

07511.47
к-219

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

КАРДЯЛИС Кястутис Казевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной
физической культуры

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

МОСКВА — 1990

4511.47

к-219

Работа выполнена в Каунасском политехническом институте.

Официальные оппоненты:

доктор философских наук, профессор СТОЛЯРОВ В. И.,

доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, профессор БАЛЬСЕВИЧ В. К.,

доктор педагогических наук, профессор БОНДАРЕВСКИЙ Е. Я.

Ведущая организация — Львовский государственный институт физической культуры.

Защита диссертации состоится «.....».....

1990 г. в.....¹⁴⁰⁰ часов на заседании специализированного совета Д 046.01.01 при Государственном центральном ордена Ленина институте физической культуры по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан «.....».....^{6.09}.....1990 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук,
доцент

ШАЛМАНОВ А. А.

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

2667/4

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Важной и все более актуальной задачей физкультурно-спортивного движения в нашей стране является формирование у школьников положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом. Вместе с тем следует подчеркнуть, что сентябрьское (1981 г.) Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о развитии массовой физической культуры, также как и ряд других партийных и правительственных решений о внедрении ее в повседневный быт людей, практически не выполнены. Сегодня звучат лишь призывы быть здоровыми, но социальная среда и реальная практика свидетельствуют об ухудшении здоровья населения, увеличении веса и обострении сердечно-сосудистых и других хронических неинфекционных заболеваний. Озабоченность вызывает то обстоятельство, что эти болезни стали широко распространяться среди молодежи, нередко они проявляются и в школьном возрасте (Л. П. Матвеев, 1982; Р. Ньюболд, 1982; W. Bringman, I. Zacharzowsky, 1987 и др.).

Существующая сегодня постановка оздоровительной физической культуры основана лишь на спортивно-диагностических нормативах и не учитывает мотивов и потребностей различных групп населения в приобщении к физической культуре. Физически неподготовленный человек не проявляет желания принять участие в различного рода спортивно-массовых соревнованиях. Между тем эпидемиологическими исследованиями установлено, что путем снижения или исключения с помощью здорового образа жизни определенных факторов риска можно предупредить развитие хронических неинфекционных заболеваний (A. Keys, 1981; J. Stamler, 1985; Р. П. Прохорскас с соавт., 1987). Вывод оказался очень полезным, ибо, например, путем сбалансирования физической активности — пассивности можно снизить заболеваемость сердечно-сосудистыми болезнями. Такая профилактическая работа может быть особенно эффек-

тивной среди детей и подростков, физкультурно-спортивная активность которых из года в год снижается, оказывая отрицательное влияние на физическое состояние и здоровье. Возникает потребность разработать комплексную программу первичной профилактики недостаточной физкультурно-спортивной активности школьников. В качестве приоритетного в этой программе должно выделяться педагогическое направление, цель которого заключается в последовательном физкультурном образовании и воспитании школьников, формировании у них навыков здорового образа жизни. Необходимо также активно формировать социальную среду жизнедеятельности школьника.

Для эффективного решения этих задач нужны научные исследования, включающие изучение влияния микросоциальной среды, биологических и психологических переменных на развитие и формирование у школьников положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом, поиск и разработку психолого-педагогических основ и механизмов различных способов воздействия на физкультурно-спортивную активность в целях дальнейшего совершенствования методов управления ею, а также определение причин, объективно препятствующих этому процессу. С этим связан все усиливающийся интерес ученых к этим вопросам.

Существует достаточно много работ, посвященных анализу физкультурных интересов и мотиваций, уровня физической подготовленности, организации практических занятий, направленных на улучшение физического состояния организма школьников (А. А. Гужаловский, 1979; Е. Я. Бондаревский, 1983; А. В. Пономарчук, 1986; В. А. Соколов, 1987; В. И. Зуев, 1987; М. Ф. Сауткин, 1989). Особое внимание ученых привлекают факторы, определяющие отношение школьников к физкультурно-спортивной деятельности. Ряд психолого-педагогических исследований указанного направления делают попытку раскрыть, как внешние педагогические воздействия становятся (или могут стать) реальными факторами физкультурно-спортивной активности школьников, превращаясь из объективных условий в субъективный психологический ее регулятор (Д. В. Колесов, 1983; Н. Т. Терехова, 1984; Ю. А. Чернов, 1986; В. В. Максименко, 1986; В. М. Шинкевич, 1986).

Внимание ученых к факторам, оказывающим воздействие на отношение школьников к физкультурно-спортивным

занятиям, связано с тем, что попытки решить проблему формирования у школьников активного отношения к физкультурно-спортивной деятельности на основе обыденных представлений и традиционных методов не дают должного эффекта. Нужны принципиально новые подходы. Одним из них, по нашему мнению, является подход, основанный на широком использовании информационного воздействия на отношение школьников к физкультурно-спортивной деятельности. Применение такого подхода требует серьезных научных исследований широкого круга вопросов: о характере информационного воздействия и методах его осуществления, о проблемах распространения (только на школьников или одновременно и на других лиц — родителей и учителей), о влиянии в разных возрастных группах и т.д. Эти вопросы практически не изучены.

В ряде работ обращается внимание на необходимость информационного подхода к решению проблемы повышения физкультурно-спортивной грамотности школьников (Ф. А. Иорданская, 1986; В. А. Пономарчук, 1986; С. Стжижевски, 1989), однако этот подход не стал предметом серьезных научных исследований. Не изучена конкретная программа и методика деятельности школы в этом направлении, отсутствуют работы, посвященные анализу педагогической организации информационного воздействия на отношение школьников к физкультурно-спортивной деятельности. Недостаточно исследованы особенности и динамика отношения школьников к физкультурно-спортивным занятиям на уровне популяции, не определены основные биологические, социальные и психологические показатели, влияющие на регуляцию поведения, а также возможности их коррекции информационными методами воздействия. Крайне незначительно изучены педагогические функции социальной информации о физической культуре и спорте, выступающей в качестве инструмента управления. Не определена и эффективность информационных средств, применяемых в разных методах обучения по формированию у школьников положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

Все это и обусловило актуальность и целесообразность проведения диссертационного исследования.

Объект этого исследования — учащиеся среднего и старшего школьного возраста.

Предмет исследования — формирование у школьников

положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Цель, основные задачи и методы исследования. Главная цель исследования — разработать педагогические основы информационного подхода к формированию у школьников положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Для ее осуществления решались следующие основные задачи:

1. Уточнить субъективное и реальное отношение школьников к занятиям физической культурой и спортом.

2. Проанализировать факторы, оказывающие наиболее существенное воздействие на отношение школьников к занятиям физической культурой и спортом, обратив внимание на роль физкультурно-спортивной грамотности и влияние родителей.

3. Обосновать необходимость использования информационного подхода для формирования у школьников положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

4. Уточнить основные направления педагогически организованного информационного воздействия на школьников и их родителей и выявить наиболее эффективные средства этого воздействия, обеспечивающие формирование у школьников положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

5. Сформулировать практические рекомендации по наиболее эффективному использованию этих средств.

6. В учебных заведениях различного типа экспериментально проверить эффективность предложенной системы педагогически организованного информационного воздействия на школьников и их родителей.

7. Внедрить эту систему в практику работы средней общеобразовательной школы в условиях Литовской ССР.

Исследования проводились в период с 1978 по 1987 гг. и выполнялись на основе профилактических работ с населением, ведущихся в лаборатории медицинской психологии и социологических исследований НИИ физиологии и патологии сердечно-сосудистой системы им. З. Янушквичюса (зав. д. м. н. А. Гоштаутас) по межинститутскому научно-творческому договору от 23 июня 1982 г., а также по научно-творческому договору вышеупомянутой лаборатории с отделами народного образования пяти районных центров

республики и г. Каунаса при поддержке Министерства народного образования Литовской ССР. В выполнении этих работ непосредственное участие принимал автор настоящей диссертации. Работа является частью исследований, проводимых в Каунасском политехническом институте в рамках плана института по проблеме: «Совершенствование системы физического воспитания населения» (№ гос. рег. темы 01860128671), и частью исследований, проводимых по проблеме 1.1. «Повышение эффективности физической культуры и спорта в советском образе жизни» сводного плана НИР по физической культуре и спорту на 1986—1990 г. г.

Разными формами исследования было охвачено всего 37595 учащихся, обучающихся во II—XII классах средних общеобразовательных школ г. Каунаса, 5-ти районных центров республики и Черемушкинского района г. Москвы, а также 1197 студентов I—V курсов Каунасского политехнического института (в указанную цифру обследованных учащихся не включены школьники, подвергавшиеся повторным исследованиям).

В работе в соответствии с поставленными целями и задачами использовались следующие методы:

1. Для оценки отношения к физкультурно-спортивной активности применялся опросник из 20 вопросов (А. Гоштаутас, К. Кардялис, 1982). В опроснике школьникам предлагалось ранжировать по частоте занятий во внеурочное время десять видов физкультурной активности. При выборе шестого варианта ответа (совсем не занимается) предлагался вопрос о причинах пассивности. Каждый вариант ответа исследуемого оценивался от 1 до 6 баллов. Это позволило ориентационно, по сумме баллов выявить общий показатель физкультурной активности-пассивности. Следует пояснить, что определенная таким способом физкультурно-спортивная активность является обратно пропорциональной количеству собранных баллов, т. е. чем выше сумма баллов, тем ниже активность.

2. Для анализа бюджета свободного времени, позволяющего оценить физкультурно-спортивную активность путем характеристики различного рода занятий, применялись два метода: ведение дневника и ретроспективный опрос. Первый основан на регистрации повседневных дел в течение недели, второй — на ретроспективном отчете о затратах времени на свободную жизнедеятельность прошедшего дня. Преимущество последнего в том, что он дает возмож-

ность легко получить данные о тысячах людей и может оказаться ценным средством сравнения на широкой основе характера активности разных групп населения.

3. Для исследования индивидуально-психологических качеств и оценки уровня психосоциальной адаптации респондента применялись опросник Г. Айзенка (ЕРІ — 1) и Миннесотский многофакторный опросник личности (ММРІ), подготовленный и по отдельным шкалам апробированный А. Гоштаутасом (1972).

Использовались и другие методы опроса: опросники для определения уровня знаний о физической культуре и спорте и эффективности информационного воздействия; интервью с родителями, учителями физической культуры, классными руководителями; беседы.

4. Для характеристики физической подготовленности учащихся V—XII классов применялись контрольные упражнения, определяющие скорость локомоции (бег 50 м), скоростную выносливость (бег 1000 м для мальчиков VII—XII классов, 800 м — для девочек тех же классов, 600 м — для мальчиков и девочек V—VI классов), скоростно-силовые возможности (прыжок в длину с места), скоростно-силовую выносливость (подъем в сед за 30 с), статическую силу (кисти правой и левой руки), динамическую силу (подтягивание на перекладине для мальчиков), силовую выносливость (вис на согнутых руках для девочек). Применяемые тесты физической подготовленности широко апробировались научной практикой (А. А. Гужаловский, 1978; Е. Я. Бондаревский, 1983) и соответствуют международным стандартам измерения физического состояния человека (В. М. Заиорский, 1979). Многие из них характеризуются достаточно высокими коэффициентами согласованности и информированности (Е. Я. Бондаревский, 1983).

В работе учитывались также и соматические показатели: размеры тела (длина и масса), кровяное давление (систолическое и диастолическое), обхват грудной клетки (в норме, на вдохе и выдохе), жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Индекс Гарвардского степ-теста определялся по изложенной И. В. Ауликом (1977) методике.

5. Для формирования у школьников положительного отношения к физкультурно-спортивным занятиям использовались разработанные автором методы, основанные на распространении информации.

Изучались следующие методы информационного воздей-

ствия: привитие школьникам медицинских и гигиенических знаний о физической культуре и спорте посредством предоставления информации при применении различных методов обучения; влияние спортивной информации на отношение школьников и их родителей к спорту; влияние специально разработанных памяток в виде социальной информации, пропагандирующих здоровый образ жизни, связанный с физическими упражнениями; психолого-педагогическое воздействие на родителей недостаточно физически активных учащихся.

Согласно полученным с помощью отдельных методов воздействия экспериментальным данным, была подготовлена программа для экспериментальной проверки комплекса педагогически организованных информационных средств воздействия в школах районных центров и г. Каунаса.

Первичная обработка данных (кодирование и перфорирование) проводилась на базе Каунасского политехнического института, НИИ физиологии и патологии сердечно-сосудистой системы, а также в ВЦ г. Каунаса и Всесоюзного кардиологического научного центра. Математическая обработка данных проводилась в ВЦ Каунасской медицинской академии и политехнического института на ЭВМ ЕС-1022 и ЕС-1036.

Научная новизна. На основе диссертационного исследования разработано и обосновано новое направление научных исследований в области физического воспитания школьной молодежи, связанное с анализом комплекса психолого-педагогических методов, обеспечивающих эффективное информационное воздействие на формирование у школьников положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

В рамках интегрированной международной профилактической программы, выполняемой по линии Всемирной организации здравоохранения, комплексно применены разные методы исследования (включая педагогические, социологические и психологические), что позволило уточнить субъективное отношение школьников к занятиям физкультурой и спортом, их физкультурно-спортивную активность и ее динамику, выявить множественные связи физкультурно-спортивной активности школьников со стилем их жизни, особенностями социального окружения и другими факторами, а также изучить механизм формирования положительного отношения школьников к занятиям физической куль-

турой и спортом на основе использования информационных методов воздействия на них.

С помощью валидизированных методов опроса, впервые примененных в популяционном исследовании, разработаны нормативы физкультурной активности школьников, позволившие оценить эффективность информационных методов воздействия, направленных на ее повышение. Представлена модель регуляции отношения к физкультурно-спортивным занятиям, экспериментально подтверждена возможность педагогической коррекции ряда объективных и субъективных факторов, оказывающих неодинаковое влияние на физкультурно-спортивную активность школьников.

Все эти знания, полученные в ходе диссертационного исследования, уточняют и дополняют ряд разделов и положений теории физического воспитания школьной молодежи.

Практическая значимость. На основе проведенного диссертационного исследования выделены основные биологические, психологические и социальные факторы, оказывающие влияние на регуляцию поведения школьников, которые необходимо учитывать в практической работе по повышению их физкультурно-спортивной активности. Показана возможность привлечения большего числа школьников к регулярным занятиям физической культурой и спортом путем распространения среди учащихся, родителей и учителей спортивной информации и проведения разъяснительной работы по формированию положительного отношения к этим занятиям. Определены и проверены основные принципы организации этих мероприятий. Разработан доступный школьному учителю скринирующий письменный метод опроса для определения отношения школьников к физкультурно-спортивной активности.

Разработанные на основании экспериментальных исследований практические рекомендации могут быть использованы в учебном процессе в средней и высшей школе. Они применимы также в профилактической медицине, социальной психологии и педагогике и определяют направления для совершенствования подготовки учителей и преподавателей физической культуры.

Внедрения. В условиях средних общеобразовательных школ г. Каунаса и республики проверялась и внедрялась как комплексная система мероприятий, так и отдельные методы педагогически организованного информационного

воздействия по формированию у учащихся положительного отношения к физкультурно-спортивной активности. Часть применяемых в средних школах методов воздействия проверялась на базе Каунасского политехнического института для повышения этой активности у студентов вуза.

Опросный метод определения отношения школьников к физкультурно-спортивной активности внедрен в программу интегрированной профилактики неинфекционных заболеваний в Литовской ССР, используется в Литовском институте физической культуры, Всесоюзном кардиологическом научном центре АМН СССР.

Министерством народного образования Литовской ССР утверждено и рекомендовано методическое пособие для руководителей и педколлективов средней школы: «Формирование положительного отношения учащихся к физической активности» (1988), республиканским кабинетом методики спорта внедрены методические рекомендации по ориентации школьников на занятия спортом (1988), Минздравом СССР утверждены методические рекомендации: «Диспансерное наблюдение детей и подростков с факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний» (1988), подготовлены и внедрены в Литовском институте физической культуры методические указания: «Виды внеурочной физической активности учащихся. Методика исследования и частотные характеристики» (совместно с А. Гоштаутасом и А. Берукштисом, 1988).

Методы и рекомендации, созданные или адаптированные в настоящей работе, использованы в программе по интегрированной профилактике неинфекционных заболеваний в Литовской ССР, в НИИ физиологии и патологии сердечно-сосудистой системы им. З. Янушкявичюса в рамках договоренности о научно-творческом сотрудничестве, а также внедрены в центральной научно-исследовательской лаборатории при Каунасской медицинской академии.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 5 глав (в четырех приводятся изложение и обсуждение результатов), выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы, приложений. Текст диссертации изложен на 247 страницах машинописи, иллюстрированных 83 таблицами. Список литературных источников включает 446 наименований (360 отечественных и 86 иностранных авторов).

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Результаты изучения отношения школьников к физкультурно-спортивной деятельности и его динамики

Исследование субъективного отношения школьников к занятиям физической культурой и спортом, определенного по ответам на отдельные вопросы об их месте в структуре предпочитаемых видов деятельности в свободное время, показало, что разным видам физкультурной активности предпочтение отдали 21,4% школьников, а 10,8% выразили желание заниматься спортом.

Основное место в структуре свободного временипрепровождения у школьников занимают виды деятельности, связанные с потреблением культурных благ и освоением информации, но осуществлялось это главным образом при помощи чтения (33,6%). Среди других видов деятельности, поставленных школьниками на первое место, выделялось склонность к рукоделию (5,2%), прослушиванию музыки (3,9%), прогулкам (1,7%). Сравнительно низкие показатели имеют общественные формы использования свободного времени (2,0%) и почти не отражаются интересы к трудовой и общественной деятельности (0,56%).

Несмотря на равные возможности для всестороннего развития детей обоего пола, в структуре предпочитаемых видов деятельности между мальчиками и девочками наблюдаются существенные различия. Девочки значительно больше, чем мальчики, ориентированы на усвоение духовных ценностей (45,3% девочек и 21,9% мальчиков выразили желание провести свободное время за чтением книг), они более склонны к самовыражению в музыке, искусстве (соответственно 2,3 и 0,9%), особенно пристрастны к рукоделиям (10,3 и 0,1%), чаще отдавали предпочтение прогулкам (2,4 и 1,1%). Мальчики характеризовались более четко выраженным стремлением к активным видам деятельности, связанным преимущественно с укреплением физического здоровья (22,3% мальчиков и 9,8% девочек выразили желание заниматься спортом и другими видами физкультурно-спортивной активности). Их отличала творческая активность, выражающаяся в склонности к конструированию, посещению кружков (соответственно 4,4 и 0,6%). Эти различия обусловлены влиянием общественного отношения на воспитательный процесс детей разного пола.

Направленность на основные виды времяпрепровождения с возрастом существенно перераспределяется. Так, у мальчиков г. Каунаса устойчиво повышалась склонность к спортивным занятиям и снижался интерес к разным видам физкультурной активности. Аналогичная картина наблюдалась и в интересах девочек.

Неустойчивы интересы школьников и во времени. Результаты исследований, проведенных в течение 5 лет среди обучающихся в X классах средних школ г. Каунаса, показали, что за этот период и мальчики, и девочки реже указывали на привлекательность занятий физической культурой и спортом (52,5 и 41,0% мальчиков и 15,6 и 8,5% девочек). Это подтверждается данными другого исследования, проведенного в республике в 1966 и 1976 гг. (Ю. Вайткявичюс, 1982). Можно предположить, что социальные перемены, происходящие в обществе за определенный период, отражаются и на структуре жизнедеятельности школьников, в основном через общественные отношения.

Выявлены различия в интересах школьников, проживающих в разных по величине городах (с величиной города снижается интерес к физкультурной активности и повышается к чтению и прогулкам), и в зависимости от психологических особенностей (например, девочки с выраженным фактором нейротизма проявляли меньшую склонность к занятиям физической культурой и спортом).

Результаты исследования бюджета свободного времени, полученные у учащихся за один день (2456) и неделю (571), показали, что с возрастом в структуре его прослеживаются те же изменения, что и в желаемых видах времяпрепровождения. Однако сопоставление данных выявило и некоторое их несоответствие. Так, просмотру телевизионных передач школьниками г. Каунаса отводится незначительная роль среди желаемых видов времяпрепровождения (2,6% — у мальчиков и 2,0% — у девочек), но в недельном бюджете свободного времени данная увлеченность занимает второе место у мальчиков ($7,5 \pm 0,34$ час) и первое — у девочек ($6,6 \pm 0,26$ час). Это противоречие может быть обусловлено противоречивостью самих ориентаций, когда две или несколько ценностей равнозначны для индивидуума, а на параллельную их реализацию нет возможностей. В других видах деятельности, особенно связанных с физкультурной активностью, несоответствие желаемых видов времяпрепровождения с затратами времени на них выражено

менее. Несколько большее несоответствие в занятиях проявлялось у школьников из районных центров, что связано, по-видимому, с неодинаковыми социальными условиями для свободной жизнедеятельности школьников разных по величине городов.

В недельном бюджете свободного времени школьники располагают достаточно большим количеством нерегламентированного времени, особенно в воскресные дни, которое у мальчиков составляет 39,0%, а у девочек — 46,8% всего недельного бюджета. Это свидетельствует о том, что свободная жизнедеятельность учащихся острее любой другой нуждается в педагогической корректировке, так как часто осуществляется вне контроля школы и семьи и отличается менее жесткой общественной регламентацией.

Полученные результаты позволяют заключить, что желание школьников в свободное время заниматься разными видами деятельности обусловлено возрастными и половыми особенностями, индивидуально-психологическими качествами и неустойчиво во времени. На возникновение и развитие у учащихся интересов оказывают влияние и такие факторы, как место жительства, социальный статус родителей, особенности семейного и школьного воспитания, что указывает на необходимость учета их влияния на времяпрепровождения школьников в комплексном плане учебно-воспитательной работы и может стать эффективным инструментом осуществления дифференцированного подхода к общественному регулированию как физкультурно-спортивных, так и физкультурно-оздоровительных занятий.

Важное значение для уяснения субъективного отношения школьников к физкультурно-спортивной деятельности имеет уточнение тех факторов, которые используются для обоснования физкультурно-спортивной пассивности. Среди таких факторов особого внимания заслуживает мотивационная сторона негативного отношения к физкультурно-спортивным занятиям.

Анализ основных мотивов — доводов, по мнению учащихся затрудняющих проявление физкультурной активности, показал, что наибольший процент мальчиков не любят заниматься утренней гимнастикой (45,3) и бегом (49,5) из-за нежелания, а не плавают из-за неумения (79,6). Ссылки на недостаток времени (10,2%) и другие мотивы встречались реже.

Основной мотив — довод, из-за которого большинство

опрошенных мальчиков в зимнее время года не ходят на лыжах (58,7%) и не катаются на коньках (42,3%), а летом — на велосипеде (82,4%), заключается в отсутствии спортивного инвентаря.

Вышеуказанные мотивы — доводы физкультурной пассивности свойственны и девочкам. Однако они ссылаются чаще на то, что не делают утренней гимнастики из-за недостатка времени (19,4%); не ходят в турпоходы и не путешествуют потому, что не с кем идти (15,7%); неумение кататься на велосипеде (6,8%) и коньках (5,8%), ходить на лыжах (9,9%) объясняют нехваткой инвентаря (70,3%).

Примечателен тот факт, что в иерархии мотивов — доводов пассивного отношения к спорту ссылки на нежелание заниматься им оказались на четвертом месте (1,0% — у мальчиков и 5,5% — у девочек). Есть основания полагать, что при хорошо поставленной организационно-практической и агитационно-информативной работе по физическому воспитанию можно привлечь значительно большее число школьников к ежедневной физкультурно-спортивной активности.

Выявленное у учащихся разнообразие мотивов-доводов негативного отношения к физкультурной активности можно условно поставить в причинно-следственную зависимость от ряда объективных и субъективных факторов. К первым относятся нехватка спортивных баз, кадров, инвентаря, организованных мероприятий, негативное отношение родителей и др. Вторые обусловлены нежеланием заниматься определенными видами активности из-за отсутствия воли и интереса к ним, ленью, недостатком свободного времени. Причем, чем больше по величине город, тем сильнее с возрастом у школьников проявляются субъективные мотивы-доводы негативного отношения к физкультурной активности. Выявлены различия и в зависимости от природно-климатических условий местности.

Исследование физкультурно-спортивной активности, определяемой по частоте занятий, показало, что в обследованной популяции (17991) 26,6% мальчиков и 18,2% девочек, обучающихся в V—XII классах средних школ г. Каунаса, предпочитают ежедневно заниматься разными видами физкультурной активности. 30,4% мальчиков и 26,3% девочек указали на занятия ею несколько раз в неделю, для 15,9% мальчиков и 29,1% девочек было характерно негативное отношение к занятиям.

Предпочтение в занятиях школьники отдают играм (81,5% мальчиков и 68,4% девочек данный вид активности культивируют ежедневно или несколько раз в неделю), катанию на велосипеде (соответственно 86,1 и 63,6%), плаванию (77,2 и 66,9%), в меньшей степени — хождению на лыжах (59,5 и 30,5%) и катанию на коньках (43,4 и 50,1%). Спортсменами занимались 19,8% мальчиков и 10,7% девочек.

Неодинаковая частота занятий и у школьников районных центров (5940), однако мальчики по сравнению со сверстниками из школ г. Каунаса чаще указывали на занятия зимними видами спорта, катание на велосипеде, плавание, ужение рыбы ($p < 0,05$), а девочки — на хождение на лыжах и катание на велосипеде ($p < 0,05$), но школьники районных центров в большей степени были ограничены в занятиях спортом.

Определение физкультурной активности по суммарному баллу, отражающему степень вовлечения школьников в разную физкультурно-спортивную деятельность, показало, что мальчики занимаются разными видами физкультурной активности в среднем от нескольких до одного раза в неделю, а девочки предпочитают заниматься один раз в неделю. Однако такая частота занятий недостаточно эффективна для улучшения физического состояния растущего организма. Об этом свидетельствует анализ сопоставления показателей, полученных у части обследованных школьников (4822). Данные анализа показали, что у девочек, обучающихся в VI классах, статистически достоверные различия выявлены лишь по результатам прыжка в длину с места между разными группами активности ($p < 0,03$). Более заметные различия в показателях физической подготовленности выявлены среди обучающихся в IX классах. Они характеризовались высоким и более низким уровнем физкультурной активности, однако проявлялось это в основном в показателях, определяющих силовую ($p < 0,001$), скоростно-силовую ($p < 0,05$) выносливость и кистевую силу правой руки ($p < 0,005$).

Среди выпускниц статистически значимые различия выявлены только в показателях подъема в сед ($p < 0,05$). Идентичные результаты получены у мальчиков, у которых наибольшие различия в показателях физической подготовленности в зависимости от уровня физкультурной активности выявлены в X классе, причем по сравнению с девочками выражены они были более заметно.

Незначительные в отдельных возрастных группах различия в показателях физической подготовленности в зависимости от частоты физкультурных занятий не подкреплялись более или менее значительными коэффициентами корреляционной связи, хотя в отдельных группах школьников данная связь была весомой. Более высокие связи выявлены у студентов (159), у которых они установлены по результатам бега на 50 м — 0,65 ($p < 0,01$) — у юношей и 0,58 ($p < 0,01$) — у девушек, 1000 (800) м — 0,59 ($p < 0,01$) и 0,64 ($p < 0,01$) и прыжка в длину с места — —0,55 ($p < 0,01$) и — 0,53 ($p < 0,01$).

Сравнительный анализ показателей функциональных возможностей и физкультурной активности также обнаруживает неодинаковую их взаимосвязь с возрастом. По результатам обследования школьников (482) и студентов (170) установлено, что коэффициент корреляции уровня физкультурной активности и индекса Гарвардского степ-теста у мальчиков в V классах равен — 0,13 ($p > 0,05$), в VII — —0,44 ($p < 0,001$), а в X классах и у студентов — —0,50 ($p < 0,001$); у девочек — —0,16 ($p > 0,05$), — 0,23 ($p < 0,03$) и — 0,37 ($p < 0,01$).

Корреляционная взаимосвязь физкультурной активности и показателей физического развития в каждой возрастной группе в отдельности не выявлена, что может свидетельствовать о незначительной связи антропометрических показателей с уровнем физической подготовленности (А. А. Гужаловский, 1978), вместе с тем указывается, что подобная связь возрастает в 12—13 лет у мальчиков и в 13—14 лет у девочек (Е. Я. Бондаревский, 1983). Первостепенное значение, видимо, имеет вид физкультурно-спортивной активности (преимущественно в занятиях спортом) и интенсивность занятий.

В результате исследования выявлено, что такие показатели физической подготовленности, как быстрота, скоростно-силовые возможности, выносливость, сила в период школьного обучения с V по XII класс как у мальчиков, так и у девочек имеют в целом положительную динамику. Вместе с тем изменения некоторых из них в отдельных классах были выражены менее, а по времени у старшеклассников (особенно у девочек) иногда наблюдаются противоположные тенденции.

Положительная динамика выявлена и в показателях медицинского обследования физического развития, собранных

в 1980—1981 уч. г. во врачебных кабинетах средних общеобразовательных школ г. Каунаса (обследовано 14574 учащихся VI—XII классов). При сопоставлении этих данных с данными исследования, проведенного в 1965—1967 гг. с охватом 15636 школьников (С. Павилонис с соавт., 1974), выявлено, что мальчики и девочки более раннего обследования отличались от своих сверстников несколько меньшими показателями роста и большим охватом грудной клетки, а по сравнению с данными исследования, проведенного в 1984 году с охватом 2400 школьников (В. Волбекене, В. Вадапалайте, 1987), картина менялась в обратном направлении, что объяснимо изменениями условий окружающей среды и влиянием их на физическое развитие детей и подростков.

Развитие основных двигательных качеств школьной молодежи определяется взаимодействием внутренних законов биологического формирования организма и отношения их к физкультурно-спортивной активности. Недостаточное проявление этой активности сдерживает развитие физических качеств, а влияние биологического фактора с возрастом снижается. Повторные исследования, проведенные в школах республики в 1984—1985 уч. г. с охватом 12613 учащихся, показали, что после двухлетнего периода обучения изменилось отношение школьников к физкультурной активности: и мальчики, и девочки указали на повышение физкультурной пассивности. Так, средний балл физкультурной активности у мальчиков V—X классов средних школ г. Каунаса при первом опросе был равен $25,6 \pm 0,32$, а при втором — в VII—XII классах — $28,1 \pm 0,39$ ($p < 0,001$); у девочек — $30,3 \pm 0,29$ и $33,9 \pm 0,32$ ($p < 0,001$). У мальчиков из школ районных центров — $24,5 \pm 0,34$ и $26,8 \pm 0,38$ ($p < 0,001$), у девочек — $30,5 \pm 0,31$ и $33,0 \pm 0,32$ ($p < 0,001$).

Сопоставление данных первого и второго опросов выявило и другой факт, требующий более пристального внимания. В 1984—1985 уч. г. увеличилось число ответов, указывающих на большую физкультурную пассивность школьников V—XII классов по сравнению с 1982—1983 уч. г. Физкультурная пассивность возросла в школах г. Каунаса (чаще отмечалась среди учащихся V—VIII классов), но в большей степени это касается районных центров. Снижение активности произошло в основном за счет изменившейся частоты занятий зимними видами. Так, частота занятий бегом на лыжах у мальчиков г. Каунаса уменьшилась на 16,3%,

а у девочек — на 11,0% ($p < 0,001$); в районных центрах — соответственно на 19,3 и 11,9% ($p < 0,001$). 14,8% мальчиков и 13,9% девочек из школ г. Каунаса стали реже кататься на коньках ($p < 0,001$), а в школах районных центров — 25,2 и 11,7% ($p < 0,001$). Кроме того, на 11,4% ($p < 0,05$) сократилась частота занятий бегом у мальчиков и на 20,6% ($p < 0,001$) — у девочек г. Каунаса.

Физкультурная пассивность школьников продолжает увеличиваться. Данные исследования, проведенного в 1986—1987 уч. г. среди учащихся V—XII классов школ г. Каунаса (2086), показали, что отношение их к физкультурной активности по сравнению с данными опроса в 1982—1983 уч. г. стало заметно более негативным. Средний балл физкультурной активности — пассивности у мальчиков при первом опросе был $25,9 \pm 0,22$, а при втором — $28,1 \pm 0,2$ ($p < 0,001$), у девочек — $30,7 \pm 0,21$ и $34,3 \pm 0,21$ ($p < 0,001$). Физкультурная активность у учащихся тех же школ была ниже и по сравнению с данными, полученными в 1984—1985 уч. г.: $27,5 \pm 0,22$ и $28,1 \pm 0,2$ ($p < 0,05$) — у мальчиков и $33,3 \pm 0,22$ и $34,3 \pm 0,21$ ($p < 0,005$) — у девочек.

Отрицательная динамика физкультурной активности выявлена и по возрасту, особенно в VI, IX и X классах — у мальчиков и во всех классах (за исключением V и XII) — у девочек. Помимо увеличивающегося с каждым годом снижения интереса школьников к зимним видам физкультурно-спортивной активности, понизилась частота занятий утренней гимнастикой (на 18,3%, $p < 0,001$), бегом (на 14,9%, $p < 0,001$) и катанием на велосипеде (на 11,3%, $p < 0,01$) — у мальчиков, а у девочек — утренней гимнастикой (на 37,0%, $p < 0,001$), бегсн (на 16,7%, $p < 0,001$) и играми (на 12,7%, $p < 0,01$). Лишь по отношению к играм (на 11,8%, $p < 0,001$) и плаванию (на 8,4%, $p < 0,01$) выявлена положительная динамика у мальчиков. Полученные данные согласуются с результатами профилактического осмотра учащихся VI и IX классов, проведенного в республике в период с 1983 по 1986 гг. (А. Заборскис с соавт., 1987). Указывается, что, помимо отрицательной динамики физической активности, 25% мальчиков и 35% девочек имели повышенную массу тела. Можно заключить, что снижение физкультурной активности школьников обусловлено изменениями условий социальной среды, а перемены в их интересах носят более стихийный, нежели управляемый характер. Это свидетельствует о необходимости применения спе-

циально организованных мероприятий по формированию у школьников положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

Исследование возрастной динамики данного отношения показало, что с возрастом оно меняется неравномерно. Так, у мальчиков г. Каунаса наибольшая активность проявлялась в VII классе ($24,8 \pm 0,18$ баллов). Затем, в VIII—IX классах, физкультурная активность снижалась, оставаясь на уровне V—VI классов (соответственно $25,7 \pm 0,19$ и $25,5 \pm 0,17$). Только с X класса наблюдалось более заметное понижение ее ($27,1 \pm 0,28$), продолжающееся до конца как школьного ($32,7 \pm 0,28$), так и вузовского ($40,2 \pm 0,4$) обучения ($p < 0,001$). У девочек физкультурная активность снижалась с VIII класса. Есть основания утверждать, что примерно с 13-летнего возраста у девочек и с 15-летнего возраста у мальчиков увеличивается физкультурная пассивность, и объяснить это, казалось бы, можно снижением естественной потребности в движениях. Однако меняющиеся условия социального окружения могут как стимулировать, так и тормозить эту биологическую потребность. Повторные исследования, проведенные после 2-х лет, выявили тенденцию к более заметному по сравнению с исходными данными понижению показателей физкультурной активности у девочек с VII класса и выравниванию этих показателей у мальчиков в V—IX классах за счет большего снижения среди обучающихся в V—VII классах. Это также может свидетельствовать о неустойчивости мотивировки к занятиям.

Основные детерминанты отношения школьников к занятиям физической культурой и спортом

Проведенное исследование показало, что существует сложная система факторов, оказывающих как непосредственное, так и опосредованное влияние на отношение школьников к физкультурно-спортивным занятиям. При анализе динамики было показано существенное влияние возраста на это отношение. Исследование выявило и воздействие величины города. Чем больше по величине город, тем меньшую физкультурную активность проявляют школьники. Так, средний балл физкультурной активности у мальчиков был равен: $25,46 \pm 0,36$ — в школах районных центров, $27,13 \pm 0,21$ — г. Каунаса, $29,14 \pm 0,4$ — г. Москвы ($p < 0,001$).

У девочек — соответственно $31,62 \pm 0,31$, $32,22 \pm 0,19$ и $33,0 \pm 0,38$ ($p > 0,05 < 0,01$). При этом у школьников из районных центров по сравнению со школьниками г. Каунаса периоды снижения физкультурной активности проявляются на год-два позже, а у московских школьников — на год раньше.

Неодинаковая физкультурная активность школьников, проживающих в разных социальных условиях, определяет в большей степени и неодинаковый уровень физической подготовленности. Так, мальчики из школ районных центров превосходили своих сверстников из школ г. Каунаса по целому ряду показателей физической подготовленности: бегу на 50 и 1000 м, прыжку в длину с места ($p < 0,001$), подтягиванию ($p < 0,05$), подъему в сед за 30 с ($p < 0,01$), уступая им только в показателях роста ($p < 0,01$), массы тела ($p < 0,001$) и кистевой динамометрии ($p < 0,05$). Сходные различия и у девочек, однако с возрастом они были менее заметными.

По-разному с возрастом меняется отношение школьников к отдельным видам физкультурной активности. Менее заметно (в негативную сторону) менялось оно к утренней гимнастике, бегу, играм, катанию на велосипеде, плаванию. Только в XI—XII классах отношение становится заметно более негативным. Есть основания полагать, что частота культивирования этих видов физкультурной активности в период с V по X класс может быть успешно управляемой. И, наоборот, такие ее виды, как рыбная ловля, хождение на лыжах и особенно катание на коньках (для девочек и занятия играми) после VII—VIII класса теряют свою привлекательность, в результате чего увеличить частоту занятий ими в старших классах становится значительно труднее.

Менее обнадеживающая динамика культивирования отдельных видов физкультурной активности прослеживается после окончания школы, в частности, среди студентов вуза. Более негативное по сравнению с абитуриентами отношение студентов начальных курсов ко многим видам физкультурной активности усиливается к концу учебы в вузе. Выпускники вуза занимаются разными видами этой активности в большинстве случаев лишь один раз в месяц или несколько раз в год. По-видимому, с момента поступления в вуз (а, вернее, в старших классах средней школы) и на протяжении всего периода обучения студенты утрачивают

интерес к физическим упражнениям и значимости физического совершенствования в общей системе ценностей. Формирование навыков спортивно-активного образа жизни должно осуществляться главным образом в средней школе (не позднее периодов снижения физкультурной активности), ибо в последующем преодолеть негативное отношение к занятиям физической культурой становится значительно труднее.

Неравномерно меняется с возрастом отношение школьников к спорту. Число занимающихся спортом мальчиков сокращается в X—XII, а девочек — в VIII—IX классах. Однако интерес к спортивным занятиям меняется незначительно. Это учитывается при вовлечении молодежи в разные спортивные секции. В данном случае возраст не оказывает столь заметного негативного влияния, как при поощрении детей к физкультурным занятиям.

Результаты исследования выявили, что имеющиеся различия в показателях физкультурной активности у мальчиков и девочек, обучающихся в V—VI классах, обусловлены величиной города: чем больше город, тем меньше они выражены. С увеличением возраста различия приобретают устойчивый характер и уже не зависят от величины города, региональных и климато-географических условий местности. Однако масштабы города и возраст учащихся пропорционально снижают их физкультурную активность. Вместе с тем различия в отношении школьников к этой активности, установленные в отдельных городах, школах и даже классах, в равной степени характерны как для мальчиков, так и для девочек. Это может свидетельствовать об одинаковом влиянии условий социального окружения на физкультурно-спортивную активность. Есть основания полагать, что более негативное отношение девочек к физкультурно-спортивным занятиям, определившееся с 12—13-летнего возраста, обусловлено не столько биологическими факторами, сколько субъективными, проявляющимися в основном в процессе воспитания, и зависит от жизненной среды. Проведенные нами в ряде школ республики экспериментальные исследования выявили более положительное по сравнению с мальчиками отношение девочек к применению информационных методов воздействия и более сильно выраженный эффект при обучении.

В течение пяти лет с помощью опросника Г. Айзенка, методика которого прошла необходимую ревалидизацию в

условиях республики (А. Гоштаутас с соавт., 1972; В. Кузминскис, А. Гоштаутас, А. Бражинскас, 1974), среди учащихся VI—IX классов (1677) проверялась гипотеза о возможном влиянии психологических особенностей (индивидуально-психологических качеств) на отношение к физической активности. Установлено изменение (увеличение) экстраверсии с возрастом у школьников ($p < 0,05$), причем несколько заметнее у девочек (в показателях эмоциональной стабильности-лабильности оно выражено менее). Это может свидетельствовать о влиянии социального окружения на происходящие в психологических особенностях перемены во времени. Достоверная связь между данными индивидуально-психологических качеств и показателями динамики физической активности-пассивности не выявлена. Некоторые различия наблюдались в частоте занятий отдельными видами активности, однако с возрастом они носили неустойчивый характер. Эти различия можно рассматривать лишь как тенденцию к положительному или отрицательному влиянию указанных сторон личности на отношение школьников к определенным видам физической активности.

Таким образом, можно сделать заключение, что физкультурно-спортивная активность учащихся обусловлена преимущественно условиями окружающей среды (социальной и микросоциальной), являющимися одним из факторов педагогического процесса, влияющего на поведенческий компонент отношения к занятиям физической культурой и спортом. Индивидуально-психологические качества, выступающие как внутренние регуляторы социального поведения, в основном влияют на выбор того или иного вида физкультурно-спортивной деятельности. При этом действуют они, очевидно, опосредованно, в основном через промежуточные инстанции, которыми являются социально-психологические и мотивационные факторы.

У школьников (1621), обучающихся в XII классах средних школ г. Каунаса, определялся уровень социальной активности (по количеству и оценке общественных поручений). С помощью корреляционного анализа установлено, что физически более активные учащиеся в целом проявляют склонность к большей социальной активности ($r = -0,20$). В свою очередь, школьники, лучше социально адаптированные, отличались и лучшей успеваемостью ($r = 0,62$ — у девочек и $r = 0,61$ — у мальчиков).

Исследование психосоциальной адаптации, проведенное по методике литовского варианта ММРІ (А. Гоштаутас, А. Полуянскене, К. Кардялис, 1988) среди учащихся VIII классов средних школ г. Каунаса (675), выявило у девочек слабую, но статистически значимую ($p < 0,05$) связь показателя физкультурной активности с оценкой шкалы социальной интроверсии (Si) и тревожности (At). У мальчиков аналогичная связь обнаружена с оценкой шкалы депрессии (D), истерии (Hy) и социальной интроверсии и обратная — с оценкой шкалы мании (Ma). В группе физически активных девочек обнаружена тенденция к большей защитной реакции, а в группе пассивных — более высокие оценки шкал Si и At. Физически пассивные мальчики оценены выше по шкалам Si, Hy, D и ниже — по шкале Ma. Полученные данные согласуются с клиническими наблюдениями. Так, плохое настроение, грусть, эмоциональная нестабильность, тревога, необщительность сопровождаются обычно снижением физической активности. Эти состояния чаще встречаются у исследованных девочек.

Анализ сопоставления данных показал, что физкультурно-спортивная активность школьников связана с физическим, психическим и социальным аспектами здоровья. С увеличением уровня этой активности можно улучшить состояние здоровья менее работоспособных индивидуумов. Особо важным является вопрос о поиске путей и методов формирования у населения (в первую очередь — у школьной молодежи) положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом и (или) увеличения интенсивности этих занятий.

К факторам, обуславливающим отношение школьников к занятиям физической культурой и спортом, следует отнести и знание. Необходимость учета данного фактора обусловлена его влиянием на другие компоненты отношения: эмоциональный и поведенческий.

Результаты исследования показали, что многие из числа опрошенных учащихся (478) имели недостаточно четкое представление о значении и роли физической культуры и спорта в жизни человека, слабо разбирались в тех изменениях физиологических процессов, которые происходят в организме при занятиях физическими упражнениями. Аналогичными характеристиками были оценены знания и у студентов (290).

Наиболее высоким средним баллом ($3,65 \pm 0,12$) опреде-

лены знания мальчиков XI классов, которые, как и в VIII классах ($3,45 \pm 0,07$), статистически достоверно ($p < 0,01$) отличались от знаний мальчиков VI классов ($3,13 \pm 0,08$). С возрастом их уровень несколько снижается, причем наиболее заметно — к концу вузовского образования ($p < 0,05$). У школьников и студентов знания по медицине и гигиене физической культуры и спорта были оценены одинаковой суммой баллов ($3,4 \pm 0,08$ и $3,33 \pm 0,05$), причем их уровень не отличался от школьников и студентов (имеющиеся различия статистически недостоверны). Если исходить из того, что познавательный компонент является наиболее важным в отношении к любому виду деятельности, то в данном случае знания школьников и студентов можно рассматривать лишь как низший уровень его сформированности, характеризующийся тем, что индивид относительно объекта отношения имеет поверхностные знания, которые могут быть определены как представление.

Характерным на основании данных об источниках информации является следующее: 1) в числе предпочтительных источников информации о физической культуре и спорте — лишь незначительная часть школьных (11,1%) и вузовских (9,5%); 2) особое значение для школьников и студентов имеют печатные источники информации (соответственно 67,3 и 95,3%); 3) из технических средств массовой информации — телевизионные передачи для школьников (52,1%) и студентов (82,2%) предпочтительнее, чем радиоиформация (23,9 и 54,2%), и почти отсутствует влияние кино (2,1%). С возрастом роль средств массовой информации и друзей увеличивается (соответственно с 18,3 до 47,8% и с 8,9 до 28,2%), в то время как влияние со стороны родителей и близких постепенно снижается (с 29,4 до 26,0%). В пропаганде здорового образа жизни незначительная роль у работников медицинской службы (2,1%).

Корреляционный анализ не выявил взаимосвязи между отношением к физкультурной активности и уровнем медицинских и гигиенических знаний о физической культуре и спорте среди школьников VI классов. Это, очевидно, является свидетельством обусловленности физкультурной активности детей данного возраста прежде всего натуральной склонностью к движениям и меньшей мотивированностью. У старшеклассников и студентов данная связь колебалась от $-0,20$ до $-0,34$ — у юношей и от $-0,25$ до $-0,28$ — у девушек. Есть основания полагать, что между от-

ношением к физкультурной активности и уровнем медицинских и гигиенических знаний о физической культуре и спорте с возрастом устанавливается определенная взаимосвязь, которая, однако, не гарантирует определенных особенностей поведения. Формирование положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности должно строиться на основе убеждений, прочность которых определяется качеством знаний, их адекватностью и эмоциональностью. В связи с этим в учебной деятельности важно формировать у школьников теоретико-понятийный уровень для совершенствования процесса приобщения к занятиям физической культурой и спортом.

С педагогической точки зрения одним из основных факторов микросоциальной среды, во многом обуславливающим физкультурно-спортивную активность детей, является семья. Из бесед с родителями (87) недостаточно физически активных школьников при посещении их на дому выяснилось, что значительная часть родителей (40,5%) мало или совсем не интересовалась вопросами физического воспитания, никак не поощряла физкультурно-спортивную активность детей. Была выделена группа (8,6%), считавших спорт, занятия физической культурой пустой тратой времени. Часть родителей старшеклассников (13,5%) понимала значение спорта и физической культуры в укреплении здоровья, однако признавала, что упущена возможность приобщения детей к физкультуре с детства.

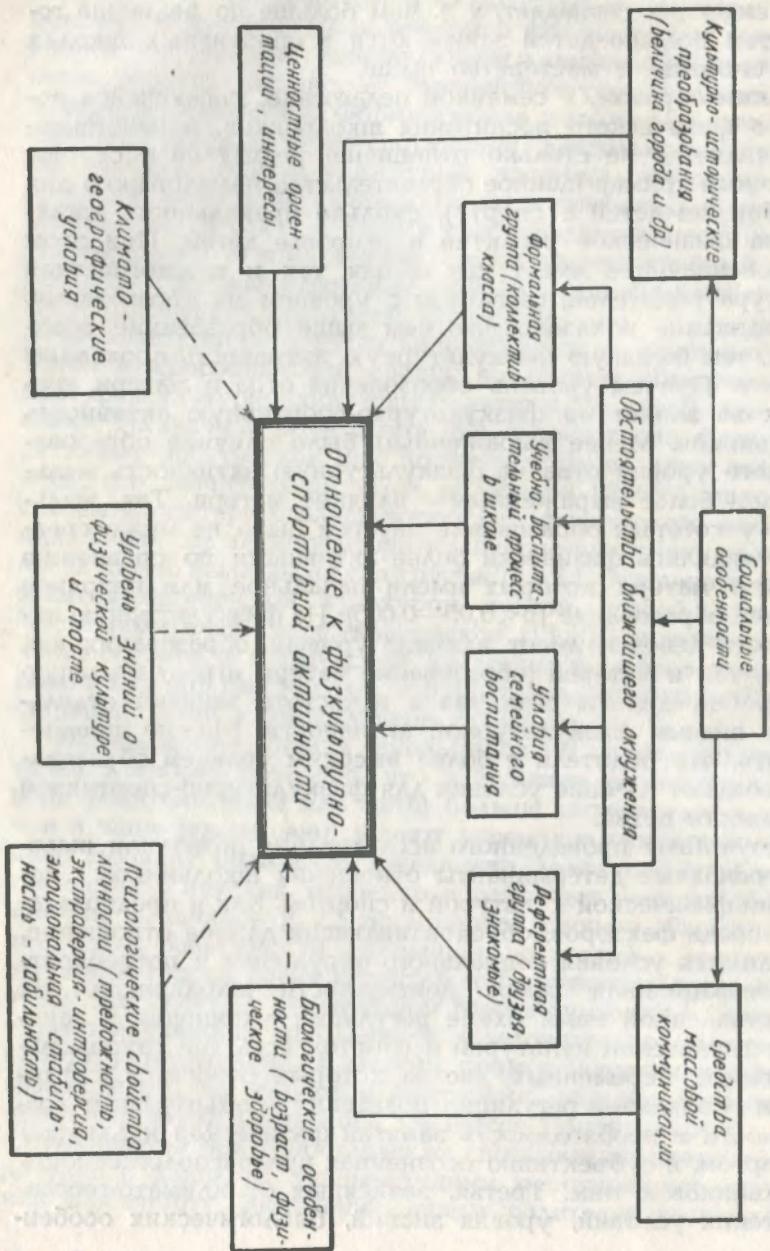
Исследование мнения школьников об отношении родителей к спорту показало, что в большем по величине городе родители (отец или мать) больше интересуются спортом и чаще (ежедневно) делают утреннюю гимнастику. Однако процент родителей, ежедневно делающих утреннюю гимнастику, невелик, особенно в районных центрах (5,5 по мнению мальчиков и 7,5 по мнению девочек). Выявленная тенденция зависимости отношения родителей к спорту от величины города носит характер той противоположный, которая гласит, что с увеличением города снижается физкультурная активность школьников. Следовательно, интерес к спорту у родителей, их личный пример (занятия утренней гимнастикой) не являются факторами, обуславливающими физкультурную активность учащихся. Иначе картина обнаруживается при сопоставлении спортивных интересов родителей с данными, указывающими на отношение школьников к спорту. Выявленная среди родителей и школьни-

ков тенденция совпадает, т. е. чем больше по величине город, тем больше детей занимаются в спортивных школах и их спортивное мастерство выше.

Таким образом, в семейной педагогике, касающейся вопросов физического воспитания школьников, первостепенным является не столько отношение родителей к спорту, их личный пример (данное обстоятельство немаловажно для приобщения детей к спорту), сколько правильность взглядов на физическое развитие и здоровье детей. При этом важное значение имеет как общая, так и педагогическая культура родителей, связанная с уровнем их образования. Исследование показало, что чем выше образование родителей, тем большую физкультурную активность проявляют их дети. Причем уровень образования отца и матери неодинаково влияет на физкультурно-спортивную активность школьников. Менее выраженным было влияние образовательного уровня отца на физкультурную активность мальчиков и более выраженным — влияние матери. Так, мальчики, у которых образование матерей было не ниже среднего, являлись физически более активными по сравнению с теми, матери которых имели начальное или неполное среднее образование ($p < 0,05 - 0,005$). На физкультурную активность девочек имеет влияние уровень образования как отцов, так и матерей (образование матери играет большую роль). Определены различия и в частоте занятий отдельными видами физкультурной активности. Можно предположить, что родители с более высоким уровнем образования создают лучшие условия для физкультурно-спортивной активности детей.

Результаты проведенного исследования позволили выделить основные детерминанты отношения школьников к занятиям физической культурой и спортом. Как и предполагалось, среди факторов, обуславливающих данное отношение, выделяются условия социального окружения и потребностно-мотивационная сфера деятельности школьников. На представленной нами схеме регуляции отношения к занятиям физической культурой и спортом есть три группы независимых переменных, две из которых относятся к факторам социальной регуляции поведения — объективные возможности и необходимость занятий физической культурой и спортом, и субъективно осознанная предрасположенность школьников к ним. Третья, зависящая от климато-географических условий, уровня знаний, биологических особен-

Схема результатов отношения учащихся к физкультурно-спортивной активности.



ностей и индивидуально-психологических свойств, выступает в качестве опосредованной, обеспечивающей разнообразные виды физкультурно-спортивной активности.

Выявленные группы независимых переменных, обозначенных на схеме сплошными и пунктирными линиями, свидетельствуют о большом многообразии факторов, способствующих оказать прямое или косвенное влияние на отношение школьников к физкультурно-спортивным занятиям. Между тем есть основания полагать, что успех формирования у школьников положительного отношения к определенным видам занятий физической культурой и спортом во многом зависит от правильного взаимодействия организованного воспитания и влияния социальной среды. В связи с этим в качестве главных детерминант отношения школьников к физкультурно-спортивной деятельности нами выделены уровень знаний как предпосылка физкультурно-спортивной активности и реализации потребностей и влияние родителей. Следовательно, целенаправленная работа по повышению физкультурно-спортивной активности школьников должна осуществляться как при помощи разнообразных методов информационного воздействия, так и при создании необходимой психологической поддержки со стороны родителей.

Педагогическая организация информационного воздействия на школьников

Изменить негативное или усилить положительное отношение школьников к занятиям физической культурой и спортом можно путем убеждения на основе мотивационной сферы. Здесь возможны два способа. Суть первого заключается в том, что на успешность формирования у школьников познавательного интереса (когнитивного компонента отношения) к физкультурно-спортивной деятельности оказывает влияние разнообразие видов подачи информации с использованием множества способов включения их в учебную деятельность. Второй путь состоит в авторитетном воздействии на личность школьника со стороны родителей, учителей, классных руководителей и других лиц.

В ряде экспериментальных исследований проверялась возможность формирования у школьников положительного отношения к физкультурно-спортивной активности в про-

цессе школьного обучения, управления и коррекции этого процесса посредством информационного воздействия. Были поставлены три задачи: 1) проверка эффективности специально разработанных памяток, содержащих информацию о пользе и значении разных видов физкультурной активности для организма и здоровья школьников; 2) определение влияния спортивной информации на ориентацию школьников и их родителей на занятия спортом; 3) повышение уровня сознательного отношения к физкультурно-спортивной активности посредством предоставления информации при применении разных методов обучения.

Результаты эксперимента при однократном применении памяток о значении физической культуры и спорта позволили установить, что у всех информантов (161) расширились знания о влиянии физических упражнений на организм, пользе и значении физической культуры для предупреждения заболеваний ($p < 0,05 - 0,001$). Причем знания, приобретенные девочками, были оценены более высокой суммой баллов, чем знания мальчиков. Так, средний балл у мальчиков V—VIII классов при первом опросе был равен $2,86 \pm 0,08$, а во втором — $3,17 \pm 0,13$ ($p < 0,05$); у девочек — соответственно $3,02 \pm 0,11$ и $3,65 \pm 0,12$ ($p < 0,001$). Аналогично менялись знания и у старшеклассников. Некоторые положительные сдвиги наблюдались по числу занимающихся физическими упражнениями, но проявлялось это в основном среди мальчиков средних классов и девочек X—XII классов. Вместе с тем 11,5% школьников старших классов негативно отнеслись к представленной им памятке о значении бега, ссылаясь на недостаточно привлекательный ее внешний вид. Эффективность влияния памяток зависит и от формы подачи. Полученные данные указывают на целесообразность использования в учебном процессе (наравне с другими методами информационного воздействия) готовой информации в виде печатных материалов, которые, пропагандируя здоровый образ жизни, стимулируют действие.

При исследовании влияния спортивной информации была подготовлена специальная памятка для учащихся и их родителей. В ней указаны все культивируемые в городе виды спорта и другие сведения — о возрасте принимаемых в спортивные школы детей, местонахождении школы и баз тренировок, адреса, телефоны и т.п. Памятки в начале учебного года распространялись в два этапа. На первом — сре-

ди школьников V—XII классов, на втором (спустя год) — среди обучающихся во II—IV классах и их родителей. Контрольному опросу подвергались 788 учащихся.

В результате эксперимента установлено, что значительно увеличилось число школьников, занимающихся спортом. В первом случае — в основном среди обучающихся в V—VIII классах (в среднем на 24%), во втором — число таких школьников во II—IV классах увеличилось почти в три раза. Таким образом, экспериментально подтверждена целесообразность и эффективность применения в агитационной работе подобной спортивной информации, а также необходимость массового ее распространения в школах и среди родителей учащихся, начиная уже с первого класса.

С целью повышения уровня сознательного отношения школьников к физкультурно-спортивной активности посредством предоставления информации о физической культуре и спорте применялись два метода обучения: информационно-рецептивный и исследовательский. Суть первого заключается в том, чтобы на начальном этапе экспериментального исследования проверить возможность предоставления готовой информации, осознанность ее восприятия и запоминания, а также влияние на формирование у школьников положительного отношения к физкультурно-спортивным занятиям. Второй метод предоставления знаний, помимо осознания и запоминания информации, включает в себя элементы творческой деятельности. К этому методу были разработаны математические задачи, содержащие информацию о пользе и значении физической культуры.

Проведенные в ряде школ эксперименты, в которых приняли участие 562 учащихся из VI—XI классов, показали, что переданные в течение года с помощью разных методов обучения знания способствуют формированию у школьников положительного отношения к физической культуре и спорту, урокам физического воспитания, однако в поведенческом компоненте данного отношения более заметные сдвиги были среди обучающихся в VI—VII классах (средняя оценка их физкультурной активности понизилась с $33,4 \pm 0,72$ до $27,5 \pm 0,9$ баллов, $p < 0,001$). В старших классах приобретенные знания (уровень их повысился с $3,7 \pm 0,08$ до $4,45 \pm 0,05$ баллов, $p < 0,001$) меняют в положительную сторону или усиливают познавательные интересы к физической культуре, создавая определенные предпосылки для увеличения частоты занятий. Вместе с тем результаты экс-

перимента позволяют заключить, что педагогически организованное информационное воздействие с применением объяснительно-иллюстративных методов обучения наиболее позитивное влияние оказало на школьников старших классов, а в VI—VIII классах более эффективным средством воздействия оказались математические задачи. Необходимо подчеркнуть, что результативность проведенных в процессе школьного обучения подобных мероприятий во многом определяется не только возрастом учащихся, но и зависит от ряда объективных и субъективных факторов, среди которых выделяются неадекватность методов обучения и психологической установки школьников для усвоения информации (особенно в VIII—IX классах), различия по уровню способностей, поведения, отношения к учебе, социальный статус и образование родителей, которые необходимо учитывать в процессе педагогически организованного информационного воздействия.

Педагогическая организация информационного воздействия на родителей

Для информационного воздействия на родителей недостаточно физически активных школьников применялись два метода — убеждение в необходимости изменить режим школьника и распространение памяток. При первом методе использовалось глубинное интервью во время посещения родителей на дому. Второй включал в себя подготовку и распространение среди родителей памяток о влиянии разных видов физкультурно-спортивной активности на организм и здоровье детей. Использовались и средства спортивной информации (памятка о видах спорта, культивируемых в городе). Памятки в течение двух лет высылались родителям по почте. Всего экспериментом было охвачено 265 родителей учащихся V—VII и X классов. По результатам опроса школьников было составлено 6 опытных групп, в которые вошли учащиеся как из числа наиболее физически пассивных, так и из числа не культивирующих определенных видов физкультурно-спортивной активности.

Год спустя установлено, что в первой экспериментальной группе (37), где применялись оба метода информационного воздействия на родителей, отношение школьников к физкультурной активности во всех классах стало более по-

зитивным — увеличилась частота занятий отдельными видами ($p < 0,05—0,001$). Положительные сдвиги произошли в показателях количества приобретенного инвентаря (преимущественно зимнего) и интереса к спорту, особенно в V—VII классах. Аналогичные сдвиги выявлены и во второй экспериментальной группе (48), в которой воздействие на родителей осуществлялось только с помощью высланных по почте памяток. Менее достоверные сдвиги в отношении к физкультурной активности выявлены у учащихся X классов. В других группах (137), где школьники до эксперимента не культивировали зимних видов активности и плавания, отношение к ним стало более положительным ($p < 0,05—0,001$). Сократилось и число неумеющих плавать учащихся, а по частоте катания на коньках — лишь в VI классах выявлено статистически достоверное увеличение активности в занятиях.

Результаты, полученные через год, показали, что, несмотря на различный методический подход к работе с родителями, в отношении школьников к физкультурно-спортивной активности произошли позитивные изменения. Они также свидетельствуют о том, что примененные методы информационного воздействия внесли существенные коррективы во мнения и взгляды родителей на физическую культуру и спорт. Наряду с увеличением физкультурной активности школьников на 20% сократилось число отрицательно относящихся к спорту родителей.

После эксперимента (спустя еще год) картина несколько изменилась. Несмотря на длительные контакты с родителями, показатели физкультурно-спортивной активности лишь в VII классах оставались на прежнем уровне или несколько улучшились. Среди обучающихся в старших классах эти показатели менялись в негативную сторону, оставаясь все же на более позитивном уровне, чем вначале. Данные эксперимента свидетельствуют, с одной стороны, об ослаблении с возрастом влияния родителей на физкультурно-спортивные интересы детей, с другой — о снижении физкультурной активности последних при переходе в старшие классы. Однако улучшение средних показателей физкультурной активности у школьников по сравнению с исходными подтверждает целесообразность применения подобных мероприятий для психологической коррекции отношения учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Важно подчеркнуть, что педагогически ор-

ганизованную работу с родителями недостаточно физически активных школьников следует начинать как можно раньше, когда различия в отношениях детей к физкультурно-спортивным занятиям менее заметны, а влияние со стороны родителей еще довольно сильное, ибо в более старшем школьном возрасте подобная работа менее эффективна. На ее эффективность оказывает влияние и уровень образования родителей, при этом чем он ниже, тем разнообразнее и интенсивнее должны быть методы воздействия.

Проведенные эксперименты с применением педагогически организованного информационного воздействия на школьников и их родителей подтвердили выдвинутое в результате исследования предположение, что в формировании у учащихся положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом первостепенно важным является фактор знания и влияние родителей. Вместе с тем важный вопрос — выбор адекватных средств и методов для педагогической коррекции данного отношения. Результаты экспериментов показали, что среди факторов, подвластных педагогически организованному информационному воздействию, основными для коррекции отношения являются возрастные и половые особенности, условия ближайшего социального окружения, способные оказать положительное или отрицательное влияние на регуляцию поведения. Например, такие методы информационного воздействия, как привитие знаний о физической культуре и спорте, агитационная работа с родителями, распространение спортивной информации являются наиболее эффективными в возрасте до 15 лет — у мальчиков и до 13 лет — у девочек. В более старшем возрасте, если до этого методы воздействия не применялись, влияние их на отношение школьников к физкультурно-спортивной активности через потребностно-мотивационную сферу менее заметно, однако также эффективно, если есть условия для занятий спортом.

Неодинаковой степени информационного воздействия подчинено развитие различных видов физкультурной активности. Легче поддаются корректировке занятия играми, плаванием, бегом и другими видами, отношение к которым можно сформировать и в более старшем школьном или послешкольном возрасте. И, наоборот, весьма проблематично увеличение методами информационного воздействия интенсивности и частоты занятий зимними видами спорта (особенно катанием на коньках), утренней гимнастикой, рыбо-

ловством из-за снижения с возрастом интереса к ним. Таким образом, с возрастом выбор средств для развития физической активности значительно сужается. Немаловажное значение при этом имеют условия реализации сформировавшегося в процессе информационного воздействия положительного познавательного и эмоционального компонентов отношения к физкультурно-спортивным занятиям и в первую очередь к видам спорта, культивирование которых зависит не только и не столько от их популярности и пропаганды, но, главное, — от наличия условий. Их недостаточностью можно объяснить снижение с возрастом числа школьников, занимающихся спортом.

Меняется, а возможно, и сужается с возрастом и сфера методов воздействия. Если в младшем и среднем школьном возрасте приемлемы многие из указанных выше методов информационного воздействия (с приоритетом на усиление эмоционального компонента отношения), то в старших классах больше внимания следует уделять формированию познавательного компонента. Наиболее эффективными при этом являются такие методы передачи информации, как дискуссия и беседы с целью формирования понятий и убеждения, и менее эффективными — чтение лекций, воздействие на родителей.

Таким образом, полученные результаты экспериментальных исследований позволили оценить возможности применения в педагогическом процессе ряда информационных методов воздействия, уточнить их пользу для формирования у школьников положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

Экспериментальная проверка комплексного педагогически организованного информационного воздействия на отношение школьников к физкультурно-спортивной деятельности

Результаты изучения отношения школьников к физкультурно-спортивной активности и проведенных экспериментальных исследований позволили разработать комплексную программу педагогически организованных мероприятий для массового ее применения в средних общеобразовательных школах. В программе этих мероприятий основное внимание было уделено увеличению информации и разъясни-

тельной работе среди учащихся, родителей и учителей по созданию психологической основы для формирования у школьников, проживающих в городе и районных центрах, положительного отношения к физкультурно-спортивным занятиям. Эксперимент в течение двух лет по научно-творческому договору проводился в школах районных центров (в одной из средних школ каждого из 4-х районных центров) и г. Каунаса (№ 12 и 38). В нем участвовали 3574 учащихся V—X классов и их родители. Остальные школы (3339 учащихся в районных центрах и 4104 учащихся в г. Каунасе, причем одного возраста) были контрольными. Сопоставление результатов в г. Каунасе приводится по двум контрольным школам (1672 учащихся V—X классов).

Сравнительный анализ данных показал, что за экспериментальный период в школах с применением активного педагогически организованного информационного воздействия физкультурная активность у мальчиков в районных центрах и г. Каунасе в целом стабилизировалась (например, средний балл этой активности у мальчиков из школ районных центров в V—X классах был равен $24,55 \pm 0,19$, а в VII—XII классах — $24,57 \pm 0,18$). У девочек из школ районных центров отношение к физкультурной активности стало более положительным (показатели его менялись с $31,4 \pm 0,2$ до $30,5 \pm 0,18$ баллов, $p < 0,001$). Лишь у девочек экспериментальной школы № 38 г. Каунаса данное отношение было несколько негативнее. В контрольных школах физкультурная активность у мальчиков и девочек заметно снизилась, причем во всех классах ($p < 0,05—0,001$).

Положительные перемены в экспериментальных школах в отношении учащихся к физкультурно-спортивной активности, выразившиеся в поведенческом компоненте (увеличилась частота культивирования отдельных видов физкультурной активности и число школьников, занимающихся спортом), обусловили, по-видимому, и неодинаковый уровень физической подготовленности и развития, выявленный среди учащихся экспериментальных и контрольных школ. Так, у мальчиков г. Каунаса наиболее существенные различия выявлены по результатам бега на 50 м и прыжка в длину с места среди обучающихся в VII—XII классах ($p < 0,001$), а в IX и XII классах — и бега на 1000 м (соответственно $p < 0,01$ и $p < 0,001$). Лучшим оказалось и соотношение антропометрических показателей (роста и массы тела). Сходные различия получены у мальчиков районных

центров, а среди девочек они выражались в несколько меньшей степени.

Отдельно сравнивались экспериментальная (№ 38) и контрольная (№ 35) школы г. Каунаса. Школы находятся рядом, имеют приблизительно одинаковое число учеников, пользуются общим стадионом, поэтому можно полагать, что в социальном отношении учащиеся обеих школ имеют равные условия для удовлетворения потребностей. Сопоставление результатов выявило статистически значимые различия между школами по показателям отношения учащихся к физкультурно-спортивной активности и уровня их физической подготовленности ($p < 0,05 - 0,001$). В обоих случаях более положительной динамикой этих показателей выделялись учащиеся экспериментальной школы.

Комплексная программа педагогически организованного информационного воздействия рассчитана на долгосрочный эффект, т. е. на положительную динамику отношения учащихся к физкультурно-спортивной активности как на протяжении обучения в школе, так и после ее окончания. Первый этап наблюдения за воздействием проведенных мероприятий (программа эксперимента контролировалась в течение 2-х лет) выявил ряд положительных перемен. Между тем определенным интерес представляет отсроченный эффект эксперимента, т. е. время после прекращения активного воздействия на учебно-воспитательный процесс школы. С этой целью, спустя два года, в ряде экспериментальных и контрольных школ сравнивались показатели физкультурно-спортивной активности учащихся (2774). Так, данные сопоставления показали, что физкультурная активность у мальчиков экспериментальной школы № 38 продолжала увеличиваться ($p < 0,005$), а у девочек несколько понизилась ($p > 0,05$). Положительные перемены в показателях физической активности произошли и у мальчиков контрольной школы № 35 ($p < 0,01$), что может быть связано с распространением информации между школами (в других контрольных школах за этот период позитивных перемен не выявлено), однако различия в отношении учащихся обеих школ к физкультурно-спортивной активности оставались статистически значимыми ($p < 0,005$ — у мальчиков и $p < 0,02$ — у девочек).

Таким образом, результаты эксперимента выявили позитивное влияние комплексного педагогически организованного информационного воздействия на отношение школь-

ников к занятиям физической культурой и спортом. Это создавало дополнительные предпосылки для увеличения физкультурно-спортивной активности путем вовлечения их в организованные занятия физической культурой и спортом. Так, после эксперимента в средней школе № 38 спортом занимались 54% мальчиков и 21% девочек, что в 2—2,5 раза превышает средние показатели по городу.

Результаты эксперимента в вузе

Специальное экспериментальное исследование было проведено в вузе. Хотя оно несколько выходит за рамки диссертационного исследования, поскольку относится не к школьникам, а к студентам, но тем не менее представляет интерес с точки зрения темы диссертации как дополнительный аргумент в пользу предлагаемого нами средства формирования у школьников положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

В данном экспериментальном исследовании проверялось предположение о том, что и в более старшем возрасте воздействовать на отношение к занятиям физической культурой путем распространения информации возможно. Для увеличения физкультурной активности студентов (а заведомо и улучшения показателей физической подготовленности) применялись те же методы информационного воздействия, как среди школьников и их родителей.

Результаты эксперимента показали, что физическая подготовленность студентов в зависимости от методов воздействия меняется неодинаково. Установлено, что сочетание в педагогической деятельности в течение учебного года информационного воздействия с дополнительно организованными занятиями по физической культуре вызвали у студентов — юношей (18) положительную динамику в показателях физической подготовленности по сравнению с контрольной (18) группой ($p < 0,05—0,001$). Изменение физической подготовленности у студентов данной экспериментальной группы ставится в причинно-следственную взаимосвязь с отношением к физкультурно-спортивной активности, показатели которой после эксперимента заметно улучшились (с $43,91 \pm 2,0$ до $38,66 \pm 1,83$ баллов, $p < 0,05$).

Менее значительные изменения в показателях физической подготовленности выявлены в группе юношей (19), в

которой, помимо методов информационного воздействия, дополнительные занятия по физической культуре не проводились. Более заметные сдвиги произошли в отношении их к физкультурным занятиям, они выразились в увеличении количества времени, отведенного на эти занятия в бюджете свободного времени ($p < 0,03$). Незначительные по сравнению с первой экспериментальной группой изменения в показателях физической подготовленности могут быть связаны с недостаточной интенсивностью самостоятельных занятий или недостаточным промежутком времени для более заметных перемен в развитии физических качеств. В других экспериментальных группах, составленных из студенток — девушек (31), изменения в показателях физкультурной активности и физической подготовленности по сравнению с группами юношей были менее выраженными.

Можно заключить, что распространение в учебном процессе на начальных курсах обучения социально важной информации о физической культуре и спорте и ориентация студентов на необходимость физкультурно-спортивных занятий способствуют поддержанию в течение учебного года уровня физкультурной активности и физической подготовленности (с уклоном в сторону его повышения, особенно у юношей), показатели которых у студентов контрольных групп за этот период в большинстве случаев ухудшились. Подтвердилось предположение о том, что и в более старшем по сравнению со школьным возрасте возможно изменить отношение к физкультурно-спортивной активности или приостановить распространение пассивных форм времяпрепровождения средствами физической культуры.

ВЫВОДЫ

1. Изучение субъективного отношения к физкультурно-спортивной активности показало, что в структуре предпочитаемых видов деятельности 32,2% школьников выразили желание заниматься физической культурой и спортом. При этом с возрастом устойчиво повышалась склонность к спортивным занятиям и снижался интерес к разным видам физкультурной активности. Снижение интереса выявлено и по количеству времени, отведенного этим занятиям в бюджете свободного времени. Девочки по сравнению с мальчиками больше ориентированы на усвоение духовных цен-

ностей и меньше стремились к видам деятельности, связанным с укреплением физического здоровья.

2. Среди мотивов-доводов негативного отношения школьников к физкультурно-спортивной активности проявляются как объективные, имеющие социально-педагогический характер (отсутствие определенных умений и навыков, нехватка спортивного инвентаря, недостаток организационных мероприятий в системе школьного физического воспитания и пр.), так и субъективные, выражающиеся в нежелании заниматься определенными видами активности из-за отсутствия интереса, недостатка свободного времени, лени и пр. С возрастом объективные мотивы-доводы постепенно уступают место мотивам-достоинствам субъективного характера, однако по отношению к спорту преобладают мотивы, связанные в основном с отсутствием условий для занятий.

3. Исследование физкультурной активности показало, что мальчики занимаются в среднем от нескольких до одного раза в неделю играми, катанием на велосипеде, плаванием, а девочки — чаще один раз в неделю. Частота занятий этими видами активности в период с V по X класс колеблется в незначительных пределах, что предполагает возможность их педагогической коррекции. В меньшей степени школьники культивируют другие виды физкультурной активности, особенно зимние, педагогическая коррекция которых затруднительна в процессе школьного обучения.

4. С возрастом усиливается положительная взаимосвязь физкультурной активности с показателями физической подготовленности (наиболее значительно в X классе — у мальчиков и в IX — у девочек), функциональных возможностей и социального поведения и в меньшей степени — с показателями соматического здоровья, хотя у физически более активных девочек по сравнению с менее активными в XII классе наблюдается тенденция к понижению массы тела, а у мальчиков — систолического давления. Менее заметные различия в показателях физической подготовленности в зависимости от уровня физкультурной активности в средних классах объясняется биологическими факторами, а среди выпускников — недостаточным объемом и интенсивностью занятий в связи со снижением интереса к ним.

5. В проспективном исследовании показано, что в течение 3—5 лет статистически значимо менялось отношение школьников к физкультурно-спортивной активности в сторону увеличения физкультурной пассивности. Это связано

не только с объективными факторами (несовершенство системы образования и спорта, неудовлетворительность подготовки физкультурных кадров, неблагоприятные условия социальной и микросоциальной среды, социально-экономические трудности и т. д.), но и с недостаточной эффективностью педагогического воздействия.

6. Анализ факторов, влияющих на отношение школьников к физкультурным занятиям, показал, что основными его детерминантами являются:

а) биологические особенности (наиболее положительное отношение у мальчиков — в VII классе, у девочек — с V по VII класс, а с X класса — у первых и с VIII — у вторых оно становится заметно более негативным);

б) социальные условия (в частности, с величиной города пропорционально снижается физкультурная активность; положительное отношение родителей к спорту, их личный пример позитивно сказываются на занятиях детей спортом и менее влияют на физкультурную активность. Однако первостепенное значение в физическом воспитании ребенка в семье имеют отношение и ценностные ориентации взрослых на физическое развитие и здоровье детей, при этом более высокий уровень образования родителей стимулирует большую физкультурную активность детей);

в) педагогически организованный процесс воспитания, образования и обучения школьников и прежде всего характер содержания и направленности информационного воздействия на них, причем с возрастом усиливается связь между уровнем их физкультурно-спортивной активности и уровнем физкультурно-спортивной грамотности;

г) психологические особенности личности (обнаружена тенденция к взаимосвязи индивидуально-психологических качеств с отношением к отдельным видам физкультурной активности, однако проявляется она в основном через социально-психологические и мотивационные факторы).

7. Проведенный опрос выявил низкий уровень физкультурно-спортивной грамотности школьников и родителей. Знания их находятся на невысоком уровне сформированности когнитивного компонента отношения к физической культуре, причем подчерпнуты они у первых в основном из средств массовой информации — в среднем на 60% (роль же школьной информации незначительна — 2—7%), что связано с отсутствием системы педагогически организованного информационного воздействия на школьников и их ро-

дителей. Для исправления положения и формирования у школьников активного отношения к занятиям физической культурой и спортом необходимо создание системы педагогически организованного информационного воздействия, которое включает в себя не только разные методы распространения информации, но и множество способов применения ее в учебной деятельности.

8. Результаты экспериментов с применением педагогически организованного информационного воздействия позволили установить:

а) положительное влияние на формирование у школьников познавательного компонента отношения к физкультурно-спортивным занятиям оказывает социальная информация в виде памяток о пользе и значении таких занятий;

б) эффективным средством для приобщения большего числа школьников (особенно из младших и средних классов) к спортивным занятиям является распространение как среди учащихся, так и их родителей информации о видах спорта, культивируемых в городе;

в) проведение специально организованных занятий по распространению информации о физической культуре и спорте с помощью разных методов обучения способствует формированию у школьников VI—VIII классов положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, проявляющегося в увеличении физической активности. Занятия в старших классах усиливают когнитивный и эмоциональный компоненты данного отношения, создавая предпосылки для увеличения или поддержания физической активности. Эффективность занятий зависит как от возраста учащихся, так и от наличия у них познавательной мотивации для приобретения знаний;

г) изменить отношение школьников к физкультурно-спортивной деятельности можно путем воздействия на их родителей с помощью психокоррекционных мер: убеждения в необходимости изменить режим школьника и распространения информации (в виде памяток) о пользе физической культуры и спорта. Наиболее положительные результаты при этом достигаются в работе с родителями учащихся V—VI классов.

9. Экспериментальные исследования с применением комплексного педагогически организованного информационного воздействия на школьников и их родителей показали:

а) в экспериментальных школах из районных центров отношение мальчиков, обучающихся в V—X классах, к физкультурно-спортивной активности за двухлетний период наблюдений не изменилось, а у девочек — улучшилось. Более положительные сдвиги наблюдались у мальчиков городских школ, у девочек же они различались: в одной из школ показатели этой активности менялись в сторону увеличения физкультурной пассивности, в другой — в обратном направлении;

б) изменение (в положительную сторону) показателей отношения к физкультурно-спортивной активности выражалось в увеличении частоты физкультурных занятий, количества времени, отведенного на эти занятия в недельном бюджете свободного времени, числа школьников, занимающихся спортом (преимущественно в городских школах), улучшении показателей физического состояния или, в зависимости от возраста, сохранении их на уровне достигнутого. В контрольных школах большинство показателей физкультурно-спортивной активности учащихся ухудшились;

в) данные, полученные в экспериментах со студентами, подтвердили предположение о том, что возможно и в более старшем возрасте изменение отношения к физкультурной активности. Более позитивные результаты достигаются, если в средней школе приобретены навыки физкультурно-спортивных занятий и сформировано положительное отношение к ним.

10. Диссертационное исследование показало высокую эффективность педагогически организованного информационного воздействия, органически дополняющего другие средства и методы формирования у школьников положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для эффективного формирования у школьников положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом необходимо организовать в школе целенаправленное информационное воздействие на учащихся и их родителей.

2. Педагогически организованное информационное воздействие на школьников должно включать в себя как ме-

тоды словесного убеждения (преимущественно беседы и дискуссии), так и методы, направленные на активизацию умственной деятельности при усвоении информации (например, математические задачи по закреплению знаний о пользе для здоровья физической культуры и спорта, другие межпредметные связи как средство пропаганды таких знаний). Необходимо использовать и методы по распространению готовой информации в виде печатных материалов, включающих в себя памятки, пропагандирующие значение физкультурно-спортивных занятий и предоставляющие спортивную информацию (памятка о видах спорта, культивируемых в городе).

3. Информация, предоставляемая школьникам с помощью бесед и дискуссий, должна включать в себя как мировоззренческие знания о сущности и социальной значимости физической культуры и спорта, так и знания, раскрывающие основные биологические законы развития и взаимодействия организма с окружающей средой, механизмы влияния физических упражнений на разные его системы и функции. Информация, содержащаяся в математических (или других) задачах, должна на конкретных примерах показать, как влияют занятия физическими упражнениями на организм школьника, убедить в необходимости таких занятий с самого раннего возраста.

В памятках, пропагандирующих здоровый образ жизни, целесообразно включить информацию о таких видах физической активности, как бег, плавание, катание на велосипеде, хождение на лыжах и другие, указывая не только на полезность таких занятий, но и на методику их применения. В памятке о видах спорта, культивируемых в городе, помимо информации справочного характера, должны отражаться сведения об условиях приема детей в спортивную школу.

4. Для распространения информации по обучению школьников здоровому образу жизни методами дискуссии и бесед (преимущественно в старших классах) целесообразно использовать как специальные занятия (до 10 уроков), так и классные минутки (с приглашением специалистов). Математические задачи (в VI—VIII классах) можно применять и как домашнее задание, чтобы обратить внимание родителей на вопросы в условиях задач и заручиться их содействием при анализе полученных результатов, особенно в VI—VII классах.

Памятки среди учащихся следует распространять во время организованных мероприятий (например, во время бесед и дискуссий, спортивных праздников, дней здоровья и т. п.). При этом необходимо руководствоваться такими правилами: подаче памяток должно сопутствовать краткое объяснение о ее цели со стороны лиц, вручающих памятку. Информация о видах спорта распространяется как во время классных родительских собраний (преимущественно для родителей младших школьников), так и во время уроков физической культуры (для учащихся средних и старших классов). Исследование показало, что с ее помощью можно ожидать увеличение числа школьников, занимающихся спортом, в 2—3 раза в начальных, на 20—30% — в средних классах, а также среди старшеклассников, если для занятий имеются условия.

5. Приступая к организации информационного воздействия на родителей, необходимо прежде всего определить отношение школьников к физкультурно-спортивным занятиям и использовать эти данные для выделения группы родителей, дети которых характеризуются пассивным отношением. В систему педагогически организованных мероприятий необходимо включить: 1) индивидуальные беседы при посещении родителей на дому, во время которых (желательно в присутствии ученика) обсуждаются причины физкультурно-спортивной пассивности, проводится разъяснительная работа о пользе занятий физической культурой и спортом, даются рекомендации по увеличению физкультурно-спортивной активности; 2) распространение информации в виде памяток, брошюр или других печатных материалов, содержащих сведения о физической культуре и спорте. Материалы вручаются во время бесед или высылаются по почте. В данном случае они должны сопровождаться объяснительными письмами, подписанными классными руководителями или другими авторитетными лицами. Не рекомендуется распространять информационный материал через учеников. Наибольших результатов при этом (особенно при распространении спортивной информации) можно ожидать среди учащихся начальных и средних классов, а также среди тех, родители которых имеют более высокий уровень образования.

6. Для обеспечения эффективности информационного воздействия на школьников и их родителей воздействие должно носить комплексный характер. Этому могут содей-

ствовать практические мероприятия по физической культуре (например, в виде дополнительного урока до и после занятий, во время школьных каникул, а также в выходные и праздничные дни), к которым рекомендуется привлекать учителей-активистов и родителей.

7. Для улучшения качества информационного воздействия на школьников и их родителей целесообразно проводить семинары для учителей и медперсонала с целью инструктирования и обучения их организации мероприятий по распространению информации.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Апробация опросного метода для диагностики физической активности в популяционном исследовании учащихся//Тез. респ. науч. метод. конф. «Современные формы и методы развития массового физкультурного движения в республике». — Каунас, 1982. — С. 35—36. (Соавт. А. Гоштаутас).
2. Отношение учащихся к их физической активности//Там же. — С. 50—52. (Соавт. А. Гоштаутас).
3. Отношение к физической культуре и спорту студентов младших курсов Каунасского политехнического института им. Антанаса Снечкаса//Там же. — С. 61—63. (Соавт. А. Лапенас, К. Вайниконис, М. Багочюкене).
4. Отношение старших школьников к их физической активности и участие их в занятиях физической культурой и спортом//Вопросы совершенствования системы физического воспитания и массовых форм физической культуры в республике: Сб. науч. тр. высших учебных заведений Лит. ССР. — Вильнюс, 1982. — С. 37—47. — На лит. яз. (Соавт. А. Гоштаутас).
5. Отношение учащихся к их физической активности//Материалы респ. науч. метод. конф. «Современные формы и методы развития массового физкультурного движения в республике». — Каунас, 1982. — С. 25—35. — На лит. яз. (Соавт. А. Гоштаутас, Э. Адомавичене).
6. Изучение психологических аспектов физической активности школьников в системе профилактики ишемической болезни сердца//Актуальные вопросы изучения механизмов гомеостаза: Тез. респ. науч. конф. — Каунас, 1983. — С. 169—171.
7. Отношение учащихся к физической активности в условиях города//Молодежь в общественных отношениях развитого социализма: Тез. конф. — Тарту, 1984. — ч. 2. — С. 214—217. (Соавт. А. А. Гоштаутас).
8. Отношение учащихся к физической активности в пяти районах Литовской ССР//Здравоохранение. — Вильнюс, 1984. — № 7. — С. 10—15. — На лит. яз. (Соавт. А. Гоштаутас).
9. Исследование интересов и отношение учащихся к их физической активности//Теория и практика физической культуры. — 1984. — № 7. — С. 26. (Соавт. А. А. Гоштаутас).
10. Отношение учащихся в средних школах к физической активности//Всесоюз. конф. «Спорт — науке, наука — спорту»: Тез. докл. — Новосибирск, 1984. — ч. 1. — С. 35—36. (Соавт. А. А. Гоштаутас).

11. Пути повышения физической активности студентов//Теория и практика физической культуры. — 1984. — № 10. — С. 46—47.

12. Воспитательная роль педагога в формировании положительного отношения студентов к различным формам занятий физическими упражнениями//Тез. докл. респ. науч. конф. «Проблемы и пути развития способностей научно-технического творчества и социальной активности студентов». — Каунас, 1985. — ч. 5. — С. 87—90.

13. Изучение отношения к физической активности среди учащихся 5-ти районных центров и г. Каунаса в рамках интегрированной программы по профилактике неинфекционных болезней//Теория и практика физической культуры. — 1985. — № 2. — С. 25—26. (Соавт. А. А. Гоштаутас).

14. Ориентация школьников на спортивные занятия посредством спортивной информации//Тез. докл. респ. науч. конф. «Проблемы начальной подготовки и отбора спортсменов и пути повышения эффективности спортивной тренировки юных спортсменов.» — Каунас, 1986. — С. 36—38.

15. Формирование положительного отношения к физической культуре путем привития школьникам необходимых медицинских и гигиенических знаний//Тез. Всесоюз. науч. тр. конф. «Научные основы физкультурно-оздоровительной работы среди населения». — М., 1986. — С. 13.

16. Взаимосвязь между уровнем медицинских и гигиенических знаний о физической культуре и спорте и отношением к физической активности//Там же. — С. 13—14. (Соавт. Р. А. Рачюнас).

17. О значении спортивной информации//Физическая культура в школе. — 1986. — № 7. — С. 5.

18. Эффективность психокоррекционных мер в системе профилактики хронических неинфекционных болезней//Психология аномальных различий: Тез. докл. I респ. науч. конф. «Психологические особенности людей с аномалиями развития и социального поведения и пути их трудовой и социальной реабилитации». — Вильнюс, 1986. — Т. 2. — С. 203—204. (Соавт. А. Гоштаутас).

19. Формирование положительного отношения учащихся к физической активности посредством агитационно-пропагандистской и просветительской работы школы с родителями//Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки учащихся: Тез. докл. — Рига, 1986. — С. 19—21.

20. Эффективность немедицинских мероприятий по увеличению физической активности учащихся//Здравоохранение. — Вильнюс, 1986. — № 11. — С. 12—15. — На лит. яз. (Соавт. А. Гоштаутас).

21. Формировать положительное отношение к физической активности//Советская школа. — Вильнюс, 1986. — № 12. — С. 33—35. — На лит. яз.

22. Уровень знаний учащихся о физической культуре и спорте и их отношение к физической активности//Вопросы совершенствования системы физического воспитания и массовой физической культуры в республике: Сб. науч. тр. высших учебных заведений Лит. ССР. — Вильнюс, 1986. — № 19. — С. 48—54. — На лит. яз.

23. Формирование положительного отношения учащихся к физической активности в процессе школьного обучения. — Каунас, 1987. — 17 с. (Деп. в ЛитНИИНТИ, № 1828-ЛИ от 18.02.1987 г.).

24. Факторы, обуславливающие различное отношение учащихся к физической культуре//Физическая культура и спорт как элементы образа жизни и культуры детей в условиях социализма: Тез. докл. — Красноярск, 1987. — С. 36—38.

25. Изменение поведенческих факторов риска среди учащихся//Здравоохранение. — Вильнюс, 1987. — № 6. — С. 16—19. — На лит. яз. (Соавт. А. Гоштаутас).

26. Эффективность мероприятий по увеличению физической активности учащихся в рамках профилактики хронических неинфекционных болезней//Теория и практика физической культуры. — 1987. — № 5. — С. 31—32. (Соавт. А. А. Гоштаутас).

27. Математические задачи как форма пропаганды знаний о физической культуре и спорте//Тез. докл. респ. науч.-метод. конф. «Формирование гармонично развитой личности студента и школьника в свете решений XXVII съезда КПСС. — Вильнюс, 1987. — С. 41—43. — На лит. яз.

28. Эффективность организованных педагогических мероприятий в формировании у школьников сознательного отношения к физической активности//Там же. — С. 43—45.

29. Формирование у школьников положительного отношения к физической активности: Результаты исследований и метод. рекомендации. — Каунас: Швиеса, 1988. — 112 с. — На лит. яз.

30. Эффективность психологических мероприятий, направленных на формирование у школьников положительного отношения к физической активности//Характеристика физического состояния жителей республики и научно-методические вопросы массовой физической культуры: Сб. науч. тр. высших учебных заведений Лит. ССР. — Вильнюс, 1988. — № 21. — С. 51—57. — На лит. яз.

31. О государственных задачах улучшения физического совершенствования подрастающего поколения//Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. «Государство, спорт и мир». — М., 1988. — ч. 1. — С. 92—93.

32. Ориентировка школьников на занятия спортом путем предоставления им спортивной информации//Совершенствование подготовки юных спортсменов: Метод. рекомендации. — Вильнюс: Респ. каб. метод. спорта, 1988. — С. 9—13. — На лит. яз.

33. Виды внеурочной физической активности учащихся: Методика исследования и частотные характеристики: Метод. указания. — Каунас: Лит. гос. ин-т физкультуры, 1988. — 26 с. — На лит. яз. (Соавт. А. Берукштис, А. Гоштаутас).

34. О возможностях управления физической подготовленностью студентов//Тез. докл. респ. науч. конф. «Проблемы развития физической культуры людей разного возраста». — Каунас, 1988. — С. 37—39.

35. Влияние психолого-педагогических мероприятий на изменение отношения учащихся к физической активности//Тез. докл. Всесоюз. науч. практ. конф. «Здоровье и массовая физическая культура». — Новосибирск, 1988. — С. 114—115.

36. Диспансерное наблюдение детей и подростков с факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний: (Метод. рекомендации). — М.: М во здравоохранения СССР, 1988. — 13 с. (Соавт. А. А. Александров, Л. В. Демидова, Г. Л. Исакова, В. М. Шамарин, Г. Я. Масленникова, Е. Н. Шугаева, А. В. Прохоров, И. И. Левина, А. Д. Ваганов, Л. Т. Антонова, Т. М. Мехтиева, Б. М. Пельц, А. Шачкуте, А. Ю. Несовина, А. Гоштаутас, Г. И. Костюрина, В. П. Новикова, Н. М. Ксренев).

37. Особенности физической активности учащихся средних общеобразовательных школ Москвы и Каунаса//Педиатрия. — 1988. — № 7. — С. 107—108. (Соавт. А. А. Гоштаутас, И. И. Левина, А. А. Александров).

38. Влияние социальных, социально-психологических и педагогических факторов на физическое состояние учащихся//Современная молодежь и

эпохальная тенденция развития: Тез. респ. науч. конф. «Современные тенденции развития теоретической и практической медицины». — Вильнюс, 1988. — С. 57—59.

39. Психологические особенности и физическая активность учащихся//Тез. докл. X Всесоюз. науч.-практ. конф. психологов спорта. — М., 1988 — ч. 2. — С. 274—275. (Соавт. А. А. Гоштаутас, И. Ю. Пилкаускаене).

40. Исследование влияния индивидуально-психологических свойств на отношение учащихся к физической активности//Там же. — С. 275—276.

41. О связи индивидуально-психологических свойств учащихся с их отношением к физической активности//Теория и практика физической культуры. — 1988. — № 9. — С. 27—28.

42. Возрастная динамика физической активности учащейся молодежи//Тез. XII региональной науч.-метод. конф. республик Прибалтики и Белорусской ССР по проблемам спортивной тренировки. — Таллинн, 1988. — С. 82.

43. О мотивах-достовах негативного отношения учащихся к физической активности//Медицинские и социально-экономические проблемы массовой физической культуры: Тез. докл. Всесоюз. науч. конф. — М., 1988. — ч. 2. — С. 12.

44. Основные направления и задачи в управлении физическим совершенствованием учащейся молодежи//Комсомол, физическое и нравственное совершенствование молодежи: Тез. докл. Всесоюз. науч. конф. — Малаховка, 1988. — С. 49—51.

45. Эффективность психолого-педагогических мероприятий по увеличению физической активности студентов//Усовершенствование системы физического воспитания жителей республики: Сб. науч. тр. высших учебных заведений Лит. ССР. — Вильнюс, 1989. — № 23. — С. 65—71. — На лит. яз.

46. Особенности физической активности учащихся средних общеобразовательных школ Москвы и Каунаса//Здравоохранение Российской Федерации. — 1990. — № 1. — С. 16—20. (Соавт. А. А. Гоштаутас, И. И. Левина, А. Е. Демидова, А. А. Александров).

47. О роли информационного подхода к формированию у школьников положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом//Социально-экономические проблемы воспитания спортсменов в условиях перестройки советского общества: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. — М., 1990. — С. 200—202.