных потребностей и уяснить, что составляет основу материальных, социальных и духовных потребностей.

3. Установить, какое место занимает урок физической культуры в системе других уроков. Сделать это целесообразно с помощью анкеты в виде картинок, означающих вид деятельности.

4. В методике формирования потребности в физической культуре особое внимание следует обратить на комплекс общих мероприятий, оказывающих положительное влияние.

5. В учебной работе с младшими школьниками рекомендуем придерживаться следующего: а) определить в классе группу учащихся с положительным отношением к физической культуре и работать над формированием умений и навыков, над проявлением творческой активности; б) в группе учащихся, характеризующихся отрицательным отношением, особое внимание уделить доступности, последовательности с тем, чтобы они постепенно овладевая простыми двигательными действиями, могли почувствовать уверенность в своих силах; в) в процессе учебной работы поощрять сильных учащихся за оказание посильной помощи в выполнении физических упражнений слабым.

6. Существенно влияет на формирование потребности введение в класс самоуправление и программа теоретической и