

УДК 796. 071. 4. 001

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ УДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Іванна БОДНАР, Андрій АНДРЕС¹, В'ячеслав ЛЕМЕШКО, Тетяна ДУХ

Львівський державний університет фізичної культури

¹Національний університет „Львівська політехніка”

Анотація. Аналізуються сучасні підходи вирішення проблеми формування знань і вмінь майбутніх учителів фізичної культури. Проаналізовано більше ніж 120 літературних джерел. З'ясовано способи поліпшення ефективності фахової підготовки: удосконалення методик традиційних навчальних дисциплін (легкої атлетики, гімнастики), їх інтеграції, переймання закордонного досвіду, впровадження модульно-рейтингової системи підготовки, сучасних технологій навчання, поліпшення керування процесом навчання студентів через систему контролю їх знань і вмінь тощо. Доведено, що проблема фахової підготовки студентів спеціальності „Фізичне виховання” до проведення комплексного педагогічного контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів актуальна та соціально важлива.

Ключові слова: професійна підготовка, підготовленість, студенти, майбутні вчителі, фізичне виховання, контроль, оцінювання, знання, вміння.

Актуальність. На сучасному етапі розвитку вищої освіти в Україні одне з перших місць займає питання професійної підготовки фахівців галузі «Фізичне виховання». Введення кредитно-модульної системи у вищих навчальних закладах призводить до кардинальних змін у структурі змісту, методах, формах і засобах підготовки майбутніх викладачів фізичного виховання, вимагає перегляду контрольної-оцінювальної компоненти навчального процесу. Виникають реальні суперечності між новими вимогами до сучасного рівня знань, навичок та вмінь майбутніх фахівців і недостатнім рівнем методичного забезпечення навчальних закладів; традиційним підходом до формування знань та вмінь студентів спеціальності «фізичне виховання» та необхідністю суттєвої реорганізації системи підготовки в умовах кредитно-модульної системи навчання (Л. Кожевнікова, 2007). Рівень освіти, ефективність діяльності вищих навчальних закладів із фахової підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних спеціалістів значною мірою залежатиме від результативності запровадження технологій навчання. Процес модернізації вищої освіти України в контексті Болонського процесу безумовно і безпосередньо стосується й вищої освіти в галузі фізичного виховання.

Метою роботи було визначити сучасні проблеми і теоретико-методичні основи підготовки фахівців спеціальності «фізичне виховання».

Було проаналізовано більше ніж 120 літературних джерел із питань підготовки фахівців галузі, застосування сучасних інформаційних технологій у процесі навчання, різних аспектів педагогічного контролю у фізичному вихованні (завдання, функції, різновиди тощо).

Результати дослідження. Після закінчення навчання за спеціальністю працюють близько 30% випускників факультетів фізичного виховання, з яких половина залишає навчальні заклади впродовж перших 3-х років роботи. Це, на думку фахівців, свідчить про недоліки у професійній підготовці майбутніх спеціалістів (А. Дикунов, 2000), внаслідок чого рівень підготовленості студентів-випускників і молодих викладачів фізичного виховання є невисоким (М.Т. Данилко, 2000; С.І. Савчук, 2000; А.В. Забора, 2004; В.М. Сергієнко 2007; Л.І. Іванова, 2007; А. Кошолоп, 2009; М.Я. Ярошик, 2010 та інші).

Установлено недостатній рівень знань студентів спеціальності «фізичне виховання»: теоретична підготовленість становить $3,20 \pm 0,11$ бала; фізична – $3,22 \pm 0,14$ бала; технічна – $2,89 \pm 0,08$ бала; методична – $3,51 \pm 0,09$ бала; загальний рівень готовності студентів до виконання основних видів професійної діяльності становить 3,48 бала (М.Т. Данилко, 2000; С.І. Савчук, 2000; В.М. Сергієнко 2005). На прогалини методичної підготовки молодих викладачів фізичного виховання також вказують 92,6 % методистів обласних інститутів післядипломної освіти

та 86,1 % досвідчених викладачів фізичного виховання, які були переможцями Всеукраїнських конкурсів, а на недоліки теоретичної підготовки – відповідно 33,3 % і 30,2 % респондентів (Л.І. Іванова, 2007). Для студентів факультетів фізичного виховання характерні низький рівень володіння спортивною термінологією (67 %), недостатнє вміння пояснити суть вправи (22 %), нечітка подача команд (11 %), володіння недостатнім арсеналом підвідних вправ та методичних прийомів (33 %), страх поєднувати різноманітні практичні методи (56 %) (М.Я. Ярошик, 2010). Студенти незадовільно знають засоби й методи навчання, мають низький рівень знань із методики розвитку фізичних здібностей, недостатньо уміють використовувати передовий педагогічний досвід роботи, а також не вміють регулювати фізичне навантаження, визначати помилки, причини їх виникнення, вчасно і грамотно їх виправляти (С. Савчук, 2000). До слабких сторін підготовленості студентів відносяться й уміння контролювати та вести облік, здійснювати оперативне управління на уроках фізичної культури (М. Данилко, 2000). Більшість викладачів фізичного виховання (60,5 %) вважають контроль і оцінювання однією з найважчих професійних функцій, реалізація якої вимагає фундаментальної підготовки (Р. Мушкета, 2007).

Недостатній рівень підготовленості викладачів фізичного виховання під час занять з фізичного виховання призводить до формування негативних емоцій студентів, не сприяє формуванню позитивного ставлення студентів до фізичної активності, знань та умінь самостійно керувати власним фізичним розвитком (Р. Мушкета, 2007). У результаті негативного ставлення до рухової активності, відсутності знань та умінь, рухова активність молодого населення України є меншою від гігієнічно обґрунтованих норм, відтак рівень здоров'я і фізичної підготовленості не відповідає рівню соціального запиту. Тому питання якісної фахової підготовки викладачів фізичного виховання має важливе соціальне значення. Це зумовлює необхідність удосконалення процесу професійної підготовки студентів до роботи з фізичного виховання, зокрема до проведення педагогічного контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів.

Дослідники виявляють активний інтерес до проблем фахової підготовки спеціалістів з фізичного виховання. Зокрема, проводилися дослідження, що стосуються створення ступеневої системи підготовки фахівців з фізичного виховання (Ю.М. Шкретій, 1996-2005; О.В. Горбенко, 2002); теоретико-методичних основ професійної підготовки (Б.М. Шиян, 1997; Л.П. Сущенко, 2003; О.В. Тимошенко, 2009); формування професійно-педагогічної готовності (М.Т. Данилко, 2000; Я.М. Ніфака, 2000; Н.М. Мацкевич, 2001; О.О. Солтик, 2003; Л.О. Демінська, 2004; Л.І. Іванова, 2007; С.А. Петренко, 2007; А.А. Дикунів, 2000); формування духовних, моральних якостей, соціально-педагогічної активності (Л.І. Безугла, 2005; В.А. Стоянов, 2005; В.В. Черняков, 2005), здорового способу життя, різних сторін підготовленості (В.І. Бабич, 2004; Н. Хоменко, В. Шпак, 2003; Т.В. Прокопів, 2005; П. Шмигів, 2007; І.М. Ткачівська, 2009), модульно-рейтингового навчання, комп'ютеризації (Н.І. Шиян, 1999; А.Г. Черноштан, 2002; В.І. Шандригось, 2002).

Науковці пропонують різні шляхи вирішення проблеми підготовки фахівців спеціальності «фізичне виховання». Одні (С.І. Савчук, 2000; Я. Бельський, 2000; В.М. Сергієнко, 2005) бачать їх в удосконаленні методики традиційних навчальних дисциплін, в інтеграції (А.В. Забора, 2004), інші – у впровадженні сучасних технологій навчання (Г.Р. Генсерук, 2005; Л.В. Боднар, 2006; М.Я. Ярошик, 2010), модульно-рейтингової системи підготовки (А.Г. Черноштан, 2002; М.Я. Ярошик, 2010), ще інші – у поліпшенні керування процесом навчання студентів, зокрема посилюючись на результати контрольних заходів (М.А. Ісаченко, 2008), перейманні закордонного досвіду (Т.Ю. Осадча, 2005).

Важливою складовою удосконалення системи підвищення педагогічної майстерності спеціалістів фізичного виховання як однієї з основних передумов успішного реформування освіти вважаються теоретико-методичні знання та педагогічні вміння, що характеризують високу результативність праці викладачів у фізичному вихованні студентів. Тому Я. Бельський (2000) створив праксеологічну модель фахової діяльності викладача фізичного виховання, здатного ефективно працювати в сучасних умовах реформування освіти. Зокрема до змісту цієї моделі введено діагностичні та дидактичні вміння викладача пов'язані, із систематичним контролем та об'єктивним оцінюванням стану здоров'я, фізичного розвитку (за даними медич-

ного обстеження) та рухової підготовленості студентів (за допомогою експрес-тестів), а також прагненням до підвищення своєї педагогічної майстерності. Перспективними шляхами удосконалення підготовленості викладачів фізичного виховання, на його погляд, є: широке застосування проблемних лекцій, дискусійних семінарів, різноманітні форми творчої роботи невеликих груп курсантів (мікронавчання, «аукціон ідей», дидактичні ігри, моделювання різних педагогічних ситуацій та їх розв'язань), що спрямовується на формування важливих педагогічних умінь [2].

С. І. Савчук (2000) розробила й теоретично обґрунтувала методику формування професійно-педагогічних знань і вмінь викладачів фізичного виховання у процесі вивчення легкої атлетики. Для визначення рівня професійно-педагогічних теоретичних знань студентів фахівець пропонує застосовувати авторську методику тестового контролю [9].

В. М. Сергієнко (2005) для підвищення рівня професійної підготовленості майбутніх викладачів фізичного виховання розробив інноваційну інтегровану технологію викладання легкої атлетики у вищих навчальних закладах. Вона включає активні методи й форми навчання, проблемне навчання, комп'ютерні технології і контекстний підхід; розробив критерії й доповнив систему показників, які визначають і надають змогу оцінити рівень легкоатлетичної підготовленості студентів на різних етапах професійно-педагогічної підготовки; розробив авторську програму організації та проведення занять з дисципліни „Легка атлетика з методикою викладання”, в основу якої покладено професійну модель, що дає змогу вдосконалити зміст фізкультурної освіти; а також розширив арсенал засобів і методичних прийомів викладання легкої атлетики у вищих навчальних закладах [10].

А. В. Заборою (2004) обґрунтував технологію інтегрованого вивчення дисциплін “Теорія і методика фізичного виховання” і “Гімнастика з методикою викладання”, підготував тематику семінарських занять із дисципліни “Теорія і методика фізичного виховання”, тестові завдання для контролю знань студентів із дисципліни “Гімнастика з методикою викладання”; розробив і впровадив методику сіткового планування та управління навчальним процесом фізичного виховання учнів старших класів у загальноосвітніх школах; впровадив навчальну програму курсу “Гімнастика з методикою викладання”. Аналіз оцінювання знань показав, що структуризація змісту спортивно-педагогічних дисциплін, відповідно до курсу “Теорія і методика фізичного виховання”, і проходження навчального матеріалу за схемою “лекція – семінар – самостійна робота, підготовка творчих завдань – практичні заняття (методичні, демонстраційні та навчальна практика) – розробка творчих уроків – навчальна практика” забезпечує достатній і високий рівень компетентності студентів факультету фізичної культури [5].

А. Г. Черноштан (2002) теоретично обґрунтував, розробив та експериментально перевіряв модульно-рейтингову технологію професійної підготовки майбутнього викладача фізичного виховання на матеріалі гімнастики [11].

Упровадження сучасних технологій навчання, що відповідають світовому науково-технічному рівню, також вважається важливим і актуальним напрямком розвитку освіти. Внаслідок швидкого розвитку комп'ютерних технологій з'являються нові можливості організації навчального процесу із застосуванням гіпермедійного забезпечення, електронних підручників тощо. На жаль, методика застосування та впровадження інформаційних технологій у процес підготовки фахівців з фізичного виховання розроблена недостатньо (Т. Круцевич, М. Зайцева, 2005).

Значний вклад у розробку інноваційних технологій, які використовуються для формування професійно важливих якостей студентів, зробили В.П. Беспалько (1995), А.А. Вербицкий (1991), А.С. Нісімчук, О.С. Падалка, О.Т. Шпак (2002), Г.К. Селевко (1998) та інші дослідники, у працях яких висвітлено вплив окремих технологій на розвиток тих чи інших професійних умінь.

Використання електронних засобів у навчально-методичному забезпеченні процесу підготовки педагогів до професійної діяльності, дозволяє створити сприятливий психологічний настрій на заняттях, виявити окремі елементи самоосвіти особистісного компонента

(Л.В. Боднар, 2006). Відтак фахівець визначила, науково обґрунтувала й експериментально апробувала структурно-функціональну модель підготовки соціальних педагогів до професійної діяльності із застосуванням електронних засобів навчання [1].

У сучасних умовах розвитку освітньої сфери зростає інтерес вчених до засобів та можливостей застосування інформаційних технологій у галузі фізичного виховання і спорту. Застосування інформаційних технологій у цій галузі оптимізуватиме навчальний процес, діяльність викладача та студентів, сприятиме якісному засвоєнню ними навчального матеріалу. Разом з тим, випускники вищих навчальних закладів фізичного виховання та спорту України мають низьку мотивацію до діяльності, яка передбачає застосування інформаційних технологій. Лише 27 % студентів вміє працювати з комп'ютером, 72 % не знає жодної комп'ютерної програми, яку можна застосовувати на уроках фізичної культури, 54 % опитаних належно не підготовлені до застосування інформаційних технологій у майбутній педагогічній діяльності, навчальні плани та програми їх підготовки не забезпечують формування належних знань та умінь в означеному напрямі [3]. Тобто використання інформаційних технологій вимагає від фахівців галузі «фізичне виховання» підвищення їх загальної комунікативної та інформаційної культури, знань та умінь застосовувати ці технології у професійній діяльності.

Одним із шляхів підвищення ефективності фахової підготовки студентів спеціальності «фізичне виховання» вважається поліпшення управління процесом навчання студентів через систему контролю їх знань і умінь з урахуванням усіх видів контролю (М.А. Ісаченко, 2008). Було встановлено, що організація навчального процесу з постійним контролем знань на семінарських заняттях переконує студентів готуватися до них (1,81 бала), мати спеціальні знання (2,36 бала) й висловлювати свою думку (2,44 бала). Студенти вважають, що часто проводити тести не слід (3,92 бала), однак схвалюють діагностику знань з їх використанням (2,05 бала). Відтак М.А. Ісаченко розробила структуру і зміст педагогічних тестів та критеріїв оцінювання рівня якості знань студентів з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання», комплекс тестів і зміст модулів дисципліни навчальної програми з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання». Було встановлено, що проведення попереднього, поточного (модульного) та підсумкового контролю знань студентів під час вивчення дисципліни ТМФВ дозволяє краще керувати навчально-виховним процесом через побудову диференційованих модульних навчальних програм відповідно до рівня засвоєних студентом знань [7].

Проблемам контролю в навчальному процесі приділяли велику увагу К. Ушинський, А. Дістервег, П. Каптерев. Аналіз наукової літератури свідчить про активізацію інтересу дослідників до окремих аспектів контролю та оцінювання. Зокрема, принципи, методи, види, засоби, завдання контролю вивчали Л. Джулай (2005), Л. Рибалко (2008), С. Марчук (2008); тестові методики контролю застосовували Т. Кудряшова (2007), М. Ісаченко (2008); функції контролю досліджували В. Бочарнікова (1999), Н. Мойсеюк (2000); критерії і види оцінювання висвітлювали М. Щербей (2004), Ю. Шапран (2005), В. Яценко (2008), К. Гнезділова (2009); комп'ютеризації та модульно-рейтингового навчання А. Чорноштан (2002); А. Гуржій (2007), І. Ясенова (2008). Вивчалися й перевірялися форми і методи контролю, його специфіка з урахуванням конкретного предмета, віку дітей та типу навчального закладу (О. Масалітіна, 1999, Л. Рибалко, 2008 та інші).

На практиці не використовуються такі функції педагогічного контролю як діагностична, навчальна, виховна та керівна (М.А. Ісаченко, 2008). Зазвичай у процесі фізичного виховання функції контролю зводяться до оцінювання результатів складання нормативів фізичної і технічної підготовленості, рідше – знань студентів. При цьому контроль необхідно розуміти як педагогічну діяльність, що супроводжує процес навчання на всіх його етапах і в усіх його компонентах, а не лише кінцеву перевірку результатів праці студента (Р. Мушкета, 2007; М.А. Ісаченко, 2008). Іноді контроль випереджує процес навчання, його результати забезпечують моделювання і проектування освіти [8].

Питанням контролю та оцінювання у фізичному вихованні приділяли увагу незначна кількість дослідників (О. Сидорко, 1997, В. Куриш, 1998, М. Щербей, 2005, Р. Мушкета, 2007,

М. Ісаченко, 2008). Здебільшого контроль використовувався для визначення показників фізичного розвитку школярів, студентів (І. Альошина, 2003, Н. Носова, 2005, Д. Щелкунов, 2006) і тестування їхньої загальної фізичної підготовленості (А. Колот, 2000, Г. Волощенко, 2004, Ю. Ястребов, 2004).

Незважаючи на широкий спектр наукових пошуків шляхів удосконалення системи підготовки майбутніх викладачів фізичного виховання, питання формування готовності до реалізації педагогічного контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів практично не вивчалися. Вирішення проблеми фахової підготовки студентів спеціальності «Фізичне виховання» до проведення педагогічного контролю оцінювання навчальних досягнень учнів започаткував Р. Мушкета. Фахівець вважає, що внаслідок слабкої психолого-педагогічної й методичної підготовки у вищій школі учителі фізичного виховання під час проведення занять з фізичного виховання не забезпечують інтелектуального та емоційного розвитку учнів, не формують основних умінь самоконтролю й самооцінки досягнень, застосовують обмежені способи, методи й інструменти оцінювання досягнень учнів, використовуючи обов'язкові предметні системи оцінювання, проявляють слабку зацікавленість інноваційними технологіями навчання і контролю навчальних результатів учнів (Р. Мушкета, 2007). Тому було вирішено розробити концепцію оцінювання досягнень учня з фізичного виховання як систему дидактичного виміру якості освіти на основі ефективної індивідуалізації, привчання до відповідальності та самостійності, розвитку самоконтролю й самооцінки. Фахівець науково обґрунтував та експериментально перевірів технологію оцінювання навчальних досягнень учнів у системі професійної підготовки майбутнього вчителя, професійної кваліфікації й методичної роботи; обґрунтував критерії вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, визначив їх ієрархію й методи статистичної обробки результатів; експериментально перевірів технологію реалізації системи оцінювання з фізичного виховання в навчально-виховному процесі освітнього закладу [8]. Проте застосування інформаційних технологій у фаховій підготовці студентів спеціальності «Фізичне виховання» до проведення педагогічного контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів не розроблено.

Контроль, оцінювання та облік навчальної діяльності учнів вважаються одними із найважливіших засобів підвищення якості освіти, ефективного управління процесом формування фізичної культури студентів (З. Слєпкань, Н. Тализіна). Вони є невід'ємними елементами навчально-виховного процесу, бо без них неможливо уявити повний цикл педагогічної співпраці між викладачем і студентом. Контроль надає можливість дізнатися про наявність недоліків у навчальних досягненнях студента; перевірити повноту знань, усвідомленість і міцність їх засвоєння, уміння їх застосовувати; стимулювати активність; з'ясувати динаміку успішності; забезпечити оперативний зворотній зв'язок у навчанні й оцінити роботу навчального закладу за якістю навчання тощо (С. Марчук, З. Слєпкань, В. Аванесов).

Висновки і перспективи подальших досліджень. На підставі огляду наукових джерел і досвіду практики було встановлено способи поліпшення ефективності фахової підготовки: удосконалення методик традиційних навчальних дисциплін (легкої атлетики, гімнастики), їх інтеграції, переймання закордонного досвіду, впровадження модульно-рейтингової системи підготовки, сучасних технологій навчання, поліпшення керування процесом навчання студентів через систему контролю їх знань і вмінь тощо.

Доведено, що проблема фахової підготовки студентів спеціальності «Фізичне виховання» до проведення комплексного педагогічного контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів актуальна й соціально важлива.

Список літератури

1. Боднар Л. В. Професійна підготовка соціальних педагогів із застосуванням електронних засобів навчання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 13.00.04

„Теорія і методика професійної освіти” / Л. В. Боднар; Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. – О., 2006. – 21 с.

2. *Бельський Я.* Теоретичні і методичні основи підвищення ефективності праці вчителів фізичного виховання : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / Я. Бельський; Ін-т педагогіки і психології АПН України. – К., 2000. – 46 с.

3. *Генсерук Г. Р.* Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / Г. Р. Генсерук; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Т., 2005. – 20 с.

4. *Данилко М. Т.* Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / М. Т. Данилко; Волин. держ. ун-т ім. Л. Українки. – Луцьк, 2000. – 19 с.

5. *Забора А. В.* Формування знань і навичок майбутніх вчителів фізичної культури в процесі вивчення дисциплін „Теорія і методика фізичного виховання” і „Гімнастика з методикою викладання” : автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / А. В. Забора; Львів. держ. ін-т фіз. культури. – Л., 2004. – 21 с.

6. *Іванова Л. І.* Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / Л. І. Іванова; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2007. – 22 с.

7. *Ісаченко М. А.* Тестовий контроль у системі оцінки знань студентів інститутів фізичної культури і спорту (на прикладі дисципліни „Теорія і методика фізичного виховання”) : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / М. А. Ісаченко; Національний ун-т фізичного виховання і спорту України. – К., 2008. – 21 с.

8. *Мушкетя Р.* Підготовка вчителів фізичного виховання у Польщі до оцінювання навчальних досягнень учнів : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / Р. Мушкетя; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Т., 2007. – 40 с.

9. *Савчук С. І.* Підготовка вчителя фізичної культури у процесі вивчення курсу „Легка атлетика” : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / С. І. Савчук; Волин. держ. ун-т ім. Л. Українки. – Луцьк, 2000. – 20 с.

10. *Сергієнко В. М.* Інноваційна технологія викладання легкої атлетики на факультетах фізичної культури вищих навчальних закладів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / В. М. Сергієнко; Львів. держ. ун-т фіз. культури. – Л., 2007. – 20 с.

11. *Чорноштан А. Г.* Професійна підготовка майбутнього вчителя фізичного виховання на основі модульно-рейтингової технології навчання : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / А. Г. Чорноштан; Луган. держ. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2002. – 20 с.

12. *Ярошик М. Я.* Підготовка бакалаврів фізичного виховання в умовах інтеграції вищої школи України в Європейський освітній простір : автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / М. Я. Ярошик; Львів. держ. ін-т фіз. культури. – Л., 2010 – 20 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Иванна БОДНАР, Андрей АНДРЕС¹, Вячеслав ЛЕМЕШКО, Татьяна ДУХ

Львовский государственный университет физической культуры

¹*Национальный университет «Львовская политехника»*

Аннотация. Рассмотрены современные подходы решения проблемы формирования знаний и умений будущих учителей физической культуры. Проанализировано больше 120 литературных источников. Определены способы улучшения эффективности профессиональной подготовки: совершенствование методик традиционных учебных дисциплин (легкой атлетики, гимнастики), их интеграции; изучения зарубежного опыта, внедрения модульно-рейтинговой системы подготовки, современных технологий обучения, улучшения управления учебного процесса студентов, посредством системы контроля их знаний и умений. Доказано, что проблема профессиональной подготовки студентов специальности «Физическое воспитание» к проведению комплексного педагогического контроля и оцениванию учебных достижений студентов актуальная и социально важная.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, подготовленность, студенты, будущие учителя, физическое воспитание, контроль, оценивание, знания, умения.

ORGANIZATIONAL AND METHODIC ASPECTS OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION PROFESSIONAL PREPARATION IMPROVEMENT

Ivanna BODNAR, Andrii ANDRES¹, Vyacheslav LEMESHKO, Tetiana DUKH

Lviv State University of Physical Culture

¹*National University "Lviv Polytekhni"*

Annotation. Modern approaches towards solving the problem of forming of knowledge and abilities physical culture of future teachers are being analyzed. More than 120 literary sources have been reviewed. The methods professional efficiency of improvement preparation have been found out: traditional educational disciplines (track and field, gymnastics) perfection of methods their integration, adopting of foreign experience, introduction of the module-rating system of preparation, modern technologies of studies, improvement of process of studies of students through the system of their knowledge checking and abilities etc. It has been proved that the problem of professional preparation of students of speciality "Physical education" for complex pedagogical control completion and evaluation of educational achievements of students is actual and socially important.

Key words: professional preparation, preparedness, students, future teachers, physical education, control, evaluation, knowledge, abilities.