

## АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ЛЬВОВСЬКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ІНСТИТУТА ФІЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Марта ЯРОШИК, Мирослава ДАНИЛЕВИЧ

*Львовский государственный институт физической культуры*

**Аннотация.** Высшее образование в Украине в условиях присоединения к Болонскому процессу находится в стадии существенных преобразований. Высшие учебные заведения будут обязаны перейти на кредитно-модульную систему обучения. Нами проведено исследование с целью определить адаптацию студентов первого курса Львовского государственного института физической культуры к внедрению кредитно-модульной системы образования. Исследование нацелено на выявление недостатков и трудностей внедрения новой системы образования и разработку эффективных путей их преодоления в будущем.

**Ключевые слова:** кредитно-модульная система образования, психолого-педагогическая адаптация, профессионально-педагогическое мастерство.

## ADAPTATION OF LVIV STATE INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE FIRST YEAR STUDENTS TO CREDIT-MODULE SYSTEM OF EDUCATION

Marta YAROSHYK, Myroslawa DANYLEVYCH

*Lviv State Institute of Physical Culture*

**Abstract.** Higher education in Ukraine undergoes significant changes under conditions of join to Bologna process. They consist in transition of higher education establishments to credit-module system of education. We have done questioning of Lviv State Institute of Physical Education first year students with purpose to find out adaptation to introduction of credit-module system of education. The study aimed at discovery of shortcomings and difficulties of new system of education introduction and development of effective ways of their elimination in future.

**Key words:** credit-module system of education, psychological and social adaptation, professional and pedagogical skill.

## ІНТЕГРАЦІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ТА СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ»

Ольга РИМАР, Алла СОЛОВЕЙ

*Львівський державний інститут фізичної культури*

**Постановка проблеми.** Сучасний стан української освіти потребує покращення і модернізації. Сьогодні Україна знаходиться в умовах впровадження європейських стандартів освіти. З метою подальшої демократизації навчального процесу, організації

найбільш раціонального і ефективного засвоєння знань та посилення мотиваційного компоненту, у вищих навчальних закладах України запроваджується кредитно-модульна технологія навчання [2]. Передбачається, що впровадження кредитно-модульної технології навчання суттєво підвищить якість вищої освіти, забезпечить конкурентоспроможність випускників вищих навчальних закладів на європейському ринку праці, дозволить виконати Україні основні вимоги Болонського процесу [3].

Нині Львівський державний інститут фізичної культури один із перших вищих навчальних закладів фізкультурного профілю України, який веде підготовку фахівців за кредитно-модульною системою, що успішно випробувана в Європі і є головним елементом уніфікації Європейського освітнього простору [1].

Метою впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу є підвищення якості вищої освіти фахівців і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників та престижу української вищої освіти на світовому освітньому просторі.

**Мета дослідження:** розробити методика кредитно-модульної системи навчання з дисципліни: «Теорія і методика фізичного виховання дітей середнього і старшого шкільного віку»

**Результати дослідження та їх обговорення.** Навчальна дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання» є профільною у професійній підготовці фахівців фізичної культури і спорту.

Курс «Теорія і методика фізичного виховання дітей середнього і старшого шкільного віку» є розділом вказаної навчальної дисципліни, він орієнтований на узагальнення специфічних теоретико-методичних закономірностей фізичного виховання дітей середнього і старшого шкільного віку, які розглядаються в структурі спортивно-педагогічних, психолого-педагогічних, соціальних та медико-біологічних дисциплін, а також спортивної підготовки.

В результаті переходу на кредитно-модульну систему була розроблена програма навчання у відповідності з навчальним планом підготовки бакалавра за напрямом 0102 «Фізичне виховання і спорт», спеціальність 6.010200 – «фізична реабілітація».

Програма розроблена із врахуванням змісту навчальних дисциплін з освітнім кваліфікаційного рівня і офіційних вимог, які регламентують впровадження освітньої професійної програми підготовки бакалавра.

Вивчення даного розділу навчального курсу «Теорія і методика фізичного виховання» органічно поєднується з педагогічною практикою студентів, передбачає засвоєння організаційно-методичних і практичних навичок у їх логічній послідовності.

Модульна програма навчання з дисципліни за обсягом 54 години розподілена на три змістовні модулі, кожен з яких складався з різних видів занять.

**Модуль 1. «Особливості фізичного виховання дітей середнього і старшого шкільного віку»** спрямований на детальне вивчення організаційних форм фізичного виховання, особливостей організації і методики проведення уроків фізичного виховання, методики розвитку рухових якостей дітей середнього і старшого шкільного віку.

**Модуль 2. «Особливості фізичного виховання дітей, які мають відхилення у стані здоров'я»** вивчення та осмислення підходів до диференційованого фізичного виховання, вивчення особливостей фізичного виховання дітей, що мають відхилення у стані здоров'я, ознайомлення зі специфікою проведення занять фізичними вправами неповносправними дітьми.

Модуль 3. «Планування та контроль процесу фізичного виховання дітей середнього та старшого шкільного віку» передбачає поглиблення знань з питань сучасних методів планування та контролю процесу занять фізичними вправами дітей середнього і старшого шкільного віку (Табл.1).

Таблиця 1

Виводіл годин з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей середнього і старшого шкільного віку»

Тема модуля	Лекції	Семінари	Самост. робота	Всього
«Особливості фізичного виховання дітей середнього і старшого шкільного віку»	8	8	8	24
«Особливості фізичного виховання дітей, які мають відхилення у стані здоров'я»	6	6	6	18
«Планування та контроль процесу фізичного виховання дітей середнього та старшого шкільного віку»	4	4	4	12
Всього годин:	18	18	18	54

Кожен змістовний модуль оцінювався певною кількістю балів, загальна сума балів за всі модулі дисципліни дорівнює 100 балів. Залік студент складав лише за умови позитивного складання кожного змістовного модуля (коли студент отримав не менше 56% від максимальної кількості балів), в іншому випадку залік складався під час наступної оцінювання. Оцінювались наступні види роботи студентів:

- активність студента на занятті: виступи, доповнення (2 бали за заняття);
- участь у дискусіях (0-5 балів за виступ);
- виконання завдань з самостійної роботи згідно навчальної програми (0-10 балів за одне завдання);
- підсумкова контрольна робота (0-5 балів).

Модульна програма навчання включала самостійну роботу студентів, яка передбачала виконання індивідуальних самостійних завдань. Відповідно до тем змістовних модулів студентам пропонувались такі самостійні завдання:

- скласти положення і програму фізкультурно-спортивного свята;
- скласти алгоритм розвитку рухової якості (враховуючи вік, стать, рівень фізичної підготовленості);
- скласти конспект уроку для учнів спеціальної медичної групи, (враховуючи вік, нозологію учнів та програмний матеріал);
- розробити робочий план-графік на семестр.

В процесі навчання за кредитно-модульною системою проводився контроль знань студентів (120 чоловік), що використовується у Львівському державному інституті фізичної культури та шкали ECTS (табл. 2).

**Результати успішності студентів з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей середнього та старшого шкільного віку»**

За посадою ECTS	За національною шкалою	За шкалою ЛДІФК	Результати успішності, %	Середній бал успішності
A	5 (відмінно)	86-100 %	38	4,2
BC	4 (добре)	71-85%	42	
DE	3 (задовільно)	56-70%	18	
FX	2 (не задовільно з умовою здачі заліку під час сесії)	<55%	2	

### Висновки

Організація навчального процесу за кредитно-модульною системою дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей середнього і старшого шкільного віку» стимулює студентів до активної діяльності, впливає на ставлення студентів до навчання і як наслідок сприяє підвищенню їх успішності та якості навчання.

### Література:

1. Довідник для студентів першого курсу, які навчаються за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). / Укл. Музика Ф.В., Вацеба С.К., Вовканич А.С. та ін. – Львів: НВФ «Українські технології», 2005. – 84с.
2. Круцевич Т.Ю., Кривчикова О.Д., Смоліус Г.Г. Впровадження кредитно-модульної системи з дисципліни «Вступ до спеціальності» // IX Міжнародний науковий конгрес «Олімпійський спорт і спорт для всіх» – С.91
3. Тимчасове положення про організацію навчального процесу у кредитно-модульній системі підготовки фахівців. Затверджено наказом МОН України від 23.01.2004р. №48.

## СПЕЦИФІКА ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ТА СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ»

Ольга РИМАР, Алла СОЛОВЕЙ

*Львівський державний інститут фізичної культури*

**Анотація.** В даній роботі проводився аналіз впровадження кредитно-модульної системи в навчальний процес студентів та її вплив на успішність і якість навчання.

**Ключові слова:** кредитно-модульна система, теорія і методика фізичного виховання, змістовний модуль.

---

СПЕЦИФИКА ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ольга РЫМАР, Алла СОЛОВЕЙ

*Львовский государственный институт физической культуры*

**Аннотация.** В этой работе поводится анализ внедрения кредитно-модульной системы в учебный процесс студентов и ее влияние на успеваемость и качество обучения.

**Ключевые слова:** кредитно-модульная система, теория и методика физического воспитания, содержательный модуль.

---

SPECIFIC INTRODUCTION MODULE-RATING SYSTEM BRANCH OF  
SCIENCE «THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION  
OF CHILD'S HIGH SCHOOL AGO»

Olga RYMAR, Alla SOLOVEY

*Lviv state institute of physical culture*

**Abstract.** The existing system of teaching and evaluations of students knowledge are analyzed. The authors recommend to use module-rating system of evaluation which can raise the effectiveness of teaching process and stimulate necessity of independent work.

**Key words:** module-rating system, theory and methodology of physical education, contents

---

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМИ ПРОФЕСІЙНО-  
ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ  
СПЕЦІАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ В УМОВАХ  
ІНТЕГРАЦІЇ У ЄВРОПЕЙСЬКУ СИСТЕМУ ОСВІТИ

В. І. ФІЛІНКОВ, В. В. ТИМОШЕНКО, М. В. ГОЛУБЄВА

*Донбаська державна машинобудівна академія*

**Постановка проблеми.** Пропозиції, що надходять, і попит на молодих фахівців викликають конкуренцію між ними на робочі місця. Перевагу на ринку праці буде мати дипломований фахівець провідних ВНЗ, що гарантують високий рівень кваліфікації випускників в умовах інтеграції у Європейську систему освіти, що відповідає визначеною кваліфікацією і готові до професійної діяльності, здатні адаптуватися до нових змін в ринкових відносинах, мобільно, швидко й ефективно