

диапазона норми) до верхньої і нижньої границь діапазона нормального функціонування, а також вперше вказується, що сам діапазон норми не належить до сфери суцільно медичних досліджень. Важливим також є те, що враховуючи всі компоненти здоров'я людини проведене дослідження дає можливість сформулювати нове визначення: здоров'я – це нормальне розвиток тіла, інтелекту, психіки індивідуума, проявляється в адекватному емоційному поведінні.

Ключові слова: поле здоров'я, діапазон норми, компоненти здоров'я.

STRUCTURAL SUBMISSION OF VALEOLOGY DIRECTION OF AN INFORMATION FIELD OF HEALTH OF THE HUMAN

A.MANLOVANYU, O.KUNINEC, O.NOVTYSKYU, O.DZIVENKO

D. Halytsky National Medical University Lviv, Ukraine

Abstract. In the scientific article are a sort of concepts, which are connected with structural submission about valeological direction of an information field of health, namely physical, mental and social health. In essence important point is that the changes of a parameter from an optimum (middle of range of the norm) up to top and bottom borders of range of normal operation are esteemed, and also for the first time it is underlined, that range of the norm does not fall into to an orb especially of medical researches. Relevant also is that allowing all components of health of the person the conducted research enables to state new definition: health is a normal development of a body, intellect, psychicses of individual shown in an adequate affective behavior.

Key words: field of health, range of the norm, components of health.

РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ У ПОЛПШЕННІ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Василь ХЛОПЕНКО

Харківський національний аграрний університет

Заставка проблеми. У сучасному житті неможливо знайти жодної сфери діяльності, від'ємної, або непов'язаної з фізичною культурою, оскільки фізична культура представляє загально визнані матеріальні і духовні цінності особистості згалом і кожної особистості зокрема.

Фізична культура є першим і базовим видом культури, який формується у людини. Історично фізична культура і її види склалися передусім під впливом загальної потреби суспільства у якісній підготовці підростаючого покоління, а також майбутніх молодих спеціалістів.

Важливим аргументом на користь значущості фізичної культури для розвитку молоді людини може стати визнання ціннісного потенціалу фізичної культури.

Здоров'я – це поняття, яке отримало широке розповсюдження у соціології при дослідженні особистості і соціальної поведінки. Цінності є соціально набутими

елементами структури особистості, виступають як фіксовані, сталі поняття, як засвоює особистість. Вони існують незалежно від конкретної особистості, як елемент культури, і стають елементами духовної культури особистості, важливим регулятором поведінки тою мірою, в якій засвоюються цінності даної культури. Кожний тип культури, кожна епоха, нація, етнос, група мають свою специфічну систему цінностей [1, 5].

Фізична культура відіграє важливу роль у формі соціальної людини. Завдяки фізичній культурі соціальна людина розвиває свої рухові можливості. Розвиток рухових можливостей дає змогу включатися у дієві процеси, які координуються з діями інших людей [2, 3].

Слід окремо зупинитися на особистому рівні засвоєння цінностей фізичної культури, які визначаються знаннями молоді людини у сфері фізичного вдосконалення, руховими вміннями і навичками, вміння до самоорганізації спортивного стилю життя, орієнтацією на систематичні заняття фізичними вправами.

Аналіз опитування представників високоінтелектуальної праці свідчить про те, що респонденти впевнені в існуванні тісного зв'язку фізичної культури з духовною, при цьому вони вважають: що вищий рівень духовної культури людини, то вища його фізична культура. Дані досліджень за останні 10 років підтверджують той факт, що відсутність бажання займатися фізкультурною діяльністю спостерігається, зазвичай, у молодих людей з нерозвиненими духовними потребами. Недостатній загальний культурний рівень респонденти ставлять на перше місце серед причин, які перешкоджають заняттям фізичною культурою, а на друге місце – нерозумні дії і шкідливі звички [2, 3, 4].

Виходячи з вище вказаного мета наших досліджень полягала у визначенні ролі фізичної культури та спорту, у поліпшенні соціальної активності студентської молоді.

Організація дослідження. На кафедрі фізичного виховання Харківського НАУ імені В. Докучаєва також проводиться дослідження з метою вивчення соціальної активності студентів, їх ставлення до багатьох питань, що стосуються фізичної культури і спорту в агроуніверситеті. Ми провели анонімне опитування студентів другого курсу агрономічного і економічного факультетів по 28 запитань і опрацювали приблизно 50% запитань анкети вибірково.

Результати дослідження та їх обговорення. Отримали цікаві результати (табл. 1), які допомагають нам якісно організувати навчально-педагогічний процес і проводити масово-оздоровчу і спортивну роботу.

Таблиця 1

Ставлення студентів до занять фізичною культурою і спортом та вплив на їх соціальну активність

Питання анкет	Результати анкетування
1. Як Ви оцінюєте своє здоров'я?	54% – гарно 46% – задовільне і незадовільне
2. Чи займаєтесь фізичною культурою у роза позанавчальний час?	34% – так 10% – ні 56% – нерегулярно
3. Ваш руховий режим достатній для нормальної життєдіяльності і збереження здоров'я?	42% – так 24% – ні 34% – не визначився

Продовження табл. 1

4. Що спонукає Вас займатися фізичною культурою?	25% – підвищити фізичну підготовленість і працездатність 27% – покращити фігуру і оптимізувати вагу 13% – виховати волю, характер 15% – раціональне проведення часу 10% – отримати залік з фізвиховання
5. Ваш руховий режим достатній для нормальної життєдіяльності і збереження здоров'я?	42% – так 24% – ні 34% – не визначилися
6. Що заважає займатися фізичною культурою і спортом?	7% – недостатньо фізкультурних знань з організації самостійних занять 44% – відсутність вільного часу 27% – відсутність інвентарю і спорт форми 22% – відсутність улюбленої секції в університеті
7. Чи Ви знаєте показники, які характеризують рівень фізичної спортивної (результати бігу на 100м, тести Купера, силові показники)?	34% – так; 40% – приблизно; 26% – не знають.
8. Яку інформацію про свій поточний стан хотіли б отримати спеціалістів і чи отримуете ви її? Хотіли б знати:	68% – про стан здоров'я; 64% – гармонійність фігури і тіло будови; 60% – рівні фізпідготовки; 48% – рівні розумової працездатності; 50% – хотіли б знати, але не отримують такої інформації від спеціалістів;
9. Чи знаєте Вас запитання, як скористатися шляхів і засобів активної фізичної активності:	методика загартування - 60 % як користуватися сауною - 60 % як раціонально харчуватися - 72%; питання сімейного фізвиховання - 62%; методика самоконтролю під час занять фізичними вправами - 60 %; застосування тренажерів – 36%.
10. Що б могло підвищити Вашу зацікавленість до занять фізичною культурою?	50% відповіли – сучасно обладнана спортивна база; 50% – можливість вибору в університеті виду спорту і секційні заняття з улюбленого виду; 28% – хотіли б приймати участь в активному відпочинку (прогулянки, ігри, плавання, туризм), а також масові спортивні і фізкультурно-оздоровчі заходи.
11. Що б могло підвищити Вашу зацікавленість до занять фізичною культурою?	24 % відповіли – так; 50 % відповіли – залишилась без змін; 15 % – зацікавленість знизилась; 11 % – не визначилися.
12. Знаєте Ви фізичну культуру необхідним елементом здорового способу життя?	65 % студентів відповіли – так.
13. Який спосіб життя – що вважаєте:	відмова від шкідливих звичок (алкоголь, паління, переїдання) – 50%; паління, переїдання) – 50%; заняття спортом – 50 %; спостереження за станом здоров'я – 20 %; тестування фізичної підготовленості – 40 %; правильне харчування – 40 %; гігієна тіла – 40 %; дотримання режиму дня – 50 %.
14. Чи можете Ви зрозуміти самостійно:	
– методику ринкової економіки	– 42%
– методику самоконтролю в програмі фізичних вправами	– 14 %
– методику обов'язково-тренувальне заняття	– 38 %
– методику самостійного заняття	– 22%

Висновки

1. Аналізуючи отримані дані, можна впевнено сказати, що більшість студентів аграрного університету зацікавлені у багатьох питаннях, що стосуються фізичної культури.
2. Відсутність сучасної спортивної бази, інвентаря, а також секцій з інших видів спорту стримує розвиток роботи в університеті.
3. Спеціалісти з фізичної культури (викладачі кафедри, тренери) не дають належної інформації і теоретичної підготовки студентам з багатьох питань, які стосуються фізичного стану, шляхів і засобів оптимізації фізичної активності, рівня фізичної підготовленості, самоконтролю, самостійного виконання фізичних вправ та інше.
4. Проаналізувавши дані якості загальної успішності студентів з даними результатів участі в студентських спартакіадах за 2004–2005 рр., ми прийшли до висновку, що вони мають пряму залежність, тобто: чим вищі показники студентів у навчанні, тим кращі показники у спортивній діяльності.

Література

1. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. – М.: Мысль, 1990. – 287 с.
2. Запорожченко В.Г. Образ жизни и вредные привычки. – М., 1984. – 212 с.
3. Здравомыслов А.Г. Ценности, потребности, интересы. – М., 1986. – 270 с.
4. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. – М., 1987. – С. 46–67.
5. Медицинские и социально-экономические проблемы массовой физической культуры: Тез. докл. Всесоюз. науч. конф. – Ужгород, 1988. – Ч. 1,2. – С. 37–82.

РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ У ПОЛІПШЕННІ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Василь ХЛОПЕНКО

Харківський національний аграрний університет

Анотація. Методом анкетування автором розкрита роль фізичної культури та спорту у поліпшенні соціальної активності студентської молоді.

Ключові слова: анкетування, фізична культура, спорт, студенти, соціальна активність.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УЛУЧШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Василь ХЛОПЕНКО

Харьковский национальный аграрный университет

Аннотация. Методом анкетирования автором раскрыта роль физической культуры и спорта в улучшении социальной активности студенческой молодежи.

Ключевые слова: анкетирование, физическая культура, спорт, студенты, социальная активность.