

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Кафедра теорії і методики фізичної культури

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Теоретико-методичні аспекти фізичного виховання у
фізичній реабілітації**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва)

спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія

(шифр і назва спеціальності)

інститут, факультет, відділення: факультет педагогічної освіти та факультет післядипломної та заочної освіти

(назва інституту, факультету, відділення)

рівень освіти: Бакалавр

спеціалізація: «227.01 Фізична терапія» та «227.02 Ерготерапія»

Робоча програма з дисципліни «Теоретико-методичні аспекти фізичного виховання у фізичній реабілітації» для студентів спеціалізацій «Фізична терапія» та «Ерготерапія» спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

VI-й семестр (денна форма навчання), VI та VIII-й семестр (заочна форма навчання)

Розробник: доцент, к.фіз.вих. Ярошик М.Я.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури

Протокол від “___” серпня 20___ року № ___

Завідувач кафедри теорії спорту та фізичної культури

(підпис)

(Боднар І.Р.)

(прізвище та ініціали)

© _____, 20__ рік

© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь освіти	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна дисципліна спеціалізацій «Фізична терапія» та «Ерготерапія»		
Модулів – 4	Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»	Рік підготовки:		
Загальна кількість годин – 120		3-й	3-й	4-й
		Семестр		
		VI-й	VI-й	VIII-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 72 самостійної роботи студента – 48 Тижневих годин для заочної форми навчання: аудиторних – 22 самостійної роботи студента – 98	ступінь освіти: бакалавр	Лекції		
		34 год.	6 год.	6 год.
		Семінарські		
		38 год.	6 год.	4 год.
		Самостійна робота		
		48 год.	33 год.	65 год.
Вид контролю				
іспит	диф.залік	іспит		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Теоретико-методичні аспекти фізичного виховання у фізичній реабілітації» спрямована на вивчення вікових особливостей осіб різного віку, засобів та методів фізичного виховання різних груп населення, сучасних технологій реабілітаційно-оздоровчих занять, відновлення та корекції функціональних станів людини, методик визначення функціонального стану і рівня фізичного розвитку осіб різного віку, способів підтримки фізичного самопочуття і здоров'я, питань планування, програмування та корекції програм фізичної реабілітації, сучасних діагностико-прогностичних методик та методів контролю за процесом фізичної реабілітації осіб різних вікових груп.

Головними формами роботи під час вивчення дисципліни є: лекції, семінарські заняття та самостійна робота студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теоретико-методичні аспекти фізичного виховання у фізичній реабілітації» **студент повинен знати:** сучасний стан питань етіології, патогенезу та клініки захворювань; особливості перебігу патологічних станів під впливом занять фізичними вправами; клініко-фізіологічні механізми лікувальної дії фізичних вправ, масажу та фізіотерапевтичних процедур на організм людини; види реабілітації, захворювань та пошкоджень; завдання, засоби, форми та методи фізичної реабілітації осіб різного віку, які мають різні захворювання та пошкодження; традиційні і нетрадиційні методи відновлення здоров'я; основи законодавства та нормативні документи України, міжнародні документи з питань ОЗ, реабілітації, ерготерапії, соціального захисту, прав осіб з інвалідністю.

Після вивчення дисципліни **студент повинен вміти:** визначати рівень фізичного розвитку людини з урахуванням біологічного віку, визначати рівень функціонального стану та фізичної підготовленості людини; визначати обсяг фізичного навантаження під час реабілітаційно-оздоровчих занять; визначати та враховувати вікові зміни у процесі занять фізичними вправами; проводити добір засобів та методів фізичної реабілітації з урахуванням діагнозу захворювання, стадії, функціонального стану кардіо-респіраторної та нервово-м'язової систем, рівня фізичної підготовленості та індивідуальних особливостей організму людини; інтерпретувати закономірності впливу засобів фізичної реабілітації на організм людини для формування науково-практичних уявлень про збереження й зміцнення здоров'я хворих та осіб, що займаються фізичними вправами; розробляти методики реабілітаційно-оздоровчих занять; складати конспекти реабілітаційно-оздоровчих занять та комплекси фізичних вправ; проводити реабілітаційно-оздоровчі заняття; проводити лікарсько-педагогічні спостереження з метою оцінки ефективності різних засобів фізичної реабілітації; застосовувати сучасні методики масажу, фізіотерапії та психологічних засобів для відновлення стану здоров'я хворої людини або після захворювань та пошкоджень.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1 „Загальні основи теоретико-методичних засад фізичного виховання у фізичній реабілітації”.

Тема 1. Вступ в дисципліну «Теоретико-методичні аспекти фізичного виховання у фізичній реабілітації».

Тема 2. Використання основних засобів фізичного виховання у процесі фізичної реабілітації.

Тема 3. Використання допоміжних засобів фізичного виховання у процесі фізичної реабілітації.

МОДУЛЬ 2 „Теоретико-методичні основи організації та проведення реабілітаційно-оздоровчих занять фізичними вправами”.

Тема 4-5. Роль і місце реабілітаційно-оздоровчих занять фізичними вправами у системі фізичної реабілітації.

Тема 6. Організаційно-методичні аспекти складання реабілітаційних програм.

Тема 7. Організація та методика проведення реабілітаційно-оздоровчих занять.

МОДУЛЬ 3 „Теоретичні й методичні аспекти фізичного виховання різних груп населення”.

Тема 8-9. Теоретичні й методичні аспекти фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 10-11. Психофізіологічна характеристика осіб шкільного віку. Врахування вікових особливостей школярів у процесі занять фізичними вправами.

Тема 12-13. Теоретико-методичні засади фізичного виховання дорослого населення.

МОДУЛЬ 4 „Основи фізичного виховання осіб з різними вадами”.

Тема 14. Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах слуху.

Тема 15. Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах зору.

Тема 16. Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах ОРА.

Тема 17. Теоретико-методичні засади фізичного виховання при розумових вадах.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН							
	ДЕННА ФОРМА				ЗАОЧНА ФОРМА			
	Усього	У тому числі			Усього	У тому числі		
		Л	С	СРС		Л	С	СРС
Модуль 1 „Загальні основи теоретико-методичних засад фізичного виховання у фізичній реабілітації”								
Тема 1. Вступ в дисципліну «Теоретико-методичні аспекти фізичного виховання у фізичній реабілітації»	6	2	2	2	14	2	2	10
Тема 2-3. Використання засобів фізичного виховання у процесі фізичної реабілітації.	10	4	4	2				
Модуль 2 „Теоретико-методичні основи організації та проведення реабілітаційно-оздоровчих занять фізичними вправами”.								
Тема 4-5. Роль і місце реабілітаційно-оздоровчих занять фізичними вправами у системі фізичної реабілітації.	8	4	4		7	2		5
Тема 6. Організаційно-методичні аспекти складання реабілітаційних програм.	6	2	2	2	24	2	4	18
Тема 7. Організація та методика проведення реабілітаційно-оздоровчих занять.	6	2	2	2				
Підсумковий контроль засвоєння модуля	2		2					
Модуль 3 „Теоретичні й методичні аспекти фізичного виховання різних груп населення ”.								
Тема 8-9. Теоретичні й методичні аспекти фізичного виховання дітей дошкільного віку.	8	4	2	2	39	2	2	35
Тема 10-11. Психофізіологічна характеристика осіб шкільного віку. Врахування вікових особливостей школярів у процесі занять фізичними вправами.	8	4	2	2				
Тема 12-13. Теоретико-методичні засади фізичного виховання дорослого населення.	12	4	4	4				
Модуль 4 „Основи фізичного виховання осіб з різними вадами”.								
Тема 14. Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах слуху.	10	2	2	6	26	4	2	20
Тема 15. Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах зору.	10	2	2	6				
Тема 16. Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах ОРА.	10	2	2	6				
Тема 17. Теоретико-методичні засади фізичного виховання при розумових вадах.	10	2	2	6				
Тема СР. Сучасні технології у фізичній реабілітації.	8		4	4	10			10
Підсумковий контроль засвоєння модуля	6		2	4				
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	120	34	38	48	120	12	10	98

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Вступ в дисципліну «Теоретико-методичні аспекти фізичного виховання у фізичній реабілітації»	2	2
2-3.	Використання засобів фізичного виховання у процесі фізичної реабілітації	4	
4-5.	Роль і місце реабілітаційно-оздоровчих занять фізичними вправами у системі фізичної реабілітації	4	2
6.	Організаційно-методичні аспекти складання реабілітаційних програм.	2	2
7.	Організація та методика проведення реабілітаційно-оздоровчих занять.	2	
8-9.	Теоретичні й методичні аспекти фізичного виховання дітей дошкільного віку.	4	2
10-11.	Психофізіологічна характеристика осіб шкільного віку. Врахування вікових особливостей школярів у процесі занять фізичними вправами.	4	
12-13.	Теоретико-методичні засади фізичного виховання дорослого населення.	4	
14.	Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах слуху.	2	2
15.	Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах зору.	2	
16.	Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах ОРА.	2	2
17.	Теоретико-методичні засади фізичного виховання при розумових вадах.	2	

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Зміст культурно-світоглядної, медико-біологічної, професійно-педагогічної та наукової підготовки фахівця з фізичної терапії та ерготерапії. Психологічна готовність фізичного терапевта до виконання професійних обов'язків та методики її діагностики.	2	2
2.	Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання та фізичної реабілітації. Механізми лікувальної дії фізичних вправ на організм людини.	2	
3.	Пасивні засоби фізичної реабілітації та механізм їх лікувальної дії на організм людини.	2	
4.	Загальні поняття про організаційні форми ФР, їх завдання та принципи.	2	2
5.	Особливості організації та методики проведення реабілітаційно-оздоровчих занять під час стаціонарного лікування, в санаторних та амбулаторних умовах.	2	
6.	Організаційно-методичні аспекти складання реабілітаційних програм.	2	2
7.	Контроль за ефективністю проведення реабілітаційно-оздоровчих занять.	2	
8.	Підсумковий контроль засвоєння модуля	2	
9.	Теоретичні й методичні аспекти фізичного виховання дітей дошкільного віку.	2	2
10.	Психофізіологічна характеристика осіб шкільного віку. Врахування вікових особливостей школярів у процесі занять фізичними вправами.	2	
11-12.	Теоретико-методичні засади фізичного виховання дорослого населення.	4	
13.	Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах слуху.	2	2
14.	Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах зору.	2	
15.	Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах ОРА.	2	
16.	Теоретико-методичні засади фізичного виховання при розумових вадах.	2	
17-18.	Сучасні оздоровчо-рекреаційні технології. Загальні принципи і методи планування заходів з фізичної реабілітації.	4	
19.	Підсумковий контроль засвоєння модуля	2	

7. Самостійна робота

№ теми	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	<p>Завдання та обов'язки фахівця з фізичної терапії та ерготерапії в Україні.</p> <p>Досвід підготовки фіхівців з фізичної терапії у різних країнах світу.</p> <p>Зміст культурно-світоглядної підготовки фахівця з фізичної реабілітації.</p> <p>Зміст медико-біологічної підготовки фахівця з фізичної реабілітації.</p> <p>Зміст професійно-педагогічної підготовки фахівця з фізичної реабілітації.</p> <p>Зміст наукової підготовки фахівця з фізичної реабілітації.</p>	2	5
2-3	<p>Загальні поняття про фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання та фізичної реабілітації.</p> <p>Характеристика механізмів лікувальної дії фізичних вправ на організм людини.</p> <p>Класифікація фізичних вправ, що використовуються у процесі фізичної реабілітації.</p> <p>Класифікація та роль спортивно-прикладних фізичних вправ у процесі фізичної реабілітації.</p> <p>Класифікація та роль загально-розвиваючих та спеціальних гімнастичних фізичних вправ у процесі фізичної реабілітації.</p> <p>Класифікація та роль дихальних гімнастичних фізичних вправ у процесі фізичної реабілітації.</p> <p>Механізм лікувальної дії різних видів фізіотерапевтичних процедур на організм людини.</p> <p>Механізм лікувальної дії масажу на організм людини.</p> <p>Механізм лікувальної дії мануальної терапії на організм людини.</p> <p>Характеристика сучасних оздоровчих Spa-процедур.</p>	2	5
4-7	<p>Організація і проведення різних форм фізичної терапії: лікувальної гімнастики, ранкової гігієнічної гімнастики, самостійних занять, піших прогулянок, теренкуру, ігор, спортивних вправ, оздоровчого бігу, самомасажу, гімнастики у воді, масових фізкультурних виступів та свят, туристичних походів, працетерапії, масажу та механотерапії, лікувальної дозованої ходьби, плавання, веслування, сходження.</p> <p>Організаційно-методичні аспекти складання реабілітаційних програм.</p> <p>Аналіз програм фізичної реабілітації при комплексному лікуванні хворих.</p>	4	23
8-11	<p>Обряди (ініціації) різних країн, що пов'язані із фізичним вихованням (відповідними знаннями чи показниками фізичних та вольових якостей).</p> <p>Психофізіологічні особливості дошкільнят.</p> <p>Психологічні особливості школярів молодшого, середнього та</p>	4	20

	старшого шкільного віку. Мотиви школярів молодшого (середнього, старшого) шкільного віку до регулярних занять фізичними вправами. Вподобання школярів молодшого (середнього, старшого) шкільного віку щодо різних видів рухової активності.		
12-13	Психологічні особливості студентської молоді. Психологія осіб молодого віку (25-44 роки). Поняття про «кризу середнього віку». Криза середнього віку у чоловіків. Використання засобів ФВ під час кризи середнього віку. Криза середнього віку у жінок. Використання засобів ФВ під час кризи середнього віку. Психологічні особливості осіб літнього та старшого віку. Досягнення осіб старшого віку та довгожителів у фізичному вихованні та спорті. Фізичні можливості довгожителів. Розвиток фізичних якостей дорослих. Методи оцінки стану здоров'я дорослих. Методи оцінки діяльності серцево-судинної та дихальної систем дорослого населення. Методи оцінки емоційного стану дорослого населення. Методи самоконтролю за процесом ФВ дорослих. Сучасні оздоровчо-рекреаційні технології. Загальні принципи і методи планування заходів з фізичної реабілітації.	4	15
14	Сучасні підходи до методики ФВ при вадах слуху.	6	5
15	Сучасні підходи до методики ФВ при вадах зору.	6	5
16	Сучасні підходи до методики ФВ при вадах ОРА.	6	5
17	Сучасні підходи до методики ФВ при розумових вадах.	6	5
СР	Сучасні технології у фізичній реабілітації. Ефективні методи, форми, прийоми реабілітаційної допомоги. Принципи роботи в мультидисциплінарній команді.	4	10
	Підготовка до підсумкового контролю	4	

ТЕМИ, ЗМІСТ, ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ (модуль 1, 2)

	Денна форма	Заочна форма
1. Активність на занятті	0–2,5 бали	0–10 балів
2. Скласти програму фізичної реабілітації	0–8 балів	0–20 балів

ТЕМИ, ЗМІСТ, ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ (модуль 3, 4)

	Денна форма	Заочна форма
1. Активність на занятті	0–2,5 бали	0–15 балів
2. Підготовка відео-презентації про сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичній реабілітації	0–10 балів	0–20 балів
3. Підготовка доповіді з результатами діагностики стану здоров'я дорослого населення (контингент досліджуваних та методики обираються студентом)	0–15 балів	—

8. Індивідуальні завдання

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ГРАФІКОМ СПРИЯННЯ:

1. Підготувати матеріали самопідготовки – 2 бала.
2. Скласти програму фізичної реабілітації – 8 балів.
3. Підготувати відео-презентацію про сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичній реабілітації – 8 балів.
4. Підготувати доповідь з результатами діагностики стану здоров'я дорослого населення (контингент досліджуваних та методики обираються студентом) – 14 балів.

9. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять в усній та письмовій формах.

- Опитування.
- Перевірка завдань для самостійної роботи.
- Перевірка матеріалів самопідготовки.
- Тестування.

Підсумковий контроль – диференційований залік (VI семестр – заочна форма навчання) та іспит (VI семестр – денна форма; VIII семестр – заочна форма навчання).

10. Екзаменаційні вимоги

1. Міжнародний досвід професійної підготовки фахівців з фізичної терапії.
2. Загальні поняття про фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання та фізичної реабілітації.
3. Характеристика механізмів лікувальної дії фізичних вправ на організм людини.
4. Класифікація фізичних вправ, що використовуються у процесі фізичної реабілітації та їх характеристика.
5. Характеристика допоміжних засобів фізичного виховання у фізичній реабілітації.
6. Зміст поняття «фізіотерапія». Класифікація природних фізичних факторів.
7. Суть «кліматотерапії» як методу лікування. Охарактеризуйте основні види кліматотерапії.
8. Суть «гідротерапії» як методу лікування. Охарактеризуйте основні види та процедури гідротерапії.
9. Суть «пелоїдотерапії» як методу лікування. Охарактеризуйте основні види пелоїдотерапії.
10. Розкрийте особливості лікувальної дії металів, каменів та мінералів. Охарактеризуйте методи лікування в яких використовуються вище перелічені природні чинники.
11. Використання лікувальних чинників фауни та її окремих представників.
12. Масаж як пасивний засіб фізичної реабілітації.
13. Мануальна терапія як пасивний засіб фізичної реабілітації.

14. Характеристика сучасних оздоровчих Spa-процедур.
15. Загальні поняття про лікувальну фізичну культуру. Завдання ЛФК.
16. Історичні аспекти лікувального застосування фізичних вправ.
17. Особливості ЛФК. Покази і протипокази до призначення лікувальної фізичної культури.
18. Характеристика основних принципів ЛФК.
19. Класифікація організаційних форм ЛФК.
20. Характеристика періодів ЛФК.
21. Характеристика рухових режимів ЛФК під час стаціонарного лікування.
22. Характеристика рухових режимів ЛФК в санаторних та амбулаторних умовах.
23. Правила, яких потрібно дотримуватися при складанні реабілітаційних програм.
24. Структура реабілітаційної програми.
25. Як здійснюється оцінка ступеня відновлення пацієнта з урахуванням реабілітації?
26. Методичні рекомендації, яких доцільно дотримуватися при проведенні лікувальної гімнастики.
27. Загальні правила проведення лікувальної гімнастики.
28. Структура процедури ЛФК та її характеристика.
29. Які методи організації занять ЛФК вам відомі? Дайте їх характеристику.
30. Критерії дозування фізичного навантаження при проведенні лікувальної гімнастики.
31. Охарактеризуйте зони інтенсивності навантаження за показниками ЧСС.
32. Особливості дозування фізичного навантаження при ліжковому режимі рухової активності.
33. Особливості дозування фізичного навантаження при напівліжковому режимі рухової активності.
34. Особливості дозування фізичного навантаження при вільному режимі рухової активності.
35. Особливості дозування фізичного навантаження при тренуючому режимі рухової активності.
36. Як здійснюється перевірка ефективності застосування ЛФК?
37. Суть та зміст медичного контролю під час процедури лікувальної фізкультури.
38. Як оцінюється комплексна реакція організму на фізичне навантаження під час занять лікувальною гімнастикою? При яких умовах фізичне навантаження вважається адекватним?
39. Які ви знаєте види контролю у процесі фізичної реабілітації залежно від термінів його проведення? Дайте їм характеристику.
40. Поняття про вік. Вікова періодизація розвитку людини.
41. Вікові особливості осіб дошкільного віку.
42. Організаційно-методичні аспекти проведення оздоровчих занять із дітьми дошкільного віку.
43. Психофізіологічна характеристика осіб шкільного віку. Врахування вікових особливостей школярів у процесі занять фізичними вправами.
44. Організація у методика проведення занять із школярами, які мають відхилення у стані здоров'я.
45. Організація і методика проведення фізкультурно-оздоровчих занять із дітьми шкільного віку.
46. Мета, завдання та напрямки ФВ дорослого населення. Спрямованість фізичного виховання дорослих.
47. Психофізіологічні особливості організму студентської молоді та їх урахування у процесі ФВ.
48. Психофізіологічні особливості організму осіб молодого віку.
49. Психофізіологічні особливості організму осіб середнього віку.
50. Психофізіологічні особливості організму осіб літнього та старшого віку. Фізичне виховання у літньому та старшому віці.

51. Поняття про «кризу середнього віку». Використання засобів ФВ під час кризи середнього віку чоловіків та жінок.
52. Види контролю у фізичному вихованні дорослих, їх характеристика та значення.
53. Градація рівнів фізичного стану дорослих.
54. Методи оцінки стану здоров'я дорослих.
55. Методи оцінки діяльності серцево-судинної та дихальної систем дорослого населення.
56. Методи оцінки емоційного стану дорослого населення.
57. Методи самоконтролю за процесом ФВ дорослих.
58. Сучасні оздоровчо-реабілітаційні технології.
59. Загальні відомості про глухоту. Завдання ФВ при глухоті
60. Засоби ФВ при дефектах слуху.
61. Особливості корекційно-педагогічної роботи з глухими дітьми.
62. Сучасні підходи до методики ФВ при вадах слуху.
63. Загальні відомості про зір та основні вади зору. Завдання ФВ при вадах зору.
64. Засоби профілактики порушень зору.
65. Особливості методики ФВ при вадах зору.
66. Завдання, засоби та форми ФВ при порушеннях постави та сколіозі.
67. Методика проведення занять при дефектах постави та сколіозі.
68. Завдання, засоби та форми ФВ при плоскостопості.
69. Методика проведення занять при плоскостопості.
70. Профілактика порушень постави та плоскостопості.
71. Загальні відомості про розумові вади.
72. Мета та завдання ФВ при розумових вадах.
73. Методи та засоби ФВ при розумових вадах.
74. Сучасні підходи до методики ФВ при розумових вадах.

Залікові вимоги

(для студентів заочної форми навчання)

1. Завдання та обов'язки фахівця з фізичної терапії в Україні.
2. Міжнародний досвід професійної підготовки фахівців з фізичної терапії.
3. Зміст культурно-світоглядної підготовки фахівця з фізичної терапії.
4. Зміст медико-біологічної підготовки фахівця з фізичної терапії.
5. Зміст професійно-педагогічної підготовки фахівця з фізичної терапії.
6. Зміст наукової підготовки фахівця з фізичної терапії.
7. Загальні поняття про фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання та фізичної реабілітації.
8. Характеристика механізмів лікувальної дії фізичних вправ на організм людини.
9. Класифікація фізичних вправ, що використовуються у процесі фізичної реабілітації.
10. Класифікація та роль спортивно-прикладних фізичних вправ у процесі фізичної реабілітації.
11. Класифікація та роль загально-розвиваючих та спеціальних гімнастичних фізичних вправ у процесі фізичної реабілітації.
12. Класифікація та роль дихальних гімнастичних фізичних вправ у процесі фізичної реабілітації.
13. Класифікація та роль ігор у процесі фізичної реабілітації.
14. Характеристика допоміжних засобів фізичного виховання у фізичній реабілітації.
15. Зміст поняття «фізіотерапія». Класифікація природних фізичних факторів.
16. Суть «кліматотерапії» як методу лікування. Охарактеризуйте основні види кліматотерапії.

17. Суть «гідротерапії» як методу лікування. Охарактеризуйте основні види та процедури гідротерапії.
18. Суть «пелоїдотерапії» як методу лікування. Охарактеризуйте основні види пелоїдотерапії.
19. Розкрийте особливості лікувальної дії металів, каменів та мінералів. Охарактеризуйте методи лікування в яких використовуються вище перелічені природні чинники.
20. Використання лікувальних чинників фауни та її окремих представників.
21. Масаж як пасивний засіб фізичної реабілітації.
22. Мануальна терапія як пасивний засіб фізичної реабілітації.
23. Характеристика сучасних оздоровчих Spa-процедур.
24. Загальні поняття про лікувальну фізичну культуру. Завдання ЛФК.
25. Історичні аспекти лікувального застосування фізичних вправ.
26. Особливості ЛФК. Покази і протипокази до призначення лікувальної фізичної культури.
27. Характеристика основних принципів ЛФК.
28. Класифікація організаційних форм ЛФК.
29. Характеристика періодів ЛФК.
30. Характеристика рухових режимів ЛФК під час стаціонарного лікування.
31. Характеристика рухових режимів ЛФК в санаторних та амбулаторних умовах.
32. Правила, яких потрібно дотримуватися при складанні реабілітаційних програм.
33. Структура реабілітаційної програми.
34. Як здійснюється оцінка ступеня відновлення пацієнта з урахуванням реабілітації?
35. Методичні рекомендації, яких доцільно дотримуватися при проведенні лікувальної гімнастики.
36. Загальні правила проведення лікувальної гімнастики.
37. Структура процедури ЛФК та її характеристика.
38. Які методи організації занять ЛФК вам відомі? Дайте їх характеристику.
39. Критерії дозування фізичного навантаження при проведенні лікувальної гімнастики.
40. Охарактеризуйте зони інтенсивності навантаження за показниками ЧСС.
41. Особливості дозування фізичного навантаження при ліжковому режимі рухової активності.
42. Особливості дозування фізичного навантаження при напівліжковому режимі рухової активності.
43. Особливості дозування фізичного навантаження при вільному режимі рухової активності.
44. Особливості дозування фізичного навантаження при тренуючому режимі рухової активності.
45. Як здійснюється перевірка ефективності застосування ЛФК?
46. Суть та зміст медичного контролю під час процедури лікувальної фізкультури.
47. Як оцінюється комплексна реакція організму на фізичне навантаження під час занять лікувальною гімнастикою? При яких умовах фізичне навантаження вважається адекватним?
48. Які ви знаєте види контролю у процесі фізичної реабілітації залежно від термінів його проведення? Дайте їм характеристику.
49. Суть, види та зміст обліку лікувального впливу фізичних вправ на організм пацієнта.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

№ теми	Модуль 1-2	Максимальна кількість балів	
		Денна форма	Заочна форма
<i>1</i>	Вступ в дисципліну «Теоретико-методичні аспекти фізичного виховання у фізичній реабілітації»	2	10
<i>2-3</i>	Використання засобів фізичного виховання у процесі фізичної реабілітації.	2,5	
<i>4-5</i>	Роль і місце лікувальної фізичної культури у системі фізичної реабілітації.	2,5	
<i>6</i>	Організаційно-методичні аспекти складання реабілітаційних програм.	2,5	10
<i>7</i>	Організація та методика проведення реабілітаційно-оздоровчих занять.	2,5	10
<i>Разом змістові модулі</i>		12	30
	Підсумковий контроль засвоєння модуля 1, у тому числі:		
	Самостійна робота студента	8	20
РАЗОМ сума балів		20	50

№ теми	Модуль 3-4	Максимальна кількість балів	
		Денна форма	Заочна форма
<i>8-9.</i>	Теоретичні й методичні аспекти фізичного виховання дітей дошкільного віку.	2,5	15
<i>10-11.</i>	Психофізіологічна характеристика осіб шкільного віку. Врахування вікових особливостей школярів у процесі занять фізичними вправами.	2,5	
<i>12-13.</i>	Теоретико-методичні засади фізичного виховання дорослого населення.	5	
<i>14.</i>	Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах слуху.	2,5	15
<i>15.</i>	Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах зору.	2,5	
<i>16.</i>	Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах ОРА.	2,5	
<i>17.</i>	Теоретико-методичні засади фізичного виховання при розумових вадах.	2,5	
<i>Разом змістові модулі</i>		20	30
	Підсумковий контроль засвоєння модуля 1, у тому числі:		
	Самостійна робота студента	10	20
РАЗОМ сума балів		30	50

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
61-67	E		
35-60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

МОДУЛЬ 1

СЕМІНАР 1. *Зміст культурно-світоглядної, медико-біологічної, професійно-педагогічної та наукової підготовки фахівця з фізичної терапії та ерготерапії. Психологічна готовність фізичного терапевта до виконання професійних обов'язків та методики її діагностики.*

1. Структура навчальної дисципліни „Теоретико-методичні аспекти фізичного виховання у фізичній реабілітації”.
2. Завдання та обов'язки фахівця з фізичної реабілітації в Україні.
3. Міжнародний досвід професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації.
4. Зміст культурно-світоглядної, медико-біологічної, професійно-педагогічної та наукової підготовки фахівця з фізичної реабілітації.
5. Методики діагностики психологічної готовності фахівця до роботи.

СЕМІНАР 2. *Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання та фізичної реабілітації. Механізми лікувальної дії фізичних вправ на організм людини.*

1. Загальні поняття про фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання та фізичної реабілітації.
2. Історичні аспекти лікувального застосування фізичних вправ.
3. Механізми лікувальної дії фізичних вправ на організм людини.
4. Підходи до класифікації фізичних вправ, що використовуються у процесі фізичної реабілітації.

СЕМІНАР 3. Пасивні засоби фізичної реабілітації та механізм їх лікувальної дії на організм людини.

1. Характеристика допоміжних засобів фізичного виховання у фізичній реабілітації.
2. Зміст поняття «фізіотерапія». Класифікація природних фізичних факторів.
3. Суть «кліматотерапії» як методу лікування. Охарактеризуйте основні види кліматотерапії.
4. Суть «гідротерапії» як методу лікування. Охарактеризуйте основні види та процедури гідротерапії.
5. Суть «пелоїдотерапії» як методу лікування. Охарактеризуйте основні види пелоїдотерапії.
6. Особливості лікувальної дії металів, каменів та мінералів. Охарактеризуйте методи лікування в яких використовуються вище перелічені природні чинники.
7. Використання лікувальних чинників фауни та її окремих представників.
8. Масаж як пасивний засіб фізичної реабілітації.
9. Мануальна терапія як пасивний засіб фізичної реабілітації.
10. Характеристика сучасних оздоровчих Spa-процедур.

СЕМІНАР 4. Загальні поняття про організаційні форми ФР, їх завдання та принципи.

1. Форми фізичної реабілітації.
2. Загальні поняття про лікувальну фізичну культуру. Завдання ЛФК.
3. Особливості ЛФК. Покази і протипокази до призначення лікувальної фізичної культури.
4. Характеристика основних принципів ЛФК.
5. Класифікація організаційних форм ЛФК.

СЕМІНАР 5. Особливості організації та методики проведення реабілітаційно-оздоровчих занять під час стаціонарного лікування, в санаторних та амбулаторних умовах.

1. Характеристика періодів ЛФК.
2. Характеристика рухових режимів ЛФК під час стаціонарного лікування.
3. Характеристика рухових режимів ЛФК в санаторних та амбулаторних умовах.

СЕМІНАР 6-7. Організаційно-методичні аспекти складання реабілітаційних програм. Контроль за ефективністю проведення реабілітаційно-оздоровчих занять.

1. Правила, яких потрібно дотримуватися при складанні реабілітаційних програм.
2. Структура реабілітаційної програми.
3. Оцінка ступеня відновлення пацієнта з урахуванням реабілітації?
4. Методичні рекомендації, яких доцільно дотримуватися при проведенні лікувальної гімнастики.
5. Загальні правила проведення лікувальної гімнастики.
6. Структура ЛФК та її характеристика.
7. Методи організації занять ЛФК, їх характеристика.
8. Критерії дозування фізичного навантаження при проведенні лікувальної гімнастики.
9. Характеристика зон інтенсивності навантаження за показниками ЧСС.
10. Особливості дозування фізичного навантаження при ліжковому режимі рухової активності.

11. Особливості дозування фізичного навантаження при напівліжковому режимі рухової активності.
12. Особливості дозування фізичного навантаження при вільному режимі рухової активності.
13. Особливості дозування фізичного навантаження при тренуючому режимі рухової активності.
14. Перевірка ефективності застосування ЛФК.
15. Суть та зміст медичного контролю під час процедури лікувальної фізкультури.
16. Комплексна реакція організму на фізичне навантаження під час занять лікувальною гімнастикою.
17. Види контролю у процесі фізичної реабілітації.

СЕМІНАР 8. Підсумковий контроль засвоєння модуля.

СЕМІНАР 9. Теоретичні й методичні аспекти фізичного виховання дітей дошкільного віку.

1. Мета та завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку.
2. Фактори, що впливають на стан здоров'я дитини: екологічні, соціальні, здоров'я батьків та спадковість.
3. Засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку.
4. Вікові особливості дітей дошкільного віку: кісткова система, м'язова система, серцево-судинна система, дихальна система, нервова система.
5. Основні форми фізичного виховання дошкільнят.
6. Особливості методики організації і проведення занять фізичною культурою з дітьми дошкільного віку.
7. Навчання руховим діям дітей дошкільного віку.
8. Розвиток фізичних якостей у дітей дошкільного віку.
9. Особливості застосування рухливих ігор та вправ ігрового характеру у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.

Для якісної підготовки до семінарського заняття рекомендовано заповнити таблиці „Анатомо-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку”, «Методи навчання» та «Методи тренування».

„Анатомо-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку”

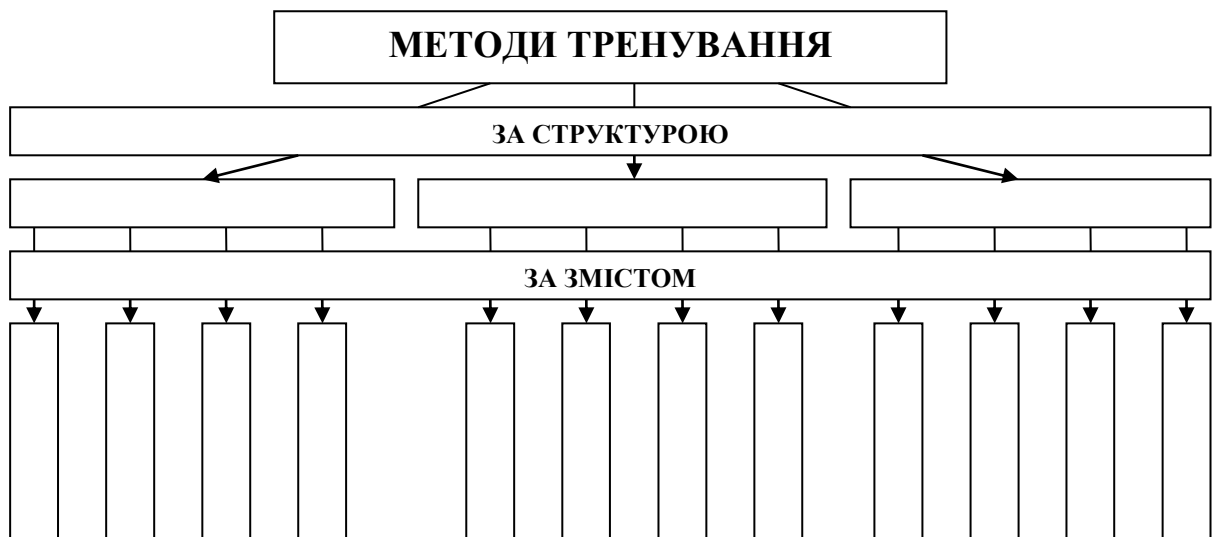
Вік	Функціональні системи організму					Методичні рекомендації для занять ФВ
	кісткова	м'язова	серцево-судинна	дихальна	нервова	
Дошкільний						

При підготовці до семінарського заняття особливу увагу звернути на питання щодо різновидів інтервалів відпочинку та їх характеристику, визначення основних понять, методи удосконалення рухових дій, розвиток фізичних якостей та методики розвитку фізичних якостей дошкільника.

„Методи навчання, що застосовуються у фізичному вихованні”



„Методи тренування, що застосовуються у фізичному вихованні”



СЕМІНАР 10. Психофізіологічна характеристика осіб шкільного віку. Врахування вікових особливостей школярів у процесі занять фізичними вправами.

1. Мета та завдання фізичного виховання дітей шкільного віку.
2. Вікові особливості дітей шкільного віку.
3. Особливості організації та методики проведення різних організаційних форм фізичного виховання зі школярами.
4. Методика навчання техніки фізичних вправ школярів.
5. Теоретичні й методичні аспекти розвитку фізичних якостей у дітей шкільного віку.
6. Теоретико-методичні засади диференційованого підходу до фізичного виховання школярів.
7. Особливості методики контролю за процесом фізичного виховання дітей шкільного віку.

Для якісної підготовки до семінарського заняття рекомендовано заповнити таблицю „Анатомо-фізіологічні особливості дітей” та підготувати відповіді на питання «естафети».

„Анатомо-фізіологічні особливості дітей”

Вік	Функціональні системи організму					Методичні рекомендації
	кісткова	м'язова	серцево-судинна	дихальна	нервова	
Молодший шкільний						
Середній шкільний						
Старший шкільний						

Питання для „естафети”

1. Дайте визначення поняття „фізичні якості”.
2. Дайте визначення поняття „методика”.
3. Дайте визначення поняття „сенситивний період”.
4. Дайте визначення поняття „сила”.
5. Дайте визначення поняття „швидкість”.
6. Дайте визначення поняття „витривалість”.
7. Дайте визначення поняття „гнучкість”.
8. Дайте визначення поняття „спритність”.
9. Дайте визначення поняття „абсолютна сила”.
10. Дайте визначення поняття „відносна сила”.
11. Дайте визначення поняття „швидка сила”.
12. Дайте визначення поняття „вибухова сила”.
13. Дайте визначення поняття „рухова реакція”.
14. Дайте визначення поняття „проста рухова реакція”.
15. Дайте визначення поняття „реакція на об’єкт, що рухається”.
16. Дайте визначення поняття „реакція вибору”.
17. Дайте визначення поняття „спеціальна витривалість”.
18. Дайте визначення поняття „швидкісна витривалість”.
19. Дайте визначення поняття „силова витривалість”.
20. Дайте визначення поняття „координаційна витривалість”.
21. Дайте визначення поняття „загальна витривалість”.
22. Дайте визначення поняття „активна гнучкість”.
23. Дайте визначення поняття „пасивна гнучкість”.
24. Дайте визначення поняття „загальна витривалість”.
25. Дайте визначення поняття „загальна витривалість”.
26. Як Ви розумієте „перенос” фізичних якостей?
27. Що таке „фізичне навантаження”?
28. Дайте характеристику обсягу та інтенсивності навантаження.
29. Які різновиди відпочинку Ви знаєте?

СЕМІНАР 11-12. Теоретико-методичні засади фізичного виховання дорослого населення.

1. Мета, завдання та напрямки ФВ дорослого населення. Спрямованість фізичного виховання дорослих.
2. Вікові особливості дорослих.
3. Психологічні особливості студентської молоді.
4. Психологія осіб молодого віку (25-44 роки).
5. Поняття про «кризу середнього віку».
6. Криза середнього віку у чоловіків. Використання засобів ФВ під час кризи середнього віку.
7. Криза середнього віку у жінок. Використання засобів ФВ під час кризи середнього віку.
8. Психологічні особливості осіб літнього та старшого віку.
9. Досягнення осіб старшого віку та довгожителів у фізичному вихованні та спорті. Фізичні можливості довгожителів.
10. Розвиток фізичних якостей дорослих.
11. Методи оцінки стану здоров'я дорослих.
12. Методи оцінки діяльності серцево-судинної та дихальної систем дорослого населення.
13. Методи оцінки емоційного стану дорослого населення.
14. Методи самоконтролю за процесом ФВ дорослих.
15. Сучасні оздоровчо-рекреаційні технології.
16. Загальні принципи і методи планування заходів з фізичної реабілітації.
17. Цілі та стратегія управління процесом фізичного виховання дорослих.

СЕМІНАР 13. Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах слуху.

1. Загальні відомості про глухоту.
2. Завдання ФВ при глухоті.
3. Засоби ФВ при дефектах слуху.
4. Особливості фізичного та психічного розвитку осіб із вадами слуху.
5. Особливості корекційно-педагогічної роботи з глухими дітьми.
6. Сучасні підходи до методики ФВ при вадах слуху.

СЕМІНАР 14. Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах зору.

1. Загальні відомості про зір та основні вади зору.
2. Завдання ФВ при вадах зору.
3. Засоби профілактики порушень зору.
4. Особливості фізичного та психічного розвитку осіб із вадами зору.
5. Особливості методики ФВ при вадах зору.
6. Сучасні підходи до методики ФВ при вадах зору.

СЕМІНАР 15. Теоретико-методичні засади фізичного виховання при вадах ОРА.

1. Завдання, засоби та форми ФВ при порушеннях постави та сколіозі.
2. Методика проведення занять при дефектах постави та сколіозі.
3. Завдання, засоби та форми ФВ при плоскостопості.
4. Методика проведення занять при плоскостопості.
5. Профілактика порушень постави та плоскостопості.
6. Сучасні підходи до методики ФВ при вадах ОРА.

СЕМІНАР 16. Теоретико-методичні засади фізичного виховання при розумових вадах.

1. Загальні відомості про розумові вади.
2. Мета та завдання ФВ при розумових вадах.
3. Методи та засоби ФВ при розумових вадах.
4. Особливості фізичного та психічного розвитку осіб із розумовими вадами.
5. Особливості методики ФВ при розумових вадах.
6. Сучасні підходи до методики ФВ при розумових вадах.

СЕМІНАР 17-18. Сучасні оздоровчо-рекреаційні технології. Загальні принципи і методи планування заходів з фізичної реабілітації.

1. Сучасні технології у фізичній реабілітації.
2. Ефективні методи, форми, прийоми реабілітаційної допомоги.
3. Принципи роботи в мультидисциплінарній команді.

На семінарах здійснюється ознайомлення, аналіз та обговорення підготовлених студентами відео-презентацій згідно теми заняття.

Рекомендації для створення презентації.

I. Загальні положення.

1. При створенні презентації доповідач повинен вирішити два важливих завдання:
 - створити короткий анотований конспект свого виступу;
 - створити допоміжні анімаційні ефекти для покращення сприйняття викладеного матеріалу.
2. Презентацію рекомендується виконувати за допомогою програмного забезпечення Power Point. Для презентації необхідно:
 - вивчити основні рекомендації з розробки презентації;
 - ознайомитися з методиками щодо оформлення рисунків, таблиць та інших візуальних об'єктів;
 - вибрати ключові та найважливіші моменти доповіді;
 - вибрати стиль презентації й продумати варіанти розміщення різних візуальних об'єктів;

II. Структура презентації.

1. Презентація складається з окремих слайдів. Кожен слайд складається з кількох візуальних об'єктів, які можна поділити на групи:
 - текст;
 - табличний матеріал;
 - діаграми, графіки;
 - рисунки й фотографії;
 - відео;
 - схеми й креслення.
2. Перша вимога до слайда – він не обов'язково має бути само пояснюючим. Часто він виявляється ефективним саме тоді, коли не може бути зрозумілим, поки доповідач його не прокоментує. Тому слайд має бути підтримкою доповідачеві, а не його заміником.
3. Основні етапи презентації повинні бути пов'язані зі змістом доповіді та в кожному окремому випадку можуть мати свої особливості.

III. Рекомендований обсяг.

1. Кількість окремих слайдів презентації залежить від особливостей доповіді і в кожному окремому випадку може відрізнятись. Однак, варто орієнтуватися на такі рекомендації:

- загальна тривалість доповіді не більше 15 хвилин.
- кожні 20-30 секунд на екрані повинно щось змінюватися (наприклад, з'явиться наступна частина тексту, зміниться місце розташування якогось об'єкта, з'явиться новий слайд);
- максимальна кількість слайдів не повинна перевищувати 20-25.
- на першому слайді мають бути відображені тема доповіді; прізвище доповідача, група, курс та факультет на якому він навчається, рік навчання.
- на другому слайді викладається обґрунтування вибору теми доповіді та її важливість для вирішення практичних проблем;
- на наступному слайді зазначається мета роботи (додатково можна висвітлити основні завдання, що допомагають у вирішенні мети);
- наступні слайди відображають основні результати пошукової роботи, основний інформаційний зміст;
- на останніх одному-двох слайдах відображаються висновки, основні результати, практичні рекомендації (висновки мають бути чіткі, відповідати поставленим завданням і не повинні носити анотаційний характер. Рекомендовано розпочинати висновок із слів доведено, встановлено, розкрито зміст, доповнено, узагальнено, з'ясовано, визначено, здійснено оцінку і т.д.);

IV. Оформлення презентації.

1. Використовуйте стандартні шаблони презентації, оскільки вони вже розроблені дизайнерами.
2. Пам'ятайте, що погляд завжди опускається з правого верхнього кутка в лівий нижній кут.
3. Розміщуйте, більш важливі об'єкти у правому верхньому куті, а в лівому нижньому – менш важливі.
4. Враховуйте умови розділення слайда-документа на різні зони.
5. Пам'ятайте, що в перший момент сприйняття увага спрямовується на кути слайда.
6. Обирайте необхідний стиль розмітки і рідше користуйтеся розміткою «Пустий слайд».
7. Дотримуйтеся того, що вільна, «невикористана» площа наочної поверхні – до 30%, використана – не більше 70%.
8. Обережно заповнюйте фон та кольорові співвідношення тексту та фону.
9. Застосовуйте однаковий шаблон оформлення на усі слайди доповіді.
10. Використовуйте короткі текстові описи. Якомога більше використовуйте схеми, таблиці, діаграми, рисунки.
11. Пам'ятайте: щоб об'єкт з'явився, а потім зник, необхідно створити два однакових слайди, але на другому відключити ефект анімації.
12. Не використовуйте яскравих і строкатих допоміжних об'єктів.
13. Не застосовуйте багато ефектів анімації.
14. Обережно використовуйте ефект анімації «виповзання», «поява тексту по літерах» – вони надто повільні і можуть спричинити збільшення тривалості доповіді.
15. Обережно використовуйте анімаційні ефекти для «останніх» об'єктів, інакше вони почнуть пересікати попередні і мерехтити в очах.
16. Не варто без особливої потреби застосовувати ефекти до заголовків слайда.
17. Дотримуйтеся єдиного стилю розміщення слайдів.
18. Вибирайте однакові види ефектів для однакових за суттю об'єктів.
19. Пам'ятайте: на читання 6 символів потрібна мінімум 1 секунда.

20. Пам'ятайте: сумарний час «проявлення» слайда не повинен перевищувати 3-5 секунд крім випадку, коли вам дійсно необхідно затримати появу об'єкта.

V. Основні рекомендації до відображення тексту.

1. Лаконічний текст сприймається краще, ніж текст «засмічений» додатковими елементами.
2. У горизонтальному рядку бажано використовувати не більше 40-50 знаків, у тексті з більш довгими рядками важче шукати початок наступного рядка.
3. Шрифт, що найкраще читається 16-20 розміру, через два інтервали. Не використовуйте шрифт менше 10 пт.
4. Обережно використовувати виділення (напівжирний, курсив, ущільнення).
5. Рекомендовано використовувати короткі абзаци.
6. текст з обрамленням привертає більше увагу, ніж без нього.

VI. Основні рекомендації до створення таблиць презентації.

1. Частіше використовуйте лінії товщиною в 0,5 або 1 пункт.
2. Не застосовуйте лінії товщиною 3-4 пункти.
3. Не використовуйте більше трьох стилів ліній в одній таблиці.
4. Уникайте оформлення таблиці подвійними лініями.
5. Застосовуйте центровані абзаци в заголовках таблиці.
6. Не використовуйте більше двох варіантів заливки осередку таблиці.
7. Уникайте зливки осередків таблиці сірим кольором (інтенсивність понад 30). Забезпечте простір між текстом таблиці та її границею не менше 3 пунктів, а краще 6 або 9.
8. Формуйте таблицю так, щоб був виділений тільки один рядок (колонка) з найважливішим результатом.

VII. Основні рекомендації до створення діаграм.

1. Не зловживайте ефектами обсягу, інакше ви втратите наочність діаграми.
2. Використовуйте різноманітні варіанти штриховки.
3. Виділяйте червоним кольором найважливіший графік.
4. Використовуйте максимально контрастні кольори для різних графіків.

VIII. Основні рекомендації до колірної оформлення презентації.

1. При застосуванні та виборі кольорів пам'ятайте, що у міру комфортності-дискомфортності колірні поєднання розташовуються у наступному порядку (за зменшенням):

– **зона комфортності:** синій на білому, чорний на жовтому, зелений на білому, чорний на білому, жовтий на чорному, червоний на жовтому.

– **нейтральне сприймання:** білий на синьому, червоний на білому, синій на жовтому, оранжевий на червоному, оранжевий на чорному, жовтий на синьому, оранжевий на білому, білий на зеленому.

– **зона дискомфорту:** червоний на зеленому, коричневий на білому, білий на коричневому, коричневий на жовтому, жовтий на коричневому, білий на червоному, жовтий на червоному.

СЕМІНАР 19. Підсумковий контроль засвоєння модуля.

13. Рекомендована література

Основна

1. Герцик А. М. Організаційно-методичні аспекти підготовки бакалаврів фізичної реабілітації в Канаді : дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту : / Герцик Андрій Мирославович. – Львів, 2006. – 222 с. – Бібліогр. : арк. 195–212.
2. Гук С. Структура та зміст професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації в університетах Великої Британії / С. Гук // Порівняльна професійна педагогіка. – 2012. – № 1. – С. 95-101.
3. Дубровський В.І. Спортивна медицина: Учеб. для студ. вищ. навч. закладів. – 2-е вид., Доп. – М.: Гуманит. вид. центр ВЛАДОС, 2002. – 512 с.
4. Єрьоміна О. Л. Лікувальна фізкультура. Навчально-методичний посібник для практичних занять студентів медичного факультету // О. Л. Єрьоміна, Л. І. Котова. – Ч. 1. – Полтава, 2005. – 88 с.
5. Лянной Ю. О. Зміст професійної підготовки магістрів з фізичної реабілітації в університетах Канади / Ю. О. Лянной // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 2. – С. 463- 470.
6. Магльований А. Основи фізичної реабілітації : [навч. посіб.] / Магльований А., Мухін В., Магльована Г. – Л. : Ліга-Прес, 2006. – 148 с.
7. Мурза В.П. Фізична Реабілітація. Навчальний посібник. – К.: «Олан», 2004. – 559 с.
8. Мухін В. М. Застосування іпотерапії в комплексі відновних заходів осіб з церебральним паралічем / Мухін В. М., Макарова Е. В. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. моногр. / за ред. С. Єрмакова. – Х., 2009. – № 2. – С. 107–109.
9. Мухін В. М. Лікувальний і спортивний масаж : навч. посіб. / В. М. Мухін, А. В. Магльований, Г. П. Магльована. – Л., 2006. – 327 с.
10. Мухін В. М. Фізична реабілітація : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] / В. М. Мухін. – 3-тє вид., допов. – К. : Олімп. література, 2009. – 488 с., іл.
11. Мухін В. М. Фізична реабілітація в травматології : монографія / В. М. Мухін. – Львів : ЛДУФК, 2015. – 428с.
12. Мухін В. М. Фізична реабілітація пр. пошкодженнях опорно-рухового апарату : монографія / В. М. Мухін. – Львів : ЛДУФК, 2016. – 398 с.
13. Ризик А. Організаційно-методичні особливості підготовки фахівців фізичної реабілітації в Йорданії : дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.03 / Ризик Алла Мустафа Хусин Кавакзе; Національний університет фізичного виховання і спорту України. – К., 2007. – 186 с.
14. Язловецький В. С. Коригувальна гімнастика : навч. посіб. для студ. ф-тів фіз. виховання, фіз. реабілітації та рекреації вищ. навч. закл. / В. С. Язловецький, В. М. Мухін, А. Л. Тучак. – Вид. 2-ге, доп. і перероб. – Кіровоград, 2010. – 388 с.
15. Язловецький В. С. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. / В. С. Язловецький, Г. Є. Верич, В. М. Мухін. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2004. – 238 с.

Допоміжна

1. Башкін І. Роль і місце фізичної реабілітації у загальній системі охорони здоров'я населення / [І. Башкін, Е. Макарова, А. Різик, М. Кавакзе] // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2006. – № 3. – С. 25– 29.
- Белая Н. А. Лечебная физкультура и массаж / Н.А. Белая. – М. : Советский спорт, 2001. – 272 с.

2. Белікова Н.О. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : 13.00.04 / Белікова Наталія Олександрівна. – К., 2012. – 573 с.
3. Бугеря Т. М. Використання міжпредметних зв'язків в удосконалюванні навчальної діяльності майбутніх фахівців із фізичної реабілітації / Т.М. Бугеря // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. праць / [ред. Єрмаков С. С.]. – Харків : ХДАДМ, 2006. – № 3. – С. 10–12.
4. Воронин Д. Программа физической реабилитации при симпатикотоническом типе вегетососудистой (нейроциркуляторной) дистонии / Д. Воронин, В. Мухин, В. Трач // Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : материалы V науч.-практ. конф. молодых ученых. – Минск, 2012. – Ч. 3. – С. 329 – 331.
5. Воронін Д. Програма фізичної реабілітації при посттравматичній ішемії мозку / Денис Воронін, Володимир Мухін, Юлія Голець // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2013. – № 1. – С. 146 – 148.
6. Воронін Д. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи – перспективи розвитку / Денис Воронін, Володимир Мухін // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. – Л., 2012. – Вип. 16, т. 3. – С. 47 – 51.
7. Губенко В.П. Мануальная терапия в вертеброневрологии. — К. : Здоров'я, 2003. — 456 с
8. Єрьоміна О. Л. Лікувальна фізкультура. Навчально-методичний посібник для практичних занять студентів медичного факультету // О. Л. Єрьоміна, Л. І. Котова. – Ч. 1. – Полтава, 2005. – 88 с.
9. Кукса В. О. Професійна підготовка фахівців з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах : дис... канд. пед. наук : / Володимир Олександрович Кукса. – К., 2002. – 317 с.
10. Мурза В. П. Фізична реабілітація в хірургії : навч. посіб. / В. П. Мурза, В. М. Мухін. – К. : Науковий світ, 2008. – 246 с.
11. Повна енциклопедія очищення та лікування організму / укл. І. Левашова. – Донецьк: ТОВ «Глорія Трейд», 2011. – 320 с.
12. Романишин М. Я. Професійна підготовка фахівців з фізичної реабілітації до роботи із спортсменами : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / М. Я. Романишин; Житомирський державний університет імені Івана Франка. – Житомир, 2009. – 287 с.
13. Тондій Л.Д., Васильєва-Лінецька Л.Я. Класифікація природних та преформованих фізичних чинників.— К. : Куприянов, 2003.
14. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С. Н. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 608с.
15. Фізична реабілітація: [підруч.](#) для академій та інститутів фізичної культури / Під загальною ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н / Д: Фенікс, 1999. – 608 с.
16. Чайка А. М. Використання лікувальної фізичної культури та механотерапії в комплексній реабілітації осіб зрілого віку, хворих на артроз колінного суглоба / Чайка А. М., Мухін В. М.,
17. Звіряка О. М. // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених з міжнар. участю. – Суми, 2012. – Т. 1. – С. 408 – 412.
18. Шамардіна Г. Теорія концепції освітньої сфери фізичної культури / Г. Шамардіна // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2003. – № 15. – С. 101–106.
19. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закладів фіз. виховання і спорту : в 2 т. / під ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 1. – 391 с.

20. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закладів фіз. виховання і спорту : в 2 т. / під ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 2. – 367 с.

14. Інформаційні ресурси Інтернет

1. Державний класифікатор України (Класифікатор професій ДК 003:2010). – Режим доступу: <https://buhgalter911.com/uk/spravochniki/klassifikatory/statisticheskie-klassifikatory/klasifikator-profesiy-kp-950586.html>
2. Класифікатор професій. – Режим доступу: <http://buhgalter911.com/Res/Spravochniki/KlassifikProfesiy.aspx>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248149695>
- 4.
5. Історія розвитку Української асоціації фізичної терапії. – Режим доступу: http://www.physrehab.org.ua/History_uk.html
6. Всесвітня конфедерація фізичної терапії. – Режим доступу: http://energy.gift/vsesvitnya-konfederatsiya-fizichnoi-terapii_4837561.html
7. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 80. Соціальні послуги. – Режим доступу: <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8453/8454/468515/>
8. Полякова Т. Опыт подготовки специалистов по физической реабилитации в Республике Беларусь [Електронний ресурс] / Т. Полякова. – Режим доступу : <http://lib.sportedu.ru/gettext.idc?txtid=547>
9. Швеція впроваджує 6-годинний робочий день – щоб люди були щасливішими. – Режим доступу: http://informednews24.com/?p=3086&utm_campaign=shareaholic&utm_medium=facebook&utm_source=socialnetwork
19. Белікова Н. О. Ключові поняття професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації / Н. О. Белікова // П'ята Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція „Українська наука ХХІ століття» (17-19 червня 2009 року). – Режим доступу : <http://intkonf.org/kand-biol-nauk-belikova-noklyuchovi-ponyattya-profesinyoi-pidgotovki-maybutnih-fahivtsiv-zfizichnoyi-reabilitatsiyi/>
20. http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/fiz_reabil/classes_stud/uk/med/health/ptn
21. http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/fiz_reabil/lectures_stud/uk/med/lik/ptn
22. Белая Н. А. Лечебная физкультура и массаж / Н.А. Белая. – М. : Советский спорт, 2001. – http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/fiz_reabil/classes_stud/uk/med/health/ptn
23. http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/fiz_reabil/lectures_stud/uk/med/lik/ptn
24. Наказ МОЗ «Про подальший розвиток лікарсько-фізкультурної служби в Україні» від 25.07.2008 № 412. – Режим доступу: http://www.moz.gov.ua/ua/portal/dn_20080725_412.html
25. Наказ МОЗ України «Про внесення змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 "Охорона здоров'я" від 07.11.2016 № 1171. – Режим доступу: <http://consultant.parus.ua/?doc=0ADL33555D>
26. Документи, які регулюють діяльність фізичного терапевта в Україні. – Режим доступу: http://www.physrehab.org.ua/external_uk.html