

511.58 •
С-687

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
К.046.01.02

На правах рукописи

КОРОТАЕВА НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ТРЕНЕР-СПОРТСМЕН
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ЕДИНОВОРСТВАМ

13.00.04 - Теория и методика физического
воспитания, спортивной трени-
ровки и оздоровительной физи-
ческой культуры

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой ст.
кандидата педагогических

4511.58
к-687

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена
Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
ТЫШЧЕР Д.А.

Официальные оппоненты: доктор философских наук, профессор
СТОЛЯРОВ В.И.

кандидат педагогических наук
РОДИОНОВ А.В.

Ведущая организация - Государственный дважды ордено-
носный институт физической куль-
туры им. П.Ф.Лесгафта

2625/1
15099

Защита состоится "2".....10 1990 г.

в 12.30 час. на заседании специализированного совета К 46.01.02
Государственного Центрального ордена Ленина института физической
культуры по адресу: г.Москва, Сиреневый бульвар, 4.

можно ознакомиться в библиотеке института.

"31".....08 1990 г.

БИБЛИСТЕНА
Львовского гос.
института физкультуры
Ю.Н.Примаков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В настоящее время, в связи с ростом воздействия спорта на динамику общественных отношений возрастает значимость познания механизмов формирования межличностных связей, в анализе которых преобладают конкретно-социологические и социально-психологические аспекты.

Взаимоотношения между тренером и спортсменом привлекают все более пристальное внимание специалистов, прежде всего, из-за очевидного воздействия их характеристик, складывающихся в каждом конкретном случае, на эффективность тренировки и воспитания, формирование личности обучаемых, а нередко и непосредственно на результаты соревнований.

При многокомпонентности взаимоотношений тренера и спортсмена форсированность процесса их формирования обусловлена каждодневными тренировками, круглогодичным их построением и насыщенностью соревнованиями. Тем более особое место принадлежит взаимоотношениям между тренером и спортсменом в единоборствах, благодаря присущим этим видам спорта значительным объемам упражнений с направленностью на индивидуализацию тренировки, многоступенчатости соревнований и широким возможностям для тренера в управлении деятельностью спортсмена между поединками.

Вместе с тем, в методических пособиях по единоборствам, а также в учебной литературе для физкультурных вузов, информация о формировании оптимальных взаимоотношений между главными субъектами спортивной деятельности представлена крайне ограничено, что приводит к недостаточной подготовленности будущих специалистов по проблеме взаимоотношений между людьми в сфере спорта, тренером и спортсменом, к недостатку теоретических знаний, и определяет потребности теории и практики по проведению целенаправленных исследований и разработке содержания курса и методики освоения знаний.

Научная новизна. Сформированы методологические основы анализа взаимоотношений между тренером и спортсменом и, в частности, в единоборствах. Впервые определены специфические характеристики взаимоотношений, присущие спортивным единоборствам и каждому из его видов. При этом выявлены показатели конфликтности и систематизированы основные причины, приводящие к конфликтам между тренером и спортсменом, получены данные о влиянии взаимоотношений между тренером и спортсменом на образ жизни и результаты в соревнованиях, определены главные социально-педагогические факторы, оказывающие значимые воздействия на взаимоотношения между тренером и спортсменом в спортивных единоборствах.

Определено содержание лекционных и семинарских занятий по изучению социально-педагогических основ формирования взаимоотношений между тренером и спортсменом в единоборствах, а апробация разработанной методики повышения уровня знаний студентов по исследуемой проблеме подтверждает эффективность изложенных в диссертации практических рекомендаций.

Практическая значимость. Овладение будущими тренерами теоретическим материалом о формировании взаимоотношений, опосредованным на практическую деятельность в виде спорта, позволит оптимизировать их педагогическую деятельность по созданию оптимального социально-психологического климата в спортивном коллективе, повышению влияния тренировочного процесса на формирование личности учеников и результаты в соревнованиях. Усовершенствование курса обучения студентов физкультурных вузов, специализирующихся в единоборствах, по изучению социально-педагогических аспектов формирования взаимоотношений между тренером и спортсменом является важным компонентом процесса освоения профессионально-значимых знаний и умений тренера.

Структура диссертации. Диссертационная работа, общим объемом 248 страниц машинописного текста, состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, библиографического указателя и приложений. Диссертация иллюстрирована 21 таблицей и 38 рисунками. Список литературы включает 251 источник, в том числе 75 зарубежных авторов.

ЗАДАЧИ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель исследования состоит в совершенствовании системы подготовки специалистов по единоборствам с учетом социально-педагогических механизмов формирования взаимоотношений между тренером и спортсменом, как одного из ведущих факторов деятельности в сфере спорта.

Рабочая гипотеза исследования предопределяет, что пробелы в знаниях по проблеме взаимоотношений между тренером и спортсменом ведут к конфликтам и нестабильным выступлениям в соревнованиях, а также к недостаткам в формировании личности спортсменов и негативным явлениям в их спортивной практике и образе жизни.

В соответствии с рабочей гипотезой для достижения цели исследований были поставлены следующие задачи:

1. Выявить основные социально-педагогические характеристики тренеров и спортсменов в единоборствах, определяющих их социальный статус и предпосылки для изучения взаимоотношений между ними.
2. Определить основные социально-педагогические факторы, воздействующие на динамику формирования и характеристики взаимоотношений между тренером и спортсменом, степень их влияния на достижения в соревнованиях.
3. Уточнить /конкретизировать/ основные причины конфликтов между тренером и спортсменом и последствия их влияния на спортивную деятельность.

4. Установить специфику отношений тренера и спортсмена в видах единоборств.

5. Разработать содержание курса и методику освоения знаний по проблеме "взаимоотношения в системе тренер-спортсмен" для использования при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

В исследованиях, наряду с анализом литературных источников, теоретическим анализом предмета исследования и формированием основных и операционных понятий, были использованы: опрос тренеров и спортсменов по разработанным анкетам, педагогический эксперимент и методы математической статистики.

Исследования проводились в течение четырех лет, с 1985 по 1989 год. В качестве респондентов были выбраны квалифицированные спортсмены и тренеры по всем видам единоборств. Количество опрошенных составило 280 тренеров и 393 спортсмена.

Педагогический эксперимент проводился на базе кафедры фехтования и современного пятиборья ЦОЛИФК /сентябрь 1987 г. - май 1989г./ . Экспериментальная группа включала 16 студентов 4 курса специализации "фехтование". В контрольную группу вошли 17 студентов 4 курса специализации "фехтование". Сопоставление социально-демографических характеристик испытуемых обеих групп выявило совпадение, либо практически незначительные различия по основным показателям.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ТРЕНЕРОМ И СПОРТСМЕНОМ
В ЕДИНОБОРСТВАХ

Структура ценностных ориентаций, степень совпадения которых у тренера и спортсмена отражает их субъективную совместимость, показывает практически полную идентичность ведущих положений и, прежде всего, отношения к спортивной деятельности и к наличию друзей,

при различных значимости остальных.

Сопоставлением оценок тренеров и спортсменов о важности основных компонентов тренерского труда обнаруживаются особенности отношений к ведущим задачам тренерской деятельности, среди которых воспитание достойных людей /55,4% и 72,5% соответственно/, достижение взаимопонимания между тренером и спортсменом /43,9% и 33,9% соответственно/, возможность самостоятельно творчески трудиться /25,7% и 41,7%/, умение найти и воспитать выдающегося спортсмена /24,6% и 29,3%/. В то же время, взаимопонимание между тренером и спортсменом, как и наличие хороших отношений между ними оказались более важными факторами для спортсменов, чем для тренеров.

В процессе подготовки спортсменов формируется стиль деятельности тренера, особенно его компоненты, относящиеся к управлению действиями и поведением учеников, остающийся обычно неизменным на протяжении ряда лет или меняющийся под воздействием определенных факторов.

Сопоставлением мнений спортсменов и тренеров о принадлежности тренеров по единоборствам к определенному стилю деятельности, при наличии некоторых различий в их распределении, приоритетное место установлено у демократического стиля, затем следуют авторитарный и либеральный, что противоречит многочисленным данным зарубежных ученых, выделяющих авторитарный стиль, как модальный в спортивной практике.

Выявлены существенные различия в соотношениях стилей профессиональной деятельности тренера в различных видах единоборств. Так, количество тренеров-демократов явно преобладает в фехтовании, что объясняется по всей видимости особенностями этого вида спорта, где принципы подготовки высококвалифицированных спортсменов носят

в основном индивидуальный характер, нацеленный на стимулирование таких качеств, как самостоятельность и инициативность.

Помимо реального распределения тренеров по различным стилям управления действиями и поведением спортсменов в видах единоборств, выявлены и приоритетные характеристики тренеров, у которых спортсмен желал бы тренироваться /рис.1/. Оказалось, что подавляющее большинство /85%/ спортсменов предпочитает тренироваться у педагога с демократическими характеристиками деятельности, что отражает их стремление иметь с его стороны партнера по совместной работе. Существует также зависимость между отношением к определенному стилю профессио-

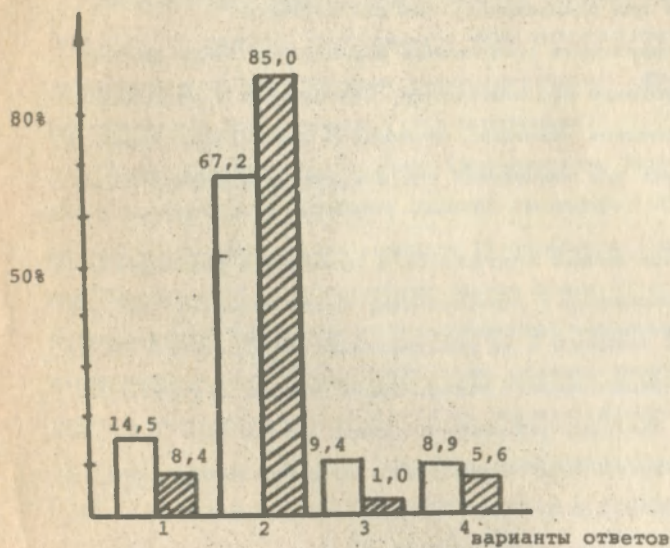


Рис. 1. Соотношение стилей деятельности тренеров по ответам спортсменов.

Условные обозначения: □ - действительное; ▨ - желаемое;
1 - авторитарный; 2 - демократический; 3 - либеральный;
4 - затрудняюсь ответить.

нальной деятельности тренера и квалификацией спортсменов. В частности, снижается значимость авторитарных характеристик по мере повышения уровня мастерства.

Оценивая влияние стиля деятельности тренеров на формирование их взаимоотношений со спортсменами можно констатировать, что наиболее благоприятные оценки имеет демократический стиль, при котором взаимоотношения характеризуются как самые близкие, товарищеские и доброжелательные. При либеральном же стиле тренера спортсмены воспринимают свои отношения с ним большинстве случаев как чисто деловые, лишённые всяких эмоций, а авторитарный стиль тренера оценивается как наиболее негативно отражающийся на взаимоотношениях со спортсменами.

Реализация воспитательных задач осуществляется наиболее успешно тренерами, пользующимися авторитетом у своих воспитанников, а ведущими при оценке авторитетности являются личностные качества /62,8%/ и профессионально-педагогическое мастерство /48,1%/. Важную роль при оценке тренерского авторитета играют и общая образованность, результаты учеников в соревнованиях и внимание к спортсменам и их нуждам. Так называемые "пробивные" свойства наставников и их прошлые спортивные достижения, как и наличие почетного звания и высокой категории, имеющими решающее значение не оцениваются спортсменами.

Вместе с тем, выявлены существенные особенности в оценке факторов, составляющих авторитет тренера у представителей различных видов единоборств. Например, высокие нравственные качества получили наибольшие оценки у занимающихся боксом /75,8%/ и вольной борьбой /73,3%/, при наименьших - борьбой дзю-до /58,3%/ /табл. 1/.

При сравнительной оценке вклада тренера и спортсмена в соревновательные результаты выявлены существенные расхождения во мнениях.

Таблица 1

Факторы, способствующие созданию тренерского авторитета
в видах единоборств по отзывам спортсменов /в %/

Факторы, определяющие авторитет тренера	Виды единоборств /% = 393/				\bar{x}			
	классическая борьба	борьба дзю-до самбо	вольная борьба	бокс				
Высокие нравственные, человеческие качества тренера	60,9	58,3	70,6	73,3	75,8	70,5	68,2	7,02
Высокое профессионально-педагогическое мастерство	42,0	37,5	49,0	54,1	54,8	52,6	48,3	7,09
Внимание к спортсмену и его нуждам	40,6	17,1	31,4	31,1	33,9	25,6	29,9	7,96
Высокие спортивные результаты учеников	29,0	19,4	23,5	26,2	21,0	26,9	24,3	3,69
Общая образованность	18,8	20,8	21,6	24,6	21,0	21,8	21,4	1,88
Способность дать точный совет перед поединком	15,9	15,3	11,8	4,9	11,3	19,2	13,1	4,94
Высокие спортивные достижения до начала педагогической деятельности	7,2	13,9	13,7	11,5	8,1	5,8	9,7	4,01
Умение защищать спортсмена в конфликтных ситуациях	4,3	5,6	13,7	3,3	12,9	11,5	8,5	4,66
Умение решать жизненные проблемы спортсмена	2,9	0,0	7,8	11,5	12,9	5,1	6,7	4,99
Почетное звание, должность	5,8	4,2	3,9	0,0	4,9	2,6	3,6	2,05
Умение повлиять на решения судей	1,4	4,2	0,0	0,0	3,2	1,3	1,7	1,70
Умение воздействовать на решения тренерских советов при определении составов команд	0,0	1,4	2,0	1,6	1,6	3,8	1,7	1,22

Так, свыше половины тренеров в равной мере оценивают усилия тренера и спортсмена, обеспечившие успешные выступления /53,9%/, а большая часть спортсменов приоритетную роль отводит себе /38,4%/. При этом значительная часть спортсменов признает ведущее положение тренера /36,7%/, и только четверть из них делит с ним свой успех пополам. Сопоставлением же ответов спортсменов и таких категорий, как вид единоборства, пол и возраст, принципиально значимых связей не выявлено. Исключение составляет лишь спортивная квалификация / $K=0,24$ /, так как спортсмены II разряда склонны поровну оценивать вклад тренера и спортсмена, спортсмены I разряда и кандидаты в мастера спорта главное место отводят тренеру, а высококвалифицированные спортсмены отдадут преимущество собственным усилиям на пути к достижениям на соревнованиях.

Отношения между тренером и спортсменом определяются зачастую и обстановкой, сложившейся в команде, совместно тренирующейся группе, что подтверждается мнением большинства тренеров /58,9%/, и спортсменов /58,3%/, считающих гармонию взаимоотношений в системе тренер-коллектив-спортсмен решающими, причем, несмотря на присущие единоборствам значительные объемы тренировки, проводимой тренером индивидуально с каждым учеником.

Среди факторов, способствующих творческому содружеству между тренером и спортсменом основными являются: взаимопонимание /56,1% и 55,5% соответственно/, преданность спорту /54,3% и 38,2% соответственно/, человеческие качества /49,6% и 37,9% соответственно/ и взаимоуважение /44,3% и 31,0% соответственно/, что свидетельствует о приоритетной роли именно нравственных качеств тренеров и спортсменов в системе взаимоотношений между ними.

При анализе недостатков тренеров, допускаемых в тренировке и воспитании спортсменов, большинство выделяют недоработки в процессе профессиональной подготовки во время учебы в институтах физической культуры, а также при профессиональном отборе будущих специалистов спорта. Приведенные данные согласуются и с мнением спортсменов. Выдвинутые положения подтверждаются ответами спортсменов, указывающих, что основным фактором, мешающим достижению более высоких показателей в соревнованиях, выступают личные недостатки тренера, в противовес общепринятому среди специалистов влиянию педагогического мастерства /8,7%/.

Смена тренера является для спортсмена довольно частым, а иногда и неизбежным шагом. Например, лишь около тридцати процентов квалифицированных спортсменов-единоборцев тренируются у первого тренера, а остальные сменили за время спортивной деятельности от двух до пяти наставников. Вместе с тем, значимой связи между количеством тренеров, которых сменил спортсмен, его возрастом и уровнем квалификации не зафиксировано. Большинство же спортсменов считают, что именно первому тренеру они обязаны своими достижениями в соревнованиях /63,4%/ и испытывают к ним чувство глубокой благодарности /84,7%. При этом, даже имея нового постоянного тренера, спортсмены в значительном большинстве поддерживают со своим первым тренером хорошие, дружеские отношения /64,9%/, а часть из них продолжает контакты с ним в жизненно важных ситуациях /26,5%/. Следовательно, отношение к тренеру формируется у спортсмена в первые годы занятий и остается неизменным к первому наставнику на многие годы.

Среди обстоятельств, влияющих на переход от одного тренера к другому, спортсмены выделяют его недостаточный уровень профессиональных знаний и опыта, не обеспечивающих дальнейший рост спортивных

результатов /71,2%/ , бесчестные и аморальные поступки тренера /25,7%/ или приверженность к диктаторским методам работы /15,8%/ .
Имеют место и спортсмены, считающие, что не следует переходить тренироваться к другому тренеру ни при каких обстоятельствах /9,7%/ .
Таким образом, переходы спортсменов между тренерами далеко не всегда являются следствием конфликта, а имеют широкий спектр причин, из которых доминирующей является поиск тренера с более высоким уровнем педагогической квалификации. о

При рассмотрении проблемы конфликтов между тренером и спортсменом в единоборствах обращает на себя внимание распространенность этого явления, так как 57,7% тренеров имели серьезные конфликты с учениками и 51,3% спортсменов с тренерами.

Сопоставление количества конфликтов в системе тренер-спортсмен в различных видах единоборств позволяет констатировать наименьшее их число по мнению тренеров и спортсменов в вольной борьбе /42,0% и 41,1% соответственно/, а наибольшее по ответам тренеров в боксе /73,0%/ , по ответам спортсменов - в фехтовании /58,3%/ /табл.2/.

Таблица 2

Количественные данные возникновения конфликтов между тренером и спортсменом в видах единоборств /в %/

Виды единоборств	Объемы конфликтов	
	Ответы тренеров /N=280/	Ответы спортсменов /N=393/
Классическая борьба	56,1	52,3
Борьба дзю-до	58,1	43,1
Борьба самбо	58,1	48,2
Вольная борьба	42,0	41,1
Бокс	73,0	50,0
Фехтование	58,3	74,1
\bar{x}	57,5	51,3
σ	9,83	11,86

К основным предпосылкам возникновения конфликтов тренеры и спортсмены относят личностные недостатки, как тренера, так и спортсмена /27,4% и 27,5% соответственно/, нарушение спортивного режима спортсменами, недобросовестное выполнение ими своих обязанностей /25,2%/, а спортсмены считают более существенными расхождение взглядов с педагогом на систему тренировки /21,3%/, подавление ими инициативы и самостоятельности /19,9%/. Следовательно, основой положительных взаимоотношений между тренером и спортсменом является скорее всего не спортивные результаты, а содержание личности и качества, определяющие стиль поведения.

Причины конфликтов в системе тренер-спортсмен зачастую обусловлены полом тренеров и спортсменов, так как у женщин-тренеров в ответах не фигурирует снижение спортивных результатов в условиях межличностного конфликта, довольно часто встречающегося у тренеров-мужчин, а у женщин-спортсменок практически не возникает разногласий с тренерами в выборе средств и методов тренировки.

Обусловлены причины конфликтов и квалификацией спортсменов. В частности, у малоквалифицированных спортсменов не бывает разногласий с тренером во взглядах на средства и методы тренировки, а основными причинами конфликтов является недобросовестное выполнение заданий, а также нарушение спортивного режима.

Результаты исследований подтверждают общеизвестный факт о негативном влиянии конфликтов между тренером и спортсменом на достижения в соревнованиях /рис.2/, которые по мнению большинства опрошенных спортсменов снижаются, хотя некоторые и видят в них стимул к повышению результатов /3,0%/.

Полученные в исследованиях данные свидетельствуют о наличии специфических характеристик взаимоотношений между тренером и спортсменом в видах единоборств, выражающихся в несовпадении ценностей

ориентаций, своеобразии соотношений стилей деятельности тренера, уровне авторитетности педагога, различиях в количестве конфликтов и причинах, приводящих к конфликтным ситуациям. Установленные положения являются отражением особенностей соревновательной и тренировочной деятельности и определенных традиций, сложившихся в каждом конкретном виде спорта, учет которых необходим при подготовке специалистов в институтах физической культуры.

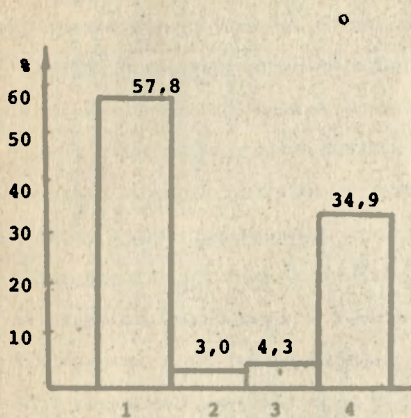


Рис. 2. Влияние конфликтов между тренером и спортсменом на спортивные результаты.
Условные обозначения: 1 - спортивные результаты снижаются; 2 - спортивные результаты повышаются; 3 - конфликт не оказывает влияния на спортивные результаты; 4 - не знаю.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ТРЕНЕРОМ И СПОРТСМЕНОМ

В ходе педагогического эксперимента оценивался уровень знаний студентов по проблеме взаимоотношений людей в сфере спорта и проводилась экспериментальная апробация разработанной методики освоения знаний по проблеме взаимоотношений в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Сопоставление результатов проверки уровня знаний студентов контрольной и экспериментальной групп в начале и конце педагогического эксперимента позволяет установить существенные изменения в уровне знаний по изучаемой проблеме у преподавателей экспериментальной группы /табл. 3/. Наблюдается изменение показателей статистически достоверны / $p < 0,05$ / по всем приведенным разделам. Так, имеет место значительный прирост уровня знаний о компонентах тренерского мастерства, оказывающих влияние на взаимоотношения со спортсменом, показателях завоевания и потери авторитета тренера у спортсменов, особенностях основных типов деятельности тренера, специфики взаимоотношений между тренером и спортсменом в фехтовании, основных положениях конфликтологии и способах предотвращения конфликтов и управления конфликтными ситуациями в спорте, что подтверждает эффективность использованной методики освоения специальных знаний по проблемам взаимоотношений между тренером и спортсменом, позволяющей усовершенствовать содержание подготовки специалистов, особенно по вопросам управления деятельностью квалифицированных спортсменов и формирования их личности, выраженном в достоверном повышении уровня знаний студентов.

Анализ результатов проведенных исследований взаимоотношений в системе тренер-спортсмен в единоборствах, а также обобщение информации о влиянии ведущих тренеров и спортсменов, позволили разработать итерические рекомендации, включающие:

- систематизацию компонентов профессионально-педагогической деятельности тренера, направленных на оптимизацию отношений со спортсменами в тренировках и соревнованиях;
- содержание организационной и воспитательной работы с учениками в связи с ее влиянием на их взаимоотношения;

Таблица 3

Показатели тестирования уровня специальных знаний у контрольной и экспериментальной групп по проблеме взаимоотношений участников спортивной деятельности на этапах педагогического эксперимента /в %/

№ п/п	Объекты тестирования	Показатели уровня знаний и самооценки подготовленности				
		начало эксперимента		конец эксперимента		
		контр. группа	эксперимент. группа	контр. группа	эксперимент. группа	
1.	Самооценка подготовленности в связи с вступлением в профессиональные отношения с участниками педагогической деятельности	70,6	75,0	54,7	25,0	
2.	Знания о компонентах профессиональной подготовленности тренера, влияющих на взаимоотношения со спортсменами	41,2	37,5	41,2	75,0	
3.	Знания о компонентах авторитета тренера, влияющих на взаимоотношения со спортсменами	23,5	31,3	29,4	100,0	
4.	Знания о факторах, создающих предпосылки к повышению авторитета тренера	41,2	31,3	37,1	93,8	
5.	Знания о характеристиках основных стилей деятельности тренера	52,9	56,3	52,9	100,0	
6.	Знания об особенностях взаимоотношений между тренером и спортсменом в фехтовании	5,9	6,3	11,8	100,0	
7.	Знания об основных понятиях в теории конфликта	5,9	6,3	5,9	87,5	
8.	Знания об основных способах управления деятельностью в конфликтных ситуациях	0,0	0,0	0,0	75,5	
9.	Самооценка знаний по проблеме взаимоотношений между людьми:	достаточные	11,8	12,5	5,9	75,0
		недостаточные	35,3	31,3	41,2	25,0
		никаких	52,9	56,2	52,9	0,0

СИБИРСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Львовский институт
Институт физической культуры

- состав факторов, воздействующих на процесс формирования тренерского авторитета;

- средства и методы предотвращения конфликтных ситуаций и устранения их последствий;

- содержание обучения студентов ИФК по проблеме оптимизации взаимоотношений основных участников деятельности в сфере спорта.

ВЫВОДЫ

1. Модальные социально-педагогические характеристики тренеров в единоборствах, отражающие: мужской пол /93,3%/ , возраст от 31 до 40 лет /43,2%/ , тренерскую категорию /87,6%/ и почетное звание /31,8%/ , уровень спортивной подготовки кандидата в мастера спорта и мастера спорта /80,7%/ , высшее или неоконченное высшее образование /86,8%/ , наличие семьи у мужчин /77,4%/ и у женщин /35,3%/ в основном определяют социальный статус педагогов и могут служить исходными данными при отборе абитуриентов для профессиональной подготовки и направленности обучения в институтах физической культуры.

2. Социальные характеристики квалифицированных спортсменов в единоборствах прежде всего включают их принадлежность к мужскому составу занимающихся /89,3%/ , квалификацию кандидата в мастера спорта /43,8%/ и мастера спорта СССР /29,3%/ , окончание выступлений на соревнованиях к 23-26 годам /92,6%/ при высшем и неоконченном высшем физкультурном образовании /45,3%/ , отсутствие семьи /79,7%/ , дают представление о их социальном статусе и определяют выбор средств управления деятельностью и направленность их применения в тренировке и соревнованиях.

3. Динамика формирования и характеристики взаимоотношений между тренером и спортсменом определяются их социальной совместимостью, выраженной степенью совпадения ценностных ориентаций, авторитетом тренера и избранным стилем его педагогической деятельности.

4. В структуре ценностных ориентаций установлена высокая степень общности оценок главных положений среди которых важнейшими являются: отношение к спортивной деятельности, семье и наличие друзей. Однако, имеют место несоответствия значимости таких ЦО как искусство, литература, общественная работа, учеба, увлечения и бытовой комфорт при выраженной их зависимости от вида спорта/ $K=0,47$ и $K=0,52/$.

5. В оценке спортсменами авторитета тренера преимущественное положение занимают личностные качества /68,2% и профессионально-педагогический уровень /48,1%/, а также общая образованность /21,4%/, внимание к спортсменам и их нуждам /29,8%/, при существенных особенностях в оценке данных факторов у представителей различных видов единоборств.

6. Среди стилей деятельности тренера в единоборствах преобладают демократические характеристики /76,8% по оценкам тренеров и 56,4% по оценкам спортсменов/ в связи с благоприятным их воздействием на взаимоотношения в системе тренер-спортсмен и наименьшем количестве конфликтов между ними при подавляющем предпочтении спортсменами тренеров, ориентированных на коллегиальные методы работы /85,0%/.

Авторитарный стиль деятельности тренера оценен негативно отражающимся на характеристиках взаимоотношений между педагогом и учеником и количестве конфликтных ситуаций, а либеральный - зачастую лишь к формальным отношениям.

Отсутствие конкретного мнения у значительного числа специалистов о характеристиках профессиональной деятельности тренера свидетельствует о недостаточной информированности представителей единоборств по проблемам управления поведением и действиями спортсменов.

7. Сопоставлением вклада тренера и спортсмена в соревновательные результаты обнаруживаются существенные расхождения во мнениях, при склонности тренеров к равнозначным выводам об усилиях по обеспечению успешных выступлений /53,9%/ и приоритетная роль спортсменов /38,4%/ в их оценках с учетом зависимости оценок от их спортивной квалификации / $K= 0,24$ /.

8. Смена тренера является для спортсмена довольно частым, а иногда и неизбежным явлением /70,2%/ при отсутствии значимой связи с уровнем квалификации и возрастом спортсмена, главным образом из-за недостаточного уровня профессиональных знаний и опыта педагога, не обеспечивающего повышения результатов в соревнованиях /71,2%/ , аморальных поступков /25,7%/ и приверженности к диктаторским методам работы /15,8%/.

9. Конфликты между тренером и спортсменом являются распространенным явлением в педагогической практике и затрагивают 57,5% тренеров и 51,3% спортсменов в единоборствах, при наименьшем их количестве в вольной борьбе и наибольшем - в боксе и фехтовании.

Анализ причин конфликтов между тренером и спортсменом позволяет констатировать, что основой позитивных взаимоотношений между ними являются не результаты в соревнованиях, а стержневые факторы формирования взаимоотношений между людьми, среди которых выделяются содержание личности и качества, определяющие поведение человека.

Сопоставлением влияния отдельных факторов на конфликтность взаимоотношений тренера и спортсмена выявлена статистическая зави-

симось причин конфликтов от пола субъектов деятельности / $K = 0,64$ и $K = 0,79$, соответственно/, избранного поведения спортсмена по отношению к стилю профессиональной деятельности тренера и квалификации спортсмена / $K = 0,49$ /. Отмечается негативное влияние конфликтов между тренером и спортсменом на эффективность тренировки и показатели в соревнованиях.

Недостаточная осведомленность тренеров и спортсменов по проблеме конфликтов в сфере спорта и низкая подготовленность тренеров к управлению деятельностью спортсменов в конфликтных ситуациях оказывают отрицательное влияние на динамику взаимоотношений со спортсменами, а также процесс формирования их личности.

10. Присущие видам единоборств характеристики соревновательной и тренировочной деятельности определяют особенности формирования взаимоотношений между тренером и спортсменом и, прежде всего, существенные различия структуры ценностных ориентаций, соотношений стилей деятельности тренера и оценки его авторитета. Зарегистрированы также несовпадения в количестве конфликтов между тренером и спортсменом, составе причин, приводящих к конфликтам, учет которых необходим при выборе содержания обучения студентов.

11. В ходе педагогического эксперимента подтверждена эффективность разработанной методики формирования системы знаний по проблеме взаимоотношений между тренером и спортсменом, позволяющей существенно повысить уровень подготовленности студентов ИФК по освоению форм общения с участниками профессиональной деятельности в области спорта, диагностике и оценке основных стилей работы тренера, познанию механизмов предотвращения и устранения последствий конфликтных ситуаций, построению оптимальных взаимоотношений применительно к избранному виду спорта.

Список научных работ, опубликованных по теме диссертации

1. Мильштейн О.А., Бар-Слива И.М., Коротаяева Н.В., Осипова Е.А. Мнение тренеров о процессе перестройки / Государство, спорт и мир: тезисы докладов научно-практической конференции. - М., 1988. - С. 105-107.
2. Коротаяева Н.В. Взаимоотношения тренер-спортсмен в единоборствах. - Научно-спортивный вестник, 1990. - № 4. - С. 30-32

*Участок ретипирован в печать ГЦОЛИФК
Подписано в печать 11.06.90. Заказ № 148
Объем 100 экз. Тираж 100 экз.*