

та танцювальних дуетів це обмеження складає відповідно 19 років у жінок та 21 рік у чоловіків.

До спеціальних правил відноситься наступне:

- чітке визначення часу (30 с) між запрошенням фігуристів на старт і безпосереднім початком прокату їх програми;
 - кількість судів, що приймає участь у суддівстві міжнародних змагань становить від 5 до 9 осіб;
- Крім того, були запропоновано наступні уточнення до технічних правил. Вони стосуються:
- визначення тривалості довільної програми. Для дорослих (сеньори), чоловіки – 4,5 хв.; жінки – 4 хв.; спортивні пари – 4,5 хв. Юніори: чоловіки – 4 хв.; жінки – 3,5 хв., спортивні пари – 4 хв.;
 - про дозволу кількість у довільній програмі стрибків у 2 оберти (не більш 2 разів, включно соло стрибки та комбінації);
 - про дозволу кількість у довільній програмі стрибків у 3 та 4 оберти (двічі, при чому один з разів виконувати у комбінації чи послідовності стрибків);
 - визначення хореографічної послідовності, яка включає виконання фігуристом різноманітних рухів: кроків, поворотів (тройки, арабески, спіралі, будь-які стрибки, не більш., чим у 2 оберти, обертання). Рисунок не має обмежень, але послідовність повинна зберігатися. Спіраль не повинна бути останнім елементом програми і виконується за правилами до чи після дорожки кроків.
 - на спортивний сезон 2015 -2016 роки, у короткій програмі парного катання, для юніорів дозволено виконувати підкрут у 2 чи 3 оберти.

ВИСНОВКИ

Вищенаведені факти свідчать, що в основі зростання досягнень у фігурному катанні на ковзанах лежить практична реалізація комплексних знань з урахуванням особливостей і тенденцій розвитку виду спорту, які забезпечують цілісний підхід на наступне чотириохріччя і дозволять визначити спортивну підготовку фігуристів високої кваліфікації як багатофакторний процес, котрий постійно удосконалюється.

ЛІТЕРАТУРА

1. 1.Аверкович Э.П., Попов Ю.А., Резников Ю.А., Сулаков Б.А. Объективизация судейства в гимнастике как проблема спортивной метрологии/ Э.П. Аверкович, Ю.А. Попов, Ю. А. Резников, Б.А. Сулаков. // Теория и практика физической культуры.— М., 1979.— № 7.— С. 47—49.
2. Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Методологические основы современной системы подготовки гимнастов высшего класса./ Л.Я. Аркаев, Н.Г. Сучилин // Теория и практика физической культуры, 1997.— № 11.— С.17—25.
3. 3.Боген М.М. Обучение двигательным действиям./М.М. Боген.— М.: Физкультура и спорт, 1985.— 192 с. – (Библиотека Российской Государственной академии физической культуры).
4. Гавердовский Ю.К. Сложные гимнастические упражнения и обучение им: автореф. дис. на соискание учен. степени доктора пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки»/Ю.К. Гавердовский.— М., 1986.— 33 с.
5. Гимнастика и методика преподавания / Под ред. Смоленского В.Н., Белова Е.С., Бирючкова Б.И.— М.: Физкультура и спорт, 1987.— 335 с. – (Библиотека Российской Государственной академии физической культуры).
6. Коммюнике МСК - № 1857, 1885, 1861, 1884.
7. Медведова І.М.Теоретико-методичні засади підготовки фахівців з складнокоординаційних видів спорту: монографія / Ірина Михайлівна Медведова-К.: Вид.-во НПУ імені М.П.Драгоманова,2008.-379 с.
8. Смоленский В.М. Подготовка гимнастов высокой квалификации как многолетний управленческий процесс./В.М.Смолевский// Теория и практика физ. культуры.— 1978.— №5.

УДК 378.091.33-051:796(73)

Мединський С.В.

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

СПЕЦИФІКА ФОРМ І МЕТОДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ У СПОЛУЧЕНИХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

У статті розглянуто форми і методи, що найбільш широко використовуються у Сполучених Штатах Америки при підготовці бакалаврів галузі фізичного виховання і спорту. Охарактеризовано семінари першого року навчання, семінари старших курсів навчання, стажування та інші форми практичного навчання студентів.

Ключові слова: бакалавр, фізичне виховання, спорт, форми, семінар, практика, стажування, США.

С.В. Медінський. *Специфика форм и методов профессиональной подготовки специалистов физического воспитания и спорта в Соединённых Штатах Америки.* В статье рассмотрены формы и методы, наиболее широко используемых в Соединённых Штатах Америки при подготовке бакалавров сферы физического воспитания и спорта. Охарактеризованы семинары первого года обучения, семинары старших курсов обучения, стажировки и другие формы практического обучения студентов.

Ключевые слова: бакалавр, физическое воспитание, спорт, семинар, практика, стажировка, США.

Medynskiy S.V. *Features of forms and methods study bachelors' in the field of physical education and sport in the United States of America.* The article reviews a number of forms and methods of professional study bachelors of

physical education and sport in the United States: -First-year seminars, that have become a common approach adopted by higher education institutions in their efforts to ease the transition to college for new students, and to systematically address unacceptable rates of student attrition. The popularity of first-year seminars as a programmatic and curricular approach is grounded in the fact that a credit-bearing course offers a traditional and appropriate structure through which orientation efforts extend beyond the first week of classes. They also offer a way for student development and retention theories to be put into practice, and they provide a logical structure for encouraging (and intrusively demanding) active student involvement in learning and in the life and activities of the institution; for examining and discussing student/institutional fit; and for facilitating social and academic integration. First-year seminars are thus designed to meet both institutional and student needs. - Capstone courses, also known as senior seminars, offer undergraduate students nearing graduation the opportunity to summarize, evaluate, and integrate some or all of their college experience. These courses are generally treated as academic major or core requirements, most are at least one academic term in length, and most require a major project or presentation. Senior seminars and capstone courses in higher education generally fall into one of five types. Varying goals, instructional strategies, and topics separate these course types. - Internship is one of that facilitates three significant aspects of student development: personal, professional, and civic. The internship is an opportunity for intellectual and emotional development that may be important for an internship but will also be important in your life, whatever path you choose. The ability to look critically at information, as well as to think creatively, and to look at issues from multiple viewpoints are essential abilities. So is the ability to communicate clearly both orally and in writing. Solving problems and working in teams are abilities that will serve you at home, at work, and in the community.

Key words: *bachelor, physical education, sports, forms, seminars, experiential education, field studies, internships, USA.*

Постановка проблеми. Децентралізація вищої освіти у Сполучених Штатах Америки, автономія і академічна свобода навчальних закладів широко проявляється у формах і методах організації та провадженні навчального процесу. Різноманітність форм і методів організації навчальних занять студентів у Сполучених Штатах Америки спрямована на підготовку кваліфікованого працівника забезпечує реалізацію діяльнісного підходу до навчання, коли форми і методи викладання навчальних предметів і практик використовуються з усебічним урахуванням майбутньої професійної діяльності майбутнього випускника.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У Сполучених Штатах Америки наявні такі форми навчання: аудиторне навчання, зовнішнє навчання (здійснюється поза територією навчального закладу), відкрите навчання (ставить в основу надання студентам можливості вибору середовища та медіа, місця і темпу навчання, а також моментів початку і завершення), дистанційне навчання (поділ на викладача та учня в часі або просторі, або ж і в часі і в просторі одночасно), самонавчання – процес при якому студент дотримується навчально-методичних матеріалів та виконує вправи для самооцінки, [3, ст. 51-54]. За формою проведення заняття можуть бути лекційними, семінарськими, практичними, лабораторними, а також самостійною роботою. Співвідношення лекція – самостійна робота складає 1:5, лекція – семінар – 1:2, однак ці цифри можуть варіюватися в різних університетах. При проведенні практичних занять у галузі фізичного виховання і спорту широко розповсюджений метод «кейсів» (обговорюються й аналізуються конкретні навчальні ситуації на уроках фізичного виховання, студенти повинні приймати рішення на особистісному рівні), метод вирішення проблемних завдань. Метод «міні-викладання» використовується на заняттях із методики викладання різних видів фізичної активності. За цим методом студенти розробляють і проводять уроки зі своїми одногрупниками під наглядом викладача. Уроки записують на відео й аналізують. Така форма проведення практичних занять як метод «аналізу взаємодії вчителя й учня» на уроці особливо важлива в процесі підготовки майбутніх учителів фізичного виховання, бо одне із завдань екзамену зі спеціальності для отримання сертифіката складається з докладного аналізу виконання певних вправ дітьми, взаємодії вчителя й учнів під час навчального процесу. У процесі аналізу взаємодії реєструються види взаємодії вчителя й учня, отримані дані заносяться на матрицю аналізу й визначається соціо-емоційний клімат у класі і його вплив на ефективність навчання.[2, ст.56-57]. Викладачі у США широко використовують інформаційно-комунікативні технології (використання джерела інформації для власного розвитку, технічної компетентності, уміння раціонально використовувати комп'ютер для пошуку, опрацювання й систематизації інформації, оперувати технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства) у професійній діяльності як допоміжний засіб у процесі викладання навчальної дисципліни та як інформаційний засіб у підвищенні своєї педагогічної компетентності. У навчальному процесі такі технології використовують на етапах: здобуття і засвоєння нових знань, повторення для формування нових умінь, навичок, закріплення, застосування та використання у професійній діяльності. [1, ст.89]

Мета та завдання роботи. Визначити специфіку та охарактеризувати найбільш задіяні форми і методи професійної підготовки фахівців фізичного виховання і спорту у Сполучених Штатах Америки.

Виклад основного матеріалу дослідження. У навчальних планах підготовки бакалаврів у США існує така специфічна форма організації навчального процесу як семінар першого року навчання. Ці дисципліни з'явилися, щоб задовольнити мінливі потреби студентів та навчальних установ, та спрямовані на полегшення адаптації нових студентів у коледжах та університетах. Семінари першого року навчання у вищих навчальних закладах США служать способом розвитку студента, елементом поєднання теорії та практики. Семінар, за визначенням, є невеликою, дискусійною за основою дисципліною, в яких студенти та їхні інструктори обмінюються інформацією, ідеями та думками. Вони є базовими структурними елементами протягом першого року навчання, за які студенти здобувають кредити і призначені для вирішення як інституційних так студентських потреб; забезпечують логічну структуру для заохочення (наполегливо вимагають) активної участі студентів у процесі навчання та в громадському житті і діяльності навчального закладу, полегшують соціальну та академічну інтеграцію орієнтуючи студентів у можливостях і ресурсах навчального закладу та

наявних університетських організаціях. Семінари першого року навчання сприяють розвитку особистості студентів; розвитку критичного мислення і навичок письма; доводять до студентів загальні вимоги освіти та/або конкретних дисциплін; спрямовують у плануванні кар'єри; розвивають почуття спільності на території студентського містечка; підвищують взаємодію студентів з викладачами та співробітниками; сприяють взаємопідтримці і дружнім стосункам серед однокурсників; мають сильний акцент на створення спільноти у навчальних групах. Інтернет ресурс «Енциклопедія освіти» (Education Encyclopedia) відзначає, що більшість семінарів першого року навчання проводяться в невеликих класах до двадцяти п'яти студентів. Зміст семінару також відрізняється від більшості інших дисциплін початкового рівня тим, що немає спільного, універсального змістового наповнення. Зміст цих семінарів визначається навчальною установою – тому варіюється від кампусу. Традиційно семінари для першокурсників поділяють на п'ять основних категорій: семінари розширеної спрямованості; семінарів із однорідної тематики протягом пари; наукових семінарів з різних тем; професійні семінари пов'язані зі спеціальністю; інші типи, які не вписуються в будь-яку з описаних категорій (часто комбінують елементи з цих п'яти категорій). Ще одною із специфічних форм навчання в університетах і коледжах США є, так звані, «базові» (capstone courses) дисципліни, які пов'язані із професійною спрямованістю. Жан Хеншид відмічає, що у структурі бакалаврської вищої освіти США зустрічається ряд дисциплін з назвою базові які також відомі як семінари старших курсів навчання (senior seminars). Такі дисципліни спрямовані на узагальнення, оцінювання та інтегрування знань здобутих протягом всього періоду навчання у коледжі, а також мають найвищий пріоритет у освоєнні обраної академічної спеціалізації. Як правило, такі дисципліни приналежні до блоку дисциплін академічної спеціалізації (academic major), або до базових дисциплін (core requirements), по завершенню яких вимагається звіт з документацією та презентацією [5, ст.6]. Семінари старших курсів та базові дисципліни у США запропоновано поділяти на п'ять типів:

– Дисципліни академічної спеціалізації та факультетської спрямованості. Головним завданням таких дисциплін є узагальнення навчання в рамках академічної спеціалізації. Вони також покликані створити зв'язок між академічним навчанням та професійною сферою діяльності. Ця множинність дисциплін, як правило, становить основу базових дисциплін, вичитуються викладачами факультету на завершальній стадії навчання та мають обсяг по три кредитні години. В рамках вимог таких дисциплін часто передбачено звіт з презентацією та наявність поточної документації;

– Міждисциплінарні навчальні дисципліни. Такі дисципліни представляють менший відсоток та спрямовані на синтез, поєднання загальної освіти та академічної спеціалізації. Для таких дисциплін характерно багатогранність тематик, розгляд філософських аспектів, етичних питань та окреслення взаємозв'язку певної сфери діяльності (визначається академічною спеціалізацією) з потребами та запитамі суспільства. Обсяг таких дисциплін традиційно становить три-чотири кредитні години і викладають їх представники факультету. Презентації та великі проекти часто використовуються в якості навчальних компонентів цих дисциплін; Перехідні дисципліни. Провідне призначення таких дисциплін полягає у спрямуванні студентів на підготовці до професійної діяльності, чи навчання у магістратурі. Тематика цих дисциплін сконцентрована на питаннях самооцінки, планування кар'єри, фінансового планування, пошуку роботи і початковому періоду робочої діяльності, відносинах, тощо. Базовими елементами навчальної діяльності є створення презентацій та розробка портфоліо. Обсяг таких дисциплін, зазвичай, складає один кредит, а викладають їх фахівці кар'єрного центру або факультету. Дисципліни планування кар'єри спрямовані на попередню професійну підготовку. Змістовою базою цих дисциплін є визначення поточних тенденцій в даній сфері діяльності, порядку отримання ліцензії та пошуку роботи, ролі студентів на робочому місці, розроблення резюме, супровідних листів і портфоліо. Викладають ці дисципліни, як правило, професіонали кар'єри центру. Вимоги до опанування таких дисциплін часто передбачено звіт з презентацією та наявність документації по опрацьованим проектам; Наявна також певна кількість дисциплін, що охоплюють вимоги навчального плану, які не вписуються в ці чотири типи. Основними завданнями таких дисциплін є сприяння інтеграції спрямованості академічної спеціалізації зі сферою професійної діяльності. Такі дисципліни є професійно спеціалізованими та викладаються представниками факультету [4]. Стажування та інші форми практичної навчання для студентів, а також випускників, студентів є невід'ємною частиною американської вищої освіти з моменту її початку. У сполучених штатах Америки до області практичного навчання (experiential education) відносять: практики (field studies), стажування (internships), групове навчання (cooperative education), практичне навчання з елементами громадської діяльності (service-learning). Стажування вимагають від студентів, щоб застосувати класи навчання, теорії, і досвідом професійних налаштувань. Всі стажування за які передбачено кредити (credit-bearing internships) характеризуються тим, що вони поєднують практичну діяльність з навчально-організаційною роботою та дослідженнями, що проходять в навчальному закладі при участі керівника. До основних структурних компонентів стажувань відносять: адміністративно-організаційна діяльність, спостереження за ходом заняття, аналіз проведених занять, складання (написання) план-конспектів, проведення пробних (тренувальних) занять, оцінювання та створення навчального портфоліо. Інтернет ресурс «Енциклопедія освіти» зазначає, що всі стажування мають спільну мету – студенти повинні здобути практичний досвід, та поділять їх наступним чином:

- академічні стажування (academic internships), особливі тим, що внесені до навчального плану, мають більш специфічні навчальні задачі та широкі результати, ніж просто навчання основам професійної практики та діяльності,
- поза вузівське стажування (nonacademic internships), особливі тим, що студенти не отримують кредити, обмежується, як правило, здобуттям певного досвіду роботи для студента, проте не оцінюються навчальним закладом,
- очно-заочні стажування (part-time internships) тривають не повний робочий день, студенти перебувають менше часу на робочому місці і, таким чином, результати навчання виявляються обмеженими,
- очна форма стажування (full-time internships), як правило, визначається тридцять двома годинами практичної діяльності на тиждень, що значно збільшує практичну складову навчання студентів, підвищує професійну кваліфікацію та знання.

Науковців Г.Ф. Сфетзера і М.А. Кінг відмічають, що усі типи програм стажувань, не зважаючи на специфічність

кожної з них, спрямовані на професійний розвиток студентів, та спрямовані на розв'язання наступних завдань: більш широке залучення студента до опанування професією; побудова взаємодії з різними особами, організаціями та структурами; підвищення впевненості в собі; використовуючи різних стилів навчання, способів навчання і мислення; підвищення навичок наукових досліджень, критичного покращувати адаптування студента до змін; емоційне зростання та досвід успіхів і невдач; мотивувати студентів до самоосвіти та по життєвого вдосконалення [6, ст 17]

ВИСНОВКИ. Розглянуто основні форми і методи, що найбільш широко використовуються у професійній підготовці бакалаврів фізичного виховання і спорту у Сполучених Штатах Америки. Охарактеризовано семінари першого року навчання, семінари старших курсів навчання, такі форми практичного навчання як практики та стажування з елементами громадської діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

- 1.Зварич М.І. Оцінювання професійної діяльності викладачів у вищих навчальних закладах США (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) : монографія / І.М.Зварич – К.: Фенікс, 2014. – 344 с.
- 2.Осадча Т.Ю. Професійна підготовка викладачів фізичного виховання в університетах США : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Осадча Тетяна Юріївна. – Луганськ., 2005. – 228 с. ст.56-57.
- 3.Романовський О.О. Досвід вищої освіти Сполучених Штатів Америки ХХ-ХХІ століття. Книга 2. Особливості вищої освіти США кінця ХХ – початку ХХІ століття: Навчальний посібник. – Вінниця : Нова книга, 2010. -272 с.
- 4.Capstone Courses in Higher Education.[Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://education.stateuniversity.com/pages/1812/Capstone-Courses-in-Higher-Education>.
- 5.Henscheid J. M. Professing the Disciplines: An Analysis of Senior Seminars and Capstone Courses./ Jean M. Henscheid. – National Resource Center for the First-Year Experience and Students in Transition, 2000. – 177 p.
6. Sweitzer H. F., King M. A. The successful internship : personal, professional, and civic development / H Frederick Sweitzer; Mary A King // Belmont, CA : Brooks/Cole. – 2009. – 341 p.

*Мерзлікіна О., Герасько О.
НПУ імені М.П.Драгоманова*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ У ПІДЛІТКІВ 10-14 РОКІВ З КОМПРЕСІЙНИМИ ПЕРЕЛОМАМИ ГРУДНОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА У ЛІКАРНЯНОМУ ПЕРІОДІ

У статті обґрунтовано сучасні підходи до застосування фізичної реабілітації у підлітків 10-14 років з компресійними переломами грудного відділу хребта у лікарняному періоді.

Ключові слова: фізична реабілітація, компресійні переломи хребта, грудний відділ, лікарняний період.

Мерзлікіна О, Герасько А. Современные подходы к применению физической реабилитации у подростков 10-14 лет с компрессионными переломами грудного отдела позвоночника в больничном периоде. В статье обоснованы современные подходы к приложению физической реабилитации у подростков 10-14 лет с компрессионными переломами грудного отдела позвоночника в больничном периоде.

Ключевые слова: физическая реабилитация, компрессионные переломы позвоночника, грудной отдел, больничной период.

Merzlikina Oh Gerasko A. Current approaches to the use of physical rehabilitation in adolescents 10-14 years with compression fractures of the thoracic spine in the hospital period. In the article the modern approaches to the application of physical rehabilitation in adolescents 10-14 years with compression fractures of the thoracic spine in the hospital period. Compression fractures of the spine in children is a serious and dangerous prognostic damage to the musculoskeletal system. Mia L. Erickson notes that over the past decade incidence in children of stable compression fractures of the spine and is growing from of all skeletal injuries. Statistical data compression fractures of the spine point on the one hand, to improve the diagnosis, the other - the decline in the index of children's health (reducing the number of children nehvoriyuchyh year), early changes in the musculoskeletal system and diseases of the musculoskeletal system (juvenile osteoporosis, bone dysplasia), decreased physical activity and injury prevention ineffective. The special medical and social rehabilitation and the importance of studying the causes of compression fractures of the spine in children and the search for ways to improve the efficiency of treatment by means of physical rehabilitation. Physical rehabilitation concept are generally conservative treatment (functional method) or the method of early mobilization, followed by wearing the cast. The main objective of the method - create a full «muscular corset» with a spine immobilization in bed with the use of therapeutic exercises, massage and physiotherapy. According to the literature on this problem, scientists are paying special attention to the development of a set of therapeutic exercises. Despite this, there is a lack of work, which was to issue a comprehensive analysis of proposed programs that improve results of physical rehabilitation of children. In addition, the pedagogical aspects of physical rehabilitation of children in underdeveloped and justified, often undifferentiated depending on age, initial level of physical fitness and physical properties test results; neglected value medical and pedagogical control in the use of tools and techniques of physical rehabilitation.

Key words: physical rehabilitation, compression fractures of the spine, the thoracic, sick leave period.

Постановка проблеми. Компресійні переломи хребта (КПХ) у дітей є серйозним і прогностично небезпечним ушкодженням опорно-рухового апарату. Mia L. Erickson відмічає, що за останні десятиліття частота у дітей стабільних