

ч 515.78

П-314

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ПЕТУХОВ Андрей Владимирович

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ**

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной
физической культуры

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва
1990

4515.78

п-314

Работа выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры.

Научные руководители:

доктор педагогических наук, профессор Набатникова М. Я.
кандидат педагогических наук Родионов А. В.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Бриль М. С.,
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Скоморохов Е. В.

Ведущая организация — Московский областной педагогический институт им. Н. К. Крупской.

Защита состоится «19.» *декабрь* . . . 1990 г.
в *11* час., на заседании специализированного совета К 046.04.01 во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры, Москва, ул. Казакова, д. 18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всесоюзного НИИ физической культуры.

Автореферат разослан «15.» *декабрь* . . . 1990 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Комарова А. Д.

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

2913/4

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В настоящее время процесс подготовки резервов в футболе приобретает черты материального производства; поскольку он проходит при тотальном дефиците материальных средств и экстенсивный путь развития невозможен, необходим поиск потенциала внутри самого производства. Необходимость следования по пути интенсификации диктуется отставанием наших сборных команд и клубов от лучших зарубежных в технико-тактическом оснащении (Г.А. Рымашевский, 1975; Н.М. Люшкинов, 1981; М.А. Годик, 1983 и др.). Другое важнейшее направление совершенствования подготовки резерва - всемерная индивидуализация этого процесса. Исследования показывают, что такие психические проявления, как внимание, восприятие, мышление, являются важнейшими составляющими индивидуальной тактической подготовки футболиста (Г.М. Гагаева, 1969; М.С. Полишкис, 1975; М.С. Бриль, 1980; А.В. Родионов, 1983 и др.). Рост требований к технико-тактической подготовке (ТТП) предопределяет необходимость формирования ситуативного мышления, значение которого еще более повызилось в условиях тотального футбола с присущими ему чертами.

Однако формирование перечисленных составляющих индивидуальной тактической подготовки не находит должного отражения в учебно-тренировочном процессе (УТП) спортивных школ и, как показывает практика, строится недостаточно эффективно, не обеспечивая быстрый рост спортивного мастерства. Вероятно, данное явление есть следствие недостатков не только методического, но и организационного характера.

В связи с этим актуальное значение приобретает дальнейшая разработка научно-методических принципов построения УТП в работе с юными футболистами и выявление закономерностей в подготовке

резервов по футболу, а также разработка и внедрение упражнений, соответствующих современным требованиям игры и принципам ее построения.

Цель исследования. Совершенствование методики ТП юных футболистов на основе внедрения новых учебно-тренировочных средств и организационных форм подготовки резервов в футболе.

Гипотеза исследования. Предполагается, что рост технико-тактического мастерства юных футболистов замедляется из-за недостаточно эффективного построения УТП, ориентированного на немедленный результат в соревновательной деятельности (СД), и организационных несовершенств в подготовке резервов. Коррекция организационной работы и внедрение методики специальных упражнений существенно повысит уровень ТП юных футболистов.

Научная новизна:

- выявлены закономерности организационной работы, влияющие на становление спортивного мастерства;
- разработаны принципы подхода к организации СД, стимулирующие рост технико-тактической подготовленности юных футболистов;
- выявлены особенности СД юных футболистов 10-13-летнего возраста;
- экспериментально обоснована и апробирована методика формирования основ индивидуальной ТП юных футболистов.

Практическая значимость исследования:

1. Разработанные правила и условия проведения соревнований для младших возрастных групп совершенствуют содержательную сторону игровой деятельности.
2. Совершенствование УТП на основе разработанной методики по формированию основ индивидуальной ТП способствует быстрому и качественному становлению спортивного мастерства.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Закономерности и противоречия подготовки резервов по футболу.
2. Правила и условия проведения соревнований для младших возрастных групп.
3. Методика формирования основ индивидуальной ТП юных футболистов.

Структура и объем работы.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, библиографического указателя и приложений. Работа изложена на 161 стр. машинописного текста, содержит 28 таблиц; прилагаются два акта внедрения. Список литературы включает 154 публикации, из них 17 на иностранных языках. Объем приложения составляет 26 стр.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с целью исследования в работе поставлены следующие задачи:

1. Исследовать закономерности и наличие противоречий в системе подготовки юных футболистов, наметить пути их решения.
2. Выявить факторную структуру успешности игровой деятельности на начальном периоде становления спортивного мастерства.
3. Разработать и экспериментально обосновать методику формирования индивидуальной ТП юных футболистов.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы, обобщение и анализ передового опыта подготовки юных и квалифицированных футболистов; педагогические наблюдения: анализ СД по критериям технико-тактических действий (ТТД) и групповых тактических действий (ГТД) - (по методике М.С.Полишкиса, Ю.А.Ново-

лоцкого, 1986), анализ учебно-тренировочных занятий с экспериментальной группой; диагностика психических функций; педагогические контрольные испытания: тестирование общей физической подготовленности (по методике В.Г.Макаренко, 1982), технической подготовленности; педагогический эксперимент; антропометрии; методы математической статистики.

Диагностика психических функций заключалась в определении следующих показателей: быстрота и точность оперативного мышления (методика А.Саида, 1983), переключение внимания (таблица Шульте-Горбова), объем внимания (метод тахистоскопии), скорость приема и переработки информации (таблица Хартриджа, по методу интерпретированному М.С.Брилем, 1980).

Исследования, продолжительностью пять лет, проводились на базе СДЮШОР ЦСКА по футболу в г.Москве в два этапа. В предварительном двухгодичном этапе и основном трехгодичном принимали участие футболисты экспериментальной группы СДЮШОР ЦСКА по футболу 1975-74 гг. рождения с 8- до 13-летнего возраста (13 человек) и контрольные группы: футболисты СДЮШОР г.Москвы 1976-74 гг. рождения с 8 до 13-летнего возраста (90 человек); СДЮШОР ЦСКА 1974-73 гг. рождения в возрасте 11-12 лет (13 человек), сборной г.Москвы 1973-75 гг. рождения в возрасте 13-14 лет (10 человек).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Закономерности подготовки резервов по футболу

При обследовании уровня СД квалифицированных и юных футболистов в возрасте 11-13 лет обнаружилось, что в большинстве количественно-качественных параметров ТТД футболисты - мастера имеют достоверное преимущество. Надежность ТТД у мастеров - 70%, у юных - 52%. Это позволяет квалифицировать уровень ТТД юных футболистов как низкий.

Выявление причин недостаточно эффективной игры мальчиков и юношей мы не сочли целесообразным искать в отдельных аспектах. На наш взгляд, существует целый комплекс условий объективного и субъективного характера, тормозящий развитие детско-юношеского футбола. Необходимо вскрыть и устранить первопричину, которая отрицательно влияет на планомерную подготовку резервов.

Из вероятного множества закономерностей, регулирующих процесс подготовки резервов по футболу в спортивных школах, были выбраны три. Исходя из практических наблюдений, мы предположили, что они несут стержневую функцию при работе с юными футболистами:

- согласованность поставленных задач перед спортивными школами и связь этих задач с конечной целью;

- соответствие условий проведения соревнований возрастным возможностям юных футболистов;

- соответствие СД должному УТН с учетом аспектов, которые на этапе спортивного совершенствования являются решающими.

Сделано предположение, что первопричина недостаточно эффективной работы спортивных школ заключается в разнонаправленности отдельных положений внутри закономерностей и образовании антагонистических противоречий между сущностью этих положений.

Функционирование спортивных школ осуществляется на основании двух основополагающих документов: Положения о ДЮСШ и СДЮШОР и учебных программ по видам спорта для спортивных школ.

Положение о спортивных школах определяет основную задачу СДЮШОР как подготовка спортсменов высокой квалификации. Однако анкетирование 20 тренеров-преподавателей ведущих СДЮШОР г.Москвы показало, что основная задача в работе с юными футболистами 10-13-летнего возраста, на которую были сориентированы тренеры руководством спортшкол, заключается в успешном выступлении в со-

ревнованиях, т.к. эффективность их работы оценивалась по занятому месту в играх на первенство города. В этом случае возникает ситуация, когда частная задача на длительном этапе подготовки становится ведущей. Возможно это было бы правомерно при условии, когда средства для решения основной и частной задачи не имели бы различий.

Анализ литературы (К.А.Шперлинг, 1976; Р.А.Акрамов, 1977; Г.А.Голденко, 1984) показывает, что ведущим компонентом в структуре спортивного совершенствования является ТТД.

Для выявления спортивно-значимых качеств у юных футболистов 10-12-летнего возраста был проведен факторный анализ методом главных компонент. 39 показателей характеризовали тактическую, техническую и физическую подготовленность, физическое развитие, уровень СД. При факторизации матрицы интеркорреляции было выявлено 7 факторов, в совокупности охватывающих 75,7% дисперсии выборки.

Первый фактор, который дал вклад в общую дисперсию с 23,4% нагрузкой, содержит показатели физической подготовленности. Наиболее высокие веса имели показатели, оценивающие скорость бега и скоростную выносливость, а также специальную силу.

Второй фактор по значимости процентного вклада (14,5%) отражает уровень физического развития. Самый значимый здесь показатель - рост стоя.

Эти два фактора можно признать ведущими в структуре. Третий фактор с вкладом 11,7% отражает надежность ТТД в игровой практике, это, в основном, точность выполнения общего количества передач в процессе игр.

В четвертый и пятый факторы - их процентный вклад соответственно равен 8,7% и 6,6% - вошли показатели, характеризующие тактические возможности игроков в сфере интеллекта, а также специальную их ловкость.

В шестой и седьмой факторы (5,7% и 5,1%) вошли количественные показатели ТТД, показатель объема внимания.

Из полученных результатов можно сделать заключение о том, что у юных футболистов ведущую роль в достижении спортивного результата играют качества, составляющие физическую подготовленность и физическое развитие, а технико-тактические возможности не имеют решающего влияния на спортивный результат.

Следовательно, задача, поставленная перед детскими тренерами местным спортивным руководством по успешному выступлению в соревнованиях, не может решаться теми же средствами, как на уровне спортивного совершенствования. Постановка данной задачи как основополагающей не может быть правомерна, так как в этом случае тренерско-преподавательский состав не имеет перспективной ориентации при подготовке резервов.

Сделанные предварительные выводы предусматривают поиск критерия, который мог бы объективно оценивать работу тренеров и иметь широкое практическое применение. На данный момент он не найден, а реально существующая СД существенно искажает должный УТП юными футболистами.

В этом случае необходимо создать объективный механизм, при котором повысилась бы заинтересованность тренеров в углубленной работе над ТТД. Самый радикальный и быстрый путь разрешения проблемы лежит в модернизации объекта, влияющего на тренировочную работу, каким является СД.

Рассматривая вторую закономерность о соответствии правил и условий проведения соревнований возрастным возможностям юных футболистов, мы отметили, что игровая деятельность на полях обычного размера, в стандартном численном составе и другие требования проведения соревнований, не вполне отвечают возможностям юных футболистов. В таких условиях игры приобретают жесткий скорост-

но-силовой характер с обилием длинных безадресных передач и единоборств, что диктует использование мальчиков-акселератов, которые, проигрывая в технико-тактическом плане, в целом все же будут иметь преимущество за счет лучшего физического развития. Предложенный нами вариант организации соревнований включал применение новых объектно-субъектных характеристик игровой деятельности, в том числе сокращение размеров поля до 80 метров в длину и 40-50 - в ширину, уменьшение численного состава играющих до 9 человек (8 полевых игроков и I вратарь), ворота уменьшенных размеров: высота 2 м, ширина 6 м. Перед данным вариантом организации игры были поставлены следующие требования:

- повышение влияния фактора ТТД на спортивный результат;
- улучшение содержания игры в количественном и качественном отношении;
- расширение узкой специализации игроков путем универсализации их действий в процессе игры;
- увеличение количества голевых ситуаций.

Проведенная серия контрольных игр для сравнения существующего и экспериментального варианта отразила преимущество последнего (табл. I).

Произошло достоверное уменьшение количества единоборств на 18,7 приема, снизился их процентный вклад в общее количество ТТД на 5,9%. Несколько уменьшилось число длинных и возросло количество коротких и средних передач, просматривается тенденция использования приемов, позволяющих играть более точно. Резкое увеличение таких ТТД, как обводка и отбор мяча, более чем в 1,5 раза обуславливает возросшую ценность индивидуально сильных игроков и предполагает преимущественное их использование в играх.

Команда, у которой были лучшие показатели по ТТД, получила большее преимущество, отразившееся на спортивном результате игр.

Таблица I
Сравнительные показатели ТТД юных футболистов
11-12 лет в различных условиях проведения соревнований

Условия проведения / Показатели	Стандартные		Экспериментальные		Достоверность различий р
	M	± m	M	± m	
О.к. коротких и средних передач	174,0	±19,85	184,6	±12,05	< 0,05
О.к. длинных передач	31,0	±3,89	21,8	±2,30	< 0,05
% длинных передач ^х	15,1	±2,51	10,5	±1,23	< 0,05
О.к. единоборств	56,3	±1,41	37,8	±1,59	> 0,001
% единоборств ^{хх}	15,8	±1,38	9,9	±0,67	> 0,01
О.к. обводок	31,6	±5,49	51,5	±5,67	> 0,05
О.к. ударов по воротам	7,6	±1,06	9,3	±1,41	< 0,05
О.к. голевых моментов	4,0	±0,70	7,3	±0,88	> 0,05
О.к. подключения защитников в атаку	2,8	±0,53	6,5	±1,24	> 0,05
Количество ТТД	355,3	±25,34	379,8	±13,11	< 0,05
% надежности	57,5	±3,43	57,4	±2,97	< 0,05

Примечание: О.к. - общее количество.
х - % длинных передач от общего количества передач
хх - % единоборств от общего количества ТТД

проведенных по экспериментальным условиям.

Показатель подключения защитников в атаку, характеризующий универсальность действий, увеличился у команд более, чем в 2 раза за игру. Можно также констатировать обострившийся характер игры: количество голевых моментов возросло на 82,5%.

Таким образом, все поставленные требования к экспериментальным условиям игры были выполнены. Наши предложения по реорганизации правил и условий СД были приняты и внедрены в общесоюзном масштабе Госкомспортом СССР.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Принципы построения игровых упражнений

Методом анкетирования тренеров было установлено, что работа с контрольными группами, которые укомплектовывались футболистами с хорошим физическим развитием, строится на основе обучения технике игры при помощи стандартных упражнений и развития функциональных возможностей спортсменов. При этом структура подготовки направлена на получение максимального результата в СД, а формированию способности ориентироваться и мыслить отводится второстепенная роль. Фактически, исходя из третьей закономерности учебно-тренировочный процесс был подчинен соревновательной деятельности. Нашей задачей было построение автономного УТП, не зависящего от СД на данном этапе, опирающегося на спортивно значимые качества на уровне спортивного совершенствования. Необходим был поиск механизма, компенсирующего дефицит в физической подготовленности и физическом развитии средствами ТТП. Он был найден в виде методики игровых упражнений. Отмечая эмоциональную бедность, строгую регламентацию, известное давление со стороны тренера на прием решений юными футболистами, недостаточную психическую напряженность занятий, мы наблюдали противоположное в явлении, названном "дворовым футболом". Необходимость органичного соединения организационных начал и лучших черт "дворового футбола" в разрабатываемой методике была очевидной. Это заключалось в синтезировании элементов "дворового футбола" и организационное концентрированное их применение в игровых упражнениях.

Основным принципом построения упражнений было создание сложной дискретной совокупности элементов оперативной задачи, для преобразования которой требуется реализация интеллектуального и моторного потенциала.

Ведущими принципами были:

1. Создание эмоционально насыщенных ситуаций.
2. Применение фактора неопределенности игрового действия путем создания много-альтернативного выбора, лимитирующего время на принятие решения.
3. Увеличение плотности игры.
4. Поощрение нестандартных решений.

В качестве регуляторов были выбраны различные ограничительные меры: регламентация количества касаний мяча, выполнение различных ТТД в разных зонах и мячами различного цвета, сокращение времени и пространства, введение нескольких мячей и игровых зон.

Исходя из гипотезы, настоящее исследование должно было ответить на два основных вопроса:

1. Окажет ли разработанная нами методика положительное влияние на становление ТТП.

Это предположение рассматривалось с двух позиций:

- получение положительного результата за более короткое время; выявление в предлагаемых средствах эффекта ускоренного обучения;

- выявление качественных сдвигов в ТТП.

2. Скажется ли влияние полученного эффекта от внедренной методики на спортивный результат футболистов в возрасте 10-13 лет.

Эффективность воздействия используемых упражнений определялась по наличию сдвигов в следующих показателях:

1. Игровой деятельности в соревнованиях, в которых приняла участие экспериментальная группа.

2. Тестирования в сфере индивидуальной тактической подготовки экспериментальной и контрольных групп.

Результаты обследования соревновательной
деятельности.

После применения в течение полутора лет разработанной нами системы упражнений было зарегистрировано 10 игр с участием экспериментальной и контрольных групп футболистов в возрасте 10-11 лет.

Эффективность внедренной методики характеризуют показатели СД экспериментальной и контрольных групп. Они выявляют преимущество экспериментальной группы практически по всем основным количественно-качественным ТТД (табл. 2).

Достоверное преимущество экспериментальной группы обнаружилось при выполнении передач мяча, обводки и отборов мяча, качестве ударов по воротам, общего количества ТТД. По количеству ударов по воротам, количеству и качеству реализации голевых ситуаций преимущество экспериментальной группы также просматривается, хотя достоверных различий в этих показателях не обнаружено.

При анализе ГТД (табл. 3) превосходство экспериментальной группы над контрольной отчетливо просматривается практически по всем компонентам.

Общее число групповых взаимодействий, выполненных экспериментальной группой, больше на 30,7 раза; выполнение их на 7,1% оказались надежнее. Лучше выполняются атакующие комбинации с завершающей передачей на свободное место, процент брака меньше на 16,6%. При определении сложности взаимодействий у контрольных групп процентное количество комбинаций с участием двух игроков оказалось выше на 6,8% и составляет 79,1% от общего количества комбинаций, что говорит о тактической ограниченности при проведении ГТД.

Характер забитых и пропущенных мячей подтверждает преимущество экспериментальной группы в рассматриваемых показателях.

Таблица 2

Показатели ТТД футболистов 10-11 лет

Показатели	Группы	$n = 10$ Экспериментальная		$n = 10$ Контрольная		Достоверность различий P
		$M \pm m$	$M \pm m$	$M \pm m$	$M \pm m$	
Передача мяча	Короткие и средние	Количество раз	167,0+8,44	111,1+9,95	> 0,01	
		% надежности	67,9+1,50	55,0+3,65	> 0,01	
	Длинные	Количество раз	44,8+3,03	33,0+3,24	> 0,05	
		% надежности	41,0+1,38	22,7+3,37	> 0,001	
	Общее кол-во	Количество раз	211,8+6,06	144,1+9,63	> 0,001	
		% надежности	62,2+1,55	47,6+2,39	> 0,001	
Эффективность	Внизу	% надежности	52,0+2,38	47,9+2,35	< 0,05	
	Вверху	% надежности	56,3+5,61	43,6+5,62	< 0,05	
	Общее кол-во	% надежности	52,9+1,40	47,0+1,45	> 0,02	
Отбор мяча	Количество раз	24,9+2,48	49,0+4,11	> 0,001		
	% надежности	59,4+2,88	45,5+2,29	> 0,02		
Обводка	Количество раз	49,0+4,11	24,9+2,48	> 0,001		
	% надежности	54,4+2,29	40,5+2,87	> 0,02		
Перехват	Количество раз	33,7+2,70	26,2+2,38	< 0,05		
	% надежности	70,9+2,67	70,2+2,59	< 0,05		
Удары по воротам	Количество раз	10,1+1,08	7,2+1,51	< 0,05		
	% попаданий в створ ворот	36,6+5,22	19,4+4,32	> 0,05		
Общее кол-во ТТД	Количество раз	395,8+11,03	317,7+18,07	> 0,01		
	% надежности	59,6+1,02	47,8+1,15	> 0,001		
Голевые моменты	Количество раз	4,2+0,75	2,2+0,64	< 0,05		
	% реализации	30,1+6,00	27,2+7,20	< 0,05		

Таблица 3

Показатели ГТД футболистов 10-11 лет

Показатели		Группы		! Достовер- ность раз- личий P
		! n = 10 ! Эксперимен- ! тальная	! n = 10 ! Контрольная	
		! M ± m	! M ± m	
Комбина- ции в парах	Количество раз	88,7+4,11	75,5+5,08	< 0,05
	% надежности	49,2+2,14	41,3+2,44	> 0,05
	% от общего кол-ва комбина- ций	70,3+2,37	79,1+1,45	> 0,01
Комбина- ции в тройках	Количество раз	31,2+3,13	17,4+1,73	> 0,01
	% надежности	45,5+4,11	40,8+3,24	< 0,05
	% от общего кол-ва комбина- ций	24,7+2,64	18,2+1,54	< 0,05
Комбина- ции в четверках	Количество раз	4,9+0,54	2,1+0,32	> 0,01
	% надежности	59,1+6,30	57,1+10,82	< 0,05
	% от общего кол-ва комбина- ций	3,8+0,41	2,2+0,24	> 0,01
Комбина- ции в пятерках	Количество раз	1,3+0,32	0,4+0,32	> 0,01
	% надежности	46,1+5,41	25,0+3,60	> 0,01
	% от общего кол-ва комбина- ций	1,0+0,23	0,4+0,23	> 0,05
Комбина- ции под- готовитель- ные	Количество раз	87,4+4,11	63,0+4,97	> 0,01
	% надежности	53,3+2,81	51,7+2,70	< 0,05
	% от общего кол-ва комбина- ций	69,3+2,96	66,0+3,62	< 0,05
Комбина- ции ата- кующие	Количество раз	38,7+3,57	32,4+3,89	< 0,05
	% надежности	38,2+3,19	21,6+2,55	> 0,01
	% от общего кол-ва комбина- ций	30,6+2,96	33,9+3,62	< 0,05
Общее кол-во комбинаций	Количество раз	126,1+3,89	95,4+7,03	> 0,01
	% надежности	48,6+2,14	41,5+2,01	> 0,05

Так, из 19 забитых мячей 15 явились следствием высокого проявле-
ния индивидуального мастерства или многоходовых красивых комбина-
ций. После аналогичных действий, соперник забил лишь 3 мяча из
12.

Анализ СД на втором году эксперимента не выявил существенных изменений в соотношении абсолютного большинства показателей.

Анализ СД на третьем году эксперимента показал, что контрольным группам не удалось преодолеть отставание в ТП (табл. 4). Зафиксировано 15 игр. Достоверное преимущество в количестве и качестве передач, обводке, а также произведенных ударов по воротам характеризуют большую активность экспериментальной группы и ее лучшую технико-тактическую подготовленность.

Улучшилась реализация голевых моментов, которых испытуемыми экспериментальной группы было создано в три раза больше контрольной. Относительно произведенных ТТД в целом можно говорить о значительном количественном и качественном преимуществе экспериментальной группы.

При анализе ГТД (табл. 5) выявлено, что на заключительном году эксперимента показатель процентного содержания комбинаций по степени сложности в экспериментальной группе стал идентичен данным футболистов высокой квалификации.

Комбинации в парах у экспериментальной группы составили 61% от общего количества ГТД, у соперников - 67,2%; различия оказались достоверными. Критерием эффективности ГТД является количественно-качественные характеристики атакующих комбинаций, при сравнении которых экспериментальная группа выглядит предпочтительнее контрольных. Их выполнение на 17% надежнее и абсолютно число больше чем у контрольных групп. Различия в выполнении общей суммы ГТД в количественно-качественном отношении оказались на высоком достоверном уровне.

Обобщая результаты анализа ТТД и ГТД, можно сделать вывод о том, что к 13-летнему возрасту мастерство футболистов экспериментальной группы, обучающихся по специальной методике, оказалось

Показатели ТТД футболистов 12-13 лет Таблица 1

Показатели	Группы	n = 15		Достоверность различий
		Экспериментальная	Контрольная	
		M ± m	M ± m	P
Передача мяча	Короткие и средние	Количество раз 152,8±9,89 % надежности 74,9±1,28	107,7±9,55 66,2±1,48	> 0,05 > 0,05
	Длинные	Количество раз 40,2±2,38 % надежности 36,0±2,66	39,8±2,54 22,1±2,35	< 0,05 > 0,01
Общее кол-во	Общее кол-во	Количество раз 193,0±9,86 % надежности 66,8±1,48	147,5±8,86 54,3±1,81	> 0,01 > 0,001
	Внизу	% надежности 52,4±1,85	47,5±1,85	< 0,05
Общее кол-во	Вверху	% надежности 57,8±4,62	42,1±4,62	> 0,05
	Общее кол-во	% надежности 53,2±1,37	46,7±1,37	> 0,01
Отбор мяча	Отбор мяча	Количество раз 16,3±2,00 % надежности 47,7±3,98	40,6±2,77 36,8±2,02	> 0,001 > 0,05
	Обводка	Количество раз 40,6±2,77 % надежности 63,1±2,02	16,3±2,00 52,2±3,98	> 0,001 > 0,05
Перехват	Перехват	Количество раз 22,7±1,84 % надежности 63,6±3,38	23,0±1,15 60,5±2,80	< 0,05 < 0,05
	Удары по воротам	Количество раз 10,8±1,30 % попаданий в створ ворот 45,6±3,59	6,2±0,92 38,2±6,74	> 0,02 < 0,05
Общее количество ТТД	Общее количество ТТД	Количество раз 366,8±15,41 % надежности 61,6±0,76	317,0±10,01 50,1±0,92	> 0,02 > 0,001
	Голы	Количество раз 4,3±0,58 % реализации 46,1±5,13	1,3±0,23 30,0±5,13	> 0,001 > 0,05

значительно выше контрольных. Это подтверждают и возросшие соревновательные показатели. На последнем году эксперимента в зимнем и летнем первенстве г.Москвы было занято соответственно 1 и 3 место.

Анализ забитых мячей показывает, что выбранная нами манера ведения игры с преимущественным использованием многоходовых комбинаций имеет тенденцию к повышению своего влияния на результат игр по мере роста спортивного мастерства. Вероятно и то, что

Показатели ГТД футболистов 12-13 лет

Показатели	Группы	n = 15		Досто- верность различий P
		Эксперимен- тальная	Контрольная	
		M ± m	M ± m	
Комбинация в парах	Количество раз	71,4±4,00	59,0±2,92	> 0,05
	% надежности	51,9±1,39	36,5±1,91	> 0,001
	% от общего кол-ва комбина- ций	61,0±1,84	67,2±2,24	> 0,05
Комбинация в тройках	Количество раз	32,5±2,15	23,2±1,84	> 0,01
	% надежности	51,2±5,72	41,3±3,05	< 0,05
	% от общего кол-ва комбина- ций	27,8±1,82	26,4±1,57	< 0,05
Комбинации в четверках	Количество раз	2,2±1,07	4,3±0,84	> 0,01
	% надежности	50,7±3,50	38,4±4,62	< 0,05
	% от общего кол-ва комбина- ций	7,8±0,73	4,9±0,79	> 0,02
Комбинации в пятерках	Количество раз	3,8±0,69	1,2±0,38	> 0,01
	% надежности	32,7±4,27	52,6±7,70	> 0,05
	% от общего кол-ва комбина- ций	3,3±0,73	1,4±0,36	> 0,05
Комбинации подготови- тельные	Количество раз	74,3±4,46	51,3±3,23	> 0,001
	% надежности	55,9±1,68	47,2±2,48	> 0,02
	% от общего кол-ва комбина- ций	63,5±1,23	58,4±2,01	> 0,05
Комбинации атакующие	Количество раз	42,6±2,08	36,5±1,07	> 0,02
	% надежности	42,3±1,60	25,3±1,66	> 0,001
	% от общего кол-ва комбина- ций	36,4±1,23	41,5±1,88	> 0,05
Общее коли- чество ком- бинаций	Количество раз	117,0±5,39	87,8±3,77	> 0,001
	% надежности	50,9±1,31	38,1±1,49	> 0,001

2813/7

будет повышаться значение территориального преимущества, которым экспериментальная группа владела в абсолютном большинстве проведенных игр. Экспериментальная группа забила 36 мячей, контрольные - 17.

При использовании различных тактических схем ведения игры выяснилось, что в возрасте 13 лет футболисты экспериментальной

группы успешно освоили командные действия с 5 полузащитниками (3-5-2) и с 4 полузащитниками при двух "инсайдах" и одном нападающем (3-4-2-1). В 10-12-летнем возрасте целесообразнее применение более простых тактических построений типа 4-3-3 или 4-4-2.

Результаты обследования индивидуальной тактической подготовки футболистов.

Разработанная система упражнений оказывает комплексное воздействие на ТП футболистов. Необходимо было выяснить, как отражается использование игровых упражнений на психические процессы восприятия и переработки информации и принятия решения, а также некоторые свойства внимания. Сравнивали результаты экспериментальной и контрольных групп. В возрасте 11-12 лет контрольную группу составили футболисты ЦСКА 1973-74 гг. рождения, имеющие высокие спортивные показатели в СД. На заключительной стадии эксперимента мы сочли необходимым ориентироваться на показатели лучших футболистов команд СДЮШОР - членов сборной г.Москвы.

Данные, приведенные в таблице 6, показывают лучшее развитие исследуемых качеств у экспериментальной группы.

Таблица 6
Сравнительные показатели психических качеств футболистов 11-12 лет

Показатели	Группы	Экспериментальная n=13		Контрольная n=13		Достоверность различий P
		M	± m	M	± m	
Оперативное мышление	Оперативность (сек)	0,70	± 0,05	1,21	± 0,09	> 0,001
	Рациональность (баллы)	2,27	± 0,06	1,99	± 0,06	> 0,01
Свойства внимания	Объем (кол-во фигур)	6,30	± 0,60	6,80	± 0,69	< 0,05
	Переключение (сек)	37,8	± 4,02	51,6	± 3,62	> 0,001
Восприятие	Скорость переработки информации (бит/сек)	1,322	± 0,083	1,203	± 0,032	< 0,05

Достоверные различия были обнаружены как в скорости решения тактических задач, каждая из которых обдумывалась почти на 0,5 сек. быстрее, что составляет более 70%, так и в точности – на 0,28 балла, что составляет 14%. При сравнении показателей свойств внимания было обнаружено, что экспериментальная группа имеет преимущество в способности к переключению в среднем на 13,8 сек., что в процентном выражении составило 36%. Не оказалось достоверных различий в показателях объема внимания и скорости переработки информации.

По полученным сравнительным данным на 3 году эксперимента мы могли судить о том, что различия между группами носят в основном тот же характер, что на предыдущем этапе.

Достоверные различия были получены в скорости и качестве решения предложенных тактических задач. Другие параметры тестирования не выявили достоверных различий, однако, по показателям объема внимания и скорости приема и переработки информации экспериментальная группа имела некоторое преимущество. Показатель рациональности решения тактических задач у экспериментальной группы говорит о высокой степени развития этого компонента. Опираясь на данные, полученные в аналогичных исследованиях (Адель Саид, 1983), можно говорить, что это уровень высококвалифицированных футболистов.

Аргументация на уровне СД, а также показателей индивидуальной тактической подготовки позволяет классифицировать разработанную систему игровых упражнений как объективно необходимый метод повышения технико-тактического мастерства при работе с юными футболистами 10-13-летнего возраста.

В Ы В О Д Ы

I. Результаты анализа СД свидетельствуют о низком уровне технико-тактической подготовленности юных футболистов 11-13-летнего

возраста. После 3-5-летнего обучения в СДЮШОР надежность ТТД в среднем находится в пределах 52% с вариативностью от 45 до 55%. Плотность игры юных футболистов уступает командам мастеров в среднем на 2 ТТД в минуту.

2. Выявлены закономерности в организационно-методической работе по подготовке резерва в футболе. Применяемые методы исследования (анкетирование, факторный анализ и анализ игровой деятельности) показали, что имеющиеся несоответствия внутри закономерностей тормозят рост технико-тактического мастерства юных футболистов и заключаются в следующих положениях:

... - несоответствие целей и задач, поставленных перед тренерским составом спортивных школ. Существующая на практике задача по успешному выступлению в соревнованиях является главной в работе с 10-13-летними футболистами, это ведет к форсированию, "давкаванию" на результат и не имеет долгосрочной перспективы;

... - существующие условия проведения соревнований футболистов 10-12 лет не соответствуют возможностям занимающихся, что определяет низкое содержание игровой деятельности и не способствует росту технико-тактического мастерства;

... - на начальном этапе обучения имеет место необъективная оценка тренерского труда, где СД определяет весь дальнейший учебно-тренировочный процесс.

3. Результаты факторного анализа подтверждают, что показатели ТТД у детей 10-13 лет не оказывают решающего влияния (вес фактора 11,7%) на спортивный результат.

Ведущими факторами в общей дисперсии выборки (75,7%) являются показатели ОФП (вес фактора 23,4%) и физического развития (вес фактора 14,5%).

4. Экспериментально разработанные условия проведения сорев-

нований футболистов 11-12-летнего возраста значительно улучшили содержательную сторону игровой деятельности, увеличилось количество применений обводки на 20 приемов, голевых моментов на 82,5%, повысилась универсализация игроков,

5. Определено, что экспериментальная группа на всех этапах многолетней подготовки (3 года) превосходила контрольные группы по технической и тактической подготовленности по большинству показателей. Надежность выполнения ТТД и ГТД на заключительном году эксперимента оказалась достоверно выше у экспериментальной группы, соответственно на 11,5 и 12,8%. Количество выполненных приемов достоверно больше, соответственно на 49,8 технико-тактических и 29,2 групповых тактических действий.

6. Выявлено более высокое развитие психических качеств у футболистов экспериментальной группы. На заключительном году эксперимента она значительно опередила контрольную группу, составленную из игроков сборной команды г.Москвы, по данным быстроты и качества оперативного мышления, не уступив по другим показателям, составляющим индивидуальную тактическую подготовку.

7. Выявлено, что в возрастном аспекте процесс развития психических качеств проходит неравномерно, отмечаются периоды как с низкими, так и с высокими темпами роста. Существенные сдвиги в исследуемых качествах произошли в следующие периоды:

На 1 году эксперимента - в быстроте и точности оперативного мышления, переключения внимания.

На 2 году эксперимента - в быстроте оперативного мышления и переключения внимания.

На 3 году эксперимента - в качестве оперативного мышления, объема внимания, скорости приема и переработки информации.

8. Экспериментально обоснованная методика тренировки, состо-

ящая из предложенных игровых упражнений, способствует быстрому и качественному росту технико-тактического мастерства юных футболистов на всех этапах многолетнего эксперимента, а также позволяет избирательно воздействовать на определенные составляющие индивидуальной ТТП.

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. О направленном формировании индивидуальной тактической подготовки футболистов 8-10 лет//Тез.докл. X Всесоюз. науч.-практич. конфер. "Программно-методические основы подготовки спортивных резервов". - М., 1985.- С. 130-131.
2. Об использовании специальных средств для формирования психических функций юных футболистов// Тез. докл. Всесоюз. науч.-практич. конфер. психологов спорта.- Каунас, 1988.- С.220-221.
3. Зависимость содержания игровой деятельности от условий проведения соревнований// Тез.докл. XII Всесоюз. науч.-практич. конфер. "Проблема отбора и подготовки перспективных юных спортсменов". -Ярославль, 1989.- С.55-56.
4. Методика формирования основ технико-тактической подготовки юных футболистов: Метод.рекоменд.,-М., 1989.- 26 с.
5. Индивидуализация тактической подготовки с учетом манеры ведения игры юных футболистов//Тез.докл. XI Всесоюз. науч.-практич. конфер. психологов спорта (Стайки, 26-28 сент.; 1990 г.) - Минск, 1990.- ч.П - С. 42-44.