

451147
K592

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

КОЗЛЕНКО ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ
СТРЕМЛЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной
физической культуры

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КИЕВ-1992

Работа выполнена в Киевском государственном институте
физической культуры

Научный руководитель: кандидат биологических наук,
профессор В.В.Петровский.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
доцент Э.С.Вильчковский,
кандидат педагогических наук,
доцент А.Р.Гринь.

Ведущая организация – Научно-исследовательский институт
педагогики Украины

Защита состоится "23" октября 1992 г.
в 14 часов 30 минут на заседании специализированного
совета Д 046.02.01 в Киевском государственном институте
физической культуры (252650 г.Киев-005, ул. Физкультуры, I).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского
государственного института физической культуры.

Автореферат разослан "21" сентября 1992 г.

Ученый секретарь Специализированного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Л.Я.Ивашенко

3204

Общая характеристика работы

Актуальность. Эффективность физического воспитания школьников во многом зависит от их отношения к занятиям физкультурой и спортом, от проявления ими в этом процессе собственной активности. В комплексной программе физического воспитания учащихся I - XI классов общеобразовательной школы поставлена задача воспитывать у школьников потребность систематически заниматься физическими упражнениями, стремление к физическому совершенствованию.

В опубликованных за последнее время работах, посвященных рассмотрению путей совершенствования физического воспитания, подчеркивается актуальность проблемы воспитания у детей и молодежи активного отношения к физической культуре и спорту. В.К.Бальсевич, В.А.Запорожанов (1987) отмечают, что социально значимая личностная потребность укрепления здоровья человека трансформируется в одну из культурных потребностей людей, определяющих их стремление к физическому совершенствованию (СХС). Рассматривая проблему физической активности детей младшего школьного возраста, названные авторы обосновывают положение о том, что наиболее существенным моментом в физическом воспитании младшего школьника является формирование его личностного отношения к занятиям физическими упражнениями.

В ряде работ по физическому воспитанию (Н.И.Пономарев, В.М.Рейзин, 1988; Гураль И.В., 1989; Г.Б.Мейксон и Л.Е.Любомирский, 1989; В.И.Лях, 1990; В.И.Лях и Г.Б.Мейксон, 1990, 1991; А.В.Царик, 1991 и др.) подчеркивается важность вопроса формирования у школьников ценностных ориентаций, потребностей, стремлений и мотивов занятий физическими упражнениями. Отмечается также значение периода младшего школьного возраста в формиро-

нии личности и необходимость смещения акцента в физическом воспитании школьников на начальные классы (А.Ф.Бойко, 1990).

Общепризнанным является наличие выраженной биологической потребности в движениях у детей младшего школьного возраста. Конечно, это необходимо учитывать, но констатация этого факта не является достаточной для разработки педагогических средств формирования СФС у младших школьников. К тому же естественная потребность в движениях не является единственным побудителем детей и подростков систематически заниматься физическими упражнениями и не определяет в полной мере побуждения к таким занятиям (Е.П.Шербаков, 1978). Об этом свидетельствует то, что хотя у большинства младших школьников имеется естественная потребность в движениях, далеко не для всех она стала достаточным побудителем к систематическим занятиям физическими упражнениями. Следовательно, необходимо изучить другие побудители детей к таким занятиям и определить педагогические воздействия на младших школьников с целью формирования у них СФС, что предполагает изучение соответствующих мотивов.

В этой связи следует отметить, что мотивация играет решающую роль не только в поведении (А.Н.Леонтьев, 1947, Ж.Ноттен, 1975, Tolman E., 1932 и др.), но и в обучении (А.В.Запорожец, 1948, М.М.Боген, 1985 и др.), определяя принятие или непринятие задачи деятельности, определяя ее характер и эффективность.

Результаты анализа литературных источников и изучения практики физического воспитания школьников говорят о том, что пути формирования у младших школьников стремления к физическому совершенствованию остаются еще недостаточно изученными и мало разработанными в методическом плане, что отрицательно сказывается на практике физического воспитания.

Под стремлением понимают либо такие потребностные отноше-

ния, в которых предметное содержание еще в значительной мере свернуто, либо такие, в которых действенная сторона ярко выражена (Психологический словарь, 1983, с.359). То обстоятельство, что младшим школьникам свойственны свернутые формы суждений, повышенная эмоциональность, яркое проявление естественной потребности в движениях, дает основания полагать, что младший школьный возраст – благоприятный период для формирования у детей именно стремления к физическому совершенствованию.

Обоснованное А.Н.Леонтьевым (1971) положение о том, что анализ потребностей неизбежно преобразуется в анализ мотивов, правомерно относить и к стремлениям как форме проявления потребностей. Исходя из этого принципиального положения, в нашем исследовании особое место занимает изучение мотивационных характеристик СМС у младших школьников. Вывод о взаимном влиянии потребностей и мотивов друг на друга в процессе своего развития (Б.И.Ковалев. 1988) нами положен в основу подхода к разработке путей формирования СМС.

Целью исследования было изучение особенностей проявления СМС у младших школьников и на этой основе разработка методики формирования этого стремления как условия повышения эффективности физического воспитания в начальных классах.

Гипотеза. В исследовании мы исходили из предположения, о том, что педагогические воздействия, направленные на развитие у учащихся тех мотивов занятий физическими упражнениями, которые определяют у учеников данного возраста СМС, будут стимулировать собственную активность учащихся и, как следствие, будут повышать эффективность физического воспитания в начальных классах.

Объектом исследования являлись младшие школьники. предметом исследования – процесс формирования СМС у младших школьников.

Задачи:

1. Изучить . возрастное развитие мотивов занятий физическими упражнениями в младшем школьном возрасте.
2. Определить значимость разных мотивов (понимаемых и реально действующих), а также стойкости мотивов в формировании ОЦС и получить таким образом мотивационные характеристики рассматриваемого стремления.
3. Исследовать влияние родителей на ОЦС у младших школьников.
4. Разработать и апробировать методику формирования ОЦС у учащихся начальных классов.

Методы и организация исследования. Для решения названных задач были использованы следующие методы:

1. Анализ литературных источников.
2. Педагогическое наблюдение, изучение учебной документации.
3. Педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

Для изучения мотивов, характеризующих ОЦС, были применены модифицированные нами полупрожективная методика "Закончи предложение" (для определения осознаваемости мотивов) и методика с заданным перечнем мотивов (для определения реально действующих мотивов). Правомерность применения названных методик для изучения мотивов учения доказана М.В.Матюхиной (1984). В литературе отмечается возможность изучения с помощью методики "Закончи предложение" мотивов, потребностей. По оценке зарубежных специалистов, приводимой в словаре-справочнике по психологической диагностике (1989), валидность и надежность этих методик достаточно высоки (Р.Ватсон, 1978). Методика с заданным перечнем мотивов была нами проверена на надежность повторным (через месяц) испытанием. Полученный показатель $R_{tt}=0,4988$ выражает приемлемую степень надежности для определения среднегрупповой выраженности признака (R.Meili, 1961, G.A.Lienert, 1961).

Осуществлялось анкетирование родителей, проводилось двигательное тестирование.

4. Методы математической статистики (методы вариационной статистики, проверка достоверности различий, определение тетрахорического и полихорического коэффициентов корреляции, многофакторный дисперсионный анализ).

Исследования были условно разделены на три этапа: I – проведен анализ научно-методической литературы, выделена проблема, намечены пути ее разрешения, разработана методика исследования; II – констатирующий эксперимент в средних школах № 61, 131, 131, 196 г. Киева и № 19 г. Полтавы (обследовано 1039 учеников начальных классов); III – формирующий эксперимент в средних школах № 131 и 196 г. Киева.

Научная новизна работы состоит в следующем:

- разработан мотивационный подход к изучению СЖС у младших школьников;
- определены особенности возрастного развития мотивов занятий физическими упражнениями у младших школьников;
- выявлена значимость выраженности мотивов (понимаемых и реально действующих), стойкости мотивов как факторов, детерминирующих проявления СЖС у младших школьников;
- определены мотивационные характеристики СЖС у учащихся I, II и III классов;
- выявлена связь развития мотивов, сопутствующих повышению уровня СЖС, и возрастного развития мотивов;
- получены данные о влиянии семьи на формирование СЖС у младших школьников;
- разработана и апробирована методика формирования СЖС у учащихся начальных классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в обоснова-

нии мотивационного подхода к изучению и формированию СЖС у младших школьников, состоящего в исследовании мотивов и выделении тех из них, которые оказывают наибольшее влияние на проявление данного стремления (определение мотивационных характеристик СЖС), что послужило основой определения ведущих положений методики формирования СЖС.

Практическая значимость результатов исследований состоит в разработке педагогических воздействий, направленных на развитие у младших школьников мотивов занятий физическими упражнениями, и тем самым эффективно способствующих формированию СЖС у учащихся с учетом их возраста, пола; в определении основных положений совместной работы семьи и школы по формированию у младших школьников рассматриваемого стремления.

На защиту выносятся следующие положения:

- обоснование мотивационного подхода к изучению и формированию СЖС у младших школьников;
- особенности возрастного развития мотивов у учащихся начальных классов;
- мотивационные характеристики СЖС у учеников I, II, III классов;
- значение воздействия родителей на формирование СЖС у младших школьников;
- методика формирования СЖС на основе развития у учащихся мотивов занятий физическими упражнениями.

Структура и объем работы. Диссертационная работа изложена на 164 стр. машинописного текста; состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, перечня литературы и приложений; иллюстрирована 73 таблицами и 6 рисунками. В работе использовано 169 литературных источников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ
Возрастное развитие мотивов занятий физическими
упражнениями у младших школьников

Результаты проведенного исследования возрастного развития осознаваемых мотивов (табл. I) говорят о том, что младшие школьники в наибольшей мере осознают мотивы, связанные с содержанием уроков физкультуры (высказывания, связанные с различными видами упражнений, "учиться" и т. д.) (G), мотивы послушания учителю (A), мотивы получения хорошей оценки (C), и мотивы, связанные с процессом занятий (N) ("заниматься", "работать" и т. д.). Высокий уровень осознаваемости этих мотивов свойственен как мальчикам, так и девочкам.

Таблица I

Выраженность осознаваемых мотивов
у младших школьников (в %)

Мотивы												
Класс:	A	B	C	D	E	F	G	K	L	M	N	P
мальчики												
I	6,7	1,4	12,7	3,5	0	0,1	41,4	6,5	0	5,7	16,5	0,8
II	15,2	1,5	15,0	5,2	0,5	0	27,9	15,0	1,2	3,6	10,2	1,4
III	15,6	2,4	12,4	9,0	0,2	0,2	23,7	19,3	2,2	4,1	6,8	1,5
девочки												
I	7,3	0,6	10,2	1,0	0,1	0,1	40,3	6,0	0,6	4,7	19,0	0,8
II	12,6	0,6	10,9	2,9	0,3	0,1	32,9	10,9	1,3	6,0	14,5	1,0
III	16,0	0,6	10,5	4,8	0,4	0	33,4	10,6	0,9	8,2	7,8	0,9

С возрастом происходит усиление осознаваемости мотива послушания учителю (А), престижных мотивов (D), мотива, связанного с желанием играть (К); ослабление осознаваемости мотивов, связанных с содержанием занятий (G) (что ярко проявляется у мальчиков, у девочек – в меньшей мере) и с процессом занятий (N).

В результате изучения возрастного развития действенных мотивов у учащихся начальных классов получены следующие данные (табл.2,3).

Таблица 2

Выраженность действенных мотивов у мальчиков (в%)

Мотивы														
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
I класс														
о	10,5	7,9	9,2	5,5	10,9	5,0	5,5	11,4	2,9	5,0	6,7	4,2	7,2	8,3
с	6,8	8,1	7,6	8,5	5,8	7,6	8,4	4,8	5,1	5,3	8,0	8,1	8,4	7,5
н	1,2	3,5	2,6	7,5	2,8	10,3	7,7	4,0	19,7	15,3	6,3	11,0	4,0	4,0
II класс														
о	12,0	9,4	13,3	9,5	7,3	3,3	5,0	10,3	3,1	5,6	6,4	3,9	5,7	5,4
с	6,5	7,8	4,0	6,0	8,4	7,7	6,9	6,0	6,0	6,7	9,0	7,2	8,5	9,3
н	0,8	2,9	3,3	5,5	5,1	11,8	10,6	4,5	14,7	10,2	5,3	11,8	7,1	6,3
III класс														
о	11,5	10,0	13,5	8,8	8,2	2,7	3,8	9,6	3,4	5,7	6,8	3,5	6,7	5,8
с	6,8	6,9	4,9	6,3	7,6	9,4	6,6	5,5	4,8	6,6	9,0	8,1	8,5	8,9
н	1,1	3,2	0,9	6,0	4,8	10,4	13,2	6,0	16,2	10,3	4,7	11,2	5,8	6,2

выраженность: о – очень сильная, с – сильная, н – несильная

Таблица 3

Выраженность действенных мотивов у девочек (%)

Мотивы														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
I класс														
о	10,8	10,7	9,6	8,6	10,6	5,1	5,6	8,4	2,4	5,6	5,1	3,9	5,8	7,8
с	6,5	6,5	7,2	5,8	6,3	8,6	8,4	6,6	4,7	5,6	9,2	8,2	8,5	7,7
н	2,0	2,3	2,8	7,7	3,1	7,7	7,4	6,4	20,3	13,3	6,4	10,3	6,2	4,1
II класс														
о	11,3	9,8	11,2	8,6	8,7	3,1	4,0	7,8	3,4	6,6	6,5	4,0	7,6	7,3
с	5,7	6,9	5,7	5,5	7,8	9,4	6,7	7,1	7,0	6,0	9,5	7,3	8,8	6,6
н	1,8	2,6	2,0	7,4	3,2	10,9	13,9	6,0	14,3	10,1	4,2	12,4	3,4	7,6
III класс														
о	11,2	8,7	12,7	10,6	7,6	3,6	3,1	7,0	2,7	6,3	6,7	6,0	7,2	6,6
с	5,1	8,5	3,7	4,3	8,3	9,1	8,6	6,6	6,7	6,9	8,0	7,4	8,0	8,3
н	2,8	1,7	2,2	5,2	3,3	10,8	12,6	8,4	16,1	9,3	6,7	9,1	5,6	6,3

выраженность: о - очень сильная, с - сильная, н - несильная

Анализ приведенных данных позволил выявить ведущие мотивы для детей разного пола и возраста, а также определить возрастные тенденции в развитии действенных мотивов. Установлено, что на протяжении младшего школьного возраста у мальчиков усиливаются мотив ответственности перед учителем (послушания) (2), мотив, связанный с желанием быть здоровым, сильным, ловким (3), избегания плохой оценки (10), мотив, связанный с содержанием занятий (11); ослабевают мотив получения одобрения родителей и товарищей (6), престижный мотив (7), мотив личного первенства (8).

У девочек усиливается мотив, связанный с желанием быть здоровой, сильной, ловкой (3) и ослабевает мотив ответственности перед учителем (послушания) (2), получения отличной оценки (5), престижный мотив (7), мотив личного первенства (8) и мотив, связанный с процессом достижения (14).

Полученные данные, характеризующие степень выраженности действенных мотивов, подсказывают возможные методы активизации учащихся на занятиях физической культурой. Однако рассматриваемые вне связи с уровнем ОЖС, они не могут стать достаточной основой для определения основных положений методики формирования ОЖС у младших школьников.

Исследование выраженности осознаваемых
и действенных мотивов, стойкости мотивов как факторов,
детерминирующих проявления ОЖС у младших школьников

Исследование осознаваемости мотивов в связи с уровнем ОЖС показало, что для мальчиков тенденциями в осознаваемости мотивов при переходе от низкого к высокому уровню ОЖС являются: в I классе – усиление осознания мотива, связанного с процессом занятий (N), удовлетворения от хорошего выполнения упражнений (M) и ослабление осознания мотива послушания (A); во II классе – усиление осознания мотива послушания (A), связанного с содержанием занятий (G) и ослабление осознания мотива, связанного с желанием играть (K); в III классе – усиление осознания мотива получения отличной оценки (C) и ослабление осознания мотива послушания (A), связанного с желанием играть (K) и с хорошим выполнением упражнений (M).

Для девочек тенденциями в осознаваемости мотивов при переходе от низкого к высокому уровню ОЖС являются: в I классе –

усиление осознания мотива, связанного с процессом занятий (N) и ослабление осознания мотива, связанного с содержанием занятий (G); во II классе – усиление осознания престижного мотива (D) и ослабление осознания мотива, связанного с содержанием занятий (G); в III классе – усиление осознания мотива послушания (A) и ослабление – связанного с содержанием (G) и с процессом занятий (N).

Дисперсионный анализ показал, что влияние осознаваемых мотивов на уровень проявления СТС у младших школьников хотя и больше нуля, но в подавляющем большинстве случаев статистически незначимо. Это говорит о невозможности положить в основу мотивационных характеристик СТС осознаваемость мотивов.

Исследование стойкости мотивов. В результате определения взаимосвязи коэффициента T4 (получаемого по результатам одной исследовательской процедуры) и коэффициента K (характеризующего связь результатов двух процедур и логично отражающего стойкость мотивов) получен коэффициент корреляции $r = 0,793$. Этим доказана возможность характеристики стойкости мотивов по результатам одной исследовательской процедуры (определение T4).

Дисперсионный анализ показал, что величина показателя T4 достоверно влияет на уровень СТС, реализуемого в самостоятельных занятиях физическими упражнениями дома, лишь у девочек во II классе (N – 5,6%) и в III классе (N – 4,1%). На уровень СТС, реализуемого в занятиях спортом, показатель T4 оказывает достоверное влияние у мальчиков в I классе (N – 4,6%), у девочек во II классе (N – 4,8%), у девочек в III классе (N – 3,8%). Таким образом, стойкость мотивов влияет определенным образом на уровень СТС у младших школьников, но показатели этого влияния достоверны далеко не во всех случаях. Это свидетельствует о том, что стойкость мотивов у младших школьников не обуславли-

ет в полной мере уровень СФС.

Исследование действенных мотивов в связи с уровнем СФС показало, что выраженность этих мотивов наиболее значима (среди рассмотренных характеристик мотивов) и может служить основой для определения мотивационных характеристик названного стремления. Критерием определения таких характеристик была статистическая значимость показателей их влияния на уровень СФС. Было выявлено, что в I классе высокий уровень СФС характеризуется силой мотива избегания плохой оценки (10) и мотива ответственности перед учителем (послушания) (2). Низкий уровень – силой мотива долга (1), мотива, связанного с желанием играть (12) и слабостью мотива, связанного с процессом развития (13).

У учеников II класса высокий уровень СФС характеризуется силой мотива, связанного с желанием быть здоровым, сильным, ловким (3). Низкий уровень – силой мотива личного первенства (8) и слабостью мотива, связанного с желанием быть здоровым, сильным, ловким (3).

У учеников III класса с высоким уровнем СФС отмечается сила мотива избегания неловкости (9) и слабость мотива получения отличной оценки (5). Низкий уровень СФС характеризуется силой мотива получения отличной оценки (5) и слабостью мотива избегания неловкости (9).

Рассматриваемые характеристики определены отдельно для мальчиков и девочек I, II и III классов. Эти же характеристики определены для СФС, реализуемого в самостоятельных занятиях физическими упражнениями дома, и СФС, реализуемого в занятиях спортом (табл. 4).

Таблица 4

Мотивационные характеристики СФС у младших школьников

		Уровни		СФС	
Возра-					
стно-	СФС, реализуемое	СФС, реализуемое в:	СФС в общем		
половая:	в занятиях дома	занятиях спортом			
группа					
	выс.	сред.	низкий	выс.	сред.
I кл. м.:	+I4, : -	+I, -3, : -	-	+I, -5	+I4 : +8, +I, -3
	:(9-I0):	: +5	:	:	: -I2:
I кл. д.:	- : -	-9 : -	-	+5 : -	- : -
I кл.	:+I0, : +I,	+I, -9	+I0, : -9	+I, -3, +I0, : -	+I, +I2
в общем:	+(9-I0): -I2	-6, -I3	: +2	: -I3	: +2 : -I3
	:- (9-I0)	-5	:	:	:
II кл. м.:	- : -	+8 : +3	-	-9 : +3	- : -
II кл. д.:	-I2, -9	+II : +5, -I	-9, -6: -	+I, -5, +I3, +II:	-I3
	:	:	:	-II, -I3 -9	:
II кл.	:-I2, -9	-6, -I0	+5, +8, : +3, -I:	- : +I	: +3 : - : +8, -3
в общем:	:-I4, : -I,	:	:	:	:
	: +II	:- (I3-I4)	:	:	:
III кл. м.:	-7, -I0	- : -	-3 : -	-I2 : -	: +I : -
III кл. д.:	- : +2, -3	-2 : -	-I4	+5, -2 : -	: +2 : +5, -2
III кл.	: +I, -7	+2, -3	+5, -2, : +I2	- : +5, +I3: -	: - : +5, -9
в общем:	: -5	: -9	:	: -9	:

+ - сила мотива, - - слабость мотива.

Сопоставление мотивационных характеристик СФС с результатами изучения возрастного развития действенных мотивов показало, что такими характеристиками служат сила или слабость тех

мотивов, которым свойственно одно из наиболее выраженных изменений с возрастом. Это свидетельствует о глубинной связи возрастного развития действенных мотивов, и их развития, сопутствующего формированию СЖС.

Исследование влияния родителей на СЖС
у младших школьников

Изучение влияния родителей на формирование у младших школьников СЖС, реализуемого в самостоятельных занятиях физическими упражнениями дома, показало, что наиболее значимым фактором, оказывающим влияние на низкий уровень СЖС, является отрицательный пример родителей. Влияние данного фактора наиболее выражено в I классе (до 13%), слабее выражено во II классе (до 4,3%) и очень мало выражено в III классе. Более восприимчивы к влиянию этого фактора мальчики – до 9%. На девочек оказывают приблизительно равное по силе влияние и другие факторы – недостаточность понимания родителями необходимости дополнительных занятий физическими упражнениями для школьника, мнение родителей о недостаточности условий для занятий физическими упражнениями дома, мнение об отсутствии объективных возможностей у ребенка для занятий в спортивной секции.

Среди факторов влияния родителей на учеников с высоким уровнем СЖС, реализуемого в самостоятельных занятиях физическими упражнениями дома, выделяется фактор проявления родителями внимания к успехам ребенка по физкультуре и к его занятиям физическими упражнениями дома. В III классе большое значение приобретает понимание родителями необходимости для их детей дополнительных занятий физкультурой или спортом и поиски возможности для таких занятий (11% от общей суммы влияний). Во II и III классах отмечается большое значение влияния родителей на приобщение учеников к занятиям спортом.

Изучение влияния родителей на уровень ОТС, реализуемого в занятиях спортом, показало, что наибольшее влияние оказывают действия родителей, вытекающие из понимания ими необходимости дополнительных занятий физической культурой и мнение родителей о наличии объективных возможностей у ребенка для занятий в спортивной секции.

Формирующий эксперимент

На основании :

- вывода о наибольшей значимости действенных мотивов среди факторов, детерминирующих проявление ОТС у младших школьников;
- мотивационных характеристик ОТС;
- результатов исследования возрастных тенденций развития действенных мотивов;
- вывода о глубинной связи возрастного развития действенных мотивов у младших школьников и развития мотивов, связанных с формированием ОТС

была определена направленность педагогических воздействий с целью формирования ОТС и сформулированы основные положения формирующего эксперимента. Эти положения были конкретизированы в методических рекомендациях, которые реализовывались на уроках физкультуры в экспериментальных классах. Формирующий эксперимент проводился в течение 1989-1990 уч. г.

Результаты формирующего эксперимента оценивались по изменениям у учащихся мотивов занятий физическими упражнениями, по изменению уровня ОТС и двигательной подготовленности.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что у учащихся I, II и III классов экспериментальной группы в целом достигнуты намеченные в основных положениях формирующего эксперимента изменения в выраженности мотивов (табл.5).

Таблица 5

[illegible]

О. С. - очень сильный мотив, С. - сильный мотив.

При этом изменения в выраженности мотивов сопровождаться изменением уровня (ФС (табл. 6) и показателей деятельности подготовленности (табл. 7).

Таблица 6

Изменение уровня СЭС у младших школьников
за время формирующего эксперимента (кол-во учеников в %)

У:	ОКС, реализуемое	: ОУ, реализуемое
Л:	в занятых дома	: в занятых спортом
а:		
с:	Эксп. гр.	: Контр гр.
с:	Контр гр.	: Эксп. гр.
:	М. : Л. : М. : Л. : М. : Л. : М. : Л. :	
I :	улучшение (%)	22 34 4 14 0 4 0
:	улучшение (%)	I2 6 8 9 0 6 I6 0
II :	улучшение (%)	23 20 I2 I4 I2 0 0 5
:	улучшение (%)	II 5 I2 4I I2 IO 6 5
III :	улучшение (%)	26 22 I6 22 9 5 22 IO
:	улучшение (%)	6 5 8 23 38 0 I6 26

Таблица 7

Прирост результатов двигательных тестов

Двигательные тесты	Мальчики		Девочки	
	экспер.	контр.	экспер.	контр.
I класс				
Метание медбола(см):	22,6 (9,2%)	2,0 (0,8%)	9,8 (4,2%)	-3,8(-1,6%)
Сгиб.и разгиб. рук :	6,5 [*] (63,6%)	-1,3 [*] (-6,6%)	3,9 [*] (68,7%)	1,5 [*] (33,3%)
в упоре лежа (раз) :	:	:	:	:
Прыжок в дл.с м.(см)	11,9 (9,1%)	4,8 (2,4%)	22,2(17,5%)	1,9(1,5%)
II класс				
Метание медбола(см):	9,1 (3,3%)	-3,3 (1,1%)	1,8 (0,7%)	-10,6(-4,0%)
Сгиб.и разгиб. рук :	4,5(60,7%)	2,2(14,8%)	2,4 [*] (105,4%)	0,1 [*] (1,8%)
в упоре лежа (раз) :	:	:	:	:
Прыжок в дл.с м.(см)	8,2 [*] (5,9%)	-3,4 [*] (2,4%)	4,7 [*] (3,4%)	-4,3(3,1%)
III класс				
Метание медбола(см):	4,8 (1,6%)	5,0 (1,4%)	-4,5 (1,4%)	-18,9(6,1%)
Сгиб.и разгиб. рук :	4,5(44,2%)	1,5 (8,3%)	3,4 [*] (66,8%)	-3,6 [*] (31,6%)
в упоре лежа (раз) :	:	:	:	:
Прыжок в дл.с м.(см)	12,2 [*] (8,7%)	-2,2 [*] (1,4%)	17,0 [*] (12,1%)	1,1 [*] (0,8%)

* - различия достоверны (p - 0,95).

Как видно из приведенных данных, у учащихся экспериментальной группы в целом выполнены задачи формирующего эксперимента по развитию мотивов, что сопровождалось значительными положительными (по сравнению с учащимися контрольной группы) изменениями уровня ОФ и двигательной подготовленности. Это позволяет сделать вывод о том, что экспериментальная методика более эффективно способствует формированию ОФ и, таким образом, содействует

повышению эффективности физического воспитания в начальных классах.

В работе изучена возрастная динамика развития мотивов, определены мотивационные характеристики ОТС и на основе этого разработана экспериментальная методика формирования ОТС у младших школьников. Экспериментально доказана эффективность методики формирования ОТС, основанной на целенаправленном воздействии на мотивы занятий физическими упражнениями. Полученные в ходе эксперимента данные свидетельствуют о том, что формирование у учащихся ОТС, развивая их собственную активность, тем самым способствует повышению эффективности физического воспитания в начальных классах, и в частности, значительному улучшению двигательной подготовленности.

ВЫВОДЫ

1. В результате исследования у учащихся I, II и III классов выявлены наиболее сильные осознаваемые и действенные мотивы занятий физическими упражнениями. Наиболее сильно выражены в младшем школьном возрасте среди действенных мотив долга (1), послушания (2), связанный с желанием быть здоровым, сильным, ловким (3), получения отличной оценки (5), личного первенства (8). Так, в частности, мотив долга (1) был назван как очень сильный 60,63% младших школьников, что составляет 11,23% от общего количества таких выборов; мотив послушания (2) соответственно 50,62 и 9,37%; мотив, связанный с желанием быть здоровым, сильным, ловким (3) – 61,79 и 11,44%; мотив получения отличной оценки (5) – 48,7 и 9,02%; мотив личного первенства (8) – 47,54 и 8,8%. Соотношение силы мотивов с возрастом изменяется.

2. Динамика возрастного развития неравномерна. Так, в частности, от I ко II классу наиболее усиливаются у мальчиков мо-

вы самосовершенствования (3 и 4), у девочек – мотив, связанный с процессом достижения (I3); наиболее ослабевают у мальчиков мотивы благополучия (5 и 6), связанные с процессом занятий (I3 и I4); у девочек – престижный мотив (7) и благополучия (6). От II к III классу наиболее усиливаются у мальчиков мотив, связанный с процессом развития (I3), у девочек – связанный с желанием играть (I2) и с желанием быть здоровой, сильной, ловкой (3); наиболее ослабевают у мальчиков престижные мотивы (7 и 8) и долга (I), у девочек – личного первенства (8) и избегания неловкости (9).

3. Наиболее значимым среди изученных факторов, детерминирующих проявление СФС у младших школьников, является выраженность действенных мотивов. Показатель влияния отдельных действенных мотивов на уровень СФС составил до 10,9% от всей суммы влияний. Ни стойкость, ни осознаваемость мотивов не определяют в достаточной мере уровень СФС у младших школьников. Изложенное выше позволяет выделить именно на основе изучения действенных мотивов мотивационные характеристики названного стремления. Критерием выделения данных характеристик послужила достоверность влияния на уровень СФС.

4. Сравнительный анализ мотивационных характеристик СФС и возрастных тенденций развития действенных мотивов показал, что определяющими в этих характеристиках в большинстве случаев являются те мотивы, которые имеют одну из наиболее выраженных тенденций возрастного развития. Это свидетельствует о глубокой связи возрастного развития действенных мотивов и их развития, сопутствующего повышению уровня СФС.

5. В семье на проявление у младших школьников СФС, реализуемого в самостоятельных занятиях физическими упражнениями дома, наибольшее влияние оказывает пример родителей и проявление родителями внимания к успехам ребенка по физкультуре и к его заня-

тиям дома. Высокому уровню СФС, реализуемого в занятиях спортом, в наибольшей мере содействует понимание родителями необходимости для их детей дополнительных занятий физическими упражнениями.

6. Результаты изучения мотивационных характеристик СФС, возрастного развития действенных мотивов, а также вывод о глупинной связи возрастного развития мотивов и их развития, сопутствующего повышению уровня СФС, являются достаточным основанием для определения основных положений методики формирования СФС.

7. Воздействия, направленные на развитие мотивов занятий физическими упражнениями, эффективно способствуют формированию СФС у младших школьников.

8. Полученные в результате формирующего эксперимента данные об изменении отношения учащихся к занятиям физическими упражнениями, результаты двигательных тестов свидетельствуют о том, что эффективность физического воспитания младших школьников существенно повышается посредством формирования у них СФС.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ведущими положениями методики формирования у младших школьников СФС являются следующие:

- мотивационный подход к формированию СФС, состоящий в том, что педагогические воздействия направлены на развитие у учащихся определенных мотивов занятий физическими упражнениями;
- оказание воздействия на развитие мотивов у учащихся организацией их деятельности на занятиях физическими упражнениями;
- учет возрастных особенностей развития мотивов, а именно, развитие не только мотивов, определяющих СФС, но и наиболее интенсивно развивавшихся в данном возрасте (если это не противоречит мотивационным характеристикам СФС);
- обеспечение согласованных воздействий школы и семьи с

целью формирования у учащихся ОФС.

Реализация названных положений осуществляется следующим образом.

1. В I классе для повышения эффективности физического воспитания посредством формирования у учащихся ОФС следует

- усиливать мотив послушания (2), мотив, связанный с желанием быть здоровым, сильным, ловким (3), избегания плохой оценки (10), мотив, связанный с процессом развития (13);
- ослаблять мотивы благополучия (мотив получения хорошей оценки (5) и одобрения родителей и товарищей (6)), престижные мотивы (заслужить уважение товарищей (7) и мотив личного первенства (8)).

Вместе с тем в работе с мальчиками больший акцент следует делать на усиление мотивов самосовершенствования и мотивов, связанных с процессом занятий, у девочек - на усиление мотивов избегания неприятностей.

2. Во II классе следует

- усиливать мотив, связанный с желанием быть здоровым, сильным, ловким (3),
- ослаблять мотив личного первенства (8).

Наряду с этим у мальчиков следует усиливать мотивы, связанные с процессом занятий (с процессом развития (13) и с процессом достижения (14)) и мотив, связанный с содержанием занятий (11). У девочек - усиливать мотив, связанный с желанием вырасти стройной и красивой (4)).

3. В III классе следует

- усиливать мотив долга (1), мотив, связанный с желанием быть здоровым, сильным, ловким (3), мотив избегания неловкости (9);
- ослаблять мотив получения хорошей оценки (5), престижный мотив (7).

К тому же у девочек следует усиливать мотив послушания (2),

избегания плохой оценки (I0), мотивов, связанных с процессом занятий (с процессом развития(I3) и с процессом достижения(I4)).

4. В работе с родителями следует разъяснять значение их личного примера в приобщении детей к занятиям физическими упражнениями дома, проявления внимания к успехам ребенка по физкультуре и к его занятиям дома. Следует также стимулировать родителей к созданию необходимых условий для систематических занятий дома.

В деле приобщения к занятиям спортом важно формировать у родителей понимание необходимости дополнительных занятий физическими упражнениями, стимулировать к поиску возможностей для занятий дома и в спортивной секции.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Козленко Н.А., Козленко О.Н. Стремиться к физическому совершенствованию // "Радянська школа" - 1988 - N II - С. 39-41 - На укр. яз.

2. Козленко О.Н. Исследование потребности к физическому совершенствованию у младших школьников/ Тезисы Всесоюзной научно-практической конференции "Физическая культура и здоровый образ жизни" Севастополь, 16-21 февраля 1990г. - М., 1990 - С. 130-131.

3. Козленко О.Н. Мотивационные особенности потребности в физическом совершенствовании у младших школьников/ Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции "Социально-философские и методические аспекты массовой физической культуры и спорта" Хмельницкий, 19-21 ноября 1990г. - Хмельницкий, 1990 - С. 52-54.

4. Козленко О.Н. К обоснованию путей формирования стремления к физическому совершенствованию у младших школьников / Тезисы Республиканской научно-практической конференции "Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта" Ашхабад, 22-24

ноября 1991г. - Ашхабад, 1991 - С.50-51.

5. Козленко О.Н. Исследование мотивов, характеризующих стремление к физическому совершенствованию у младших школьников/ Тезисы IV Всесоюзной конференции по физическому воспитанию и школьной гигиене, Архангельск, 9-13 сентября 1991г. - М., 1991 - С. 148-149.

6. Козленко О.Н. Исследование мотивов занятий физическими упражнениями у младших школьников/ Тезисы Всесоюзной научной конференции "Культура двигательной активности, питание и закаливание" Москва, 9-12 октября 1991г. - М., 1991 - С.54-55.

Материалы диссертации доложены:

- 1) на республиканской научно-практической конференции "Актуальные вопросы коммунистического воспитания в условиях перестройки" 19-21 октября 1988г., г. Киев;
- 2) на Всесоюзной научно-практической конференции "Физическая культура и здоровый образ жизни" 16-21 1990г., г. Севастополь.
- 3) на научно-практической конференции "Пути улучшения подготовки студентов к воспитательной работе в начальных классах в процессе преподавания учебных дисциплин", 22-24 мая 1990г., г. Дрогобыч.

Козленко