

4515.78
• 6-503

4515.78
6-503

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

БЕРМЕХО МОНДРАГОН ФРАНСИСКО ХОРХЕ
(Мексика)

РОЛЬ И ФУНКЦИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФУТБОЛУ
В ИНСТИТУТАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

13.00.04 Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной
физической культуры

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва-1990

4515,78
6-503

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена Ленина
институте физической культуры

Научный руководитель - доктор педагогических наук
Неверкович С.Д.

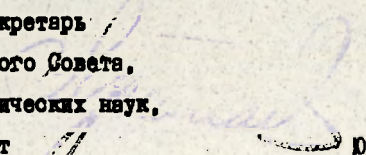
Официальные оппоненты - д.п.н., доц. Бриль М.С.
к.п.н., доц. Грузных Г.М.

Ведущее учреждение - Львовский Государственный институт
физической культуры

Защита диссертации состоялась "5" 06 1990 г.
в 13³⁰ час. на заседании специализированного совета
К 046.01.01 по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института

Автореферат разослан "22" 05 1990 г.

Ученый секретарь
Специализированного Совета,
кандидат педагогических наук,
доцент  Ю.Н. Прицаков

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физической культуры

2501/4

Актуальность темы исследования определяется несовершенством практики подготовки специалистов в институтах физической культуры.

Для современного педагогического образования характерно отсутствие научно обоснованных связей многих его компонентов: теоретической и практической подготовки, общественно-политических, психолого-педагогических, специальных и общеобразовательных дисциплин. Характер подготовки преподавателей для общеобразовательных школ и тренеров по видам спорта не способствует формированию у них системного видения профессионально-педагогической действительности, в результате чего педагогическая деятельность распадается на ряд слабо связанных друг с другом функциональных работ. Возникло принципиальное противоречие между традиционными формами, методами и средствами обучения специалиста и необходимостью осуществлять ежедневную индивидуально-творческую профессиональную практическую деятельность после окончания института физической культуры.

Необходимо отметить, что вопросам технико-тактической подготовке спортсменов-футболистов уделяется большое внимание. Они получили отражение в работах многих ученых: С.А. Савина, В.В. Варшнина, М.С. Полишиса, М.А. Годика, Басим Фадль Абаса, Ю.М. Портнова, Г.А. Смирнова, Г.М. Гаджиева, К.Л. Вихрова, С.Н. Андреева в ряде других ученых. Врачебно-педагогические наблюдения при исследовании функциональных возможностей организма футболистов описаны в работах таких ученых, как Н.Д. Граевский, М.Г. Шафеевой, В.Е. Рыжковой, М.П. Сушкова, М.Д. Товаровского и др.

Однако, в советской и зарубежной психолого-педагогической

литературе в настоящее время отсутствуют научные работы, в которых рассматривались бы структура, содержание подготовки специалистов по футболу, отсутствуют научные труды по значению активных методов при обучении тренеров по футболу.

Обоснование системы педагогического образования в ИФК предполагает прежде всего приведение ее целей, содержания и технологии в соответствие с потребностями общества и современной практики в сфере физической культуры и спорта. Данное обстоятельство, в свою очередь, предъявляет новые требования к формам, методам и средствам, определяющим процесс подготовки специалистов в ИФК.

Гипотеза исследования. Разработка и проведение различных обучающих игр на разных этапах подготовки специалистов по футболу, а также по различному тематическому содержанию программы подготовки, способствует активному формированию профессионального мышления и приводит к более качественному усвоению изучаемого материала. Учитывая тот факт, что активность является интегральной характеристикой субъекта деятельности, предполагается повышение активности студентов в профессиональном совершенствовании при включении в учебный процесс активных методов обучения.

Предмет исследования является процесс усвоения изучаемого материала при включении активных методов обучения, а также способы увязывания теоретических знаний и практических умений при решении профессиональных проблем и задач.

В качестве объекта исследования были взяты студенты I, II, III курсов специализации футбол.

Научная новизна. Впервые включены в процесс обучения и подготовки специалистов по футболу активные методы различного

обучающие игры. Определена структура и содержание активизации познавательной учебной деятельности студентов и слушателей ИИТ, в результате использования ситуации коллективной мыслительной деятельности, которая является обязательным условием при реализации активных методов обучения. Выделен комплекс психолого-педагогических условий активного профессионального совершенствования в новых условиях учебной деятельности, стимулирующей активность студентов и слушателей ИИТ - будущих тренеров по футболу.

Теоретическое значение работы заключается в том, что впервые проведен анализ структуры тренерской деятельности. Выделена основная задача активизации учебной деятельности студентов ИИТ, как активных субъектов профессионального развития и самоопределения. Показано, что активность является интегральной характеристикой субъекта деятельности. Исследованы впервые роль и функции активных методов обучения в структуре и содержании процесса обучения и переподготовки специалистов по футболу.

Практическое значение исследования состоит в разработке и апробации новой активной педагогической технологии в условиях высшего учебного заведения. Разработана методика организации и реализации активных методов обучения, которая позволяет значительно повысить творческую коллективную деятельность при построении учебного процесса. Данная методика может быть использована на всех кафедрах институтов физической культуры. Описаны активизирующие педагогические приемы, позволяющие добиться повышения активности и самостоятельности профессионального мнения в процессе коллективного обсуждения различных теоретико-практических проблем тренерской деятельности, а также представлен прием самооценки, который может быть включен в

систему оценок профессиональной деятельности.

Целью работы является исследование роли и функции активных методов обучения (различных обучающих игр) при обучении и подготовке специалистов по футболу в институтах физической культуры.

В диссертационном исследовании были поставлены следующие задачи: 1) провести анализ процесса обучения и подготовки специалистов по футболу; 2) выявить теоретические основания активных методов обучения при подготовке специалистов в высшей школе; 3) разработать и апробировать различные обучающие игры при подготовке специалистов по футболу на разных этапах обучения и повышения квалификации; 4) разработать методику организации и проведения обучающих игр при подготовке специалистов в ИЖК.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Для организации новой активной развивающей педагогики при подготовке специалистов по футболу следует использовать активные методы обучения, целесообразно различным этапам обучения, подготовки и соответственно различного тематического содержания обучения.

2. Для разрешения данной проблемы необходимо обладать психолого-педагогические условия, при которых активная педагогическая технология реализуема. При организации активных форм обучения следует учитывать специфические психологические особенности проявления активности обучаемых в профессиональном самоопределении.

3. Новая активная педагогика требует от преподавателя Высшей школы придерживаться определенных правил и методики организации учебного процесса.

4. Различные активные методы обучения могут использоваться на подготовку тренеров по футболу в ИЖК и ВШТ.

Основные теоретические и практические результаты диссертации излагались в докладах и получили положительную оценку: на итоговых научных конференциях ГЦОЛИФК - по проблемам разработки дидактических условий внедрения активных методов обучения в процессе обучения в подготовки физкультурных кадров (Москва, ГЦОЛИФК, декабрь 1988 и 1989 годов). Отдельные разделы диссертации прошли апробации при практической деятельности в качестве тренера по футболу (июнь-август, 1989 года

В порядке оказания научно-методической помощи во время проведения практической работы в Мехико, прочитан цикл лекций по теме диссертации для тренеров спортивных клубов.

Объем и структура диссертации. Диссертация изложена на 123 страницах машинописного текста, содержит одну таблицу и 15 рисунков. Работа состоит из введения, 4-х глав, выводов, заключения, приложений, списка использованной литературы, содержащего 167 источников (из них 156 советских, 11 зарубежных авторов).

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения поставленных в исследовании задач были привлечены следующие методы:

1. - анализ литературных источников,
2. - педагогическое наблюдение,
3. - метод организационно-обучающих игр,
4. - метод анализа ситуаций,
5. - дидактическая игра,
6. - анкетирование.
7. - методы математической статистики

Организация исследования. Организация нашего исследования предусматривала следующие этапы в решении поставленных задач: в реализации трех активных методов обучения.

1. Дидактическая игра "Дидактические основы технологии учебно-тренировочного процесса" была проведена с 5 по 9 декабря 1988 года. Участники эксперимента были слушатели Высшей школы тренеров I курса, 23 человека специализации футбол.

2. Организационно-обучающая игра: Метод эффективной тренерской работы: МЭТР.

Данный игровой метод следует по фазам: I фаза - Принятие темы (задания) - II фаза - Анализ ситуации - III фаза - Схематизация - IV фаза - Проблематизация - V фаза - Выбор проектного направления - VI фаза - рефлексивный анализ итогов.

Метод организационно-обучающей игры позволяет "стягивать" три процесса - Организацию - Обучение - Анализ - в единый процесс развивающего обучения.

Наша игра была проведена с 9 по 16 апреля 1989 года. В ней приняли участие 25 слушателей Высшей школы тренеров ГЦОУИИЖ, II курса, специализации футбол.

В ваших педагогических экспериментах решалась познавательная задача определения эффективности и место учебно-деловой и дидактической игры по планированию спортивного совершенствования в футболе.

С помощью педагогического эксперимента исследователь выходит за рамки простого наблюдения, за рамки диагностики состояния. Он сам активно и планомерно вызывает определения изменения, оказывая влияние на объективную действительность, исключая случайности.

3. Метод разбора профессиональной ситуации "История футбола"

Апробация метода разбора профессиональной ситуации по истории футбола и определение его эффективности в процессе обучения студентов I, II, III курсов проходила в период с 14 апреля по 22 мая 1989 года. Программа метода дана в Приложении.

Нами была составлена программа, которая соответствовала программе подготовки специалистов по футболу в ИЖ. Одновременно состоялась беседа с преподавателями кафедры футбола.

I. Экспериментальная апробация различных активных методов обучения в подготовке специалистов по футболу.

В реализации трех активных методов обучения мы предполагали определить способность у будущих специалистов по футболу использовать те или иные культурные нормы; задаваемые теми или иными теоретическими предметными знаниями, при решении различных профессиональных проблем и вопросов. Анализ способов профессиональных умений и навыков студентов и слушателей ВШТ позволяет нам обозначить недостатки программы подготовки специалистов по футболу и разработать новую педагогическую технологию обучения.

Обучающая игра "Дидактические основы технологии учебно-тренировочного процесса".

Обучающая игра была проведена 5-9 декабря 1988 года.

Участниками игры явились слушатели Высшей школы тренеров -специализации футбол (25 чел.).

Педагогическими задачами являлись:

1. Активизация и систематизация знаний.
2. Получение новой информации.
3. Формирование педагогического мышления.
4. Осмысление и осознание собственной деятельности.

В правила обучающей игры были включены:

1. Систематическая направленность на заданную тему игры по

результатам каждого дня работы.

2. Жесткая установка на понимание (не понял - спроси!).

3. Корректность критики, которая должна постоянно осуществляться. Критиковать содержание по позиции в игре, но не личность оппонента.

4. Обязательная включенность каждого в активную работу.

5. Объективные и уважительные отношения к мнению других. Стремиться к объективности в оценке того, что высказывают коллеги.

6. Точное соблюдение регламента (доклада, вопросов, дискуссии).

Слушатели были разделены на три подгруппы:

- тренеры - практики

- тренеры- методисты

- тренеры- последователи.

В связи с тем, что в диссертационной работе невозможно воспроизвести громадный по объему материал обучающей игры, мы приводим логику решения задач и рассуждений наиболее характерных моментов. Все содержание игры находится в первичном материале (фонограммы записей общих обсуждений, схемы - плакаты каждой группы).

Понаблюдаем, как же определяли сущность учебно-тренировочного процесса специалисты по футболу, занимавшие различные игровые позиции.

8. XII. 88 г. - "Тренеры-практики"

"... Средства педагогической коммуникации в учебно-тренировочном процессе мы понимаем как связь различных компонентов, охватывающих не только конкретно спортивную деятельность, но и всякую деятельность, направленную на оказание помощи в достижении наиболее высоких спортивных результатов футбольной команды (см. рис. I).

" ... Для того, чтобы определить взаимосвязи между основными компонентами, под которыми мы понимаем организационную структуру спортивных связей, школ, футбольных клубов, отношения между тренером и спортсменом (объективные факторы на рис. I), отношения между различными учреждениями по обеспечению учебно-тренировочного процесса (субъективные факторы на рис. I), а также различные компоненты вспомогательных процессов, мы решили рассмотреть данный вопрос с 2-х точек зрения. Во-первых, широкое понимание проблемы средств педагогической коммуникации. Это для нас определение степени влияния общества и системы физической культуры и спорта на конкретный учебно-тренировочный процесс. Иначе, что за жизнедеятельность спортсмена осуществляется в различных учебно-тренировочных центрах (секциях, школах, клубах). ... Во-вторых, мы выделяем средства коммуникации, исходящие из развития процессов, определяемых кадровой политикой, системой материально-технического обеспечения, системой медико-биологического обеспечения, социально-экономических условий развития учебно-тренировочного процесса.

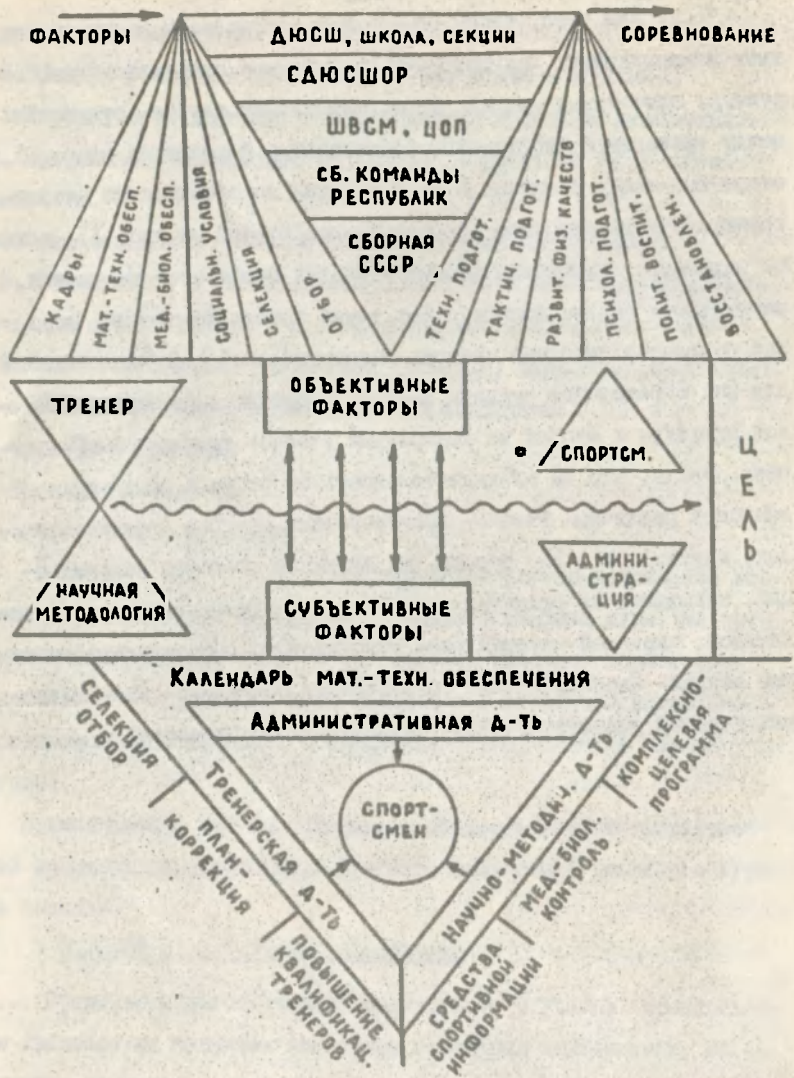


Рис. 1. Средства и компоненты коммуникации учебно-тренировочного процесса с точки зрения "тренера-практика"

8. XII. 88 г. - "Тренеры-методисты"

" ... Мы решили следующим образом схематически описать наше понятие средств педагогической коммуникации при реализации учебно - тренировочного процесса (см. рис. 2).

" ... Вверху обозначена структура деятельности тренера- методиста, внизу - структура деятельности тренера- практика. На I этапе тренер - практик проводит работу по селекции юных футболистов, а затем, с помощью определенных тестов, проводит отбор в секции, спортивные школы и клубы. Затем он, в зависимости от возраста и спортивной квалификации занимающихся, строит план и программу учебно- тренировочного процесса. Тренер-практик обязан предусмотреть все организации, которые способствуют успешно-

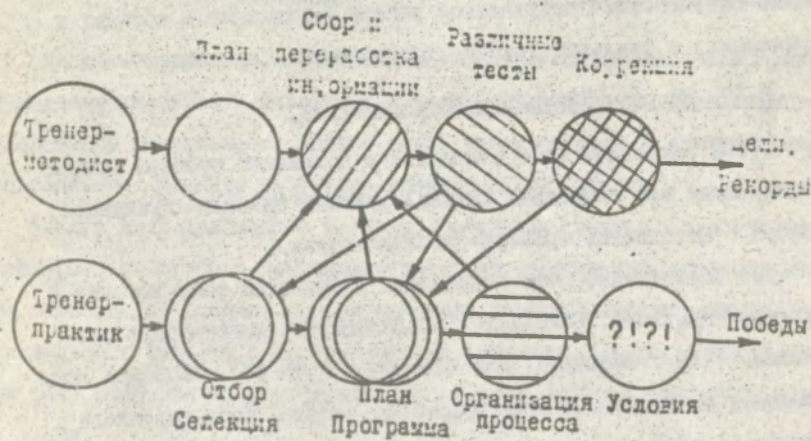


Рис.2. Средства коммуникации при реализации учебно-тренировочного процесса с точки зрения "тренера-методиста"

ду осуществления учебно-тренировочного процесса, а также условия (социально-экономические, материально-технические и пр.),

необходимы для достижения высших спортивных результатов.

... Тренер - методист работает в тесном контакте с тренером-практиком и получает от него всю необходимую информацию о контингентах занимающихся футболом, о способах и средствах реализации плана и программы подготовки, об условиях деятельности различных организаций и т. д.

... Вместе с тем, тренер-методист определяет структуру и содержание тестов, с помощью которых производится отбор наиболее перспективных спортсменов, определяется техническая и функционально-физическая подготовка спортсменов, уточняются конкретные методики и средства подготовки футбольных команд различного ранга.

Систематически должна производиться коррекция тренировочных планов подготовки и вместе с тренером-практиком проводить анализ соответствия результатов работы, выраженных в победах и поражениях, с реальным учебно-тренировочным процессом".

В. П. 88 г. - "Тренер-исследователь"

"... Мы сохраняем свое отношение к пониманию тренера высшей квалификации как сочетание (сумма) функций тренера-практика, тренера - методиста, тренера-исследователя.

... Естественно, что компоненты и средства коммуникации у тренера - практика, методиста, исследователя должны быть различными. Если, например, для тренера - практика основными компонентами коммуникации есть понимание учебно-тренировочного процесса и последовательность связей и отношений внутри него, то для тренера - исследователя основным становится изучение закономерностей происходящих процессов, способов выделения компонентов коммуникаций тренером-практиком и тренером-методистом. Следовательно, наша задача заключается в поиске путей, форм и средств совершенствования учебно-тренировочного процесса.

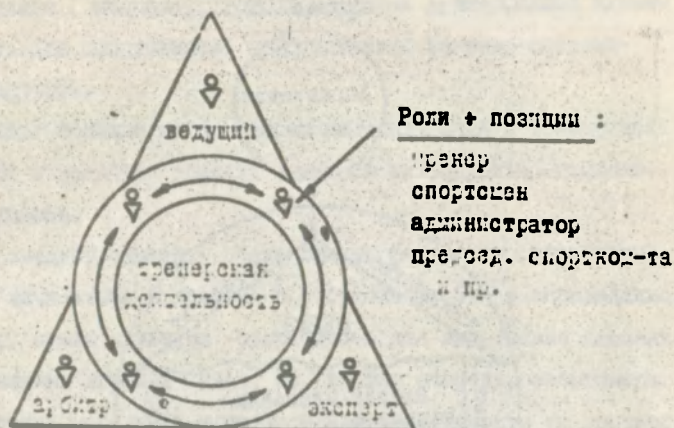


Рис.3. Этапы дневного цикла игры были постоянными в течение всего недельного периода:

I-Мозговой штурм II-Обсуждение III-Рефлексия IV-Организационная рефлексия по подгруппам

... Мы также понимаем, что постоянное совершенствование содержания и целенаправленности различных компонентов, характеризующих сферу спортивной деятельности, должно также исследоваться и учитываться в особенностях влияния на учебно-тренировочный процесс".

Анализ двух фрагментов 5-дневной обучающей игры со специалистами-тренерами по футболу показывает неструктурированность профессионального мышления, отсутствие логики мышления, неотреботанность языка профессионального общения, а контент-анализ выявляет большие дефекты культуры речи, способов доказательств, правильного собственной точки зрения и мн.др.

- Обучающая игра "Метод эффективной тренерской работы" (МЭТР)

Обучающая игра МЭТР проходила 10-14 апреля 1989 года со слушателями 2 курса ВШТ (25 чел), специализации футбол.

МЭТР, игры являлось обучение тренеров-специалистов по футболу проектированию наиболее эффективной работы через процессы проблематизации и целеполагания профессиональной ситуации. Ролевые взаимодействия осуществлялись по следующей схеме:

10.IV.89 г. - "Группа -2"

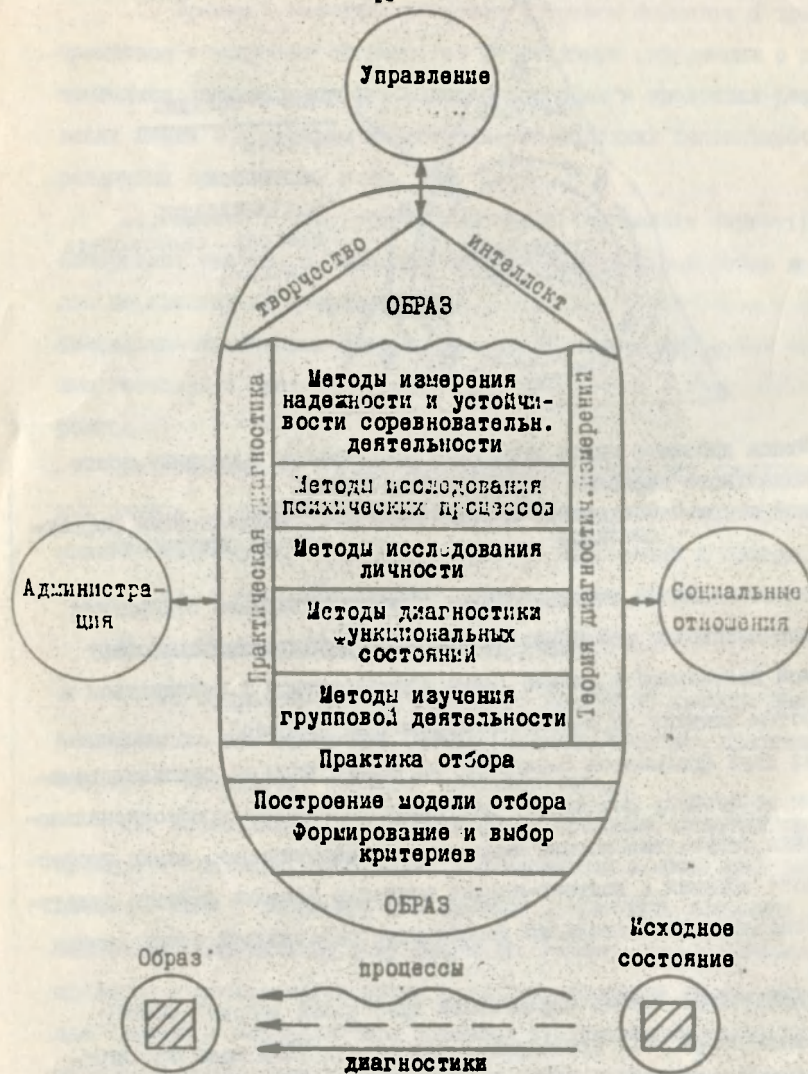


Рис. 3. Схематическое отражение процессов целеполагания и процессов принятия решений в тренерской деятельности ("группа-2")

Рассуждения, например, группы начались с того, какой схематизм принять для собственного представления кентавр-система-тренер-спортсмен.

Дальнейшее задание по процессам целеполагания и тренерской деятельности и принятия решений решалось на социально-психологическом уровне.

Правда, следует отметить очень важный фактор на сегодняшний день - это личностное в тренере и спортсмена. Это и справедливо, т.к. тренеру нужна культура спортсменов для выполнения сложных профессиональных игровых задач, но, в свою очередь, спортсмены требуют высоких моральных и профессиональных качеств от тренера. Вот почему, на наш взгляд, так стала актуальна связка личность тренера и личность спортсмена (см. рис. 12), которая определяет высокий профессионализм футбольной команды. Очень актуальным и современным можно считать выделение мотивационно-потребностной сферы в совместной деятельности "тренер - спортсмен". Выделение же понятий "установка" и "цель" должно было бы в дальнейших организационно - обучающих играх привести к развертыванию понимания многоцелевых установок, определяющих постоянную проблематизацию профессиональной ситуации и подводящих к объективизации процесса принятия решения.

В дальнейшей своей работе, слушатели "группы - 2" специализации футбол развертывали смысловое и схематическое содержание предыдущих подходов, а результатом всей игры стала следующая схема (см. рис. 4), показывающая логику профессиональной жизнедеятельности кентавр - системы "тренер-спортсмен".

Следовательно, для поддержания эффективного функционирования тренерской деятельности всегда следует начинать с анализа прошлой профессиональной ситуации, затем осуществлять пере-

ход в проектный режим, который является основой процесса определения перспективных направлений, и, наконец, формирование четких границ и условий настоящей профессиональной ситуации, с выделением конкретных целей, задач, способов и средств решений.

Метод разбора профессиональной ситуации "История футбола"

Апробация метода разбора профессиональной ситуации по истории футбола и определение его эффективности в процесса обучения студентов I, II, III курсов проходила в период с 14 апреля по 22 мая 1989 года. Программа метода дана в Приложении.

Нами была составлена программа, которая соответствовала программе подготовки специалистов по футболу в ИФК. Одновременно состоялась беседа с преподавателями кафедры футбола.

На этой беседе мы выделили 3 самых главных этапа развития футбола:

- Возникновение и развитие игры
- Развитие отечественного футбола
- Футбол в СССР и выступление на международной арене.

В последующем мы уточнили числа и факты главных событий футбола и на основе этих данных мы разработали анкету по теме "История футбола"

В результате сопоставления оценок, полученных студентами по



Рис. 4. Логика жизнедеятельности системы "тренер-спортсмен"

теме "История футбола", преподаваемого традиционным способом и оценок, полученных после экспертной оценки активного метода обучения, представлены в таблице I.

Таблица I.

Результаты по оценкам между обычным методом и АМО
(в %)

I курс	Обычный метод	Активный метод
Оценки		
3	29,16%	12,5
4	54,16	58,3
5	16,66	29,16
<hr/>		
II курс		
Оценки		
3	68%	16%
4	12	60
5	20	24
<hr/>		
III курс		
Оценки		
3	40%	10%
4	40	40
5	20	50

Анализ результатов показывает о большой эффективности активного метода обучения темы "История футбола". Так, например, количество оценок "3 балла" снизилось на всех трех курсах, соответственно, I - с 29,16% до 12,5%, II - с 68% до 16% и на III - с 40% до 10%. Если количество оценок "4 балла" осталось практически без изменений на I и III курсах, то количество оценок "5 баллов" значительно увеличивается на III курсе,

что свидетельствует о формировании сознательного профессионального интереса у студентов старших курсов.

4 глава диссертации посвящена методике организации и проведения активных методов обучения. Рассмотрены:

- I. - Формальные и содержательные характеристики игр:
а) Характер моделируемых ситуаций, б) Характер игрового процесса, в) Способ передачи и обработки информации, г) Динамика моделирования процесса,
II - Варианты разработки и проведения АМО.
III - Общая схема последовательности этапов разработки АМО.
IV - Задачи экспертов и оценка результатов.

ВЫВОДЫ

I. Анализ содержания процесса подготовки специалистов по футболу позволил выявить факторы, определяющие кризис высшего физкультурного образования:

- монопредметность обучения,
- монологовость учебной коммуникации между студентом и преподавателем,
- сохранение классно-урочной формы, сдерживающей развитие содержания образования;
- опора, как на основной метод, на иллюстративно-объяснительный метод в обучении и повышении квалификации кадров,
- несоответствие современной подготовке специалистов системы оценки знаний, умений и навыков,
- сохранение традиции учения, в основном, по учебникам.

2. Активные методы обучения (организационно-обучающие игры, дидактические и учебно-ролевые игры, метод ситуаций и претендентов и др.) по своим теоретическим основаниям позволяют,

при их соответствующем логическом включении в учебный процесс, устранить факторы, определяющие малоэффективную подготовку специалистов по футболу.

3. Анализ профессиональной деятельности тренера по футболу позволил впервые определить структуру тренерской деятельности, состоящую из определенных специфических и неспецифических видов работ, составляющих суть программы подготовки футболистов в зависимости от их психолого-возрастных особенностей, уровня спортивной квалификации и ориентации на цель в пространственно-временной характеристике. Программа подготовки реализуется посредством плана, который предусматривает организацию различных специалистов, обеспечивающих подготовку футбольной команды, о точном указании продуктов их деятельности, времени и адресата их предъявления.

4. Разработана и апробирована на различных темах учебной программы экспериментальная программа игровых сессий, в которых студенты и слушатели НИТ включаются в новую педагогическую технологию, основанную на активных методах обучения.

Использование активных методов обучения в подготовке специалистов по футболу создают условия для свободной самостоятельности студентов, способствуют формированию высокого профессионализма в решении различных проблем, а также развивают его способность преодолевать препятствия в работе, вырабатывают новые способы применительно к нестандартным ситуациям, позволяют устранять стереотипы в своей деятельности.

5. Разработана методика организации и проведения активных методов обучения, позволяющая актуализировать теоретические знания при решении различной сложности практические профессиональные проблемы.

Обучающие игры, являющиеся наиболее сложной формой активного обучения и воспитания, имеет неограниченные возможности как для педагогического основания при "выращивании" профессиональных и личностных качеств, так и для самоопределения и самовыражения студентов, а также развитие мотивационной основы к последующей активной учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

6. Разработана программа обучения и подготовки тренеров, не имеющая аналогов в системе повышения квалификации и для старших курсов ИИЖ, ориентированная на проектирование программ тренерской деятельности и позволяющая формировать у специалистов рефлексивно-теоретического сознания как основы на той же творческой деятельности.

Материалы диссертации доложены :

I. На Итоговой научно-методических конференциях кафедры педагогики и общепедagogической конференции ЦОЛИИЖ, 1988-1990 гг.

II. На постоянно действующих семинарах при кафедре педагогики ЦОЛИИЖ в 1989 - 1990 гг.

Подписано к печати 07.05.90 г. Тираж - 100 экз. Объем - 1,6 п.л.
Заказ № 9С. Участок ротационной печати ЦОЛИИЖ.